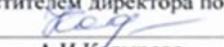


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»  
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050  
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru  
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

<b>РАССМОТРЕНО:</b> на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> заместителем директора по УВР  А.И. Кадырова	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	---	--

## Рабочая программа

по учебному предмету  
БИОЛОГИЯ

5 класс

основного общего образования

Составитель

Кривощекова Марина Михайловна учитель  
биологии, высшая категория

Год разработки  
2019

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»**

### **Компетенции**

**Общеучебные** - Освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- Овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных противоречий путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;
- Воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- Использование приобретенных знаний умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

### **Предметно-ориентированные**

#### *Уметь:*

- узнавать более распространенные растения и животных своей местности, определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;
- сравнивать природные объекты не менее по 3-4 признакам
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных организмов
- находить значение указанных терминов в справочной литературе
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

#### *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни дня:*

- измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами
- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах

### **Метапредметные результаты обучения**

Включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории

изучения курса «Биология», формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-й линии развития:

- осознание роли жизни (1-я линия развития);
- рассмотрение биологических процессов в развитии (2-я линия развития);
- использование биологических знаний в быту (3-я линия развития);
- объяснять мир с точки зрения биологии (4-я линия развития).

*Коммуникативные УУД:*

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).\_\_

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

*Личностные результаты обучения*

Включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

*Являются следующие умения:*

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости

на основе достижений науки;

постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;

осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;

формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 класс (35 часов, 1 час в неделю)

#### **Тема 1. Биология — наука о живых организмах. Клеточное строение организмов. (9 ч)**

Биология как наука. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, питание, дыхание, движение, размножение, развитие, раздражимость, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Организм. Органы. Взаимосвязь органов.

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент

Увеличительные приборы. Правила работы с микроскопом.

Клетка—основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Многообразие клеток. Строение клетки: части клетки и их назначение. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Ткани организмов.

Химический состав клетки: неорганические и органические вещества, минеральные соли, их значение для организма.

Жизнедеятельность клетки: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение.

Великие учёные - естествоиспытатели. (Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов).

Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Биология — наука о живом мире».

**Практическая работа № 1.** Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.

**Практическая работа № 2.** Знакомство с клетками растений. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.

#### **Тема 2. Многообразие живых организмов (12 ч)**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царства живой природы. Вирусы – неклеточные формы жизни. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Царство Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Многообразие бактерий.

Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.

Роль бактерий в природе и в жизни человека.

Царство Растения. Многообразие растений. Общее знакомство с цветковыми растениями

Значение растений в природе и в жизни человека.

Контрольная работа за полугодие

Царство Животные. Многообразие и значение животных в природе и в жизни человека.

Царство Грибы. Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов, их роль в природе и в жизни человека.

Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Грибы-паразиты. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами

Лишайники, их роль в природе и в жизни человека.

Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Роль биологического разнообразия в природе и в жизни человека. Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов»

**Практическая работа № 3.** Изучение органов цветкового растения.

**Практическая работа № 4.** Наблюдение за передвижением животных. Изучение строения позвоночного животного.

**Практическая работа № 5.** Изучение строения плесневых грибов.

### **Тема 3. Среда жизни. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)**

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среды жизни планеты Земля. Места обитания.

Среда обитания. Факторы среды обитания. Влияние экологических факторов на организмы

Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной, водной, почвенной среде и организменной среде.

Природные сообщества. Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии.

Природные зоны России: тундра, тайга, широколиственный лес, степь, их обитатели. Редкие и исчезающие виды живых организмов природных зон, требующие охраны. Растительный и животный мир родного края

Жизнь организмов на разных материках.

Жизнь организмов в морях и океанах. Условия жизни организмов в водной среде.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля»

### **Тема 4. Человек на планете Земля (6 ч)**

Место человека в системе животного мира. Природная и социальная среда обитания человека. Особенности поведения человека. Речь. Мышление

Роль человека в биосфере. Экологические проблемы.

Последствия деятельности человека в экосистемах.

Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Ценность разнообразия живого мира. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля».

Контрольная работа за год.

**Экскурсия** «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира» (по выбору учителя). Обсуждение заданий на лето.

**РК-региональный компонент**

**Тематическое планирование 5 класс**

№ Урока	Количество уроков	Тема урока
		<b>Тема 1. Биология — наука о живых организмах. Клеточное строение организмов 9ч</b>
1	1	<b>Наука о живой природе</b>
2	1	<b>Свойства живого</b>
3	1	<b>Методы изучения природы.</b>
4	1	Экскурсия в природу «Методы изучения живых организмов»
5	1	<b>Увеличительные приборы. Лабораторная работа №1</b>
6	1	Строение клетки. Ткани
7	1	Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений»
8	1	<b>Химический состав клетки.</b>
9	1	<b>Процессы жизнедеятельности клетки</b>
10	1	Подведем итоги.
		<b>Многообразие живых организмов. 12ч</b>
11	1	Царства живой природы.
12	1	Бактерии: строение и жизнедеятельность
13	1	Значение бактерий в природе и для человека. <b>Заготовление кормов в для животных – сенаж. Силос.</b>
14	1	Растения. Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растения»
15	1	Животные. Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных»
16	1	Грибы.
17	1	Многообразие и значение грибов
18	1	Лишайники.
19	1	Значение живых организмов в природе и жизни человека.
20	1	Подведем итоги
		<b>Среды жизни. Жизнь организмов на планете Земля. 8 ч</b>
21	1	Среды жизни планеты Земля.
22	1	Экологические факторы среды <b>Влияние экологических факторов нашей местности на окружающую среду.</b>
23	1	Приспособления организмов к жизни в природе
24	1	Природные сообщества. <b>Агроценозы</b>
25	1	Природные зоны России.

		<b>Охрана растения нашей местности</b>
26	1	Жизнь организмов на разных материках.
27	1	Жизнь организмов в морях и океанах.
28	1	Подведем итоги.
		<b>Человек на планете Земля 5 ч</b>
29	1	Как появился человек на Земле.
30	1	Как человек изменял природу. <b>Растениеводство</b>
31	1	Важность охраны живого мира планеты. <b>Охранные мероприятия в нашей местности.</b>
32	1	Защита проектов «Человек и природа»
33	1	Экскурсия в природу «Весенние явления в жизни живых организмов» <b>Виды работ на полях в ОА «Приозерное»</b>
34	1	Итоговый урок итоговая контрольная работа.