

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР _____ А.И.Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы _____ Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	---	---

Рабочая программа по учебному предмету
Биология 10 -11 класс
(среднее общее образование)

Составитель: Кривошекова Марина Михайловна
учитель биологии
высшей квалификационной категории

2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по биологии разработана для обучения в 10-11 классах филиала МАОУ «Старокавдыкская СОШ»

Материалы рабочей программы составлены на основе:

1. федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. федерального компонента государственного образовательного стандарта по биологии №1089 от 05.03.2004 год
3. примерной программы среднего общего образования 2004год.
4. авторской программы курса биологии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений к линии УМК «Биология» В.В.Пасечник «Дрофа» 2005

. В состав УМК входит учебник, книга для учителя, согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой

В базовую программу были внесены следующие изменения:

- Темы «Основы генетики» и «Генетика человека» объединены в одну тему, т.к. вторая связана с первой и является ее логическим продолжением.
- Изучения материала о происхождении жизни в теме «Происхождение и развитие жизни на Земле» перенесено из темы «Эволюция биосферы и человек» в тему «Эволюционное учение».
- По окончанию каждой темы планируется проведение контроля в форме зачета.

Цели и задачи

Главной целью основного общего образования является формирование у учащихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности, обогащение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания, подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной и профессиональной траектории

- овладение применять знания для объяснения процессов и явлений живой природы, работать с приборами, справочниками.
- освоение знаний о живой природе и присущей ей закономерности, строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов, методах познания живой природы.
- воспитание позитивного целостного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе
- использование приобретенных знаний в повседневной жизни.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритете воспитательных и развивающих целей обучения. Способность понимать причины и логику развития эволюционных процессов.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 года в ктп предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- Приобретение знаний о живой природе, присущих ей закономерностях, о роли биологической науки в практической деятельности людей. Методах познания живой природы;
- Овладение способами учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной деятельности.

Образовательные компетенции

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации вызывают определенные особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

•**социализация** обучающихся — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- **ориентация** в системе моральных норм и ценностей:
 - признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека;
 - формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Содержание учебного предмета

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Разделы «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» (изучается в 5-м и 6-м классах) включают сведения об особенностях строения и жизнедеятельности организмов этих групп, их многообразии, роли в природе и жизни человека. Ведущей идеей содержания этих разделов является ценность биологического разнообразия для поддержания жизни на планете.

В соответствии с базисным учебным планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», изучаемый в начальной школе и включающий основные понятия биологии, физики, химии и астрономии. По отношению к курсу биологии он выполняет пропедевтическую функцию — в процессе его изучения у школьников формируются элементарные понятия о растениях, животных, грибах и бактериях, их многообразии и роли в природе и жизни человека.

Курс биологии основной школы содержит знания о строении, жизнедеятельности и многообразии живых организмов, их роли в природе, особенностях жизнедеятельности организма человека и сохранении его здоровья..

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение курса биологии в основной школе направлено на достижение следующих результатов.

Личностные результаты

- Сформированность у учащихся ценностного отношения к природе, жизни и здоровью человека;
- осознание значения здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой;
- овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).

Предметные результаты

Знать и понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура); сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику
Уметь:

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей вида по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Метапредметные результаты

- Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; составлять план ответа, план параграфа, рассказа, ставить и проводить демонстрационные опыты, проводить наблюдения, анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы;
- умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации;
- овладение исследовательскими умениями: формулировать проблему исследования, определять цели, гипотезу, этапы и задачи исследования, самостоятельно моделировать и проводить эксперимент и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, видеть пути и способы решения исследуемой проблемы; проводить презентацию полученных знаний и опыта;
- овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают практические умения .

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут практические умения и навыки, однако не исключается и проверка умений в ходе их формирования. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования полученными знаниями.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области сформированных умений. Объектом контроля в этом случае будут практические умения, однако проверке подвергаются не все виды деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию знаний в практической деятельности. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков (в соответствии с Положением о текущем контроле учащихся в образовательном учреждении), промежуточной и итоговой аттестации учащихся (в соответствии с соответствующими Положениями).

Контрольно- измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы представлены в учебнике Пономаревой «Биология» в конце каждого раздела в виде **тестов, практических заданий**

Региональный компонент

Календарно-тематическое планирование

(67 часов, 1 час в неделю; 10кл.-34 час.; 11кл.-33час.)

10 класс (34 часов в год)

№	Количество уроков	Тема урока
1(1)		Введение в предмет
2 (2)	1	Сущность жизни свойства живого
3(3)	1	Уровни организации живой материи
4(4)	1	Вводная контрольная работа
1(5)	1	Методы цитологии. Клеточная теория.
2(6)	1	Химический состав живого вещества. Неорганические вещества клетки.
3(7)	1	Органические вещества клетки. Углеводы, липиды.
4(8)	1	Строение и функции белков в клетке. Ферменты.
5(9)	1	Строение и функции белков в клетке. Ферменты.
6 (10)	1	АТФ и другие органические вещества
7 (11)	1	Зачет №2 «Химическая организация клетки».

8 (12)	1	Строение клетки. Клеточная мембрана. Ядро
9 (13)	1	Строение клетки. Цитоплазма. Клеточный центр. Рибосомы.
10 (14)	1	Строение и функции эукариотической клетки. <i>Л.р. «Строение клеток растений и животных»</i>
11 (15)	1	Сходство и различия в строении прокариотических и эукариотических клеток. Вирусы. Бактериофаги. <i>Л.р. «Строение клеток растений, животных, грибов»</i>
12 (16)	1	Зачет №2 «Клетка – структурная единица живого»
13 (17)	1	Обмен веществ и его роль в клетке. Энергетический обмен в клетке.
14 (18)	1	Пластический обмен. Биосинтез белка.
15 (19)	1	Типы питания организмов. Фотосинтез. Хемосинтез.
16 (20)	1	Зачет №3 «Обмен веществ и энергии в клетке»
1 (21)	1	Жизненный цикл клетки. Митоз.
2 (22)	1	Половое размножение организмов. Мейоз.
3 (23)	1	Формы размножения организмов. Бесполое размножение организмов. Половое размножение организмов

4 (24)	1	Развитие половых клеток. Оплодотворение.
5 (25)	1	Онтогенез. Индивидуальное развитие организмов.
6 (26)	1	Зачет №4 «Размножение и индивидуальное развитие организмов»
1 (27)	1	<i>История развития генетики. Гибридологический метод. Моногибридное скрещивание.</i>
2 (28)	1	Множественные аллели. Анализирующее скрещивание.
3 (29)	1	Дигибридное скрещивание.
4 (30)	1	Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование. Цитоплазматическая наследственность.
5 (31)	1	Генетическое определение пола.
6 (32)	1	Наследственная изменчивость. Мутации.
7 (33)	1	Генетика человека. Проблемы генетической безопасности
8 (34)	1	. Зачет №5 «Основы генетики»

11 класс (33 часов в год)

№	К-во уроков	Тема урока
1 (35)	1	Развитие представлений об эволюции живой природы.
2 (36)	1	Ч.Дарвин и основные положения его теории.
3 (37)	1	Вид и его критерии.
4 (38)	1	Популяции.
5 (39)	1	Борьба за существование и её формы.
6 (40)	1	Естественный отбор и его формы.
7 (41)	1	Изолирующие механизмы.
8 (42)	1	Видообразование.
9 (43)	1	Макроэволюция и её доказательства.
10 (44)	1	Система растений и животных- отображение эволюции.
11 (45)	1	Главные направления эволюции органического мира. л.р. «Выявление идиоадаптаций у организмов»
12 (46)	1	Гипотезы о происхождении жизни на Земле.Современные представления о происхождении жизни.

№	К-во уроков	Тема урока
13 (47)	1	Основные этапы развития жизни на Земле.
14 (48)	1	Зачет №1 «Основы учения об эволюции»
1 (49)	1	Предмет и основные методы селекции и биотехнологии.
2 (50)	1	Селекция растений
3 (51)	1	Селекция животных.
4 (52)	1	Селекция микроорганизмов. Биотехнология.
5 (53)	1	Зачет №2 «Основы селекции и биотехнологии»
1 (54)	1	Антропогенез. Положение человека в системе животного мира.
2-3 (55-56)	2	Основные стадии антропогенеза и его движущие силы.
4 (57)	1	Расы человека.
5 (58)	1	Зачет №3 «Антропогенез»
1 (59)	1	Среда обитания организмов и ее факторы.
2 (60)	1	Основные типы экологических взаимодействий

№	К-во уроков	Тема урока
3 (61)	1	Конкурентные взаимодействия
4 (62)	1	Основные экологические характеристики популяций
5 (63)	1	Экологические сообщества. Структура сообщества.
6 (64)	1	Пищевые цепи. Экологические пирамиды.
7 (65)	1	Экологическая сукцессия Основы рационального природопользования.
1 (66)	1	Эволюция биосферы. Охрана окружающей среды. Антропогенное воздействие на биосферу
2 (67)	1	Зачет №4 «Основы экологии .Эволюция биосферы Итоговый урок. Научное и практическое значение общей биологии

