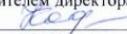
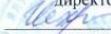


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоаяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоаялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

| | | |
|--|--|--|
| <p>РАСМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019</p> | <p>СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И. Қадырова</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019</p>  |
|--|--|--|

Рабочая программа

по учебному предмету (курсу)

Английский язык

3 класс

(начальное общее образование)

Составитель РП: Кашоева Е.Ю., учитель

английского
и немецкого языков,

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

в области чтения:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое письмо о себе ,заканчивая предложение или с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Содержание учебного предмета

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и социокультурными знаниями.

Предметное содержание речи

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что?.

Диалогическая речь (объем 2-3 реплики с каждой стороны)

Диалог-обсуждение: («что можно делать в разное время года»; «какой подарок подарить другу на день рождения»; «любимая еда»).

Диалог-беседа:(«между продавцом и покупателем», «разговор с гостями за праздничным столом»; «между сотрудником почты и покупателем»).

Диалог-расспрос: («о привычках и характере домашнего питомца»; «что любит есть друг»; «что любит делать друг по воскресеньям»).

Диалог этикетного характера («поздравление с праздником и ответ на него»; «предложение угощения и ответ на него»; «выражение просьбы и ответ на нее»).

Монологическая речь (объем высказывания 5-6 фраз)

Рассказ о друге, приключениях друга по дороге в школу, о своем домашнем питомце ;рассказ о герое сказки (внешность, характер, что может делать);

Рассказ о любимом времени года;

Рассказ о том, что обычно делаешь в разное время дня;

Рассказ о режиме дня.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ.

Заполнение таблицы по образцу (узнать у одноклассников ,что они умеют делать хорошо).

Заполнение анкеты (анкета ученика, что любит твой друг).

Составление меню.

Составление поздравлений с праздниками.

Составление письма Санта Клаусу.

Составление личного письма.

Оформление конверта.

АУДИРОВАНИЕ.

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

ЧТЕНИЕ

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов,

содержащих только изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов - примерно 50-60 слов (без учета артиклей.)

Социокультурная компетенция

- 1) Знакомство с праздниками (Новый Год, Рождество).
- 2) Знакомство с сюжетами популярных авторов и английских народных сказок.
- 3) Воспроизведение произведений детского фольклора на английском языке.
- 4) Знакомство с формами речевого этикета англоязычных стран.

Языковая компетенция

1. Графика и орфография: буквосочетания: ar, or, wh, er/ir; er/or, th, ea, oo.

2. Лексическая сторона речи.

1 четверть: (распространенные английские имена, название овощей, фруктов, название продуктов, название дней недели).

2 четверть: (название животных, название частей тела, лексика по теме «Мой день»),

3 четверть: (название времен года, месяцев, лексика по теме «Почта»; названия англоязычных стран, городов).

4 четверть: (название частей человеческого тела; лексика по теме «Еда»).

Грамматическая сторона речи.

Особые случаи образования множественного числа имен существительных. Числительные, обозначающие десятки. Образование порядковых числительных; название дат. Модальные глаголы. Притяжательный падеж существительных. Употребление артикля с названием городов, улиц, стран. Разговорный оборот I have got. Обозначение времени (до полуночи/после полуночи). Вопросительные слова и вопросительные предложения.

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | Контрольные работы |
|---|--|------------------|--------------------|
| 1 | Моя школа. | 16 | 2 |
| 2 | Моя семья и друзья. | 16 | 2 |
| 3 | Я и мои друзья. | 20 | 2 |
| 4 | Знакомство с персонажами детских произведений. | 16 | 2 |
| | Итого | 68 | 8 |

Тематическое планирование

| № урока | Название раздела | Кол- во часов |
|------------|--|---------------------|
| | Давайте познакомимся. | 1 |
| 1. | Повторение материала по учебной ситуации: «Знакомство, семья, профессия». | 1 |
| | Семья | 2 |
| 2. | Повторение материала по учебной ситуации: «Игрушки, животные, их количества». | 1 |
| 3. | Развитие навыков монологической речи по теме: «Игрушки (цвет, место нахождения)». | 1 |
| | Мир моих увлечений. Спорт. | 2 |
| 4. | Развитие навыков монологической речи: «Игры». | 1 |
| 5. | Развитие навыка чтения, устной речи по теме: «Спорт». | 1 |
| | Мир вокруг меня. Профессии. | 2 |
| 6. | <i>Притяжательный падеж существительных в единственном числе.</i> | 1 |
| 7. | Контроль навыка говорения. <i>Притяжательный падеж существительных в единственном числе.</i> | 1 |
| | Я и моя семья. Повседневная жизнь | 1 |
| 8. | Развитие монологической речи по теме «Повседневная жизнь». | 1 |
| | Основной курс. Я и моя семья. Покупки в магазине. Любимая еда. | 12 |
| 9. | <i>Прошедшее простое время</i> правильных глаголов (утвердительная форма). | 1 |
| 10. | <i>Прошедшее простое время</i> правильных глаголов (отрицательная и вопросительная формы). | 1 |
| 11. | Контроль навыка чтения. <i>Прошедшее простое время</i> неправильных глаголов . | 1 |
| 12. | Введение новой лексики по теме «Еда». | 1 |
| 13. | Прошедшее время: неопределенная форма глагола. | 1 |
| 14. | Контроль навыка письменной речи. Прошедшее время: неопределенная форма глагола. | 1 |
| 15. | Контроль навыка аудирования. Чашепитие в Англии и России. | 1 |
| 16. | Введение новой лексики по теме «Еда». | 1 |
| 17. | Формы глагола «быть» в <i>прошедшем простом времени.</i> | 1 |
| 18. | Неопределенные местоимения – «много». | 1 |
| 19. | Неопределенные местоимения – «много». | 1 |
| 20. | Контроль навыка письменной речи. | 1 |
| | Мир моих увлечений. Каникулы. | 7 |
| 21. | Введение новой лексики по теме: «Праздники». | 1 |
| 22. | Контроль навыка говорения. Работа с текстом «Рождество» (часть 1 и 2 часть). | 1 |
| 23. | Конструкции: там есть, там было/были. <i>(There is (was), there are (were).</i> | 1 |
| 24. | Конструкции: там есть, там было/были. <i>(There is (was), there are (were).</i> | 1 |
| 25. | Контроль навыка чтения. Работа с текстом «Новый год». | 1 |
| 26. | Повторение изученного материала. | 1 |
| 27. | Проектная работа: « <i>Рождественские плакаты</i> ». | 1 |
| | Мир моих увлечений. Животные, домашние любимцы | 12 |
| 28. | Порядковые числительные от 1 до 12. | 1 |
| 29. | Количественные и порядковые числительные от 13 до 19. | 1 |

| | | |
|------------|---|----|
| 30. | Контроль навыка аудирования. Количественные и порядковые числительные от 20 до 100. | 1 |
| 31. | Введение новой лексики по теме: «Части тела». | 1 |
| 32. | Модальный глагол «должен». | 1 |
| 33. | Работа с текстом. Практика в аудировании. | 1 |
| 34. | Повторение изученного материала. | 1 |
| 35. | Введение новой лексики по теме: «Части тела». | 1 |
| 36. | Степени сравнения простых прилагательных. | 1 |
| 37. | Домашние любимцы в Великобритании. | 1 |
| 38. | Работа с текстом. Контроль навыка аудирования. | 1 |
| 39. | Проектная работа: « <i>Мое любимое животное</i> ». | 1 |
| | Я и моя семья. Покупки в магазине. Одежда. | 12 |
| 40. | Степени сравнения сложных прилагательных. | 1 |
| 41. | Степени сравнения сложных прилагательных. Исключения. | 1 |
| 42. | Введение новой лексики по теме: «Одежда». | 1 |
| 43. | Активизация изученной лексики. | 1 |
| 44. | Контроль навыка говорения. Работа с текстом. | 1 |
| 45. | <i>Будущее простое время</i> (утвердительная форма). | 1 |
| 46. | <i>Будущее простое время</i> (вопросительная и отрицательная форма). | 1 |
| 47. | <i>Будущее простое время</i> (утвердительная, вопросительная и отрицательная форма). | 1 |
| 48. | Введение новой лексики по теме: «Одежда». | 1 |
| 49. | Образование наречий. | 1 |
| 50. | Контроль навыка чтения. Работа с текстом. | 1 |
| 51. | Контроль навыка письменной речи. | 1 |
| | Мир вокруг меня. Времена года. | 4 |
| 52. | Введение новой лексики. | 1 |
| 53. | Неопределенные местоимения. | 1 |
| 54. 55. | Знакомство с названиями месяцев. | 2 |
| | Я и моя семья. Праздники. Праздники в Великобритании. | 7 |
| 56. | Знакомство с названиями зимних месяцев. Работа с текстом « Английский год» (часть 1). | 1 |
| 57. | Знакомство с названиями весенних месяцев. Работа с текстом « Английский год» (часть 2). | 1 |
| 58. | Знакомство с названиями летних и месяцев. Работа с текстом « Английский год» (часть 3 и 4). | 1 |
| 59. | Контроль навыка говорения. Работа с текстом « Английский год» (часть 4). | 1 |
| 60. | Неопределённые местоимения в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. | 1 |
| 61. | Работа с текстом. Практика в аудировании. | 1 |
| 62. | Контроль навыка письменной речи. | 1 |
| | Мир вокруг меня. Природа. | 6 |
| 63. | Введение новой лексики по теме: «Природа». | 1 |
| 64. | Активизация изученной лексики. | 1 |
| 65. | Контроль навыка чтения. Работа с текстом «Умная птица». | 1 |
| 66. | Введение новой лексики по теме: «Природа». | 1 |
| 67. | Активизация изученной лексики. | 1 |
| 68. | Контроль навыка аудирования. Работа с текстом. | 1 |

