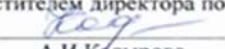


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И.Кадьрова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	--	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Природоведение»
5 бкласс**

Составитель: учитель биологии
Кривощекова Марина Михайловна

2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993.
4. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1 «Владос», Москва, 2000г. и допущена Министерством образования Российской Федерации..
5. . Учебной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой

Рабочая программа по природоведению в 5 классе составлена на основе , «

Основной **целью** курса природоведения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида является усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.

Для достижения поставленных целей изучения природоведения в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека
- установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Природоведение как учебный предмет в 5 классе состоит из следующих **разделов**:

- Как изучают природу;
- Наша страна;
- Природа нашей Родины (неживая природа и живая природа);
- Охрана здоровья человека;
- Охрана природы и экология;
- Труд на пришкольном участке;

Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность обучающихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития школьников с ОВЗ, их познавательных возможностей и интересов

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения.

СОДЕРЖАНИЕ.

Введение

Дом, в котором мы живем. Наша школа.

Природа нашей местности вокруг нас (пришкольный участок, сад, огород, лес, сквер, парк, водоемы, воздух, которым мы дышим).

Как изучают природу.

Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воздуха).

Наша страна.

Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население. Москва столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы (музеи, театры, площади, исторические и культурные памятники, парки, улицы). Транспорт в Москве (метро, автобусы, троллейбусы, трамваи, такси).

Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт железнодорожный, воздушный, водный).

Природа нашей Родины.

Неживая природа.

Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. *Почвы*: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.

Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, хранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

Живая природа.

Растения, грибы и животные леса *Растения леса*. Лиственные деревья: береза, клен, дуб, лила, осина, рябина, и др. Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.

Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, бузина, малина и др. Кустарнички: брусника, черника.

Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.; мох кукушкин лен.

Грибы леса: съедобные и несъедобные.

Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.). Растения и животные сада, огорода и поля *Растения сада*. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина, садовая земляника. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

Животные сада: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы). Сезонные работы в саду.

Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.). Друзья огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

Вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.

Растения и животные луга *Растения луга* травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимopheевка и др. *Животные луга*: насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.). Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

Растения и животные болота. *Растения болота*: травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка). *Животные болота*: птицы, лягушки, насекомые.

Растения и животные водоемов. *Растения водоемов*: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.). *Животные пресных водоемов* (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки. *Животные морей и океанов*: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

Охрана здоровья человека.

Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосы покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильного питания для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных). Вред курения и употребления алкоголя, наркозависимость.

Занятия физкультурой и спортом — залог здоровья.

Охрана природы и экология.

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы.

Труд на пришкольном участке.

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка.

Повторение пройденного.

Закрепление знаний на практике:

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей.

Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на пришкольном участке; ведение дневников (о наблюдениях).

Ожидаемые результаты освоения программы:

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Практика взаимодействия с окружающим миром

- Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
- Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;
- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы;

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Обучающиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Обучающиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений

природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;

- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	К-во уроков	Тема урока
1.	1	Как изучают природу
2.	1	Звезды на небе
3.	1	Земля наш дом
4.	1	Оболочки Земли
5.	1	Луна – естественный спутник Земли
6.	1	Солнце. Солнечная система
7.	1	Тела и вещества.

8.	1	Свойства твердых тел, жидкостей и газов
9.	1	Вещества и смеси
10.	1	Молекулы. Атомы. Элементы.
11.	1	Движение частиц вещества
12.	1	Взаимодействие частиц
13.	1	Разнообразие веществ.
14.	1	Явления природы. Физические явления
15.	1	Химические явления. Горение
16.	1	Окисление.
17.	1	Воздух – смесь газов
18.	1	Погода и ее предсказание
19.	1	Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население.
20.	1	Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы (музеи, театры, площади, исторические и культурные памятники, парки, улицы)
21.	1	Транспорт в Москве (метро, автобусы, троллейбусы, трамваи, такси)
22.	1	Города нашей Родины. Золотое кольцо России.
23.	1	Город Тюмень -наш областной центр.
24.	1	Средства сообщения между городами (транспорт железнодорожный, воздушный, водный)
		Неживая природа
25.	1	Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы.
26.	1	Почвы: песчаная, глинистая, плодородная, неплодородная
27.	1	Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны.
28.	1	Свойства воды. Значение воды для человека.
29.	1	Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер-движение воздуха.
30.	1	Температура воздуха. Знакомство с термометрами.
31.	1	Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мрамор, нефть, газ, каменная соль.
32.	1	Неживая природа в жизни человека.
		Живая природа
33.	1	Растения леса. Лиственные и хвойные деревья.
34.	1	Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, малина. Кустарнички: брусника, черника.
35.	1	Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать -и -мачеха, мох.
36.	1	Грибы леса: съедобные и несъедобные.
37.	1	Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан)
38.	1	Птицы леса: кукушка, дятел, синица, соловей.
39.	1	Насекомые леса (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи)
40.	1	Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня.
41.	1	Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. Садовая земляника – клубника.
42.	1	Животные сада: птицы, насекомые, земноводные-лягушки, жабы.
43.	1	Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох). Зеленые культуры: лук, чеснок, укроп, петрушка, салат.

44.	1	Друзья и враги огородных растений. Уход за культурными растениями.
45.	1	Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза)
46.	1	Вредители полей: суслик, полевая мышь. Хомяк, насекомые и их личинки.
47.	1	Растения луга – травы: клевер, колокольчик, мятлик, тимофеевка.использование лугов человеком.
48.	1	Животные луга: насекомые (бабочки, жуки.), птицы, звери (крот, полевка, кузнечик)
49.	1	Растения болота: травы, мхи, кустарничек багульник, ягодные растения (клюква, морошка)
50.	1	Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.
51.	1	Растения водоёмов (водоросли и цветковые):кувшинка,кубышка,рогоз и др.
52.	1	Животные пресных водоемов (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки.
53.	1	Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи.
54.	1	Растительный и животный мир Тюменского края.
55.	1	Многообразие живой природы.
56.	1	Растения и животные в жизни человека.
57.	1	Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова.
58.	1	Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности)
59.	1	Органы чувств.
60.	1	Значение правильной осанки для здоровья человека
61.	1	Правильные питание и дыхание. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных)
62.	1	Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены. Вред курения и употребления алкоголя.
63.	1	Здоровье человека.
64.	1	Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира.
65	1	Пересадка комнатных растений.
66.	1	Весенняя обработка почвы на клумбах.
67.	1	Посев и посадка растений на школьные клумбы.
68.	1	Обобщающий урок «Стань природе другом»

Ресурсное обеспечение рабочей программы:

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2001, под редакцией В. В. Воронковой
2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия,2000. – С152-172.
3. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.
4. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.
5. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.
6. Что такое? Кто такой? В 3-х т. – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – Т.2.
7. Авторская программа «Природоведение» 5 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк). Москва «Гуманитарный издательский центр Владос», 2000.
8. <http://tana.ucoz.ru>- современные уроки природоведения
9. <http://pedsovet.su>- методические материалы для уроков природоведения