

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа» ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050 тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001		
РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И. Кадырова	УТВЕРЖДАЮ:  директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

9 класс

Составитель: учитель географии
Кривошекова Марина Михайловна

2019 год

Пояснительная записка

- Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе
- Приказа МО РФ № 1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего и среднего общего образования»
- Примерной программы основного общего образования по географии (*Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 987-5-09-023258-6.*) с учетом:
- **Программы** В. Воронковой для специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида 5-9 классы в двух сборниках, 1 сборник
Допущено Министерством образования Российской Федерации
Москва «Владос», 2011

В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире.

В данном сборнике предлагается новая программа по географии, отличная от первого издания. Она разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе и новых данных географической науки.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Согласно учебному плану, для 9-го класса предусмотрено обучение географии в объеме 1 часа в неделю, согласно годовому учебному графику в 2019-2020 учебном году – 34 учебные недели, всего – 34 часа в год.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история).

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка).

Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность). Основные требования к знаниям

и умениям учащихся Учащиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. Учащиеся должны уметь:

находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);

давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

правильно вести себя в природе.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- показать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

- правильно вести себя в природе.

Словарь курса:

Амбразура, античный, аренда, арык, аул, АЭС, береговая линия, бухта, валуны, вегетарианство, верфь, геноцид, город-миллионер, грунтовые воды, ГЭС, дельта, диалект, домбра, дюны, иероглиф, изразцы, икебана, импорт, ислам, каракуль, кастаньеты, католицизм, килт, кириллица, кишлак, кокон, колония, конфедерация, концерн, корабельные сосны, коррида, костёл, край, кумыс, лёгкая промышленность, медресе, мечеть, минеральный источник, миф, монархия, мусульмане, намаз, оазис, оратор, орган, орошаемые земли, отара, паломничество, папаха, паранджа, поливные земли, пороги, предание, пуца, ратуша, регион, резервуар, резиденция, саман, сари, сейсмоопасная зона, сиеста, средневековый, тайфун, татами, терраса, транспортный узел, ТЭС, тяжёлая промышленность, фасад, Федерация, фермер, фуникулёр, фьорд, хутор, циновка, чабан, чадра, чайхана, шатёр, эмигрант, этнография, ЮНЕСКО, юрта.

Тематическое планирование

№	К-во часов	Тема урока
1	1	Великобритания
2	1	Франция. Германия
3	1	Австрия. Швейцария.
4	1	Испания. Португалия.
5	1	Италия.
6	1	Греция.
7	1	Норвегия.
8	1	Швеция.
9	1	Финляндия
10	1	Польша. Чехия. Словакия.
11	1	Венгрия. Румыния. Болгария.
12	1	Сербия. Черногория.
13	1	Эстония. Латвия. Литва.
14	1	Беларусь. Украина. Молдавия.
15	1	Казахстан
16	1	Узбекистан.

17	1	Туркменистан
18	1	Киргизия
19	1	Таджикистан
20	1	Страны Закавказья
21	1	Иран. Ирак. Афганистан.
22	1	Индия.
23	1	Китай.
24	1	Монголия.
25	1	КНДР
26	1	Корея
27	1	Япония
28	1	Таиланд Вьетнам
29	1	Индонезия
30	1	Границы России
31	1	Россия – крупнейшее государство Евразии
32	1	Административное деление России
33	1	Столица и крупные города России.
34	1	Обобщение и повторение