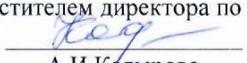
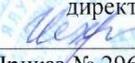


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»  
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050  
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)  
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>РАССМОТРЕНО:</b><br/>на заседании<br/>педагогического совета<br/>Протокол № 1<br/>от 30.08.2019</p> | <p><b>СОГЛАСОВАНО:</b><br/>заместителем директора по УВР<br/><br/>А.И.Кадырова</p> | <p><b>УТВЕРЖДАЮ:</b><br/>директор школы<br/> Ф.Ф.Исхакова<br/>Приказ № 296-од от 30.08.2019</p> |
|---|---|--|

**Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа**  
по учебному предмету  
окружающий мир  
3 класс  
(начальное общее образование)  
Вариант 7.1

Составитель рабочей программы:  
Водницкая Надежда Адамовна,  
учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория

2019 г.

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по окружающему миру для 3 класса первой ступени образования разработана в соответствии адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ Новоатъяловская СОШ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1.), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598, на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития» Министерства образования и науки Российской Федерации - М.: «Просвещение», 2016., с учётом образовательной системы «Перспективная НШ», и специфики коррекционно - развивающего обучения.

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития рассчитана на 1-летний срок освоения (по варианту 7.1.) и адаптирована для обучения данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию и содержит учебнометодическую документацию, определяющую рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Цель реализации** адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

**Значение курса** состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы культуры родного края.

Существенная **особенность курса** состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В основе методики преподавания курса "Окружающий мир" лежит проблемно - поисковый подход, обеспечивающий "открытие" детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

## 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отведено 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели), что совпадает с количеством часов, отведенных на изучение предмета «Окружающий мир» в УМК «Перспективная начальная школа».

## 4. Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** -одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** -осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)..
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  
Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

#### **В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:**

- характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материи и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;

- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
- находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- характеризовать кругооборот воды в природе;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» — ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет для поиска необходимой информации.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;
- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**В результате изучения раздела «Человек и общество»**

**обучающиеся научатся:**

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить место изученного события на ленте времени;
- находить на карте Российской Федерации города Золотого кольца, город Санкт-Петербург;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов Золотого кольца;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- соотносить даты основания городов Золотого кольца России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить на ленте времени место изученного исторического события;

- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;

- использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса).

### **В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»**

#### **обучающиеся научатся:**

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;

- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;

- соблюдать правила безопасного поведения в гололед;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

## **6. Содержание учебного предмета окружающий мир**

Основные содержательные линии 3 класса (*способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов; планета, на которой мы живем; неживая природа; взаимосвязь живой и неживой природы; природные сообщества; наша страна — Россия*) реализуются в рамках содержательных блоков:

### **1. Человек и природа (54 ч)**

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус — модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и *план местности*. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океаны на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте).

*Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами.* Самые крупные равнины на территории России (Юго-Восточная и Западно-сибирская). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми). Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Вещества, тела, частицы. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). *Природные* тела (тела живой природы) — человек, животные, грибы, растения, микробы. *Небесные или космические тела* (звезды, планеты, метеориты и др.). *Искусственные тела — предметы.* Молекулы и атомы — мельчайшие частицы, из которых состоят вещества. Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль, природный газ и др. Твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды — твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. *Вода — растворитель. Растворы в природе.* Почему воду надо беречь. Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра. Кругооборот воды в природе.

Воздух — это смесь газов (*азот, кислород, углекислый газ и другие газы*). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха — ветер, температура воздуха, туман, облака (*форма облаков и их высота над поверхностью Земли*), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определяющие направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). *Условные обозначения полезных ископаемых на карте.*

*Искусственные материалы из каменного угля и нефти.* Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых. Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. *Цепи питания.* Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек — защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер — шмели — мыши — кошки). Природные сообщества родного края (2–3 примера). Посильное участие в охране природы родного края.

## **2. Человек и общество (14 ч)**

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья 58 Конституции Российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной Книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) — весна (март, апрель, май) — лето (июнь, июль, август) — осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век — отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век — деревянный, XIV век — белокаменный, XV век — из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля. Города России. Города Золотого кольца. *Имена великих князей — основателей городов (Ярослав Мудрый — Ярославль, Юрий Долгорукий — Кострома, Переяславль-Залесский).*

Основные достопримечательности городов Золотого кольца (храмы XVI — XVII веков, Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде — XIV в.; музей «Ботик» в Переяславле-Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме — XVII век; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире — XII век).

Город Санкт-Петербург. План-карта Санкт-Петербурга (XVIII век). Строительство города. Санкт-Петербург — морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

## **3. Правила безопасного поведения (содержательный блок реализуется в рамках других разделов)**

Правила безопасного обращения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром. Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым. Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда. Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства). Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

*Обозначенные в соответствии с требованиями стандарта второго поколения содержательные блоки раскрываются через основные содержательные линии 3 класса и представлены в тематическом планировании.*

#### 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № урочка | Тема  | Кол-во часов | Основные виды деятельности   |
|----------|---|--------------|--|
| 1.       | Наш мир знакомый и загадочный.<br>Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир» | 1            | <b>Установление</b> связи между способами познания окружающего мира; <b>соотнесение</b> того, что уже известно, и что будет изучаться в течение третьего года обучения   |
| 2.       | <b>ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ НА ГЛОБУСЕ И КАРТЕ</b><br>Глобус – модель земного шара                       | 1            | <b>Соотнесение</b> того, что уже известно, и что еще неизвестно о глобусе; <b>поиск</b> и <b>выделение</b> необходимой информации, расширяющей знания о глобусе; <b>самоконтроль</b> : выполнение заданий из тетради для самостоятельных работ или интерактивных заданий из электронной формы учебника |
| 3.       | Материки и океаны на глобусе  | 1            | <b>Извлечение</b> новой информации и <b>обобщение</b> знаний на основе работы с учебником, глобусом и текстами из хрестоматии. <b>самоконтроль</b> : выполнение заданий из тетради для самостоятельной работы № 1 или интерактивных заданий из электронной формы учебника                              |
| 4.       | Формы поверхности Земли   | 1            | <b>Извлечение</b> новой информации и <b>обобщение</b> знаний на основе работы с учебником в условиях работы в парах, <b>самоконтроль</b> : выполнение задания из тетради для самостоятельной работы № 1 (с. 5) или интерактивных заданий из электронной формы учебника                                 |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 5.  | <b>О ЧЕМ РАССКАЗАЛА ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА</b><br>Географическая карта<br>Родной край на глобусе и карте<br><b>(РК)</b> | 1 | <b>Поиск, сопоставление и выделение</b> новой информации на основе работы с учебником, хрестоматией и географической картой   |
| 6.  | Учимся читать карту   | 1 | <b>Поиск, сопоставление и выделение</b> новой информации на основе работы с учебником, хрестоматией и географической картой.<br><b>самоконтроль:</b> выполнение задания из тетради для самостоятельной работы или интерактивных заданий из электронной формы учебника   |
| 7.  | План местности  | 1 | <b>Соотнесение</b> иллюстрации села Мирного с его планом;<br><b>сопоставление и сравнение</b> условных обозначений географической карты и плана местности; <b>ознакомление</b> с масштабом<br><b>самоконтроль:</b> выполнение интерактивных заданий из электронной формы учебника   |
| 8.  | Холмы и овраги. Особенности поверхности родного края <b>(РК)</b>  | 1 | <b>Сопоставление</b> жизненных представлений о холмах и оврагах с новыми знаниями; <b>обобщение</b> знаний; <b>самоконтроль:</b> выполнение интерактивных заданий из электронной формы учебника   |
| 9.  | Стороны горизонта   | 1 | <b>Использовать</b> словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. <b>Обнаруживать</b> простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе.   |
| 10. | Ориентирование на местности.<br>Компас  | 1 | <b>Различать</b> изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков. <b>Проводить</b> несложные наблюдения, используя простейшие измерительные приборы, следовать инструкциям при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. <b>Обнаруживать</b> простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. |
| 11. | <b>Урок-соревнование</b><br>Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование на местности.                        | 1 | <b>Использовать</b> готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов. <b>Работать</b> с картой: находить и показывать на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион, главный город своего региона, сухопутные и морские границы России; показывать и называть страны, граничащие с Россией и др.   |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 12. | <b>ИЗ ЧЕГО ВСЕ НА СВЕТЕ</b><br>Тела, вещества, частицы   | 1 | <b>Различать</b> изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.<br><b>Проводить</b> несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основании полученных результатов. <b>Использовать</b> словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. |
| 13. | Твердые вещества, жидкости и газы  | 1 | <b>Различать</b> изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.<br><b>Проводить</b> несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основании полученных результатов.  |
| 14. | Вода – необыкновенное вещество   | 1 | <b>Различать</b> изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. <b>Ставить</b> несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов.   |
| 15. | <b>ВОДА И ЕЕ СВОЙСТВА</b><br><i>Первое заседание клуба</i><br>Свойства воды в жидком состоянии | 1 | <b>Ставить</b> несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов. <b>Использовать</b> дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.   |
| 16. | Термометр и его устройство   | 1 | <b>Проводить</b> несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов. <b>Определять</b> характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту.   |
| 17. | <i>Второе заседание клуба</i><br>Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда)             | 1 | <b>Проводить</b> несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов. <b>Определять</b> характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту.   |
| 18. | Свойства воды в газообразном состоянии.  | 1 | <b>Использовать</b> словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или   |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     | Проверочная работа по изученному разделу.                               |   | составлении плана рассказа, доклада, презентации.   |
| 19. | <b>ЧУДЕСНЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ ВОДЫ В ПРИРОДЕ</b><br>Круговорот воды в природе | 1 | <b>Проводить</b> несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов.   |
| 20. | Туман и облака  | 1 | <b>Различать</b> изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.  |
| 21. | Осадки  | 1 | <b>Различать</b> изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.  |
| 22. | <i>Третье заседание клуба</i><br>Вода – растворитель                    | 1 | <b>Ставить</b> несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. <b>Обнаруживать</b> простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. <b>Определять</b> характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека. |
| 23. | Растворы в природе  | 1 | <b>Проводить</b> несложные наблюдения, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, <b>следовать</b> инструкциям при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов.   |
| 24. | Почему воду надо беречь?  | 1 | <b>Проводить</b> несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов. <b>Обнаруживать</b> простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.  |
| 25. | <b>ВОЗДУХ И ЕГО СВОЙСТВА</b><br>Океан, которого нет на карте и глобусе  | 1 | <b>Проводить</b> несложные наблюдения, используя простейшее лабораторное оборудование, <b>делать выводы</b> на основании полученных результатов.  |
| 26. | Воздух – это смесь газов  | 1 | <b>Проводить</b> несложные наблюдения, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основании полученных результатов. <b>Использовать</b> при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий. <b>Определять</b> характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность  |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     |  |   | человека.  |
| 27. | <b>Четвертое заседание клуба</b><br>Свойства воздуха   | 2 | <b>Ставить</b> несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов.   |
| 28. |  |   |  |
| 29. | <b>ДВИЖЕНИЕ ВОЗДУХА</b><br>Температура воздуха   | 1 | <b>Проводить</b> несложные наблюдения, используя измерительные приборы, делать выводы на основании полученных результатов.   |
| 30. | Ветер  | 1 | <b>Проводить</b> несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов.  |
| 31. | Что такое погода? Наблюдение за погодой своего края ( <b>РК</b> )  | 1 | <b>Использовать</b> готовые модели (глобус, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов. Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков.  |
| 32. | <b>Урок-соревнование</b><br>Заключительный урок по теме: «Вода и воздух»<br>Проверочная работа по изученной теме | 1 | <b>Использовать</b> готовые модели (условные знаки, глобус, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.   |
| 33. | <b>ТАЙНЫ НЕДР ЗЕМЛИ</b><br>Горные породы   | 1 | <b>Различать</b> изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.<br><b>Описывать</b> на основе предложенного плана изученные объекты неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое.                                      |
| 34. | Разрушение горных пород  | 1 | <b>Различать</b> изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.<br><b>Проводить</b> несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов.  |
| 35. | Что такое минералы?  | 1 | <b>Различать</b> изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.<br><b>Использовать</b> словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составления плана рассказа, доклада, презентации. |
| 36  | Полезные ископаемые.<br>Природные богатства родного  | 1 | <b>Различать</b> изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы  |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
|       | края (РК)  |   | на основе их существенных признаков, составлять таблицы.<br><b>Использовать</b> словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.   |
| 37-38 | <i>Пятое заседание клуба</i><br>Свойства полезных ископаемых         | 2 | <b>Описывать</b> на основе предложенного плана изученные объекты неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. <b>Проводить</b> несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. <b>Использовать</b> готовые модели (условные знаки, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов. |
| 39    | Почему надо беречь полезные ископаемые                               | 1 | <b>Обнаруживать</b> простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. <b>Определять</b> характер взаимоотношений человека с природой, <b>находить</b> примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.   |
| 40    | <b>ПОЧВА</b><br>Как образуется почва                                 | 1 | <b>Различать</b> изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, <b>составлять</b> таблицы.<br><b>Использовать</b> словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.  |
| 41    | <i>Шестое заседание клуба</i><br>Почва и её состав                   | 1 | <b>Описывать</b> на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. <b>Проводить</b> несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов.  |
| 42    | <i>Седьмое заседание клуба</i><br>Зачем и как люди заботятся о почве | 1 | <b>Обнаруживать</b> простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. <b>Определять</b> характер взаимоотношений человека с природой, <b>находить</b> примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.   |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 43  | <b>ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА</b><br>Лес и его обитатели | 1 | <b>Различать</b> изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.<br><b>Использовать</b> словарь учебника (словари УМК), определители растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.  |
| 44  | Луг и его обитатели                                | 1 | <b>Различать</b> изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, <b>составлять</b> таблицы.<br><b>Использовать</b> словарь учебника (словари УМК), определители растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.   |
| 45  | Поле и его обитатели                               | 1 | <b>Различать</b> изученные объекты и явления живой и неживой природы; <b>проводить</b> простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.<br><b>Описывать</b> на основе иллюстрации изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. <b>Использовать</b> словарь учебника (словари УМК), определители растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. |
| 46  | Пресные водоемы и его обитатели                    | 1 | <b>Различать</b> изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.<br><b>Использовать</b> при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий.  |
| 47  | Болото и его обитатели                             | 1 | <b>Различать</b> изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.<br><b>Использовать</b> при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы выполнения задания.  |
| 48- | <b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА</b>              | 2 | <b>Использовать</b> при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 49 | Природные сообщества родного края. (РК)<br>Значение лесов         |   | друг друга событий.   |
| 50 | <i>Восьмое заседание клуба</i><br>Безопасное поведение в лесу     | 1 | <b>Определять</b> характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту.  |
| 51 | Луг и человек   | 1 | <b>Обнаруживать</b> простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение. <b>Определять</b> характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту.   |
| 52 | Надо ли охранять болота?<br>Проверочная работа по изученной теме. | 1 | <b>Обнаруживать</b> простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. <b>Определять</b> характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.                     |
| 53 | Дары рек и озёр   | 1 | <b>Использовать</b> при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план выполнения задания. <b>Обнаруживать</b> простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе.   |
| 54 | <i>Девятое заседание клуба</i><br>Безопасное поведение у водоемов | 1 | <b>Использовать</b> словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.  |
| 55 | Человек-защитник природы  | 1 | <b>Обнаруживать</b> простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение. <b>Определять</b> характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека. |
| 56 | Природа будет жить  | 1 | <b>Использовать</b> при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющихся друг друга событий. <b>Определять</b> характер взаимоотношений человека с природой, <b>соблюдать</b> правила экологического поведения в быту.   |
| 57 | Посильное участие в охране природы родного края(РК)               | 1 |   |
| 58 | <b>ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ</b><br>Лента времени                     | 1 | <b>Использовать</b> при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющихся   |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       |   |   | друг друга событий. <b>Различать</b> прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени.  |
| 59-60 | Золотое кольцо  | 2 | <b>Использовать</b> словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. <b>Использовать</b> при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план выполнения задания.<br><b>Различать</b> государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов Золотого кольца. <b>Различать</b> прошлое, настоящее и будущее, ориентироваться в важнейших для страны событиях, конкретную дату с веком; <b>находить</b> место изученных событий на ленте времени.   |
| 61-62 | <i>Десятое заседание клуба</i><br>Путешествие по Санкт-Петербургу                                       | 2 | <b>Использовать</b> при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющихся друг друга событий. <b>Использовать</b> словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе составления плана рассказа. <b>Использовать</b> готовые модели (условные знаки, план, план-карту) для выявления признаков и свойств объектов. <b>Работать</b> с картой: находить и показывать на карте г. Санкт-Петербург.<br><b>Различать</b> государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. <b>Различать</b> прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, находить место изученных событий на ленте времени. |
|       |   |   |   |
| 63    | <i>Урок-экскурсия.</i><br>Разнообразие растений и животных родного края, их охрана. Красная книга. (РК) | 1 | <b>Работать</b> с картой: находить и показывать на карте свой регион, главный город своего региона. <b>Описывать</b> достопримечательности своего края.   |
| 64-65 | <i>Урок-экскурсия.</i><br>Достопримечательности родного края (РК)                                       | 2 | <b>Экскурсия</b> в краеведческий, художественный музей. (г. Ялutorовск)   |
| 66    | Наш край в годы Великой Отечественной войны (РК)  | 1 | <b>Соотносить</b> изученные исторические события с датами, находить место изученных событий на ленте времени.   |
| 67    | Заключительный урок<br>Проверочная работа по изученной теме   | 1 | <b>Использовать</b> при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющихся друг друга событий. <b>Определять</b> характер взаимоотношений  |

|    |                                |   |   |
|----|--------------------------------|---|---|
|    |                                |   | человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту.   |
| 68 | Готовимся к школьной олимпиаде | 1 | <b>Использовать</b> при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий. |

### 8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

К- полный комплект (на каждого ученика класса)

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

|   | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения  | Число                  | Примечание                  |
|---|---|------------------------|-----------------------------|
| 1 | <b>Печатные пособия</b>   |                        |                             |
|   | Словари: толковый, фразеологический.<br><br>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях по литературному чтению                                      | К<br><br>К/Д           |                             |
| 2 | <b>Технические средства обучения (ТСО)</b>  |                        |                             |
|   | Аудиторная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц<br>Персональный компьютер<br>Мультимедийный проектор<br>Телевизор  | Д<br><br>Д<br>Д/П<br>Д | С диагональю не менее 72 см |
| 3 | <b>Экранно-звуковые пособия</b>   |                        |                             |
|   | Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.  | Д                      |                             |
| 4 | <b>Оборудование класса</b>  |                        |                             |
|   | Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев<br>Стол учительский с тумбой<br>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.<br>Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала | К<br><br>Д<br><br>Д    |                             |

