

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул.Школьная, д.20,с.Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область
тел.,факс8(34535)34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол №1 От 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР _____ А.И.Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы _____ Ф.Ф.Исхакова Приказ №296-од от 30.08.2019
---	---	---

Рабочая программа

Коррекционно-развивающих занятий (вариант 7,1) 1 класс
на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Горохова Ольга Леонидовна,
учитель начальных классов, высшая категория.

Год составления 2019

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающих занятий составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с последующими изменениями);
- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказа от 31.12.2015 № 1576);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, протокол от 28.10.2015 № 3/15);
- Программы коррекционного обучения в начальной школе для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР вариант 7.1)

В настоящее время возросло число учеников начальных классов, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития (ЗПР), ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не могут освоить Программу по основным предметам. Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по предметам. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям. Ребенок ЗПР не осознает себя учеником и не понимает мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности. Детям с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на

неуспеваемости. У детей с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у этих детей мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны - неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при обучении чтению. В письменной речи дети с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок. Дети с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Рабочая коррекционно-обучающая программа для детей с ЗПР (вариант 7.1) рассчитана на 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут с физминутками.

Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития учащихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале, в течение и в конце учебного года. Темы коррекционно-развивающих занятий соответствуют тематике уроков математики, русского языка, литературного чтения, что позволяет своевременной коррекции, уточнению и развитию формируемых на уроке знаний, умений и навыков.

Цель программы: создание системы комплексной помощи ученику младшего школьного возраста с задержкой психического развития в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, формированию универсальных учебных действий, вариативности получения знаний по предметам с учетом возможностей ребенка.

Задачи:

- создание условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;

- формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные выводы, самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие речи учащегося как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

Планируемые результаты коррекционной работы.

Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.); учебной мотивации; ответственного отношения к учебе;

Повышение общего уровня развития и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.)

Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении; умение ориентироваться в задании; планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога; осуществлять самоконтроль и самооценку и др.

Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития ученика, его потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет динамики развития и готовности к усвоению нового учебного материала).

Содержание программы.

Программа коррекционной работы на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие механической зрительной и слуховой памяти.
- развитие пространственных представлений;
- тренировка на листе бумаги и ориентации;
- развитие временных понятий;
- развитие и концентрация произвольного внимания и поведения;
- увеличение объема внимания и кратковременной памяти;
- развитие творческого воображения;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков относительно анализа, сравнения, классификации, обобщения;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- формирование навыков самоконтроля;

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесного, логического и понятийного мышления;
- развитие абстрактного мышления;
- установление причинно-следственных отношений;
- обобщение и нахождение противоположностей ;

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

- развитие речи, владение техникой речи;
- обогащение словарного запаса;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	2
2	Коррекция отдельных сторон психической деятельности	15
3	Развитие основных мыслительных операций	5
4	Развитие различных видов мышления	4
5	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	4
6	Диагностика познавательных процессов	3
	Всего	33

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п/ п	Тема занятия	Количество часов
1.	Диагностика познавательных процессов в начале года.	1
2.	Развитие восприятия пространства времени, цвета и величины	1
3.	Развитие восприятия пространства времени, цвета и величины. «Когда это бывает»	1
4.	Развитие словесно — логического мышления.	1
5.	Развитие внимания (Упражнения «Сравни, назови, сосчитай»)	1
6.	Развитие устойчивости внимания. Упражнение «Поиск предмета»	1
7.	Развитие умения сравнивать. «Назови отличительные признаки»	1
8.	Развитие зрительной памяти. «Запомни фигуры, картинки».	1
9.	Развитие восприятия формы и цвета. «Геометрические тела»	1
10.	Развитие восприятия времени. Упражнения «Когда это бывает»	1
11.	Развитие образной памяти. «Разрезанная картинка»	1
12.	Развитие слуховой памяти. Запоминание слов и чисел.	1
13.	Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.	1
14.	Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. Разрезные картинки	1
15.	Развитие произвольной памяти.	1
16.	Развитие умения определять временные категории.	1
17.	Развитие способности к обобщению и абстрагированию. Деление слов на слоги.	1
18.	Развитие наглядно – действенного мышления. Упражнение в определении ударного слога.	1
19.	Коррекция и развитие переключения внимания. Знаки „больше» , «меньше», «равно»	1
20.	Развитие объема внимания. Коррекция знаний о слога-звуковом анализе слов.	1
21.	Развитие логического мышления Коррекция знаний о	1

	равенствах и неравенствах.	
22.	Развитие слухового восприятия. Упражнение в составлении предложения.	1
23.	Развитие наблюдательности. Коррекция умений списывать с письменного и рукописного текстов.	1
24.	Развитие концентрации и устойчивости внимания. Коррекция обозначения границ предложения на письме.	1
25.	Развитие навыков каллиграфии. Коррекция воспроизведения последовательности чисел от 1 до 20 в прямом и обратном порядке.	1
26.	Развитие мелкой моторики. Коррекция обозначения интонации в письменной речи знаками "восклицательный", "точка" и "вопросительный".	1
27.	Развитие умения классифицировать. Коррекция умений измерять отрезки.	1
28.	Диагностика развития памяти, внимания. Коррекция списывания с печатного текста.	1
29.	Развитие речи: составление текста из двух - трех предложений по теме, предложенной учителем.	1
30.	Развитие речи. Ответы на вопросы по прочитанной сказке.	1
31.	Развитие умения классифицировать. Слагаемое. Сумма. Задачи (условие, вопрос).	1
32.	Развитие речи. Дополнение предложения словами по смыслу.	1
33.	Диагностика развития речи. Диагностика развития внимания, памяти.	1
	Итого: 33 часа	