

**Аннотации к адаптированным рабочим программам для учащихся 1 класса с задержкой психического развития (Вариант 7.1)**

Наименование рабочей программы	Аннотация к адаптированной рабочей программе
<p><b>Общеобразовательный блок:</b></p> <p><b>Адаптированная рабочая программа по русскому языку</b> <b>1 класс</b></p>	<p>Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащихся с задержкой психического развития разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа Канакиной В.П., Горецкого В.Г и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России» М: Просвещение 2011г., планируемых результатов начального общего образования, адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>Учебники: В. П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» М., Просвещение, 2015 г.</p> <p>Данная программа аналогична рабочей программе общеобразовательного учреждения, но предусматривает обучение на доступном уровне учащихся с ЗПР. Рабочая программа предмета «Русский язык» направлена на оказание комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития. Адаптированная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.</p> <p>Поэтому важная роль в программе отводится коррекционной работе. <b>Основные направления коррекционной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать звукопроизношение,</li> <li>• формировать фонематические процессы анализа и синтеза,</li> <li>• активизировать словарный запас,</li> <li>• формировать грамматический строй речи,</li> <li>• развивать связную речь,</li> <li>• развивать мелкую моторику,</li> <li>• вырабатывать у учащегося навык продуктивной учебной деятельности,</li> <li>• предупредить нарушения письма и чтения, вероятность появления которых особенно велика у учащегося данной категории,</li> <li>• развивать мыслительную деятельность, память, внимание обучающегося.</li> </ul> <p>Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трех его периодов: добукварного, букварного и послебукварного.</p> <p><b>Целями</b> изучения блока «Русский язык» являются: - ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке</p>

<p><b>Адаптированная рабочая программа по литературному чтению 1 класс</b></p>	<p>и формирование на этой основе знаково – символического восприятия и логического мышления учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование коммуникативной компетенции учащихся;</li> <li>- развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.</li> </ul> <p>Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</li> <li>- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;</li> <li>- развитие коммуникативных умений;</li> <li>- развитие нравственных и эстетических чувств;</li> <li>- развитие способностей к творческой деятельности.</li> </ul> <p>Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;</li> <li>- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;</li> <li>- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;</li> <li>- воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.</li> </ul> <p><b>Добукварный</b> период является введением в систему языкового образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу письма. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.</p> <p>Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. Дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом целых букв.</p> <p>Содержание букварного периода охватывает изучение написания согласных букв; последующих гласных букв; букв, не обозначающих звуков.</p> <p><b>Послебукварный</b> период нацелен на отработку навыка каллиграфического письма.</p> <p>Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 165 часов в год при 5 часах в неделю (33 учебные недели).</p> <p><b>Адаптированная рабочая программа по литературному чтению для учащихся с задержкой психического развития</b> разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФГОС для детей с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и</p>
--	---

воспитания личности гражданина России, Программы начального общего образования (авторской программы Л.Ф.Климановой, М.В.Бойкиной., 2011г), М.: Просвещение, которая входит в программу учебных курсов комплекта «Школа России», к учебникам В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская. Азбука 1 класс в 2 частях 2017 г, Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение 1класс в 2 частях, М: «Просвещение» 2015 г., планируемых результатов начального общего образования, адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Данная программа аналогична рабочей программе по предмету «Литературное чтение» общеобразовательного учреждения, но предусматривает обучение на доступном уровне учащихся с ЗПР. Рабочая программа предмета «Литературное чтение» направлена на оказание комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития. Целью программы является обучение учащихся с ЗПР в соответствии с образовательными стандартами начального общего образования для детей с ОВЗ на доступном для них материале. При обеспечении коррекционной направленности «Литературное чтение» позволяет младшему школьнику с ЗПР освоить базисный минимум, преодолеть затруднения в формировании навыка чтения. Работа на уроке направлена на формирование языкового анализа и синтеза как основы, на которой формируется позиционный принцип чтения. Содержание работы на уроке дает возможность учащемуся овладеть техникой чтения, помогает научиться понимать смысл прочитанного, предотвратить ошибки, возникающие при обучении чтению.

Кроме того, на уроках в процессе работы расширяется запас представлений об окружающем мире, обогащается словарь, уточняется понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом. Ученик с ЗПР с помощью учителя учится самостоятельно использовать контекст при осмыслении встречающихся в нем незнакомых слов и выражений. Работа над перечисленными выше компонентами на уроках чтения способствует пониманию прочитанного и, следовательно, накоплению необходимых сведений и знаний об окружающем мире, речевому развитию учащихся, преодолению специфических недостатков познавательной деятельности, оказывая положительное влияние на весь процесс обучения школьника, имеющего ЗПР.

Курс состоит из двух блоков **«Литературное чтение. Обучение грамоте»** и **«Литературное чтение»**.

Основной целью блока **«Литературное чтение. Обучение грамоте»** является формирование навыка чтения, развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико – орфографической пропедевтики. При этом решаются следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трех периодов: добукварного, букварного и послебукварного.

**Добукварный** период является введением в систему литературного

образования и охватывает изучение первых гласных звуков и их буквенных обозначений. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения.

Содержание **букварного** периода охватывает изучение согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих, знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука, знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано») и орфоэпическое (читаю, как говорю);

**Послебукварный** период – повторительно – обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя. Развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения.

Блок **«Литературное чтение»** направлен на достижение следующих **целей:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно – творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по литературе рассчитана на **132 часа в год при 4 часах в неделю (33 учебные недели).**

**Адаптированная рабочая программа по математике  
1 класс**

**Адаптированная рабочая программа по математике** для учащихся с задержкой психического развития разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФГОС для детей с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы «Математика. 1 -4 классы», авторов: М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой М.: Просвещение, к учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика 1 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2015., которая входит в программу учебных курсов комплекта «Школа России», планируемых результатов начального общего образования, адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой

<p><b>Адаптированная рабочая программа по окружающему миру 1 класс.</b></p>	<p>психического развития. Рабочая программа адресована учащимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Наиболее трудным для таких детей становится математика. Это объясняется тем, что овладение математическими знаниями связано с достаточно развитыми способностями к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, обобщениям, умению сравнивать, классифицировать, дифференцировать. Вышеназванные функции мыслительной деятельности у детей с ЗПР еще недостаточно развиты. Отмечаются также нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.</p> <p>В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного процесса. В связи с этим на уроках решаются как общие с общеобразовательной школой, так и специфические коррекционные задачи.</p> <p>Программа коррекционной работы направлена на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, на осуществление специальной поддержки освоения программы (вариант 7.1).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычислений;</li> <li>- ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;</li> <li>- формирование практических умений;</li> <li>- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи;</li> </ul> <p>Задачами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать учащемуся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;</li> <li>- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащегося и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств;</li> <li>- воспитывать у учащегося трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.</li> </ul> <p>В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по математике рассчитана на 132 часа в год при 4 часах в неделю (33 учебные недели).</p> <p><b>Адаптированная рабочая программа по окружающему миру</b> для учащихся с задержкой психического развития разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФГОС для детей с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы начального общего образования (автор - А.А. Плешаков, 2011г), к учебнику А.А. Плешаков «Окружающий мир.» 1 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2014- 2016 г планируемых результатов начального общего образования, адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Данная программа аналогична рабочей</p>
---	--

программе общеобразовательного учреждения, но предусматривает обучение на доступном уровне учащихся с ЗПР. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов, основные сведения для учащихся с ЗПР в программе даются дифференцированно. Одни явления окружающего мира даются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений об окружающем мире познается школьниками в результате практической деятельности. Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Целью адаптированного обучения является совершенствовать интеллектуальные способности обучающегося на материале, отвечающем индивидуальным особенностям и возможностям ученика.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция диалогической речи;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами реализации содержания курса являются:**

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа курса рассчитана на 66 часов (33 учебные недели по 2 часа в неделю).

**Адаптированная рабочая программа по музыке 1 класс.**

**Адаптированная рабочая программа по предмету «Музыка»** для учащихся с задержкой психического развития соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, ФГОС для детей с ОВЗ, составлена на основе Примерной программы по музыке (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч.- М, «Просвещение», ) и авторской программы «Музыка. 1-4 классы» Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина//Музыка. Программы

общеобразовательных учреждений. 3-е издание. - М.: Просвещение, адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

**Учебники:** Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина «Музыка» М., Просвещение, 2014 год.

Общей целью изучения предмета «Музыка» является формирование общекультурной компетенции обучающихся с ЗПР, привитие любви и вкуса к искусству, формирование способности символического опосредствования своих эмоциональных состояний.

Овладение учебным предметом «Музыка» представляет определенную трудность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками предшествующего обучения и воспитания, невыраженностью интереса к окружающему миру и себе, дефицитом регулятивных умений, препятствующих целенаправленному прослушиванию музыкальных произведений, несформированностью возможностей эмоциональной рефлексии.

Учебный предмет «Музыка» играет существенную роль для эстетического развития и духовно-нравственного воспитания и в то же время обнаруживает существенный коррекционный потенциал. Дети с ЗПР, пришедшие в 1 класс, как правило, не имеют достаточных знаний о музыке, музыкальных инструментах и исполнителях, у них бывают недостаточно сформированы навыки прослушивания музыки, движений под музыку.

Для обучающихся с ЗПР типичны трудности саморегуляции, которые препятствуют адекватному поведению на уроках музыки. Недостатки речевого развития нередко проявляются в несовершенном речевом дыхании, недостаточности артикуляции. Бедный словарный запас и малый интерес к себе препятствуют вербализации чувств, возникающих при прослушивании музыкального произведения. Моторная недостаточность затрудняет выполнение двигательных заданий.

В соответствии с перечисленными трудностями обучающихся с ЗПР определяется коррекционная работа:

- расширять общий кругозор, способствующий совершенствованию учебно- познавательной деятельности;

- формировать элементы музыкальной культуры и возможность элементарных эстетических суждений;

- совершенствовать возможности саморегуляции во время прослушивания музыкальных произведений; Изучение музыки в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- *формирование* основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;

- *воспитание* эмоционально – ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;

- *развитие* восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

- *обогащение* знаний о музыкальном искусстве; овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально – пластическое движение и импровизация).

Цели общего музыкального образования достигаются через систему *ключевых задач личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития.* Это позволяет реализовать содержание обучения в процессе освоения способов

<p><b>Адаптированная рабочая программа по технологии</b> <b>1 класс</b></p>	<p>действий, форм общения с музыкой, которые предоставляются младшему школьнику.</p> <p><b>Адаптированная рабочая программа по технологии</b> для учащихся с задержкой психического развития разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФГОС для детей с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы по технологии Е.А.Лутцевой и Т.П. Зуевой «Технология. 1-4 классы», / М.: Просвещение, 2013г., планируемых результатов начального общего образования, адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>Учебники: Е. А. Лутцева, Т.П. Зуева «Технология» 1 класс, М, Просвещение, 2015 г.</p> <p>Учебный предмет «Технология» составляет неотъемлемую часть образования младших школьников с ЗПР, так как является основным для формирования сферы жизненной компетенции и имеет коррекционное значение. Он реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет не только формировать необходимые компетенции, но и успешно корригировать типичные для школьников с ЗПР дисфункции (недостатки моторики, пространственные ориентировки).</p> <p>Предмет способствует становлению сферы жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности и позволяющей адаптироваться в социуме, развивает необходимые успешности и позволяющей адаптироваться в социуме, развивает необходимые для социализации качества личности. Он помогает преодолеть ряд нежелательных особенностей обучающихся с ЗПР (ручную неумелость, лень, неусидчивость, поспешность и непродуманность действий, безразличие к результату), а потому имеет большое воспитательное значение.</p> <p>В ходе выполнения практических заданий совершенствуются возможности планирования деятельности, контроля ее качества, общей организации, коррекции плана с учетом изменившихся условий, что в совокупности формируют произвольную регуляцию.</p> <p><b>Цель</b> изучения курса технологии – развитие социально-значимых личностных качеств, приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.<b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;</li> <li>- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;</li> <li>- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности, художественно- конструкторской деятельности;</li> <li>- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;</li> <li>- развитие знаково- символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе</li> </ul>
---	---

<p><b>Адаптированная рабочая программа по изобразительному искусству 1 класс</b></p>	<p>решения художественных и конструкторско- технологических задач);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;</li> <li>- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно- преобразовательных действий;</li> <li>- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;</li> <li>- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;</li> <li>- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск необходимой информации в словарях, каталоге, библиотеке</li> </ul> <p><b>Коррекционные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать сенсорику, мелкую моторику рук;</li> <li>- развивать пространственное воображение, логическое и творческое мышление, глазомер;</li> <li>- развивать зрительно- двигательную координацию.</li> </ul> <p>Предмет «Технология» входит в область «Технология», <b>изучается 33 ч</b> (1 раз в неделю).</p> <p><b>Адаптированная рабочая программа по изобразительному искусству</b> разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования, в соответствии с ФГОС ОВЗ, адаптированной основной образовательной программой ГБОУ СОШ с. Андросовка и авторской программы «Изобразительное искусство 1-4 кл.» (рабочая программа для общеобразовательных учреждений / С. П. Ломов, С. Е. Игнатъев, Н. В. Долгоаршинных и др. – 5-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2013). Адаптированная рабочая программа по изобразительному искусству разработана для учащихся 1 класса начальной школы с ОВЗ (VII вид), обучающихся инклюзивно. Так как данная категория обучающихся с ОВЗ должна осваивать стандарт, заложенный основной программой на базовом уровне, программа курса в адаптированной рабочей программе реализуется в полном объеме. При составлении адаптированной рабочей программы учитывались психологические особенности обучающихся с ОВЗ, возможности и потребности получения образования обучающимися этой категории, а также рекомендации по обучению, составленные специалистами ПМПК. Особенностью обучения детей с ОВЗ VII вида является применение специальных методик, подходов, а также постоянной психолого-педагогической помощи. Основными направлениями в специальной поддержке являются: - удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; - коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; - развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; - развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; - формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; - коррекция нарушений устной и письменной речи. Целями курса изобразительного искусства в начальной школе являются: - воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; - приобщение к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства; - реализация нравственного потенциала изобразительного искусства как средства формирования и развития</p>
--	--

	<p>этических принципов и идеалов личности; развитие воображения, образного мышления, пространственных представлений, сенсорных навыков, способности к художественному творчеству; - освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества; - овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами. Учебник: В. С. Кузин, Э. И. Кубышкина Изобразительное искусство. 1 кл. учебник с электронным приложением – М.: «Дрофа», 2015г. В соответствии с учебным планом школы на 2018-2019 учебный год на изучение данной программы выделено в 1 классе 32 часа</p>
--	---