**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧЕРЕМШАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ФИЛИАЛ ПРОКУТКИНСКАЯ СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | **«Согласовано»**  Методист школы  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **«Утверждаю»**  Директор МАОУ Черемшанская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Е. Болтунов |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**немецкий язык**

**2020– 2021 учебный год**

**Учитель** Нехай Анастасия Валерьевна,

первая квалификационная категория

**Класс**  8

**Всего часов в год** 68

**Всего часов в неделю** 2

**с.Черемшанка, 2020**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и в соответствии с авторской программой к УМК «Горизонты» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. (Автор: М.М. Аверин), стандартов основного образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Горизонты» 8 под редакцией М.М. Аверина, издательства «Просвещение».

**Личностные, метапредметные, предметные результаты**

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные**:

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

и делать выводы;

* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* планирование и регуляцию своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

**Предметные**

**Речевая компетенция**

***говорение:***

* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***аудирование:***

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

***чтение:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки, а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

***письменная речь:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция**:

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
* соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
* правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

**Социокультурная компетенция:**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/№** | | **Тема урока** | | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **по факту** |
| 1. **Фитнес и спорт. -9 часов** | | | | | | |
| 1 | | Будь активным! | | 1 | 01.09 |  |
| 2 | | Важен ли спорт? | | 1 | 07.09 |  |
| 3 | | Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии. | | 1 | 08.09 |  |
| 4 | | Где же ты? | | 1 | 14.09 |  |
| 5-6 | | Спортивные травмы | | 2 | 15.09  21.09 |  |
| 7 | | Я и спорт. | | 1 | 22.09 |  |
| 8 | | Я и спорт. | | 1 | 28.09 |  |
| 9 | | Что я могу? | | 1 | 29.09 |  |
| **II.** **Школьный обмен -9 часов** | | | | | | |
| 10 | | Все другое. | | 1 | 05.10 |  |
| 11 | | Не создавай себе проблемы. | | 1 | 06.10 |  |
| 12 | | Линда хочет за границу - | | 1 | 12.10 |  |
| 13 | | Линда в Шанхае – квартира принимающей семьи. | | 1 | 13.10 |  |
| 14 | | Линда распаковывает чемодан. | | 1 | 19.10 |  |
| 15 | | Контрольная работа. Элина приезжает в Германию | | 1 | 20.10 |  |
| 16 | | Дневник школьников по обмену. | | 1 | 02.11 |  |
| 17-18 | | Проект «Обмен с немецкими школьниками» | | 2 | 03.11  09.11 |  |
| **III.** **Наши праздники .- 9 часов** | | | | | | |
| 19 | | Праздники и звуки. | | 1 | 10.11 |  |
| 20 | | Народные праздники | | 1 | 16.11 |  |
| 21 | | Блоги и вопросы | | 1 | 17.11 |  |
| 22 | | Сообщения о праздниках | | 1 | 23.11 |  |
| 23 | | Куда ходят подростки? | | 1 | 24.11 |  |
| 24 | | Планируем совместные действия. | | 1 | 30.11 |  |
| 25-26 | | Проект «Праздники в германии, Австрии и Швейцарии» | | 2 | 01.12  07.12 |  |
| 27 | | Мой любимый праздник. | | 1 | 08.12 |  |
| **Маленькая перемена (повторение). 2 часа** | | | | | | |
| 28 | Говорим и играем. | | | 1 | 14.12 |  |
| 29 | Контроль в формате Fit in Deutsch 2. | | | 1 | 15.12 |  |
| **IV. Воздух Берлина- 9 ч.** | | | | | | |
| 30 | | | Берлин–столица Германии | 1 | 21.12 |  |
| 31 | | Посещение музея в Берлине | | 1 | 22.12 |  |
| 32 | | Музыкальная жизнь Берлина | | 1 | 29.12 |  |
| 33-34 | | Проект «Презентация Берлина» | | 2 | 12.01  18.01 |  |
| 35-36 | | Ориентирование в Берлине | | 2 | 19.01  25.01 |  |
| 37 | | Планирование программы свободного времени | | 1 | 26.01 |  |
| 38 | | Вежливо запрашивать информацию | | 1 | 01.02 |  |
| **V. Мы и окружающий мир. 9 часов** | | | | | | |
| 39 | | Местность и ландшафт | | 1 | 02.02 |  |
| 40 | | Где я хотел бы жить? | | 1 | 08.02 |  |
| 41 | | Описание погоды | | 1 | 09.02 |  |
| 42 | | Что делать если… | | 1 | 15.02 |  |
| 43 | | Катаклизмы | | 1 | 16.02 |  |
| 44 | | Последствия | | 1 | 22.02 |  |
| 45 | | Все хотят что то делать, но никто ничего не делает или… | | 1 | 01.03 |  |
| 46 | | Советы как защитить окружающую среду | | 1 | 02.03 |  |
| 47 | | Проект «Энергосбережение в школе и дома» | | 1 | 09.03 |  |
| **VI. Путешествие по Рейну.- 9 часов** | | | | | | |
| 48 | | Рейн. | | 1 | 15.03 |  |
| 49 | | Говорим о предпочтениях. | | 1 | 16.03 |  |
| 50 | | Описываем свой регион | | 1 | 29.03 |  |
| 51 | | План путешествия Элис. | | 1 | 30.03 |  |
| 52 | | Мы планируем наше путешествие. | | 1 | 05.04 |  |
| 53 | | Проект « Наш план путешествия» | | 1 | 06.04 |  |
| 54-55 | | Мы покупаем билеты. | | 2 | 12.04  13.04 |  |
| 56 | | Расписание поездов | | 1 | 16.04 |  |
| **VII. Прощальная вечеринка. -9часов** | | | | | | |
| 57 | | Переезд за границу. | | 1 | 19.04 |  |
| 58-59 | | Прощальный подарки. | | 2 | 20.04  26.04 |  |
| 60 | | Что мы хотим тебе подарить? | | 1 | 27.04 |  |
| 61-62 | | Что нам нужно для вечеринки? | | 2 | 04.05  05.05 |  |
| 63 | | Не устраивай мне сцен. | | 1 | 11.05 |  |
| 64 | | Что я еще могу? | | 1 | 17.05 |  |
| 65 | | Прощание. | | 1 | 18.05 |  |
| **Большая перемена (повторение). -3 часа** | | | | | | |
| 66 | | Тест-контроль навыков говорения | | 1 | 24.05 |  |
| 67 | | Тест – контроль лексико-грамматических навыков | | 1 | 25.05 |  |
| 68 | | Итоговый тест | | 1 | 31.05 |  |

**Количество контрольных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контрольная работа | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| 1 | Фитнес и спорт | 9 | Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение). | Составляют ассоциограммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах. |
| 2 | Школьный обмен | 9 | Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/ hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена. | Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию.Заполняют формуляр участника школьного обмена. Делают проектную работу о школьном обмене. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Ведут диалог о семье принимающей стороны. Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике |
| 3 | Наши праздники | 9 | Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России. | Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы.Читают и понимают тексты из блогов.Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие.Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию. Пишут ответ на электронное письмо по плану. Слушают, читают и разыгрывают диалоги. Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Делают проект о праздниках. |
|  | Маленькая перемена | 2 |  | Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Рассказывают о себе. Выполняют лексико-грамматические задания. Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2. |
| 4 | Воздух Берлина | 9 | Предлоги места. Город Берлин. | Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. Оперируют активной лексикой. Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Слушают и ведут диалоги о покупке билетов |
| 5 | Мы и окружающий мир | 9 | Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода. | Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. Слушают, читают и обсуждают, а также агрументируют свои высказывания о защите окружающей среды. Делают проект — план праздника. Употребляют придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie |
| 6 | Путешествие по Рейну | 9 | Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и  направления (обобщение). Путешествия. | Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями. Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов. Читают и понимают расписание движения транспорта. Делают проект «Планируем путешествие». Читают и понимают страноведческие тексты. Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, пред- логи дательного и винительного падежей. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале |
| 7 | Прощальная вечеринка | 9 | Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки. | мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание. Высказывают предложения о подарках. Работают с песенным материалом. Читают и понимают страноведческий текст. Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают и понимают кулинарные рецепты. Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание Делают проект «Прощальная вечеринка» |
|  | Большая перемена | 3 |  | Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории. Беседуют об уроке немецкого языка. Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Выполняют лексико-грамматические задания. Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2. Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

* Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы. М.М. Аверин -

М.: Просвещение, 2012

* Немецкий язык.8 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций. М.М. Аверин- М.: Просвещение, 2013
* Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М. М. Аверин. –

М. : Просвещение, 2013.

* Немецкий язык. Рабочая тетрадь 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М. М. Аверин. –

М. : Просвещение, 2013.

1. http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland)
2. http://www.lernnetz.net/default.htm
3. http://www.audio-lingua.eu/ Lang http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3. (Online-Zeitung für Jungendliche)
4. http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm
5. http://www.prosv.ru

* Грамматические таблицы;
* географические и политические карты немецкоязычных стран;
* лексические плакаты на немецком языке;
* символика родной страны и немецкоязычных стран.