**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧЕРЕМШАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ФИЛИАЛ ПРОКУТКИНСКАЯ СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | **«Согласовано»**  Методист школы  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **«Утверждаю»**  Директор МАОУ Черемшанская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Е. Болтунов |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**английский язык**

**2020– 2021 учебный год**

**Учитель** Идрисова Карина Рустемовна

**Класс**  2

**Всего часов в год** 69

**Всего часов в неделю** 2

**с. Черемшанка, 2020**

**Пояснительная записка**

**1. Рабочая программа по английскому языку для 11 класса разработана** на основе примерной программы по иностранным языкам (английский язык), утвержденной Министерством образования и науки РФ (Москва: Просвещение, 2010), авторской программы курса английского языка М.З. Биболетовой «Enjoy English 2-11 класс» (2010 год).

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка.

**Федеральный базисный учебный план** для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение английского языка в 11 классе 3 часа в неделю, что составляет 105 часов в год.

**2. Общая характеристика учебного предмета. Общие цели образовательной области.**

Учебный предмет «английский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания об английском языке и формирует у них языковые и речевые умения.

При изучении данного предмета стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная культура; формируется осознание явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран; вырабатывается понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми, а также дружелюбное отношение и толерантность к представителям других культур.

**3. Оисание места учебного предмета в учебном плане школы.**

Курс «английский язык» рассчитан на 105 часов. В 11 классе на изучение курса отводится 3 часа в неделю, 35 учебных недель.

**4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В основе построения курса лежат следующие принципы: принцип интеграции, педоцентрический – отбор наиболее актуальных знаний для ребёнка этого возраста, культорологический , принцип экологизации, принцип поступательности – постепенность, последовательность и перспективность обучения, краеведческий принцип и другие. При изучении данного предмета стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и культуре.

**5. Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками основного полного образования следующих **личностных, мета предметных и предметных результатов:**

**Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личностной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий, беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, выражая свое мнение, соблюдать правила речевого этикета.

8. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредствам учета интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений в соответствии с содержанием учебного предмета «английский язык».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «английский язык».

**Предметные результаты**

1. Овладение значениями новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующих ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Общий прирост обязательного словаря около 150 ЛЕ. Вместе со словарным запасом, накопленным в основной школе это составит не менее 1350 ЛЕ для продуктивного усвоения и около 1800 ЛЕ для рецептивного овладения;

2. Овладение значениями изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение, согласование времен, формы условного наклонения (Conditional 1, 2, 3; Mixed Conditionals), модальные глаголы, употребление герундия и неопределенной формы глагола, способы выражения будущего времени).

3. Формирование представлений о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной.

4. Овладение языковыми средствами и правилами речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

***В области диалогического общения формирование умения:***

• уучаствовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;

• запросить информацию / самому делиться известной информацией, проведение интервью / опросов в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;

• обращаться за разъяснениями / предложение собственных разъяснений, в том числе при выполнении совместной проектной работы;

• выражать свое отношение к высказыванию партнера, своего мнения по обсуждаемой теме.

Примерный объем диалогического высказывания до 15 реплик с каждой стороны.

***В области монологического общения формирование умения:***

• готовить сообщения, содержащих наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;

• оформлять презентации по выполненному проекту;

• кратко излагать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;

• рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;

• обсуждать факты / события, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

• описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Примерный объем монологического высказывания от 15 - 25 фраз по предложенной теме.

***В области аудирования формирование умения:***

• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,

• понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

• опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;

• добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;

• отделять главную информацию от второстепенной;

• выявлять наиболее значимые факты;

• определять свое отношение к услышанному.

***В области обучения чтению формирование умения:***

• читать аутентичные тексты различных стилей (публицистических, функциональных, художественных, науч¬но-популярных). используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

• формирование у учащихся умений пользоваться сносками, комментариями к тексту, лингвострановедческим и грамматическим справочниками по мере необходимости.

***В области письма формирование умения:***

• делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста

• заполнять бланки, анкеты, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка

• писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема

• писать неформальное (личное) и формальное письмо с опорой на заданный алгоритм

• писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема

• готовить презентации по выполненному проекту (грамотное размещение письменной информации на слайдах, оформление ит.д.)

**Планируемые результаты в конце изучения учебного предмета, курса.**

К концу обучения в 11 классе обучающиеся научатся:

I.

• различать все звуки английского языка,

• соблюдать долготу и краткость гласных, соблюдать ударения в многосложных словах, соблюдать правила ударения во фразах, соблюдать

правильную интонацию в различных типах предложений,

• правильно произносить и писать новые слова,

соотносить слова и их дефиниции;

выражать сомнение, согласие / несогласие что-либо сделать;

выражать эмоции, используя устойчивые речевые клише;

образовывать новые слова, согласно правилу словообразования;

догадываться по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по контексту о значении незнакомых слов;

• владеть приемами словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии

воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль, понимать основное содержание;

читать и понимать основное содержание аутентичных текстов;

находить в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничивать существенные и второстепенные факты в содержании текста;

пользоваться сносками, комментариями;

находить нужную информацию в несложном тексте, т.е. овладевать приемами просмотрового чтения.

II.

заполнить пропуски в тексте, используя активную лексику урока;

использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном контексте;

активно использовать в речи изучаемые грамматические времена и конструкции;

восстановить текст ;

задавать вопросы с целью извлечения информации;

выражать свое мнение / отношение;

выражать и аргументировать свою точку зрения?

III.

делать выводы / заключения;

вести беседу,

написать эссе,

выполнить проектную работу.

**6. Содержание тем учебного курса**

Основное содержание курса представлено следующими разделами:

1. **С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?»**

- Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое Runglish и Globish? Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным.

- Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Примеры глобализации в твоем окружении. Антиглобалистское движение: причины и следствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Глобализация и ты.

- Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров. Портрет идеального старшеклассника.

- Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества.

- Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.

**27 часов, 2 контрольные работы**

1. **Работа твоей мечты**

**-** Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии. «Мужские и женские профессии. Признание и карьера.

**-** Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете по интернету. Что такое Global classroom?

**-** Образование и карьера. Колледж / училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России: общее и разное.

**-** Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации.

**-** Альтернатива: традиционные или вариативные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда: «Вторая жизнь» - шанс для многих. Что такое lifelong learning? Непрерывное учение как условие успешности.

**21 час, 2 контрольные работы**

1. **Держим курс на лучший новый мир?**

- Современные технологии: насколько от их зависит человек. Современные виды связи в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее.

- Незаурядные умы человечества. Из биографии И.К. Брунера, Н. Теслы, С. Королева. Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений.

- Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации и мистификации: пришельцы на Земле.

- Как относится к клонированию.Мечты о создании совершенного человека.

- Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные (GM) продукты: «за» и «против». Типичные мнения о здоровье. Нанотехнологии и их применение в медицине.

- Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Проблема бытового и промышленного мусора.

- Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об интернете. Язык интернета. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».

**32 часа, 2 контрольные работы**

**4. Откуда вы?**

- Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям.

- Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты. Как проводят свободное время в Британии и России ( в сравнении). Ученые о пользе видеоигр.

- Круг моих друзей. Рецепт дружбы, или как стать настоящим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей.

- Разные страны - разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоем регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?

- Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Местные праздники.

**25 часа, 2 контрольные работы**

**7. Тематическое планирование**

**Раздел 1. С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | | Тема урока | № урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
| по плану | по факту |
| **1. С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?»** | **Мировые языки: местные или глобальные** | Языки международного общения | 1 | 1 | 01.09.20 |  |
| Трудно ли изучать иностранный язык? | 2 | 1 | 03.09.20 |  |
| Заимствования в языках. | 3 | 1 | 07.09.20 |  |
| Как меняется английский язык. | 4 | 1 | 08.09.20 |  |
| Сколькими языками надо владеть? | 5 | 1 | 10.09.20 |  |
| Иностранные языки в моей жизни. | 6 | 1 | 14.09.20 |  |
| **Мы живём в глобальной деревне** | Плюсы и минусы глобализации. | 7 | 1 | 15.09.20 |  |
| Музыка как элемент глобализации. | 8 | 1 | 17.09.20 |  |
| Примеры глобализации в твоем окружении. | 9 | 1 | 21.09.20 |  |
| Антиглобалистское движение: причины и следствия. | 10 | 1 | 22.09.20 |  |
| Исторический экскурс в Британию. | 11 | 1 | 24.09.20 |  |
| Почему люди мигрируют? | 12 | 1 | 28.09.20 |  |
| Глобализация и ты. | 13 | 1 | 29.09.20 |  |
|  | Контроль навыков говорения. Иностранные языки в моей жизни. | 14 | 1 | 01.10.20 |  |
| **Знаешь ли ты свои права?** | Мои права и обязанности. | 15 | 1 | 05.10.20 |  |
| Понятие свободы у подростков. | 16 | 1 | 06.10.20 |  |
| Портрет идеального старшеклассника. | 17 | 1 | 08.10.20 |  |
| **Участие в общественной жизни** | Твое участие в жизни общества. | 18 | 1 | 12.10.20 |  |
| Отношение к политике и политикам. | 19 | 1 | 13.10.20 |  |
|  | Вклад успешных людей в жизнь общества. | 20 | 1 | 15.10.20 |  |
| **Чувствуя себя в безопасности.** | Как защитить Землю. | 21 | 1 | 19.10.20 |  |
| Преступления против планеты. | 22 | 1 | 20.10.20 |  |
| Киотский протокол. | 23 | 1 | 22.10.20 |  |
| Культура пользования мобильной связью. | 24 | 1 | 02.11.20 |  |
|  |  | Подросток как будущий гражданин. | 25 | 1 | 03.11.20 |  |
|  |  | Лексико -грамматический тест по теме по теме №1 | 26 | 1 | 05.11.20 |  |
|  |  | Анализ теста. Повторение. Артикли. | 27 | 1 | 09.11.20 |  |

**Раздел 2. Работа твоей мечты.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | | Тема урока | № урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
| по плану по факту | |
| 1. **Работа твоей мечты** | **Выбираем профессию.** | Профессия моей мечты | 1 | 1 | 10.11.20 |  |
| Влияние семьи на выбор профессии. | 2 | 1 | 12.11.20 |  |
|  | Призвание и карьера. | 3 | 1 | 16.11.20 |  |
| Выбираем профессию. | 4 | 1 | 17.11.20 |  |
| **Что происходит после школы?** | В мире профессий. | 5 | 1 | 19.11.20 |  |
| Традиции образования в России | 6 | 1 | 23.11.20 |  |
| Понятие глобальной аудитории. | 7 | 1 | 24.11.20 |  |
|  | Всемирно известные университеты. | 8 | 1 | 26.11.20 |  |
| Путь к высшему образованию. | 9 | 1 | 30.11.20 |  |
| Образование и карьера. | 10 | 1 | 01.12.20 |  |
|  | Колледж – альтернатива университету. | 11 | 1 | 03.12.20 |  |
| Профессиональная карьера в США и России. | 12 | 1 | 07.12.20 |  |
| Карьера без высшего образования. | 13 | 1 | 08.12.20 |  |
| **Последний школьный экзамен** | Последний школьный экзамен. | 14 | 1 | 10.12.20 |  |
| Будущее школ России. | 15 | 1 | 14.12.20 |  |
|  | Какой ты ученик? | 16 | 1 | 15.12.20 |  |
| **Образование в 21 веке** | Виртуальные университеты. | 17 | 1 | 17.12.20 |  |
| Непрерывное учение как залог успешности. | 18 | 1 | 21.12.20 |  |
|  | Контроль навыков говорения. Мой выбор профессии. | 19 | 1 | 22.12.20 |  | |
|  | Лексико -грамматический тест по теме №2. | 20 | 1 | 28.12.20 |  | |
|  | Анализ теста. Повторение. Косвенная речь. | 21 | 1 | 12.01.21 |  | |

**Раздел 3. Держим курс на лучший новый мир?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | | Тема урока | № урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
| по плану по факту | |
| **3. Держим курс на лучший новый мир?** | **Современ**  **ные техно**  **логии** | Современные технологии. | 1 | 1 | 14.01.21 |  |
| Современные виды связи. | 2 | 1 | 18.01.21 |  |
|  | Интернет в жизни подростков. | 3 | 1 | 19.01.21 |  |
| Грядущие технологии. | 4 | 1 | 21.01.21 |  |
| Прогнозы на будущее. | 5 | 1 | 25.01.21 |  |
| **Учись мыслить как гений** | Незаурядные умы человечества. | 6 | 1 | 26.01.21 |  |
| Биографии известных людей. | 7 | 1 | 28.01.21 |  |
| Биографии известных людей. | 8 | 1 | 01.02.21 |  |
| **Учись мыслить как гений** | Плюсы и минусы инженерных профессий. | 9 | 1 | 02.02.21 |  |
| Учись мыслить как гений. | 10 | 1 | 04.02.21 |  |
| **Наука или выдумка** | Наука или выдумка. | 11 | 1 | 08.02.21 |  |
| Секреты античного компьютера. | 12 | 1 | 09.02.21 |  |
| Научные сенсации. | 13 | 1 | 11.02.21 |  |
| **Как относиться к клонированию?** | Как относиться к клонированию. | 14 | 1 | 15.02.21 |  |
|  | Мечты о создании совершенного человека. | 15 | 1 | 16.02.21 |  |
| **Старая или современная медицина** | Старая и современная медицина. | 16 | 1 | 18.02.21 |  |
| Генно-модифицированные продукты. | 17 | 1 | 22.02.21 |  |
| Типичные мнения о здоровье. | 18 | 1 | 25.02.21 |  |
| Народные рецепты | 19 | 1 | 01.03.21 |  |
| Нанотехнологии и их применение | 20 | 1 | 02.03.21 |  |
|  | Современные технологии и окружающая среда. | 21 | 1 | 04.03.21 |  |
|  | Проблема бытового и промышленного шума. | 22 | 1 | 09.03.21 |  |
| **Цифровой мир.** | Путь в цифровую эпоху. | 23 | 1 | 11.03.21 |  |
|  | Язык интернета. | 24 | 1 | 15.03.21 |  |
|  | Интернет - за и против. | 25 | 1 | 16.03.21 |  |
|  |  | Контроль навыков говорения. Интернет – за и против. | 26 | 1 | 18.03.21 |  |
|  |  | Лексико -грамматический тест по теме №3. | 27 | 1 | 22.03.21 |  |
|  |  | Анализ теста.Повторение.Словообразование. | 28 | 1 | 23.03.21 |  |
|  |  | Повторение. Простые времена. | 29 | 1 | 25.03.21 |  |
|  |  | Повторение. Длительные времена. | 30 | 3 | 25.03.21 |  |
|  |  | Повторение. Завершенные времена. | 31 |  | 29.03.21 |  |
|  |  | Повторение. Страдательный залог. | 32 |  | 30.03.21 |  |

**Раздел 4 Откуда вы?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | | Тема урока | № урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
| по плану | по факту |
| **4 Откуда вы?** | **Город против деревни.** | Город и село. | 1 | 1 | **01.04.21** |  |
| Отличие жителей города и деревни. | 2 | 1 | **05.04.21** |  |
| Будущее города и деревни. | 3 | 1 | 06.04.21 |  |
| **Интересы и увлечения** | Интересы и увлечения. | 4 | 1 | 08.04.21 |  |
| Хобби-сайты. | 5 | 1 | 12.04.21 |  |
| Скрытые правила поведения англичан. | 6 | 1 | 13.04.21 |  |
| Польза видеоигр. | 7 | 1 | 15.04.21 |  |
| **Круг моих друзей** | Круг моих друзей. | 8 | 1 | 19.04.21 |  |
| Мысли великих о дружбе. | 9 | 1 | 20.04.21 |  |
|  | Рецепт дружбы. | 10 | 1 | 22.04.21 |  |
|  |  | Социальные сети: за и против. | 11 | 1 | 26.04.21 |  |
|  | Знаменитые супружеские пары. | 12 | 1 | 27.04.21 |  |
|  | **Разные страны- разная жизнь** | Стили жизни. | 13 | 1 | 29.04.21 |  |
|  | Восточный и западный стили жизни | 14 | 1 | 04.05.21 |  |
|  | Разные страны – разная жизнь. | 15 | 1 | 06.05.21 |  |
|  | Жить в гармонии с природой. | 16 | 1 | 11.05.21 |  |
|  |  | Твой стиль жизни. | 17 | 1 | 13.05.21 |  |
|  |  | Традиционные праздники в разных странах. | 18 | 1 | 17.05.21 |  |
|  |  | Соблюдение традиций | 19 | 1 | 18.05.21 |  |
|  |  | Контроль навыков говорения. Мой рецепт дружбы. | 20 | 1 | 20.05.21 |  |
|  |  | Лексико -грамматический тест по теме №4. | 21 | 1 | 24.05.21 |  |
|  |  | Анализ теста.Повторение. Косвенная речь. | 22 | 1 | 25.05.21 |  |
|  |  | Повторение. Словообразование. | 23 | 1 | 27.05.21 |  |
|  |  | Повторение. Синонимия. | 24,25 | 2 | 31.05.21 |  |

**Сведения о контроле**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание контроля** | **Раздел** | **Количество часов** | **Количество контрольных** |
| Лексико-грамматический тест №1 «С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?» | 1 | 1 | 1 |
| Лексико-грамматический тест №2 «Работа твоей мечты.» | 2 | 1 | 1 |
| Лексико-грамматический тест №3 «Держим курс на лучший новый мир?» | 3 | 1 | 1 |
| Лексико-грамматический тест №4 «Откуда вы?» | 4 | 1 | 1 |
| ИТОГО: |  |  | 4 |

**8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Примечание** |
| Примерная программа по иностранным языкам (английский язык), утвержденная Министерством образования и науки РФ (Москва: Просвещение, 2009), авторская программа курса английского языка М.З. Биболетовой «Enjoy English 2-11 класс» (2010 год). | В программе определены цели и задачи курса «английский язык», основное содержание курса, рассмотрены подходы к структурированию материала. |
| М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко Английский язык: Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012. | В учебнике представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать систему знаний, необходимых для продолжения изучения предмета «английский язык», представлена система учебных задач (заданий) на отработку УУД, на развитие логического мышления. |
| М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко Английский язык: Английский с удовольствием/Enjoy English: Рабочая тетрадь №1 к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012 | Рабочая тетрадь сориентирована на вычленение и тщательную отработку наиболее существенных элементов содержания учебника. В ней содержатся задания, которые обучающиеся должны выполнить в течение учебного года. |
| М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис Английский язык: Английский с удовольствием/Enjoy English: Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012 | Пособие содержит тесты для самостоятельных и проверочных работ с учетом уровня сложности. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам. |
| Методические пособия  М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко  Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012 | В методическом пособии представлены поурочные разработки по курсу «английский язык». В пособии даны разъяснения к трудным темам курса, приведены инструктивные карточки для самостоятельной работы, примерные вопросы для проведения бесед. Определен объем домашней работы с указанием заданий. В пособии представлены разработки уроков и методические рекомендации к ним. Раскрываются методические приемы, обеспечивающие развитие умений принимать учебные цели, следовать им, действовать по плану, контролировать процесс и оценивать результаты своей деятельности. |
| Демонстрационные материалы  Набор грамматических таблиц. | Таблицы построены в контексте методической системы учебника. Имеют следующиее назначения:  - информационно-обобщающие;  - проблемно-аналитические;  - информационно-справочные и другие. |
| Компьютерные и информационно-коммуникативные средства  Грамматический тренажер | Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебника мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разных уровней сложности. |
| Технические средства обучения   * компьютер * проектор |  |
| Экранно-звуковые пособия  аудиоприложение ( CD МРЗ). |  |
| Оборудование класса   * Настенные доски для иллюстративного материала. * Подставки для книг. * Держатели для таблиц. * Шкафы для хранения дидактических материалов. | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. |