**Филиал МАО**У **Черемшанская СОШ-Прок**у**ткинская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ И.А . Бохан  Протокол №1 \_\_\_\_\_от  «\_\_31\_»\_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | **«Согласовано»**  Старший методист  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**С.А. Штефан/ | **«Утверждено»**  Директор МАОУ  Черемшанская СОШ  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**Болтунов Н.Е. |

Рабочая программа по предмету обществознание

**10 класс**  на 2020 -2021 учебный год

68час. (2 часа в неделю)

учитель: Аверина Е.В.

**с. Прокуткино, 2020**

**1. Пояснительная записка:**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12. 2015 № 1578 и от 29.06.2017 № 613);

Рабочая программа разработана на основе примерной программы СОО по обществознанию (базовый уровень) - М. «Просвещение 2019 г. с учетом авторской программы:

Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2019

Рабочая программа по обществознанию ориентирована на предметную линию учебников Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение 2019.г.

Положение о Рабочей программе учебных курсов, предметов,

дисциплин филиал МАОУ Черемшанская СОШ – Прокуткинская СОШ

2. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные:**

1)формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2)осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3)готовность к служению Отечеству, его защите;

4)сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5)сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6)толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7)совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

8)нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9)готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10)осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11)сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

12)ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные:**

регулятивные:

1)умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2)умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

3)умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

4)умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5)умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

6)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

7)умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

8)владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

1)владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2)готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3)умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

4)умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

5)умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные:

1)умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2)владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

3)владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.

4)умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

5)работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

6)формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

7)умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

8)планирования и регуляции своей деятельности;

9)владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметные:**

**10 класс**

**Ученик научится:**

1. раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
2. устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
3. описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
4. объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
5. различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
6. раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
7. иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
8. характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
9. обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
10. различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения;
11. объяснять специфику социального в человеке;
12. описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
13. характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
14. раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
15. моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
16. находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
17. исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
18. сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
19. выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.
20. называть причины возникновения права;
21. владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
22. приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
23. указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
24. выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
25. различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
26. анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
27. называть источники права;
28. различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
29. характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
30. называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
31. анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулирующую возникшие правоотношения;
32. перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
33. указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
34. раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства;
35. раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
36. объяснять значение понятия «диалог культур»;
37. показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
38. иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
39. распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
40. выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
41. давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
42. характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

**Ученик получит возможность научиться**:

1. конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
2. оценивать возможности и риски современного общества;
3. выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
4. характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
5. прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
6. анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
7. описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития;
8. характеризовать сознание человека, его структуру;
9. раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
10. выделять основания различных классификаций видов деятельности;
11. выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
12. описывать методы научного познания;
13. оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
14. исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
15. объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
16. показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека;
17. характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
18. осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
19. признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
20. ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
21. выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
22. формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определенной системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
23. уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
24. использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
25. понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей;
26. объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
27. анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
28. определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
29. раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
30. характеризовать сущность гуманизма;
31. показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
32. аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
33. оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
34. выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
35. находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

**Содержание учебного предмета**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Количество часов на изучение раздела, темы | Основное содержание по разделам, темам с указанием названия контрольных (тестовых), практических, лабораторных работ | Кол-во контрольных (тестовых работ) по каждому разделу (теме) |
| **Тема I. Человек в обществе** | 20 | Что такое общество. Общество и культура. Науки об обществе. Общество как сложная система. Социальные институты. Динамика общественного развития. Проблема общественного прогресса. Социальная сущность человека. Самосознание и самореализация. Деятельность - способ существования людей. Многообразие видов деятельности. Познавательная и коммуникативная деятельность. Многообразие человеческого знания. Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность. Современное общество. Глобальная информационная экономика. Глобальная угроза международного терроризма. Противодействие международному терроризму. Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе». | 1 |
| **Тема 2. «Общество как мир культуры »** | 15 | Духовная культура общества. Многообразие культур. Духовный мир личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Наука и её функции в обществе. Образование в современном обществе. Религия и религиозные организации. Религия и религиозные организации в современной России. Искусство. Структура искусства. Массовая культура. Средства массовой информации и массовая культура. Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная сфера общества». | 1 |
| **Тема 3. «Правовое регулирование общественных отношений»** | 35 | Современные подходы к пониманию права. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Право в системе социальных норм. Система права. Источники права. Виды нормативных актов. Юридическая ответственность. Предпосылки правомерного поведения. Правовая культура. Гражданин Российской Федерации. Воинская обязанность. Гражданское право. Наследование. Семейное право. Права и обязанности детей и родителей. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Социальная защита и социальное обеспечение. Экологическое право. Способы защиты экологических прав. Процессуальные отрасли права. Уголовный процесс. Конституционное судопроизводство. Основные стадии конституционного судопроизводства. Международная защита прав человека. Международные преступления и правонарушения. Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений». | 1 |
| Итого: | 70 часов |  | 3 часа |

4. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номера уроков, дата | | Наименование разделов  и тем. | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УДД). |
| 1  1.09 | | Вводный урок | Знать курс обществознания: цели, задачи, формы работы Уметь применять понятийный аппарат  Научится развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа  Осуществлять поиск информации из различных источников |
| **Человек в обществе (19 часов)** | | | |
| 2 – 3  3.09  8.09 | Что такое общество | | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки;  различать понятия «государство, общество, страна» и давать определения;  объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни; объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования;  разъяснять особенности социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности развития общества |
| 4-5  10.09  15.09 | Общество как сложная система | | Знать структуру общества и ее характерные особенности. Уметь раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни  Научится давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту - образование по предложенному плану.  Получить возможность научиться  Осуществлять поиск информации из различных источников |
| 6-7  17.09  22.09 | Динамика общественного развития | | Знать многовариантность общественного развития. Проблема общественного прогресса  Уметь анализировать проблемы общественного развития и прогресса Научится давать системный анализ общественного развития Осуществлять поиск информации из различных источников |
|
|
| 8-9  24.09  29.09 | Современное общество | | Знать и понимать, что глобализация-это явление современности.  Понятие о современном информационном обществе.  Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.  Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.  Осуществлять поиск информации из различных источников. |
| 10-11  1.10  6.10 | Глобальная угроза  международного терроризма | | Знать понятие и признаки международного терроризма  Уметь применять алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.  Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.  Умение представлять результаты практической и познавательной деятельности |
| 12-13  8.10  13.10 | Социальная сущность человека | | Знать, какие качества характеризуют личность,  Знать природу человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Современные теории происхождения человека  Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников, работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию. Формулировать и обосновывать выводы применять понятийный аппарат; Осуществлять поиск информации из различных источников |
| 14-15  15.10  20.10 | Деятельность - способ существования людей | | Знать и понимать деятельность как способ существования людей. Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников, работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию. Формулировать и обосновывать выводы применять понятийный аппарат; Осуществлять поиск информации из различных источников |
| 16-17  22.10  10.11 | Познавательная и коммуникативная деятельность | | Раскрывать сущность понятий «сознание», «познание», «знание». Охарактеризовать, какую роль играет в развитии мышления язык. Классифицировать различные приемы мышления.  Объяснять разницу между понятиями, суждениями и умозаключениями. Формулировать основные характеристики эмпирического и теоретического уровней познания.  Систематизировать информацию из различных источников, Осуществлять поиск информации из различных источников (для подготовки сообщения / презентации |
| 18-19  12.11  17.11 | Свобода и необходимость в деятельности человека | | Знать особенности и сущность самопознания и способы самореализации личности  Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.  Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений. |
| 20  19.11 | Контрольная работа по теме: «Общество и человек» | | Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.  Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений. |
| **Общество как мир культуры (15 часов)** | | | |
| 21-22  24.11  26.11 | | Духовная культура общества | **Знать** особенности духовной жизни общества  характеризовать признаки, производить поиск информации, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы).  представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы). Составлять схему «Духовная жизнь» |
| 23-24  1.12  3.12 | | Духовный мир личности | Знать сущность, признаки и виды мировоззрения.  Уметь объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения  Научится извлекать информацию из различных источников Составлять таблицу «Типы мировоззрений» |
| 25-26  8.12  10.12 | | Мораль | Знать основные категории морали  характеризовать социальные объекты, выделять их существенные признаки применять знания для решения познавательных задач, научиться представлять результаты деятельности в виде плана, схемы |
| 27-28  15.12  17.12 | | Наука и образование | Знать особенности науки и образования.  анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения формировать собственные суждения, оценивать происходящие события. Составлять тезисный план «Этика науки». Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации |
| 29-30  22.12  24.12 | | Религия и религиозные организации | Знать основы религиозных представлений.  объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения  извлекать информацию из различных источников участвовать в проектной деятельности |
| 31-32  29.12  12.01 | | Искусство | Знать основы и специфику искусства как формы духовной сферы общества  извлекать информацию из различных источников  работать с источниками информации, используя Интернет-ресурсы |
| 33-34  14.01  19.01 | | Массовая культура | Знать понятие и признаки массовой культуры  Уметь работать с источниками, анализировать современные общественные явления и события  Научится  Составлять таблицу «Формы культуры» |
| 35  21.01 | | Контрольная работа по теме: “Духовная культура” | Устанавливать причинно-следственные связи.  Формировать устойчивый познавательный интерес при самостоятельном поиске ответа на вопросы |
| **Правовое регулирование общественных отношений (35 часов)** | | | |
| 36-37  26.01  28.01 | Современные подходы к пониманию права | | Знать естественно-правовой подход к праву, взаимосвязь естественного и позитивного права  Уметь работать с источниками, анализировать современные общественные явления и события  Получить возможность научиться применять гуманитарные знания для решения проблемных заданий |
| 38-39  2.02  4.02 | Право в системе социальных норм | | Знать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.  Уметь работать с разными источниками информациями;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности  оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и права.  Осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации |
| 40-41  9.02  11.02 | Источники права | | Знать источники и иерархию источников права  Уметь устанавливать соответствие между терминами и понятиями, объяснять их смысл  Научится осуществлять поиск социальной информации с использованием современных средств коммуникации Систематизировать материал в виде таблиц и схем. |
| 42-43  16.02  18.02 | Правоотношения и правонарушения | | Знать сущность правоотношений, виды юридической ответственности Уметь давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали и права  Научится использовать приобретенные знания для защиты прав человека и гражданина  Систематизировать материал в виде таблиц и схем. |
| 44-45  25.02  2.03 | Предпосылки правомерного поведения | | Знать признаки и виды правомерного поведения; уметь анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни; участие в обучающих играх  Уметь работать с источниками.  Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности  Анализировать статистическую информацию |
| 46-47  4.03  9.03 | Гражданин Российской Федерации | | Знать отличие прав гражданина от прав человека; основные права и обязанности налогоплательщика  Уметь работать с источниками  Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности  Получит возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации. |
| 48-50  11.03  16.03 | Гражданское право | | Знать основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием, особенности гражданских правоотношений  Уметь работать с источниками, характеризовать основные гражданские права, закрепленные в Конституции РФ  Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности  Получит возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации |
| 51-52  18.03  1.04 | Семейное право | | Знать отношения, регулируемые семейным правом; условия заключения брака; личные и имущественные, права и обязанности детей и родителей (лиц их заменяющих), усыновление, опека, попечительство, приемная семья; эмансипация  Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений;указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке , разъяснять сущность института брака; составлять брачный контракт  объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей |
| 53-54  6.04  13.04 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | | Знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования, права и обязанности работника и работодателя; трудовой  договор, его отличия от гражданско-правовых договоров, порядок увольнения работника по собственному желанию работника и по инициативе работодателя, дисциплина и ее значение, меры поощрения, виды и пределы материальной ответственности, особенности порядка взыскания ущерба,  -способы защиты трудовых прав, этапы порядка разрешения коллективного трудового спора  Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый»,  «незанятый», «безработный»;  Научится приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения  Получить возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации. |
| 55-56  15.04  20.04 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | | Знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования, права и обязанности работника и работодателя; трудовой  договор, его отличия от гражданско-правовых договоров, порядок увольнения работника по собственному желанию работника и по инициативе работодателя, дисциплина и ее значение, меры поощрения, виды и пределы материальной ответственности, особенности порядка взыскания ущерба,  -способы защиты трудовых прав, этапы порядка разрешения коллективного трудового спора  Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый»,  «незанятый», «безработный»;  Научится приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения  Получить возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации. |
| 57-58  22.04  27.04 | Экологическое право | | Знать особенности экологических правонарушений; виды ответственности за экологические правонарушения, предусмотренные законодательством, специфику экологических отношений; право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей, использование различных способов экологической защиты  Объяснять принципы и особенности экологического права в РФ.  Характеризовать экологические правонарушения  объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан |
| 59-60  29.04  4.05 | Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс | | Знать лица, участвующие в гражданском и арбитражном процессе; процессуальные права участников процесса  Уметь работать с источниками, характеризовать основные гражданские права  Научатся составлять документы для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора; называть требования, которым должно отвечать решение суда  Получить возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации |
| 61-62  6.05  11.05 | Процессуальное право: уголовный процесс | | Знать основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства, почему заседатели называются присяжными. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи. Научится характеризовать меры процессуального принуждения; права задержанного |
| 63-64  13.05  18.05 | Конституционное судопроизводство | | Знать основные положения по теме урока: компетенция Конституционного Суда РФ, основные принципы конституционного судопроизводства, стадии конституционного судопроизводства Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных. Защита прав обвиняемого. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи |
| 65-66  20.05  25.05 | Международная защита прав человека | | Знать основные положения по теме урока: структурные подразделения ООН, занимающиеся защитой прав человека; организация защиты прав человека в рамках Совета Европы, что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи |
| 67-68  27.05 | Правовое регулирование общественных отношений  Итоговая контрольная работа “Основы российского законодательства” | | Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи. Получить возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации. |
| Итого | **68 часов** | | |