МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧЕРЕМШАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ПРОКУТКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  На заседании МО естественно-математического цикла  Протокол №\_1\_\_  От «\_30\_\_\_» августа 2020г.  Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Штефан | «Согласовано»  Старший методист\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Штефан | «Утверждаю»  Директор МАОУ Черемшанская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Е.Болтунов |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

Финансовая грамотность

2020 – 2021 учебный год

**Учитель Туякбаева Гаухар Махметовна**

**Класс 1**

**Всего часов в год 34**

**Всего часов в неделю 1**

с.Прокуткино, 2020

*Результаты освоения курса внеурочной деятельности.*

*Личностные результаты*

*У выпускника будут сформированы:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*-* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

*Выпускник научится:*

- учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- учитывать установленные правила в планировании действий;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- в* сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

*Познавательные универсальные учебные действия*

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для выполнения задания;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- выделять существенную информацию из сообщений разных видов;

- устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;

-*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

*Выпускник научится:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- строить понятные высказывания;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-* - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

**Содержание  программы**

***Тема 1.****Что такое деньги и откуда они взялись.4ч*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

*Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

*Компетенции •*

Объяснять причины и приводить примеры обмена. •  Объяснять проблемы, возникающие при обмене. •  Описывать свойства товарных денег. •  Приводить примеры товарных денег. •  Приводить примеры первых монет.

***Тема 2****. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.5ч*

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

*Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

*Компетенции*

*•*Объяснять, почему появились монеты. •Описывать купюры и монеты. •Сравнивать металлические и бумажные деньги. •  Объяснять, почему    изготовление фальшивых денег является преступлением.

***Тема 3.****Какие деньги были раньше в России.3ч*

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

*Основные понятия* «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

*Компетенции*

*•*Описывать старинные российские деньги.• Объяснять происхождение названий денег.

***Тема 4.****Современные деньги России и других стран.6ч*

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

*Основные понятия*

Доллары.  Евро.  Банки.  Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

*Компетенции*

*•*Описывать современные российские деньги. •  Решать задачи с элементарными денежными расчётами. •  Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. •  Приводить примеры иностранных валют.

**Тема 5.***Откуда в семье деньги.5ч*

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

*Компетенции*

*•*Описывать и сравнивать источники доходов семьи. •  Объяснять причины различий в заработной плате. • Объяснять, кому и почему платят пособия. •  Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

***Тема 6.****На что тратятся деньги.3ч*

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

*Компетенции*

*•* Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. •  Сравнивать покупки по степени необходимости. •  Различать планируемые и непредвиденные расходы. •  Объяснять, как появляются сбережения и долги.

***Тема 7.****Как умно управлять своими деньгами. 3ч*

Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

*Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

*Компетенции*

•Объяснять, как управлять деньгами. •  Сравнивать доходы и расходы. • Объяснять, как можно экономить. • Составлять бюджет на простом примере.

***Тема 8.****Как делать сбережения.4ч*

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

• Объяснять, в какой форме можно делать сбережения. •  Приводить примеры доходов от различных вложений денег. •  Сравнивать разные виды сбережений.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проектная, художественное творчество, трудовая деятельность, проблемно-ценностное общение, общественно-полезная практика.

* Формы организации деятельности: экскурсии, викторины, конкурсы, творческие задания, проекты, тесты

Календарно - тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** |  | **Тема занятия** | **Дата** |
|  |  | *Что такое деньги и откуда они взялись.4ч* |  |
| 1 | 1 | Что такое деньги и откуда они взялись. |  |
| 2 | 2 | Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами». |  |
| 3 | 3 | Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами |  |
| 4 | 4 | Что такое деньги и откуда они взялись. Тест. |  |
|  |  | *Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.5ч* |  |
| 5 | 1 | Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата. |  |
| 6 | 2 | Рассмотрим деньги поближе. Постер «Виды товарных денег» |  |
| 7 | 3 | Рассмотрим деньги поближе. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов» |  |
| 8 | 4 | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. |  |
| 9 | 5 | Рассмотрим деньги поближе. Тест. |  |
|  |  | *Какие деньги были раньше в России.3ч* |  |
| 10 | 1 | Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль. |  |
| 11 | 2 | Какие деньги были раньше в России. Первые бумажные деньги. (Заочная экскурсия). |  |
| 12 | 3 | Какие деньги были раньше в России. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны. (Художественное творчество) |  |
|  |  | *Современные деньги России и других стран.6ч* |  |
| 13 | 1 | Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России. |  |
| 14 | 2 | Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги. |  |
| 15 | 3 | Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты. |  |
| 16 | 4 | Современные деньги России и других стран. Постер «Оборот денег» |  |
| 17 | 5 | Современные деньги России и других стран. Доллар и евро. |  |
| 18 | 6 | Современные деньги России и других стран. Тест. |  |
|  |  | *Откуда в семье деньги.5ч* |  |
| 19 | 1 | Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство. |  |
| 20 | 2 | Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль» |  |
| 21 | 3 | Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье» |  |
| 22 | 4 | Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер  «Доходы бывают разные» |  |
| 23 | 5 | Откуда в семье деньги. Викторина. |  |
|  |  | *На что тратятся деньги.3ч* |  |
| 24 | 1 | На что тратятся деньги. Необходимые расходы. Проект. |  |
| 25 | 2 | На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин» |  |
| 26 | 3 | На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье. |  |
|  |  | *Как умно управлять своими деньгами. 3ч* |  |
| 27 | 1 | Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаем  деньги. |  |
| 28 | 2 | Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют банкротом? |  |
| 29 | 3 | Как умно управлять своими деньгами. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами. |  |
| 30 |  | ***Промежуточная аттестация.*** |  |
|  |  | *Как делать сбережения.4ч* |  |
| 31 | 1 | Как делать сбережения.  Куда и как откладывать деньги? |  |
| 32 | 2 | Как делать сбережения. «Путешествие в страну Капиталия» |  |
| 33 | 3 | Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель» |  |
| 34 | 4 | Итоговый урок. Обобщение по курсу. |  |

**Список рекомендуемой литературы**

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu. ucoz.ru/metod/metodicheskoe\_posobie-1.pdf

2. Горяев А.,Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru www.azbukafinansov.ru 3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.

4. Как вести семейный бюджет: учеб.пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.

5. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/

6. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — http://festival.1september.ru/articles/537420/

7. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе http://www.hse.ru/data /2011/04/22/1210966029/22\_2007\_2.pdf

 8. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.

9. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.

10. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, ЛейнаСтилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т.   Равичевой, под   ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.

**Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

**Интернет-источники**

1.. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — http://ecschool.hse.ru

2.Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — http://zanimatika.narod.ru/

3..  Сайт  «Фестиваль  педагогических  идей  «Открытый  урок»  — http://festival.1september.ru/

4.Сайт  «Интеллект-карты.  Тренинг  эффективного  мышления»  — http://www.mind-map.ru

Сайт  посвящён  истории,  философии,  технике  создания  и  применения интеллект-карт (mind-map, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).

5. Сайт тренингового центра «Стимул» — http://www.stimul.biz/ru/ lib/mindmap/economic/

Сайт посвящён разработке интеллект-карт, содержит галерею карт, созданных на компьютере и вручную, в том числе и по экономике

6.Метод «дерево решений» — http://www.forex4.info/index.php/ finrisk/46-uprrisk/186-metodderresh

7.Сайт «Тостер». Как построить дерево решений — http://toster. ru/q/23959 Тренинг мозгового штурма — http://www.nnmama.ru/content/evolution/ Methods/tamberg4