МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧЕРЕМШАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ПРОКУТКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  На заседании МО естественно-математического цикла  Протокол №\_\_\_  От «\_\_\_\_» августа 2019г.  Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Штефан | «Согласовано»  Старший методист\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Штефан | «Утверждаю»  Директор МАОУ Черемшанская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Е.Болтунов |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

География

2019 – 2020 учебный год

**Учитель Туякбаева Гаухар Махметовна**

**Класс 8**

**Всего часов в год 68**

**Всего часов в неделю 2**

с.Прокуткино, 2019

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа для 8 класса на 2019 – 2020 учебный год (рабочая программа «География России. Природа») составлена в соответствии с нормативными документами:

– Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

– Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Лицей № 25

– Примерная программа по предмету «Рабочие программы. География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие \ сост. С.В. Курчина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 409, (7) с.»

*Цели:*

* формирование целостного представления об особенностях природы, на селения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и куль туре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве;
* развитие географического мышления.

При изучении курса решаются следующие *задачи:*

* сформировать географический образ своей страны и ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства:
* сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
* показать  большое  практическое  значение  географического изучения взаимосвязей природных, экономических,    социальных,    демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
* вооружить школьников необходимыми практическими  умениями  и   навыками  самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
* развивать  представление  о  своем   географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
* создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

        Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

*Учебно-методический комплекс учителя:*

1. Атлас и контурные карты. География 8 класс Дрофа М. 2015г.;
2. Учебник «География России. Природа», Дрофа М. 2016 г., И.И. Баринова;

3. Контрольно-измерительные материалы «География 8 класс», «ВАКО» М. 2012г.;

4. «Географическое краеведение» под редакцией В.Н. Егорова. Корпорация технологий продвижения. Ульяновск 2002.

8. Тесты по географии 6 – 10 классы «Астрель Олимп» М. 2012г., Александр Летягин.

*Учебно-методический комплекс ученика:*

1. Атлас и контурные карты. География 8 класс Дрофа М. 2015г.;
2. Учебник «География России. Природа», Дрофа М. 2016 г., И.И. Баринова.

**Общая характеристика учебного предмета**

Структура рабочей программы по географии ориентируется на формирование общей культуры и мировоззрение школьников, так же решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации общества.

Современный курс «География России» 8 – 9 класс завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии, уникальности, целостности и проблемности. В структуре географического образования этот курс занимает центральное положение и служит основой воспитания духовности, патриотизма, толерантности, ответственности, вносит вклад в воспитание экологической культуры.

Программа реализует модель изучения географии России на идеях комплексного географического страноведения и рассмотрения единой природно-социохозяйственной системы. Изучение географии России осуществляется на основе показа эволюции природных, социальных, экономических, экологических проблем и путей их решения с позиций общественно значимых ценностей. При изучении курса «География России» осуществлена попытка реализации взаимодействия интегративного подхода и принципов экологизации и гуманизации.

С целью воспитания патриотизма, любви к малой родине в программе отведены часы на краеведческий материал.

Изучение курса география России основывается на знаниях учащихся, полученных учащимися при изучении физической географии в 6 – 7 классах, а так же при изучении курсов истории и биологии.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом Прокуткинской СОШ, на изучение предмета отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

Часть, рабочей программы, посвященной 8 классу, соответствует всем требованиям основного общего образования. Введен раздел «Региональный компонент. Ульяновская область» за счет резервного времени.

**Ценностные ориентиры содержания предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у обучающихся основной школы должны быть сформированы:

***- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:***

* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
* осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
* осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

***- гармонично развитые социальные чувства и качества:***

* патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
* любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
* гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
* уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

**личностные:**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

у *учащихся будут сформированы:*

1) ответственное отношение к учению;

2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотива­ции к обучению и познанию;

3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нор­мам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

6) формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистиче­ских и литературоведческих задач, их решений, рассуждений;

7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

*у учащихся могут быть сформированы:*

1) первоначальные представления о филологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образователь­ной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач;

*учащихся должны быть сформированы:*

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исто­рических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и тра­диционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответст­венности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных инте­ресов;

3.Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли.

4. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенно­стям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому че­ловеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

5. Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных , социальных и экономических особенностей

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожаю­щих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

9. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

11. Развитие эмоционально - ценностного отношения к природе, эстетического созна­ния через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**метапредметные:**

***регулятивные***

*учащиеся научатся:*

1) формулировать и удерживать учебную задачу;

2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы реше­ния учебных и познавательных задач;

4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

5) составлять план и последовательность действий;

6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объектив­ную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*учащиеся получат возможность научиться:*

1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу дейст­вия;

4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятст­вий;

***познавательные***

*учащиеся научатся:*

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2) использовать общие приёмы решения задач;

3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

4) осуществлять смысловое чтение;

5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных литерату­роведческих проблем;

7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предло­женным алгоритмом;

8) понимать и использовать средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интер­претации, аргументации;

9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения филологических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации

*учащиеся получат возможность научиться:*

1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования ин­формационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

3) видеть филологическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презен­товать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

***коммуникативные***

*учащиеся научатся:*

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее реше­ние и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; форму­лировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

***предметные:***

*Обучающийся научится:*

***Называть:***

- различные источники географической информации и методы получения географической информации;

- крупные равнины и горы;

- крупные месторождения полезных ископаемых;

- факторы, влияющие на формирование климата России;

- крупные реки и озера;

- типы почв и их свойства;

- меры по охране растительного и животного мира;

- основные природные зоны России.

***Определять:***

- географическое положение России;

- поясное время;

- характерные особенности климата России;

- с помощью карт температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации.

***Показывать по карте:***

- пограничные государства;

- моря, омывающие Россию;

- крупные месторождения полезных ископаемых;

- крупные реки и озера;

- основные природные зоны России;

- крупные природно-территориальные комплексы России;

- крупные природные районы России.

***Выяснять с помощью карт:***

- соответствие их платформенным и складчатым областям.

***Объяснять:***

- закономерности размещения крупных месторождений полезных ископаемых;

- видовое разнообразие животного мира;

- причины зонального и азонального распространения ландшафтов;

- влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

- изменение природы под влиянием деятельности человека;

- значение географической науки в изучении и преобразовании природы.

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1ч — резервное время)**

**ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)**

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом и другими источниками географической информации.

**НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч)**

**Географическое положение России.** Россия — самое большое государство мира. Территория и акватория. Государственная территория. Географическое положение страны, его виды. Границы России. Их виды: морские и сухопутные, воздушное пространство. Выявление изменение границ страны на разных исторических этапах. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Крайние точки. Географическое положение Россия как фактор развития её хозяйства.

**Моря, омывающие берега России.** Физико-географиче­ская характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

**Россия на карте часовых поясов**. Местное время, поясное, декретное, летнее время. Часовые пояса на территории России. Роль в хозяйстве и жизни людей. Реформа системы исчисления времени в России.

**История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы рус­ских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв. Выявления изменения границ страны на разных исторических этапах.

**Современное административно-территориальное устрой­ство России**. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчине­ния; национально-территориальные образования, их равноправие и разнообразие.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для разных городов России.

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь:*

называть различные источники географической инфор­мации и методы получения географической информации;

определять географическое положение России;

показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

определять поясное время.

**Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)**

**РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

**Особенности рельефа России**. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные крупные формы релье­фа России и особенности их размещение.

**Геологическое строение территории России**. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории форми­рования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

**Минеральные ресурсы России**. Распространение полез­ных ископаемых. Минеральные ресурсы России и проблемы их рационального использования. Эколо­гические проблемы, связанные с добычей полезных ископае­мых.

**Развитие форм рельефа**. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рель­еф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизм. Древнее и современное оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Изучение закономерностей формирования рельефа нашей местности. Геологическое строение, и минеральные ресурсы нашего региона.

Практические работы. 3. Объяснение зависимости располо­жения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

**КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

**От чего зависит климат нашей страны**. Климатооб­разующие факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Изменение погоды под влиянием циклонов и антициклонов. Влияние подсти­лающей поверхности.

**Распределение тепла и влаги на территории России**.

Распределение тепла на территории нашей страны. Распре­деление осадков на территории нашей страны.

**Разнообразие климата России**. Климатические пояса. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный кли­мат умеренного пояса. Определение по синоптической карте особенностей погоды для разных пунктов. Составление прогноза погоды.

**Зависимость человека от климата.** Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климати­ческие условия. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Определение особенностей климата нашего края.

Практические работы. 4. Определение по картам закономер­ностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости на территории страны. 5. Оценка основных климатических по­казателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

**ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)**

**Разнообразие внутренних вод России.** Виды вод суши на территории страны и закономерности размещения разных вод суши. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Значение вну­тренних вод для человека. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Крупнейшие реки страны. Влияние климата на реки. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Характеристика одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования .

**Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.** Крупнейшие озера России, их происхождение. Верховые и низинные болота. Важность со­хранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с много­летней мерзлотой.

**Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека**. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Опасные явления, связанные с водой (паводки, наводнения, лавины, сели).Неравномерность распределения водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)**

**Образование почв и их разнообразие. Почва-особый компонент природы.** Факторы образования почв. Основные свойства почв.

**Закономерности распространения почв. Основные** типы почв Рос­сии: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново­-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые, различия в плодородии.

**Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни и деятельности человека. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Практические работы. 6. Выявление условий почвообразова­ния основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

**РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР.**

**БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

**Растительный и животный мир России.** Раститель­ный и животный мир: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Основные типы растительности Рос­сии. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы, их рациональное использование. Особо охраняемые природные территории (ООПТ**). Памятники Всемирного природного наследия. Заповедники и национальные парки России Роль живых организмов в жизни Зем­ли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир родного края.

**Природно-ресурсный потенциал России.**  Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный и экологический потенциал России. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Особенности размеще­ния природных ресурсов.

Практические работы. 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформен­ным и складчатым областям;

показывать на карте и называть наиболее крупные место­рождения полезных ископаемых;

объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внут­ренних процессов;

делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;

определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;

давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной ра­диации и т. д.;

приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных вод­ных объектов;

оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;

используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на тер­ритории России, приводить примеры;

объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

**Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)**

**ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)**

Разнообразие природных комплексов России. Разно­образие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ре­сурсы морей.

Природные зоны России. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Природная зональность. При­родные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «на­бора» высотных поясов от географического положения и вы­соты гор.

Практические работы. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). Анализ физических и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на тер­ритории России.

**ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)**

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особен­ности географического положения. История освоения. Осо­бенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы рав­нины. Природные ресурсы равнины и проблемы их раци­онального использования.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ис­копаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ре­сурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географиче­ского положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Осо­бенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сиби­ри. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчу­жина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Си­бири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности гео­графического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальне­го Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Даль­него Востока, освоение их человеком.

Практические работы. 11. Оценка природных условий и ре­сурсов одного из регионов России. Прогнозирование измене­ний природы в результате хозяйственной деятельности. 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Творческие работы. • Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по националь­ным паркам; по рекам и озерам. • Подготовка презентации о природных уникумах Северного Кавказа. • Разработка ту­ристических маршрутов по разным частям Урала: Северно­му, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы: «Что мешает освоению природных

богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите спра­ведливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь:*

показывать на карте основные природные зоны России, называть их;

приводить примеры наиболее характерных представите­лей растительного и животного мира;

объяснять причины зонального и азонального распо­ложения ландшафтов;

показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;

приводить примеры взаимосвязей природных компонен­тов в природном комплексе;

показывать на карте крупные природные районы России;

называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера);

давать комплексную физико-географическую характе­ристику объектов;

отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;

оценивать природные условия и природные ресурсы тер­ритории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;

приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;

выделять экологические проблемы природных регионов.

**Раздел III. Человек и природа (б ч)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельнос­ти людей. Освоение территорий с экстремальными условия­ми. Стихийные природные явления и их причины. Геогра­фия стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными при­родными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потреб­ности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятель­ности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологичес­кой опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоот­ношений между человеком и географической средой. Науч­но-техническаяреволюциия: благо или причины экологи­ческого кризиса.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. 14. Со­ставление карты «Природные уникумы России» (по жела­нию). 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь:*

объяснять влияние природных условий на жизнь, здо­ровье и хозяйственную деятельность людей;

объяснять изменение природы под влиянием деятельнос­ти человека;

объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь:* ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соот­ветствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать информацию в соответствии с выбран­ными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным при­знакам;

систематизировать информацию; структурировать информацию;

формулировать проблемные вопросы, искать пути реше­ния проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информа­ции;

использовать информационно-коммуникационные тех­нологии на уровне общего пользования, включая поиск, по­строение и передачу информации, презентацию выполнен­ных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (пись­менной и устной) и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами: сос­тавлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступ­ления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определен­ного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен *обладать:*

российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многона­ционального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократиче­ских и традиционных ценностей многонационального рос­сийского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

ответственным отношением к учению, готовностью и спо­собностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории об­разования;

целостным мировоззрением, соответствующим совре­менному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, го­товностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и со­трудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общест­венно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п / п | | Тема урока | дата | | | | | | | Факт. | | | | | | | | | | | | | | Тип  урока | | | | | | Элементы содержания | | | Требования к уровню подготовки обучающихся | | | Вид  контроля.  Измерители | | | Практическ. работы | | | | Домашние задание | | | | |
| 1 | | 2 |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | 4 | | | 5 | | | 6 | | | 7 | | | | 8 | | | | |
| **Введение – 5 ч.** | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Что изучает география России. | | 03.09 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | УИНМ | | | | | | Источники географической информации | | | **Уметь:**  Использовать различные источники географической информации | | | Фронтальн. | | |  | | | | Стр. 3 – 5 | | | | |
| 2 | Россия на карте мира. Географическое положение России.  **Практическая работа № 1 « Характеристика географического положения России»** | | **05.09** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Прак  тикум | | | | | | Географическое положение  Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России. Часовые пояса | | | **Уметь:**  Показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России  Показывать на карте крайние точки страны  Показывать границы России и пограничные страны  Оценивать значение страны  Оценивать значение границ для связей с другими странами  Определять разницу во времени по карте часовых поясов  Приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения  Показывать на карте субъекты РФ  Обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе. | | | Тематическ. Контроль  В различных формах | | | **Практич. работа № 1** | | | | П.1  Стр. 6 – 13  Зад. 5 – 6  Стр. 6 | | | | |
| 3 | Моря, омывающие территорию России. Физико – географическая характеристика морей. | | 10.09 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Прак  титум | | | | | |  | | | | П. 2  Стр. 14 – 21  Зад.3 – 4  Стр. 11 - 12 | | | | |
| 4. | Россия на карте часовых поясов. Различие во времени на территории России.  **Практическая работа № 2**  **« Определение поясного времени для разных пунктов России»** | | 12.09 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | УИНМ | | | | | | **Практич. работа № 2** | | | | П. 3  Стр. 21 – 25  Зад 1 – 7  Стр. 12 - 13 | | | | |
| 5. | Формирование, освоение и изучение территории России. | | 17.09 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | УИНМ | | | | | |  | | | | П. 4  Стр. 25 – 31  Подготов. сообщение | | | | |
| **Особенности природы и природные ресурсы России – 30 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. – 7ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы.  **Практическая работа № 3**  **« Установление зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.»** | | 19.09 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | УИНМ | | | Особенности геологического строения  Устойчивые и подвижные участки земной коры  Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны  Основные тектонические структуры  Распространение крупных форм рельефа  Влияние внешних и внутренних процессов на формирование рельефа  Движение земной коры  Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма  Природные условия и ресурсы  Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых  Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования | | | **Уметь:**  Читать тектоническую, геологическую, геохронологическую  Таблицы  Выявлять взаимосвязи тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт  Показывать на карте основные формы рельефа  Выявлять особенности рельефа страны  Наносить их на контурную карту  Определять , как рельеф влияет на жизнь людей  Приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов  Показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений  Называть меры безопасности при стихийных явлениях  Объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей  Показывать месторождения полезных ископаемых, влияние разработки месторождений на природную среду  Оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи | | | Анализ карт  Фронтальн. | | |  | | | | П. 5  Стр. 34 – 37  Зад. 1  Стр. 14 | | | | |
| 7 | Геологическое строение территории России | | 24.09 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | УИНМ | | | Анализ карт  Фронтальн. | | | **Практич. работа № 3** | | | | П. 6  Стр. 38 – 43  Зад. 4  Стр. 16 - 17 | | | | |
| 8 | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. | | 26.09 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Прак  тикум | | | Анализ карт  Фронтальн. | | |  | | | | П. 7  Стр. 43 – 49  Выучить бассейны и месторо  ждения  Зад 10  Стр. 21 | | | | |
| 9 | Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. | | 01.10 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | УСИОЗ | | | Индивид. | | |  | | | | П.8  Стр. 49 – 53 | | | | |
| 10 | Стихийные природные явления. | | 03.10 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | УИНМ | | | Индивид. | | |  | | | | П. 8  Стр.54 – 55  Подготов. сообщение | | | | |
| 11 | Проявление основных закономерностей формирования рельфа Тюменской области. | | 08.10 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | УИНМ | | | Анализ карт  Фронтальн. | | |  | | | | Выполнить задание в тетради | | | | |
| 12 | **Контрольная работа № 1**  **«Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.»** | | 10.10 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | К | | | Тестовая контрольная работа из заданий разного вида | | | **Находить в тексте учебника географическую информацию,** необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы. | | | **Контрол. работа № 1** | | |  | | | | Повторить пройденный материал | | | | |
| **Климат и климатические ресурсы – 7 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. | | 15.10 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | УИНМ | | | Факторы формирования климата  Географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс  Циклоны и антициклоны  Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны ( средние температуры, января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения)  Сезонность климата, чем она обусловлена  Типы климатов России  Факторы их формирующие , климатические пояса  Степень благоприятности природных условий  Климат и человек  Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровья человека.  Неблагоприятные климатические явления | | | **Знать:**  Закономерности распределения суммарной солнечной радиации  **Уметь:**  Приводить примеры влияния климата на жизнь людей  Сравнивать Россию с другими странами по получению количества тепла  давать оценку климатических особенностей России  приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов  объяснять влияние различных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории  определять по картам температуры воздуха  , количество осадков  Объяснять закономерности их распределения в различных регионах России  Называть и показывать климатические пояса и области  Давать краткое описание типов погоды  Давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей | | | Анализ карт  Фронтальн. | | |  | | | | П. 9  Стр. 57 - 58  Зад 1  Стр.23 | | | | |
| 14 | Солнечная радиация и радиационный баланс.  Циркуляция воздушных масс, ц циклоны и антициклоны. | | 17.10 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Прак  тикум | | |  | | |  | | | Анализ карт  Фронтальн. | | |  | | | | П.9  Стр.58 - 63  Зад 7  Стр 28 | | | | |
| 15 | Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны.  **Практическая работа № 4**  **« Определение по картам закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распространения средних температур страны»** | | 22.10 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Прак  тикум | | |  | | |  | | | Анализ карт  Фронтальн. | | | **Практич. работа № 4** | | | | П.10  Стр. 63 – 6  Зад5,6  Стр. 25 -26 | | | | |
| 16 | Типы климатов России. | | 24.10 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | УИНМ | | |  | | |  | | | Анализ карт  Фронтальн. | | |  | | | | П.10  Стр.68 - 72 | | | | |
| 17 | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.  **Практическая работа № 5**  **« Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»** | | 05.11 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | Анализ карт  Фронтальн. | | | **Практич. работа № 5** | | | | П.11  Стр. 72 - 75  Зад.8  Стр. 29 | | | | |
| 18 | Агроклиматические ресурсы Тюменской области | | 07.11 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | УИНМ | | |  | | |  | | | Анализ карт  Фронтальн. | | |  | | | | Выполнить задание в тетради | | | | |
| 19 | **Контрольная работа № 2**  **«Климат и климатические ресурсы»** | | 12.11 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | К | | | Тестовая контрольная работа из заданий разного вида | | | **Находить в тексте учебника географическую информацию,**  Давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей .необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы. | | | **Контрол. работа № 2** | | |  | | | | Повторить пройденный материал | | | | |
| **Внутренние воды и водные ресурсы – 6 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Разнообразие внутренних вод России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны.  **Практическая работа № 6**  **« Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.»** | | 14.11 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | УИНМ | | | Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны  Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейна океанов.  Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовой режим.  Роль рек в освоении территории и развитии экономики России  Важнейшие озера, их происхождение  Болота .Подземные воды. Ледники  Многолетняя мерзлота  Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны  Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны  Многолетняя мерзлота | | | **Уметь:**  Показывать реки России на карте  Объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах  Приводить примеры использования реки в хозяйственных целях  Показывать на карте озера, артезианские бассейны , области распространения вечной мерзлоты  Приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности  Давать характеристику крупных озер страны и Новгородской области  Показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ. | | | Анализ карт  Фронтальн. | | | **Практич. работа № 6** | | | | П.12  Стр. 77 – 84  Зад. 3  Стр. 32  Выучить номенклатуру | | | | |
| 21 | Важнейшие озера, их происхождение .Болота. Подземные воды. | | 19.11 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Прак  тикваум | | | |  | | |  | | | Анализ карт  Фронтальн. | | |  | | | | П. 13  Стр. 84 – 87  Зад. 7  Стр. 33 | | | | |
| 22 | Ледники. Многолетняя мерзлота.  **Практическая работа № 7**  **« Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.»** | | 21.11 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Прак  тикум | | | | Анализ карт  Фронтальн. | | | **Практич. работа № 7** | | | | П.13  Стр. 87 – 89  Зад. 8,9  Стр. 34 -35 | | | | |
| 23 | Внутренние воды и водные ресурсы Новгородской области. | | 26.11 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | УИНМ | | | | Анализ карт  Фронтальн. | | |  | | | | Выполнить задание в тетради | | | | |
| 24 | Водные ресурсы. Стихийные явления, связанные с водами, предупреждение их последствий.  **Практическая работа № 8**  **« Закономерность размещения различных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны, их зависимости от рельефа и климата.»** | | 28.11 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | УИНМ | | | | Фронтал. | | | **Практич. работа № 8** | | | | П.14  Стр. 89 – 92  Зад. 11  Стр. 36 | | | | |
| 25 | **Контрольная работа № 3**  **« Водные ресурсы»** | | 28.11 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | К | | | | Тестовая контрольная работа из заданий разного вида | | | **Находить в тексте учебника географическую информацию,** необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы. | | | **Контрол. работа № 3** | | |  | | | | Повторить пройденный материал | | | | |
| **Почва и почвенные ресурсы – 5 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Образование почв , их основные типы, свойства, различия в плодородии. | | 03.12 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | УИНМ | | | | | Почвы и почвенные ресурсы  Почвы – основной компонент природы.  В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. | | | **Уметь:**  Объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья  Называть факторы почвообразования  Называть свойства основных типов почв  Давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания  Объяснять необходимость охраны почв, рационального использования замель | | | Анализ карт  Фронтальн. | | |  | | | | П. 15  Стр. 93 – 97  Зад. 2  Стр. 37 | | | | |
| 27 | Закономерности распространения почв. | | 05.12 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Прати  кум | | | | | Анализ карт  Фронтальн. | | |  | | | | П.16  Стр. 98 - 100 | | | | |
| 28 | Особенности почв Новгородской области.  **Практическая работа № 9**  **« Выявление условий почвообразования основных типов почв. Знакомство с образцами почв Новгородской области»** | | 10.12 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | УИНМ | | | | | Анализ карт  Фронтальн. | | | **Практич. работа № 9** | | | | Выполнить задание в тетради | | | | |
| 29 | Почвенные ресурсы России. Мелиорация земель. | | 12.12 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | УИНМ | | | | | Индивид. | | |  | | | | П. 17  Стр. 100- 104  Зад.6  Стр. 38 | | | | |
| 30 | **Контрольная работа №1 за 1 полугодие** | | **17.12** | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | К | | | | | Тестовая контрольная работа из заданий разного вида | | | **Находить в тексте учебника географическую информацию,** необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы. | | | **Контрол. работа № 4** | | |  | | | | Повторить пройденный материал | | | | |
| **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы – 5 ч.** | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. | | 19.12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | УИНМ | | | | | | Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик.  Особенности растительного животного мира , природных зон России  Биологические ресурсы, их рациональное использование.  Меры по охране растительного и животного мира  Природные территориальные комплексы  Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК  Физико – географическое районирование России | | | **Уметь:**  Описывать природные условия и ресурсы природно – хозяйственных зон на основе чтения тематических карт  Объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования  Описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах | | | Анализ карт  Фронтальн. | | |  | | | | П. 18  Стр. 105 – 112  Зад. 1,2  Стр. 40 - 41 | | | | |
| 32 | Биологические ресурсы, их рациональное использование. | | 24.12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Прак  тикум | | | | | | Анализ карт  Фронтальн. | | |  | | | | П.19  Стр. 112 – 115  Зад. 3  Стр. 42 | | | | |
| 33 | Растительный и животный мир Новгородской области. | | 26.12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | УИНМ | | | | | | Анализ карт  Фронтальн. | | |  | | | | Выполнить задание в тетради | | | | |
| 34 | Особо охраняемые природные территории.  **Практическая**  **Работа № 10**  **« Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса»** | | 09.01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Прак  тикум | | | | | | Анализ карт  Фронтальн. | | | **Практич. работа № 10** | | | | П. 20  Стр. 116 – 120  Подготов. сообщение | | | | |
| 35 | **Контрольная работа № 5**  **« Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.»** | | 14.01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | К | | | | | | Тестовая контрольная работа из заданий разного вида | | | **Находить в тексте учебника географическую информацию,** необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы. | | | **Контрол. работа № 5** | | |  | | | | Повторить пройденный материал | | | | |
| **Природные комплексы России – 30 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Природное районирование - 9 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Разнообразие природно – территориальных комплексов.  **Практическая**  **работа № 11**  **« Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории Рлоссии»** | | | 16.01 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | УИНМ | | | | | | Природные и антропогенные ПТК  Природная зона как природный комплекс:  Взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов.  Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах.  Что такое природно – хозяйственные зоны?  Характеристика природных зон  Природные ресурсы зон, их использование , экологические проблемы .Высотная поясность Отчего зависит набор высотных поясов. | | | **Уметь:**  Описывать природные условия и ресурсы природно – хозяйственных зон на основе чтения тематических карт  Объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования  Описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных условиях | | | Анализ карт  Фронтальн. | | | **Практич. работа № 11** | | | | П. 21 стр. 124 – 126  Зад. 2  Стр. 44 | | | | |
| 37 | Моря как крупные природные комплексы. | | | 21.01 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Практи  кум | | | | | | Фронтал. | | |  | | | | П. 22  Стр. 127 – 129  Подготов. сообщение | | | | |
| 38 | Природные зоны России.  Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. | | | 23.01 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Прак  тикум | | | | | | Анализ карт  Фронтальн. | | |  | | | | П. 23  Стр. 129 – 135  Зад. 1 – 3  Стр. 46 - 47 | | | | |
| 39 | Характеристика лесов России. | | | 28.01 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Прак  тикум | | | | | | Анализ карт  Фронтальн. | | |  | | | | П. 24  Стр. 135 – 139  Зад.3  Стр. 48 | | | | |
| 40 | Характеристика лесостепей и степей. | | | 30.01 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Прак  тикум | | | | | |  | | | Анализ карт  Фронтальн. | | |  | | | | П. 25  Стр. 139 – 142  Зад. 2  Стр. 50 | | | | |
| 41 | Характеристика полупустынь и пустынь.  **Практическая**  **работа № 12**  **« Сравнительная характеристика двух природных зон России»** | | | 04.02 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Прак  тикум | | |  | | | |  | | Анализ карт  Фронтальн. | | | | **Практич. работа № 12** | П. 25  Стр. 142 – 144  Зад. 2  Стр. 52 | | | | |
| 42 | Высотная поясность. | | | 06.02 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | УИНМ | | | | | |  | | |  | | | Анализ карт  Фронтальн. | | |  | | | | П. 26  Стр. 144 – 148  Зад. 1,2  Стр. 53 | |
| 43 | Природная зона Новгородской области. | | | 11.02 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | УИНМ | | | | | | Анализ карт  Фронтальн. | | |  | | | | Выполнить задание в тетради | |
| 44 | **Контрольная работа № 6**  **« Природное районирование»** | | | 13.02 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | К | | | | | | Тестовая контрольная работа из заданий разного вида | | | **Находить в тексте учебника географическую информацию,** необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы. | | | **Контрол. работа № 6** | | |  | | | | Повторить пройденный материал | |
| **Природа регионов России – 21 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Русская равнина. Географическое положение. Особенности природы. | | | | 18.02 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | УИНМ | | | | | | Европейская Россия – основа формирования территории России  Специфика природы и ресурсный потенциал  Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения.  Состав района  Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России  Историко – географические этапы развития района  Специфика природы района ( природный амфитеатр),природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения | | | **Уметь:**  Описывать особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов объектов  Объяснить зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры, закономерности развития растительного и животного мира территории  Характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека | | | Анализ карт  Фронтальн. | | |  | | | | П. 27  Стр. 151 – 157  Зад. 1  Стр. 54 | |
| 46 | Природные комплексы и природно – ресурсный потенциал Русской равнины. Памятники природы. | | | | 20.02 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | УИНМ | | | | | | Анализ карт  Фронтальн. | | |  | | | | П. 28  Сир. 158 – 165  Подготов. Сообщение  Зад. 5  Стр. 56 - 57 | |
| 47 | Проблемы рационального использования природных ресурсов  Русской равнины. | | | | 25.02 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Практи  кум | | | | | | Фронтал. | | |  | | | | П. 29  Стр. 166 – 169  Зад. 8  Стр. 58 | |
| 48 | Северный Кавказ. Географическое положение. Особенности геологического строения и рельефа. | | | | 27.02 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | УИНМ | | | | | | Анализ карт  Фронтальн. | | |  | | | | П. 30  Стр. 170 – 178  Зад. 1,7  Стр. 59- 60, 62 | |
| 49 | Природные комплексы Северного Кавказа. | | | | 03.03 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | УИНМ | | | | | | Анализ карт  Фронтальн. | | |  | | | | П. 31  Стр. 178 – 181  Зад. 9  Стр. 63 | |
| 50 | Урал. Географическое положение и его влияние на природу Урала. | | | | 05.03 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | УИНМ | | | | | | Анализ карт  Фронтальн. | | |  | | | | П. 32  Стр. 181 – 186  Зад. 2  Стр. 65 | |
| 51 | Различие природы Урала. | | | | 10.03 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | УИНМ | | | | | | Анализ карт  Фронтальн. | | |  | | | | П. 33  Стр. 187 – 192  Зад. 6, 9  Стр. 65 - 66 | |
| 52 | Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. | | | | 12.03 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | УИНМ | | | | | | Индив. | | |  | | | | П. 34  Стр. 192 – 197  Подготов.  сообщен. | |
| 53 | **Контрольная работа № 7**  **« Русская равнина. Северный Кавказ. Урал»** | | | | 17.03 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | К | | | | | | Тестовая контрольная работа из заданий разного вида | | | **Находить в тексте учебника географическую информацию,** необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы. | | | **Контрол. работа № 7** | | |  | | | | Повторить пройденный материал | |
| 54 | Западно – Сибирская равнина. Особенности географического положения. | | | | 19.03 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | УИНМ | | | | | | | | Специфика природы и ресурсный потенциал  Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения.  Состав района  Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России  Историко – географические этапы развития района  Специфика природы района ( природный амфитеатр),природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения | | | **Уметь:**  Описывать особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов объектов  Объяснить зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры, закономерности развития растительного и животного мира территории  Характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека | | Анализ карт  Фронтальн. | | | |  | | | | П. 35  Стр. 197 – 204  Зад. 1  Стр. 70 | |
| 55 | Своеобразие природы Западно – Сибирской равнины. | | | | 31.03 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | УИНМ | | | | | |  | | |  | | | Анализ карт  Фронтальн. | | |  | | | | П.36  Стр. 204 – 208  Зад. 7  Стр. 73 | | |
| 56 | Восточная Сибирь. Суровость природы территории. | | | | 02.04 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | УИНМ | | | | | | Анализ карт  Фронтальн. | | |  | | | | П. 37  Стр. 208 – 215  Зад. 1  Стр. 75 | | |
| 57 | Природные районы Восточной Сибири. | | | | 07.04 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | УИНМ | | | | | | Анализ карт  Фронтальн. | | |  | | | | П.38  Стр. 215 – 225  Зад. 2  Стр. 76 | | |
| 58 | Жемчужина Сибири - Байкал | | | | 09.04 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Прак  тикум | | | | | | Индивид. | | |  | | | | П. 39  Стр. 225 – 229  Подгот.  Сообщен. | | |
| 59 | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. | | | | 14.04 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | УИНМ | | | | | |  | | |  | | | | Анализ карт  Фронтальн. | |  | | | | | П.40  Стр. 229 – 238  Подготов  .сообщение  Зад. 7  Стр. 79 | | |
| 60 | Дальний Восток. Географическое положение.  Особенности рельефа и геологического строения. | | | | | 16.04 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | УИНМ | | | | | |  | |  | | | | Анализ карт  Фронтальн. | | |  | | | | П.41  Стр. 238 – 246  Зад. 3  Стр. 84 | |
| 61 | Природные уникумы  Дальнего Востока. | | | | | 21.04 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | УИНМ | | | | | | Анализ карт  Фронтальн. | | |  | | | | П.41  Стр. 246 – 247  Зад. 4  Стр. 85 | |
| 62 | Природный ресурсный потенциал Дальнего Востока. | | | | | 23.04 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | УИНМ | | | | | | Анализ карт  Фронтальн. | | |  | | | | П.43  Стр 248 – 252  Зад. 9  Стр. 87 | |
| 63 | **Практическая**  **работа № 13**  **« Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России»** | | | | | | **28.04** | | | | | | | | | | | | |  | | | | Практи  кум | | | | | | Анализ карт  Фронтальн. | | | **Практич. работа № 13** | | | | Оформить практич. работу | |
| 64 | **Практическая**  **работа № 14**  **« Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов»** | | | | | | **30.04** | | | | | | | | | | | | |  | | | | Практи  кум | | | | | | Анализ карт  Фронтальн. | | | **Практич. работа № 14** | | | | Оформить  Практич.  работу | |
| 65 | **Контрольная работа № 8**  **« Западная и Восточная Сибирь. Дальний Восток»** | | | | | | 07.05 | | | | | | | | | | | | |  | | | | К | | | | | | Тестовая контрольная работа из заданий разного вида | | **Находить в тексте учебника географическую информацию,** необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы. | | | | **Контрол. работа № 8** | | |  | | | | Повторить пройденный материал | |
| **Человек и природа – 3 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.  **Практическая**  **работа № 15**  **« Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России»** | | | | | | 12.05 | | | | | | | | | | | | | | |  | | ПРАК  ТИКУМ | | | | | | Природные условия и ресурсы  Природный и экологический потенциал России  Географический фактор в развитии общества  Антропогенное воздействие на природу.  Рациональное природопользование  Особо охраняемые территории  Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране Экологическая ситуация в России | | | **Знать:**  Законы об охране природы  Антропогенное воздействие на природу  Рациональное природопользование  Особо охраняемые территории  Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране  **Уметь:**  Объяснять значение природы в жизни человека, роль географической науки в рациональном природопользовании  Составлять географические прогнозы | | | Индивид. | | | **Практич. работа № 15** | | | | П. 44 - 45  Стр. 256 – 267  Зад. 3  Стр. 89 | |
| 67 | Рациональное природопользование.  **Практическая**  **работа № 16**  **« Составление карты**  **« Природные уникумы России»** | | | | | | 14.05 | | | | | | | | | | | | | | |  | | Прак  тикум | | | | | | Фронтал. | | | **Практич. работа № 16** | | | | П.46  Стр. 267 – 271  Зад. 7,8  Стр. 91 - 92 | |
| 68 | Экологическая ситуация России. Экологическая ситуация Новгородской области.  **Практическая**  **работа№ 17**  **« Характеристика экологического состояния одного из регионов России»** | | | | | | 19.05  21.05  26.05  28.05 | | | | | | | | | | | | | | |  | | Прак  тикум | | | | | | индивид | | | **Практич. работа № 17** | | | | П. 47  Стр. 271 - 278 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № П\П | ТЕМА | Кол-во  часов | Конт. раб. | Практ.раб |
| 1. | Введение | 5 |  | 2 |
| 2 | Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. | 7 | 1 | 1 |
| 3 | Климат и климатические ресурсы | 7 | 1 | 2 |
| 5. | Внутренние воды и водные ресурсы | 6 | 1 | 3 |
| 6. | Почва и почвенные ресурсы | 5 | 1 | 1 |
| 7. | Растительный и животный мир. Биологические ресурсы | 5 | 1 | 1 |
| 8. | Природное районирование | 9 | 1 | 2 |
| 9. | Природа регионов России | 21 | 2 | 2 |
| 10 | Человек и природа | 3 |  | 3 |
| **ИТОГО** | | **68** | **8** | **17** |

Тесты контрольных работ

Вариант 1

1. Показать на физической карте:

1. Кавказ
2. Восточно – европейская равнина
3. Уральские горы
4. Г. Эльбрус
5. Хребет Черского
6. Среднесибирское плоскогорье
7. Г. Бырранга

2.Допиши

1. Древние устойчивые участки земной коры

2. Наука о вымерших организмах

3. Скопление полезных ископаемых

4. Внешние рельефообразующие факторы

5. Бурные грязекаменные потоки

3. Составить характеристику рельефа по плану

1)Географическое положение

2)Какой тектонической структуре соответствует

3)Возраст пород4)

4)Средние высоты

5)Наибольшая высота

6)Внешние процессы формирующие рельеф

7)Стихийные явления

8)Полезные ископаемые

Вариант 2

1. Показать на физической карте:

1. Кавказ

2. Восточно – европейская равнина

3. Уральские горы

4. Г. Эльбрус

5. Хребет Черского

6. Среднесибирское плоскогорье

7. Г. Бырранга

2.Допиши

1. Древние устойчивые участки земной коры

2. Наука о вымерших организмах

3. Скопление полезных ископаемых

4. Внешние рельефообразующие факторы

5. Бурные грязекаменные потоки

3. Составить характеристику рельефа по плану

1)Географическое положение

2)Какой тектонической структуре соответствует

3)Возраст пород4)

4)Средние высоты

5)Наибольшая высота

6)Внешние процессы формирующие рельеф

7)Стихийные явления

8)Полезные ископаемые

**1 Вариант**

*1. Общее количество радиации, достигающей поверхности Земли, называется:*

а) солнечная радиация; б) радиационный баланс; в) суммарная радиация.

*2. Наибольшее количество осадков получают:*

а) котловины; б) наветренные склоны гор; в) подветренные склоны гор.

*3. Наиболее сильные морозы наблюдаются при … погоде*

А) циклональной Б) антициклональной В) фронтальной

*4. Наименьшее годовое количество осадков в России характерно в целом для … климатического пояса*

А) арктического Б) субарктического В) умеренного Г) субтропического

5*. Установите соответствие:*

1. область высокого атмосферного давления; а) атмосферный фронт;

2. область, низкого атмосферного давления; б) трансформация;

3. полоса столкновения двух воздушных масс; в) циклон;

4. изменение свойств воздушных масс при

движении над той или иной территорией; г) антициклон.

*6. Распределение температур января на большей части России определяется в первую очередь…*

А) географической широтой Б) циркуляцией атмосферы

В) особенностями рельефа Г) характером подстилающей поверхности

*7. Наибольшее число типов климата характерно для … климатического пояса*

А) арктического Б) субарктического В) умеренного Г) субтропического

*8. В России наибольшей плотностью населения отличаются районы с климатом:*

А) субарктическим; Б) умеренно-континентальным; В) резко континентальным; Г) муссонным.

*9. Определите, какому типу климата соответствует описание:*

*Зима холодная и сухая. Снега на сопках почти нет. Летом приходит морской воздух и приносит дожди.*

*10. Перечислите известные вам климатообразующие факторы.*

*11. Заполните таблицу:*

Название

атмосферного вихря

Атмосферное

давление

в центре

Атмосферное

давление

на окраине

Какую

погоду

приносит

Антициклон

***Географический диктант:***

12. Понижения температуры воздуха ниже 0°С весной и осенью………………..

13. Осадки в виде частиц льда………………….

14. Жаркий, сухой, сильный ветер, длящийся несколько дней………………..

15. Длительный период длящаяся сухая погода с высокой температурой воздуха……………………

***Климатические рекордсмены России***

16. Самая низкая температура зарегистрирована………….

17. Самое жаркое лето в ………….(Средняя температура июля +25°С)

18. Самое большое количество осадков выпадает ………………(2000 мм в год)

**2 Вариант**

*1. Суммарной солнечной радиацией называют количество солнечной энергии, которое:*

А) излучается Солнцем; Б) поступает к верхней границе атмосферы;

В) достигает поверхности Земли; Г) отражается, поглощается и рассеивается в атмосфере

*2. Над Россией зимой перемещаются:*

а) арктические воздушные массы; б) умеренные воздушные массы;

в) тропические воздушные массы; г) экваториальные воздушные массы.

*3. Установите соответствие: территория - тип климата.*

1.Русская равнина; а) континентальный;

2. центр Западно-Сибирской низменности; б) умеренно-континентальный;

3. Юг Дальнего Востока; в) муссонный.

*4. Наибольшая годовая амплитуда температуры и наименьшее количество осадков характерно для…*

А) умеренно континентального типа климата Б) континентального типа климата

В) резко-континентального типа климата Г) муссонного типа климата

*5. Наибольшее влияние на климат России оказывает … океан*

А) Тихий Б) Атлантический В) Северный Ледовитый

*6. Для хозяйственной деятельности климатические условия наиболее благоприятны в … части России*

А) северо–западной Б) северо–восточной В) юго–западной Г) юго–восточной

*7. Наиболее низкие температуры января зарегистрированы…*

А) в Европейской части Б) в Западной Сибири В) на Северо–Востоке Сибири Г) на Дальнем Востоке

*8. Для юга Европейской территории России характерны следующие показатели агроклиматических ресурсов (2):*

А) достаточное увлажнение;

Б) недостаточное увлажнение;

В) сумма температур за вегетационный период

(с t>10°С) 1000°С-2000°С;

Г) сумма температур за вегетационный период

(с t>10°С) 2500°С-3500°С;

*9. Определите, какому климатическому поясу соответствует описание:*

*Зима очень морозная и продолжительная. Полярная ночь. Лето холодное, средняя / около 0°С. Осадков не много, но увлажнение избыточное.*

10. Какие воздушные массы перемещаются над территорией России? Какие атмосферные фронты их разделяют?

*11. Заполните таблицу:*

Название

атмосферного вихря

Атмосферное

давление

в центре

Атмосферное

давление

на окраине

Какую

погоду

приносит

Циклон

***Географический диктант:***

12. Очень низкая температура воздуха при малой мощности снежного, покрова…………….

13. Корка льда, образующаяся при замерзании капель дождя или туман весной или осенью…………

14. Ветер огромной скорости (более 30 м/с), обладающий разрушительной силой…………….

15. Сильный и продолжительный ветер, выдувающий верхний слой почвы………………..

***Климатические рекордсмены России***

16. Самая тёплая зима в ………….(Средняя температура января +6,1°С)

17. Самое холодное лето ………….(Средняя температура июля -1°С)

18. Самое малое количество осадков характерно для ………………(менее 150 мм в год) и ………………(141 мм в год)

**КОНТРОЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ по теме «Климат и климатические ресурсы». 8 класс.**

**Контрольная работа по теме «Внутренние воды России» 1 вариант**

**Задание1.Закончите предложение:**

А.Постоянный поток воды, текущий в углублении , называемым руслом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б. Изменение состояния и уровня воды в реке в течении года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В. Территория с которой река собирает свои воды \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г. Период в жизни реки, когда она разливается и затопляет пойму \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д.Граница разделяющая два соседних речных бассейна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2.Найти соответствие:**

1.Использование воды без изъятия из источника?

А. Годовой сток

2.Расход воды в реке за год?

Б. Многолетняя мерзлота

3.Слой горных пород, не оттаивающий в течении длительного срока?

В. Водопользование

4.Все воды, которые могут быть использованы человеком в хозяйственной деятельности?

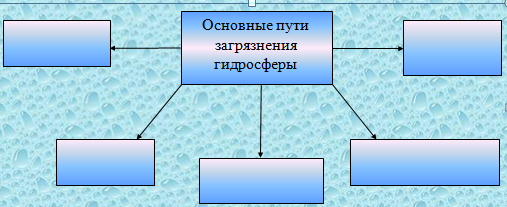
Г. Уклон реки

5.Отношение падения реки к длине реки?

Д. Водные ресурсы

**Задание 3.Составьте схему «Значение озер в природе и для человека»**

**Задание4.**



**Задание 5.Дайте ответ (да или нет)**

1.Свод сведений о водных ресурсах называется водным кадастром.

2. Самые крупные реки бассейна Атлантического океана- Амур и Лена.

3.Большинство рек страны имеют преимущественно снеговое питание и летнее половодье.

4. Около 10 % территории страны занимают болота, около 60 % - многолетняя мерзлота.

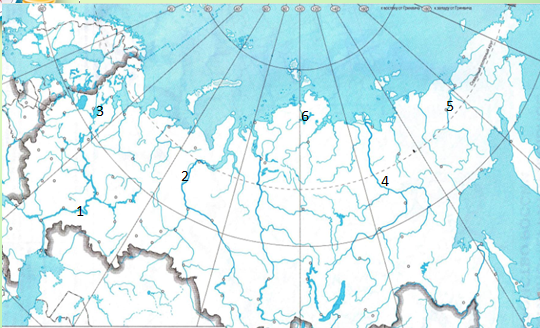
5. Самые крупные ледники в нашей стране находятся на островах Северного Ледовитого океана и вершинах Кавказа.

**Задание 6 . Приведи примеры крупнейших озер страны.**

Л\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_кое, О\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_кое, Ч\_\_\_\_\_\_\_\_\_ое, П\_\_\_\_\_\_\_\_кое, И\_\_\_\_\_\_нь, Т\_\_\_\_\_\_\_р, , , Т\_\_\_\_\_\_\_\_\_кое, Б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_л, Х\_\_\_ка

**Задание 7.Определить падение и уклон реки Ангары**. Высота истока Ангары – это уровень поверхности воды в озере Байкал - 456 м. Высота устья – место впадения реки Ангары в Енисей - 76 м. Длина реки – 1826 км. Запиши формулу и сделай расчеты.

**Задание 8.Какие объекты изображены на карте под цифрами 1-6?**



1.река\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.река\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.озеро\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.река\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.река\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.озеро\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа по теме «Внутренние воды России» 2 вариант**

**Задание 1.Закончите предложение:**

А. Природное углубление на суше, заполненное водой\_\_\_\_\_\_\_\_

Б. Изменение состояния и уровня воды в реке в течении года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В. Поступление воды в реку из различных источников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г.Период в жизни реки, когда она скованна льдом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д. Главная река со всеми своими притоками\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2.Найти соответствие:**

1.Весь переносимый рекой материал?

А.Расход реки

2.Использование воды с изъятием из источника?

Б.Водопотребление

3. Степень наклона русла или превышение истока над устьем?

В.Водные ресурсы

4.Количество воды, которое протекает через поперечное сечение реки в единицу времени?

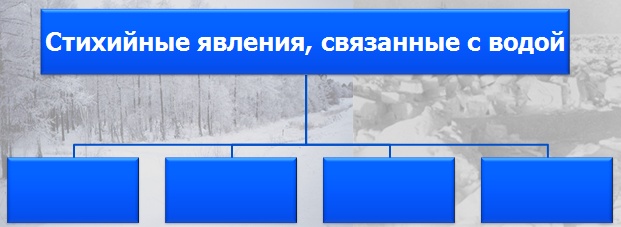
Г.Падение реки

5.Воды суши, пригодные для хозяйственного использования ?

Д. Твёрдый сток

**Задание 3.Составьте схему «Значение болот в природе и для человека»**

**Задание4.**



**Задание 5.Дайте ответ(да или нет)**

1.На ежедневные нужды человек потребляет 300-400 л воды.

2.2/3 площади страны занимают бассейны рек, несущих свои воды в моря Атлантического океана

3. Крупнейшая река бассейна Тихого океана- Волга.

4.Река Амур имеет преимущественно дождевое питание и половодье в теплое время года.

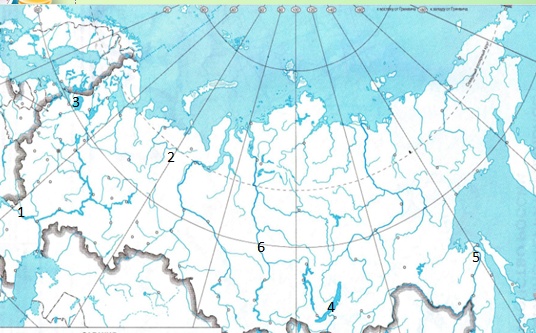
5. Наиболее заболочены северо-запад Русской равнины (до 20-30 %), Васюганье на Западно-Сибирской равнине (до 70 %), бассейн Амура (10-12 %)

**Задание 6 .Назови типы озерных котловин:**

Т\_\_\_\_\_\_\_\_ое Л\_\_\_\_\_\_\_ое В\_\_\_\_\_\_\_\_ое К\_\_\_\_\_\_\_\_ое Запрудное Лиманы Термокарстовое

**Задание 7.Определить падение и уклон реки Волги**, которая начинается на Валдайской возвышенности. Высота истока 226 м. Волга впадает в Каспийское море, уровень поверхности воды в котором равен -28 м.Длина реки 3531 км. Запиши формулу и сделай расчеты.

**Задание 8.Какие объекты изображены на карте под цифрами 1-6?**



**1.река\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.река\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.озеро\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.озеро\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5.река\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6.река\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Контрольная работа по теме «Почвы и почвенные ресурсы». 8 класс.**

**Вариант I**

1. Почва отличается от горной породы:

а) плодородием; б) увлажнением; в) твердостью,

2. Плодородие почвы зависит от наличия в почве:

а) влаги; б) минеральных солей; в) воздуха; г) гумуса,

3. Установите соответствие механического состава почв:

А

П Г

hello_html_m3329c510.gif) 1) Суглинистые

Г П

hello_html_m3329c510.gif

Б

Г П

) 2) Глинистые

hello_html_m59171ce3.gif

В

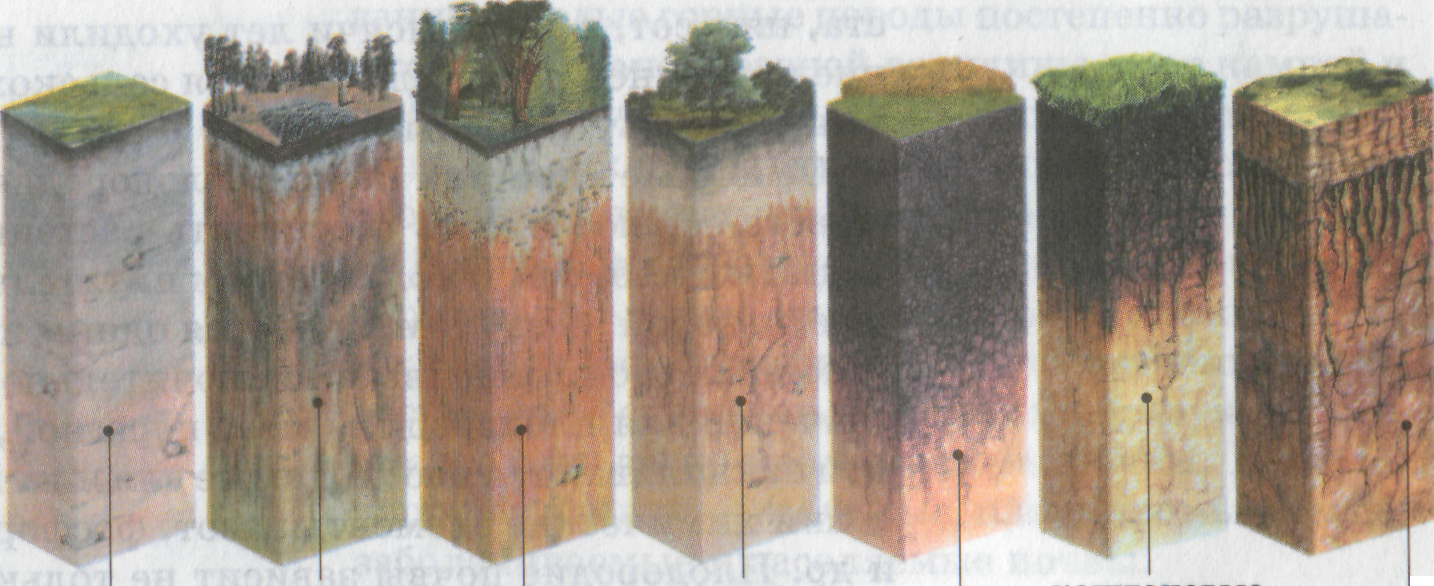
П Г

) 3) Супесчаные

hello_html_m59171ce3.gif

Г) 4) Песчаные

4. По профилям зональных почв определите их название:



А) Б) В)

5. Наилучшая структура почв, обеспечивающая благоприятный водный и воздушный режим:

А) ореховатая и комковатая

Б) зернистая и пылеватая

В) зернистая и комковатая

6. Почвенная карта дает информацию:

а) о распространении типов почв; б) о механическом составе почв; в) об увлажнении почв.

7. Подзолистые почвы формируются под…

А) хвойными лесами

Б) смешанными лесами

В) широколиственными лесами

8. Дайте определение понятию «почвы» и схематически укажите условия почвообразования

9. Схематически изобразите строение почвенного профиля.

**Контрольная работа по теме «Почвы и почвенные ресурсы». 8 класс.**

**Вариант 2**

1.Основатель науки о почвах:

а) М. В. Ломоносов; б) В. В.Докучаев; в) В. А. Обручев.

2. Материнская порода-это горизонт:  
а) А; б) А1; в) В; с) С.

3. Установите соответствие механического состава почв:

А

П Г

hello_html_m3329c510.gif) 1) Глинистые

Г П

hello_html_m3329c510.gif

Б

Г П

) 2) Суглинистые

hello_html_m59171ce3.gif

В

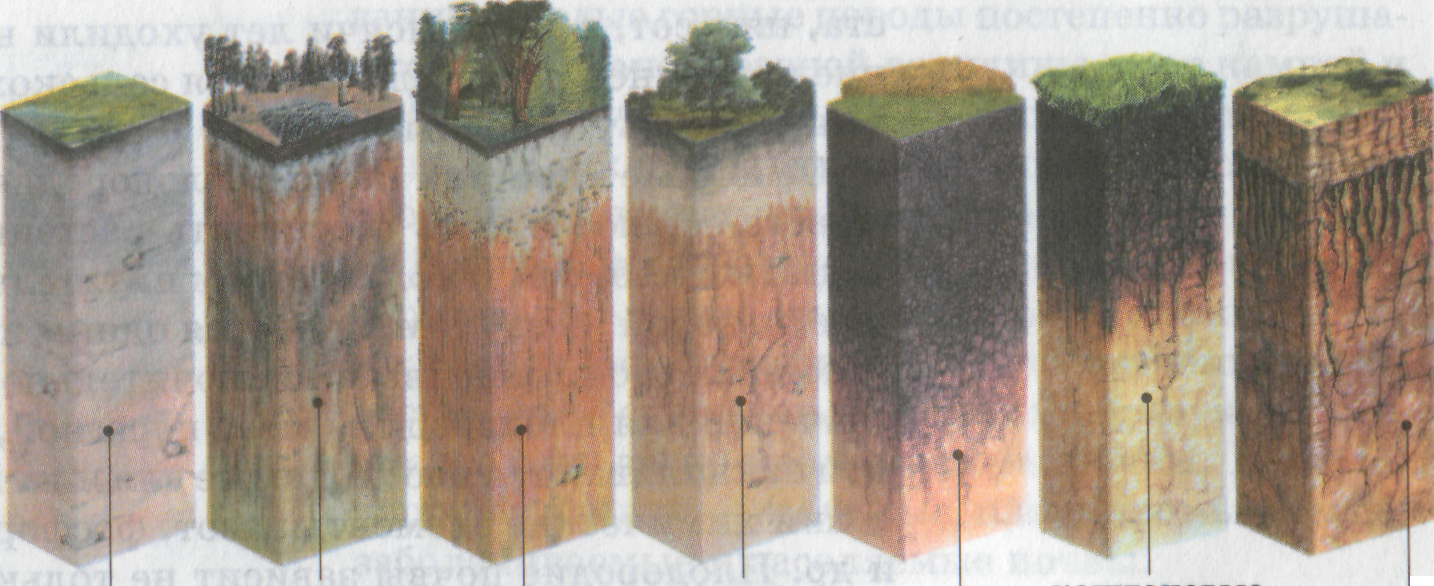
П Г

) 3) Супесчаные

hello_html_m59171ce3.gif

Г) 4) Песчаные

4. По профилям зональных почв определите их название:



А) Б) В)

5. Лучшей структурой почвы является:

а) комковатая; б) зернистая; в) пылеватая.

6. В умеренно-континентальном климате при достаточном увлажнении под широколиственными лесами формируются почвы:

а) подзолистые; б) дерново-подзолистые; в) серые лесные.

7. Черноземы формируются под…

А) травянистой растительностью сухих степей

Б) травянистой растительностью лесостепей и степей

В) лиственными лесами с богатым травянистым покровом

8. Дайте определение понятию «мелиорация». Какие виды сельскохозяйственных мелиораций вы знаете? Для каких районов нашей страны они характерны?

Природное районирование.

Вариант 1.

1.Как называется закономерная смена природных зон в горах?

1. Природная зона 3) высотная поясность
2. Широтная зональность 4) ландшафт

2. Какую территорию России занимают пустыни?

1. Северо-Сибирскую низменность 3) Прикаспийскую низменность
2. Западно-Сибирскую низменность 4) Колымскую низменность

3.Основным видом растительности в зоне тайги является:

1. Хвойные породы 3) мелколиственные породы
2. Травы 4) широколиственные породы

4. Какое увлажнение характерно для зоны пустынь?

1. Избыточное 3) недостаточное
2. Достаточное 4) скудное

5. От заболачивания наиболее страдают почвы:

1. Полупустыни 3) смешанных лесов
2. Лесостепи 4) лесотундры

6.О жизни человека какой природной зоны описание?

Хотя вся жизнь народов этой зоны связана с морем, но плавать в основной массе люди не умеют. Промысел морского зверя определяет многие традиции в питании и одежде. Традиционное занятие – оленеводство и охота. Ранее основным типом жилища коренных народов был чум – каркас, обтянутый шкурами. Народы бережно относятся к угодьям и животным.

1. Тайги 3) арктических пустынь
2. Тундры 4) пустынь

7. Назовите главных сельскохозяйственных животных зоны пустынь и полупустынь.

1. Корова и верблюд 3) свинья и лошадь
2. Овца и свинья 4) верблюд и овца

8. Смена природных зон в горах от подножий к вершинам происходит также как и на равнинах…

1) при движении с севера на юг

2) при движении с юга на север

3) при движении с запада на восток

4) при движении с востока на запад

9. В каких горах происходит следующая смена высотных поясов: широколиственные леса с преобладанием дуба, буковые леса, смешанные леса, елово-пихтовые леса, буковые и березовое криволесье и редколесье, субальпийские луга, альпийские луга, вечные снега и ледники?

1. На Среднем Урале 3) на Кавказе
2. На Алтае 4) в Саянах

10. Что является причиной преобладания в составе лесов лесостепной зоны в Европейской части России дубов, а не берез и осины, как в Западной Сибири?

1. Большее количество солнечной радиации;
2. Более высокое плодородие почв;
3. Более мягкие зимы;
4. Более теплое лето.

11. Каменные россыпи и осыпи, лишенные растительности называются…

1) нивальным поясом

2) гольцами

3) горной тундрой

4) кедровым стлаником

12. Выберите три характеристики для арктической пустыни.

1) зона расположена на островах Северного Ледовитого океана;

2) ) встречаются опасные насекомые: скорпионы, каракурты;

3) несколько месяцев длиться полярная ночь;

4) избыточное увлажнение, много озер и болот;

5) значительные площади заняты ледником;

6) главная ценность плодородные почвы;

Ответ:

13. Выберите три растения, характерные для степи:

1. Ковыль
2. Морошка
3. Типчак
4. Тонконог
5. Ягель
6. Полярный мак

Ответ:

14. Установите соответствие между природной зоной и ее особенностью

Природная зона

Особенность

1. Арктическая пустыня
2. Тайга
3. пустыня

А) коэффициент увлажнения менее 0,3

Б) преобладают морские животные

В) содержит 50% запасов древесины России

Г) пасутся огромные стада северных оленей

Ответ:

1

2

3

15. Установите соответствие между природной зоной и обитателями

Природная зона

Животные

1. тайга
2. тундра
3. степь
4. пустыня

А) черепаха

Б) лось

В) лемминг

Г) суслик

Ответ:

1

2

3

4

16. Расположите природные зоны в порядке движения с севера на юг в европейской части России.

А) тундра

Б) тайга

В) арктические пустыни

Г) лесотундра

Ответ:

17. Определите по описанию природную зону России. Лето короткое и прохладное. Средняя температура июля ниже +10С°. Осадков выпадает 200-300 мм, коэффициент увлажнения 1,5. Распространена многолетняя мерзлота. Растительный покров состоит из мхов, лишайников, вечнозеленых кустарников.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. Почему в тайге азиатской части России преобладает лиственница?

19. Почему в степях больше развито земледелие, а не животноводство?

Г-8 Природное районирование.

Вариант 2.

1.Как называется территория со схожими почвами, растительным и животным миром, определяющиеся одинаковыми климатическим условиями?

1. Природная зона 3) высотная поясность
2. Широтная зональность 4) ландшафт

2. Где в России встречается зона степей?

1. На Камчатке 3) на Кубани
2. В Приморье 4) на Колыме

3. Какая растительность является основной в зоне тундры?

1. Хвойные породы 3) мелколиственные породы
2. Травы 4) мхи и лишайники

4. Какое увлажнение характерно для зоны степей

1. Избыточное 3) недостаточное
2. Достаточное 4) скудное

5. Какие почвы наиболее страдают от водной и ветровой эрозии?:

1. Полупустыни 3) смешанных лесов
2. Лесостепи 4) лесотундры

6. О жизни человека какой природной зоны данное описание?

Жизнь в этой зоне требует от человека сверхнапряженного труда, выносливости и закалки. Человек должен обладать в этом климате теплым полушубком и жить в теплом натопленном доме. Питание в этом климате требует высококалорийной мясной пищи. Природа зоны давала все: топливо, строительный материал, обеспечивала охотой, приносила грибы, съедобные дикорастущие травы, плоды и ягоды. Жизнь в этой зоне требовала объединения людей в артели и общины.

1. Тундры 3) широколиственных лесов
2. Тайги 4) лесостепи

7. Какое главное занятие коренных жителей тундры?

1. Оленеводство 3) пушное звероводство
2. Овцеводство 4) рыболовство

8. Количество высотных поясов уменьшается при…

1) уменьшении высоты гор и удалении их от экватора

2) уменьшении высоты гор и приближении их к экватору

3) увеличении высоты гор и удалении их от экватора

4) увеличении высоты гор и приближении их к экватору

9. В каких горах происходит следующая смена высотных поясов: мелколиственные леса, сосново-лиственные леса, темнохвойные леса, субальпийские луга, альпийские луга, гольцы?

1. На Среднем Урале 3) на Кавказе
2. На Алтае 4) в Саянах

10. Что является причиной постепенной смены лесов степями при движении от Москвы на юг?

1. Изменение характера растительности;
2. Усиление засушливости;
3. Повышения плодородия почв;
4. Изменение рельефа.

11. Разный характер высотной поясности западного и восточного склонов Большого Кавказа связан с…

1) различиями в строении земной коры

2) различиями в количестве осадков

3) различиями в температурном режиме

4) различиями в характере растительности

12. Выберите три характеристики для пустынь и полупустынь.

1) растения: бук, граб, каштан, бамбук.

2) встречаются опасные насекомые: скорпионы, каракурты:

3) почвы – солончаки;

4) реки полноводные, много озер;

5) зима холодная, лето теплое;

6) встречаются глинистые участки-такыры.

Ответ:

13.Выберите три растения, типичные для тайги

1. Ковыль
2. Лиственница
3. Карликовая береза
4. Пихта
5. Саксаул
6. Кедр

Ответ:

14. Установите соответствие между природной зоной и ее особенностью

Природная зона

Особенность

1. Арктическая пустыня
2. Широколиственные леса
3. тундра

А) большое количество мелких пресных озер

Б) распаханность зоны составляет 80%

В) на скалистых берегах летом размещаются птичьи базары.

Г) в европейской части растут клен, ясень, дуб, липа, а на Дальнем Востоке бархатное дерево, маньчжурский орех.

Ответ:

1

2

3

15. Установите соответствие между природной зоной и обитателями

Природная зона

Животные

1. арктическая пустыня
2. тайга
3. широколиственные леса
4. степь

А) белый мдведь

Б) соболь

В) дрофа

Г) кабан

Ответ:

1

2

3

4

16. Расположите природные зоны в порядке движения с севера на юг в европейской части России.

А) широколиственные леса

Б) тайга

В) смешанные леса

Г) лесостепь

Ответ:

17.Определите по описанию природную зону России.

Осадков выпадает 300-450 мм, коэффициент увлажнения с севера на юг уменьшается от 0,8 до 0,3. Средняя температура июля +21 - +23С°. Засухи, суховеи и пыльные бури здесь случаются регулярно. По всей зоне распространены черноземы и каштановые почвы. Территория зоны значительно освоена и изменена человеком.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. Почему зона широколиственных лесов отсутствует во внутриконтинентальных областях России?

19. Почему при искусственном орошении часто возникает засоление почв?.