**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Черемшанская средняя**

**общеобразовательная школа – Прокуткинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  На заседании МО учителей гуманитарного цикла  Руководитель:\_\_\_\_\_/\_\_И.А.Бохан\_/  Протокол № \_1\_\_  от «30\_\_»\_\_\_августа\_\_\_\_\_\_\_2019\_г. | **Согласовано**  Старший методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.А.\_\_Штефан / | **Утверждаю**  Директор МАОУ Черемшанская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Е. Болтунов/ |

Рабочая программа по предмету история

**5 класс**

на 2019 -2020 учебный год

68 час. (2 часа в неделю)

Учитель высшей категории : Аверина Е.В

**с. Прокуткино, 2019**

**Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе примерной программы по истории Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897), Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова и авторской программы под редакцией А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времён до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного  развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учащихся ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает её значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития¸ учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

**Целью** школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие ***задачи изучения истории в школе*:**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

**Место предмета в учебном плане.**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 340 часа для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану филиал МАОУ Черемшанская - Прокуткинская СОШ на изучение учебного предмета «История» в 5 классе отводится 2 ч в неделю (68 часов за год).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

**-** уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её всоответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Содержание учебного предмета.**

**Всеобщая история**

**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.**Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизации.

**4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| **Введение в предмет** | |
| Что изучает история. Измерение времени в истории (счет лет до н. э. и н. э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. | **Раскрывать** значение терминов история, век, исторический источник.  **Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю. |
| **Раздел 1. Первобытность. История Древнего мира** | |
| **Первобытность** | |
| Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.  Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. | **Показывать** на карте места расселения древнейших людей.  **Рассказывать** об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.  **Объяснять** значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древних людей (орудия труда, и др.) для развития человеческого общества. |
| **Введение в историю Древнего мира** | |
| Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Источники по истории Древнего мира. | **Объяснять,** как ведется счет лет до н. э. и н. э., используя линию времени.  **Называть** и кратко **характеризовать** источники, рассказывающие о древней истории. |
| **Древний Восток** | |
| Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города – государства. Мифы и сказания. Письменность.  Древний Вавилон. Законы Хамммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.  Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Военные походы. Рабы.  Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон – реформатор Эхнатон.  Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.  Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина; израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.  Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии; гибель империи.  Персидская держава: военные походы, управление подвластными территориями. Зороастризм.  Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города – государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.  Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно – философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. | **Показывать** на карте местоположение древнейших государств Месопотамии.  **Рассказывать** об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии.  **Объяснять,** как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.  **Характеризовать** источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).  **Показывать** на картетерриторию и центры древнеегипетского государства.  **Раскрывать** значение понятий и терминов *фараон, жрец, раб, пирамида, папирус.*  **Характеризовать** 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.;  2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.  **Объяснять,** в чем заключалась роль религии, жрецов в египетском обществе.  **Описывать** предметы материальной культуры и произведений древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.  **Показывать** на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.  **Объяснять** предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму.  **Рассказывать** о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы)  **Показывать** на карте территорию Персидской державы, **объяснять,** как она управлялась.  **Показывать** на карте территорию Древней Индии.  **Характеризовать** условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).  **Объяснять**, какую роль играли идей индуизма и буддизма в жизни индийцев.  **Рассказыват**ь о культуре Древней Индии, **высказывать** суждения о её вкладе в мировую культуру.  **Объяснять** значение понятий *империя, конфуцианство.*  **Характеризовать** занятия и положение населения в древнем Китае.  **Объяснять,** какоезначение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.  **Называть** изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру. |
| **Античный мир** | |
| **Древняя Греция. Эллинизм** | |
| Древнейшая и архаическая Греция. Условия жизни и занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены и др.). Троянская война; «Илиада», «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.  Греческие города – государства (политический строй, аристократия и демос). Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.  Афины. Утверждения демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.  Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.  Классическая Греция. Греко – персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои.  Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.  Культура древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура.  Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.  Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока.  Культура эллинистического мира. | **Показывать** на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.  **Рассказывать** об условиях жизни и занятиях населенияДревней Греции.  **Характеризовать** верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.  **Характеризовать** политический строй древнегреческих городов – государств (Афины и Спарта).  **Объяснять** значение понятий *плис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.*  **Рассказывать** о том, как утверждались демократические порядки в  Афинах.  **Давать** сравнительную **характеристику**общественно – политического устройства Афин и Спарты.  **Рассказывать,** каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.  **Объяснять** причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.  **Характеризовать** афинскую демократию при Перикле.  **Объяснять,** что означало в Древней Греции понятие *гражданин,* приводить примеры гражданских поступков.  **Рассказывать** о развитии наук, образовании в древней Греции.  **Представлять** описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.  **Объяснять,** в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.  **Показывать** на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.  **Составлять** исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.  **Объяснять** причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.  **Рассказывать** значение понятия*эллинизм.*  **Называть** и **описывать** памятники культуры периода эллинизма. |
| **Древний Рим** | |
| Древнейший период. Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.  Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Религиозные верования.  Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.  От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.  Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.  Возникновение и распространение христианства.  Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.  Культура Древнего Рима. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. | **Показывать** на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.  **Рассказывать** об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.  **Раскрывать** значение понятий *патриций, плебс, республика.*  **Объяснять,** кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.  **Характеризовать** верования древних жителей Италии.  **Раскрыть** значение понятий *консул, трибун, сенат, диктатор, легион.*  **Использовать** карту при характеристике военных походов Рима.  **Характеризовать** причины и итоги войн Рима.  **Рассказывать** о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положение трудового населения, рабов.  **Показывать** на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения.  **Раскрывать** значение понятий *император, провинция.*  **Характеризовать** политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события.  **Рассказывать**, как строились отношения между Римом и провинциями.  **Объяснять,** в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.  **Показывать** на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.  **Рассказывать** о культурной жизни в Древнем Риме.  **Составлять** описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.  **Высказывать** суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.  **Выявлять** примеры влияния античного искусства в современной архитектуре |
| **Историческое и культурное наследие Древнего мира** | |
| Вклад древних цивилизаций в историю человечества. | **Высказывать** и **обосновывать** суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. |

**5. Перечень учебно – методического обеспечения.**

Раздел рабочей программы «История Древнего мира» авторов А.А. Вигасин, Г.И. Годер.  
• Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под редакцией академика РАН А.А. Искандерова–М.:Просвещение,2016–303с.:ил.,карт..—М.,2015.  
 История Древнего мира

Атлас с комплектом контурных карт. 2016

**6.Приложение к программе.**

**6.1. Учебно – тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Разделы** | **Часы** |
|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Жизнь первобытных людей. | 7 |
| 3. | Древний Восток | 20 |
| 4. | Древняя Греция | 21 |
| 5 | Древний Рим | 18 |
|  | Итоговое повторение | 1 |
|  | Итого : | 68 |

**6.2. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Дата проведения | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО) | | | | | | | | | |
| план | факт | Домашнее задание | Предметные результаты | | Метапредметные УУД | | | | Личностные результаты | | |
| 1 | Введение.  Что изучает наука история.  Источники исторических знаний  *Археологические памятники в нашем регионе* | 1 | 3.09.19 |  | Новые термины выучить | Научиться овладевать целостным представлением о предмете «История» | | **Регулятивные** Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  **Коммуникативные** Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.  **Познавательные** Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. | | | | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом | | |
| **Раздел I. Жизнь первобытных людей** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Глава 1. Первобытные собиратели и охотники** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Древнейшие люди.  *История моей семьи, генеалогия -один из источников истории.* | 1 | 5.09 |  | §1, вопросы устно. | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Показывать на карте места расселения древнейших людей.  **Коммуникативные** Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать дости­жения первобытного человека, его приспо­собление к природе.  **Познавательные** Комментировать и формулировать поня­тия: первобытные люди, орудие труда, соби­рательство. | | | Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни | | | | |
| 3 | Родовая община охотников и собирателей  *Первые поселения древнейших людей на территории Тюменской области.* | 1 | 10.09 |  | §2 нарисовать основные орудия труда древних людей. | Научиться работать с картой | **Регулятивные** Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.  **Коммуникативные** Называть и оха­рактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.  **Познавательные** Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселе­ния первобытных людей. | | | | Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе. | | | |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований.  *РНК.Первые сведенья о Тюмени.* | 1 | 12.09 |  | §3.вопросы, новые термины | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа | **Регулятивные** Охарактеризовать первобытные верования людей.  **Коммуникативные** Рассказать о наскальной живописи, верси­ях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах  **Познавательные** Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. | | | | Освоение общемирового культурного наследия. | | | |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства.  *РНК. История первобытных земледельцев и скотоводов на территории Тюменской области.* | 1 | 17.09 |  | §4, вопросы устно | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов | **Регулятивные** Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жиз­ни людей с появлением земледелия и ско­товодства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать ре­лигиозные верования древнего человека.  **Коммуникативные** Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.  **Познавательные** Исследовать географию районов пер­вичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. | | | Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей | | | | |
| 6 | Появление неравенства и знати.  РНК  *Развитие ремесел на территории Тюменской области.* | 1 | 19.09 |  | §5 определения выучить | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов | **Регулятивные** Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.  **Коммуникативные** Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.  **Познавательные** Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, го­рода, святилища, государства.  Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. | | | Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями. | | | | |
| **Глава 3. Счёт лет в истории** | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Измерение времени по годам. | 1 | 24.09 |  | Подготовиться к контрольной работе | Научиться читать ленту времени | **Регулятивные** Уметь определять историческое время по ленте времени.  **Коммуникативные** Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.  **Познавательные** Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. | | | Решать исторические задачи и проблем­ные ситуации на счёт времени | | | | |
| 8 | **Контрольная работа №1 по теме «Жизнь первобытных людей»** | 1 | 26.09 |  | Составить кроссворд |  |  | | |  | | | |
| Древний Восток. | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Государство на берегах Нила.  *РНК.Герб Тюменской области, как источник знаний об родном крае.* | 1 | 1.10 |  | § 6, из Р.Т. задания № 21,22  . | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Древнего Египта | **Регулятивные** Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.  **Коммуникативные** Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её леген­ды.  **Познавательные** Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон. | | Самостоятельно подготовить темати­ческое сообщение к уроку по выбору | | | |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники. | 1 | 3.10 |  | § 7, рассказ от имени египетского земледельца о том, как прошел его день. Р.Т №23,24,25 | Научиться создавать яркие образы земледельцев и ремесленников Древнего Египта | **Регулятивные** Оценивать достижения культуры.  **Коммуникативные** Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.  **Познавательные** Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их. | | Экологическое сознание | | | |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. | 1 | 8.10 |  | § 8, рассказ от имени вельможи, которого пригласили во дворец фараона.  Р.Т.№26 | Научиться создавать яркие образы вельможи | **Регулятивные** Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.  **Коммуникативные** Учиться работать в малой группе над об­щим заданием.  **Познавательные** Выделять главное в части па­раграфа, во всём параграфе. Выделять клю­чевые понятия, которые раскрывают тему урока | | Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм | | | |
| 12 | Военные походы фараонов | 1 | 10.10 |  | § 9 из Р.Т. задания № 27 и 28 | Научиться читать историческую карту | **Регулятивные** Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.  **Коммуникативные** Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответ­ствии со своеобразием исторического персо­нажа в инсценировке.  **Познавательные** Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов | | Подготовить сообще­ние о военных походах Тутмоса III. | | | |
| 13 | Религия древних египтян. | 1 | 15.10 |  | § 10, Р.Т. № 30 и 31 | Научиться объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян | **Регулятивные** Характеризовать религию древних егип­тян.  **Коммуникативные** Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.  **Познавательные** Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. | | Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа | | | |
| 14 | Искусство древних египтян | 1 | 17.10 |  | § 11, придумать окончание сказки Р.Т.№ 33-35 | Научиться описывать предметы материальной культуры и произведения древнего искусства | **Регулятивные** Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.  **Коммуникативные** Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнееги­петских фараонов.  **Познавательные** Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). | | Освоение общекультурного наследия древних египтян | | | |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. | 1 | 22.10 |  | § 12, рисунки иероглифов и их значение.  Р.Т. №37,39,40 | Научиться описывать памятники истории и культуры древних египтян | **Регулятивные** Осуществлять познавательную рефлексию.  **Коммуникативные** Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изго­товления папируса.  **Познавательные** Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам | | Составлять короткое сообщение о древне­египетских иероглифах | | | |
| 16 | Повторение по теме «Древний Египет» | 1 | 24.10 |  |  |  | **Регулятивные** Анализировать достижения в земледелии.  **Коммуникативные** Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.  **Познавательные** Составлять шарады, кроссворды и вы­полнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте | | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов | | | |
| **Глава 5. Западная Азия в древности** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Древнее Двуречье | 1 | 5.11 |  | § 13, Р.Т. № 47, рассказ об одном дне из жизни школьника в Древнем Двуречье. Р.Т. №47-51 | Научиться читать историческую карту и обобщать ее данные | **Регулятивные** Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.  **Коммуникативные** Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.  **Познавательные** Прокомментиро­вать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. | | Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни | | | | | |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | 7.11 |  | § 14, хронолог. задача № 2 | Научиться давать образную характеристику Хаммурапи | **Регулятивные** Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.  **Коммуникативные** Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.  **Познавательные** Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи. | | Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим | | | | | |
| 19 | Финикийские мореплаватели | 1 | 12.11 |  | § 15, Р Т. № 61, 64 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Использовать историческую карту, опреде­лять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.  **Коммуникативные** Подготавливать короткое сообщение о до­стижениях финикийских ремесленников.  **Познавательные** Рассказывать с помощью карты о место­положении Финикии и занятиях её жителей | | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам | | | | | |
| 20 | Библейские сказания | 1 | 14.11 |  | § 16, составьте рассказ по рисунку | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен  **Коммуникативные** Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям  **Познавательные** Объяснять значение принятие единобожия древнееврейскими племенами | | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам | | | | | |
| 21 | Древнееврейское царство | 1 | 19.11 |  | § 17, решите кроссворд "Библейские сказания" | Научиться рассказывать о важнейших событиях древнееврейского царства | **Регулятивные** Дать оценку поступков Давиду и Самсону  **Коммуникативные** Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)  **Познавательные** Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи | | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | | | | | |
| 22 | Ассирийская держава | 1 | 21.11 |  | § 18, из Р.Т. № 75, 76 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»  **Коммуникативные** Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала  **Познавательные** Определять причины падения Ассирийской державы | | Формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия. | | | | | |
| 23 | Персидская держава «царя царей». | 1 | 26.11 |  | § 19, решите кроссворд "Персидская держава" | Научиться сопоставлять древние гос-ва по различным критериям, выделять сходства и различия | **Регулятивные** Работать с исторической картой и дополнительным источниками по вопросу расширения территории державы  **Коммуникативные** Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.  **Познавательные** Установить причины возникновения Персидской державы | | Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях | | | | | |
| **Глава 6. Индия и Китай в древности** | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Природа и люди Древней Индии | 1 | 28.11 |  | § 20, из Р.Т. № 84, 85 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии  **Коммуникативные** Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему( работа в группах)  **Познавательные** Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру | | Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа | | | | | |
| 25 | Индийские касты | 1 | 3.12 |  | § 21, из Р.Т. № 86 | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути развития буддизма | **Регулятивные** Дать собственную оценку буддисткой религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану  **Коммуникативные** Подготовить сообщение о жизни Будды  **Познавательные** Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма | | Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа | | | | | |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 | 5.12 |  | § 22, Р.Т. № 89, 90 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом  **Коммуникативные** Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая  **Познавательные** Определять и формировать особенности китайской религии | | Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа | | | | | |
| 27 | Первый властелин единого Китая. | 1 | 10.12 |  | Подготовиться  контрольной работе. | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути развития китайского народа | **Регулятивные** Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации  **Коммуникативные** Составлять кроссворды по тематике урока  **Познавательные** Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены | | Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа | | | | | |
| 28 | **Контрольная работа №2 по теме «Древний Восток**» | 1 | 12.12 |  |  |  |  | |  | | | | | |
| 29 | Греки и критяне | 1 | 17.12 |  | § 24, Р.Т №97 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Работать с картой, заданиями рабочей тетради  **Коммуникативные** Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст ( работа в группах)  **Познавательные** Называть отличительные признаки критской культуры | | Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа | | | | | |
| 30 | Микены и Троя. | 1 | 19.12 |  | § 25, задание №2 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Показывать по карте местоположение Микен  **Коммуникативные** Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты  **Познавательные** Выделять различия между микенской и критской культурой | | Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации | | | | | |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». | 1 | 24.12 |  | § 26, составить тонкие и толстые вопросы | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Характеризовать образы основных героев «Илиады»  **Коммуникативные** Принимать участие в ролевой игре.  **Познавательные** Раскрывать кратко суть поэмы Гомера | | Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации | | | | | |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». | 1 | 26.12 |  | § 27, Р.Т.№5,6,7 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия  **Коммуникативные** В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой  **Познавательные** Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события | | Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея | | | | | |
| 33 | Религия древних греков | 1 | 14.01.20 |  | § 28, Рисунок Богов Египта,  Р.Т №8-11 | Научиться выявлять причинно-следственные связи между условиями жизни и занятиями греков | **Регулятивные** Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)  **Коммуникативные** Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»  **Познавательные** Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами | | Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени. | | | | | |
| **Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | 16.01 |  | § 29, Вопросы №1-3 | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии греков | **Регулятивные** Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь  **Коммуникативные** Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах)  **Познавательные** Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом | | Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции | | | | | |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. | 1 | 21.01 |  | § 30, Р.Т №11,12 | Научиться объяснять сложные политические процессы | **Регулятивные** Дать собственную оценку поступкам Солона  **Коммуникативные** Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем  **Познавательные** Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения | | Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции | | | | | |
| 36 | Древняя Спарта. | 1 | 23.01 |  | § 31, письменно №2 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Показывать на карте расположение Спарты  **Коммуникативные** Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика.  Анализировать ответы одноклассников.  **Познавательные** Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты | | Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию | | | | | |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 | 28.01 |  | § 32, таблица | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности колонизации | **Регулятивные** Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты  **Коммуникативные** Составлять план «Причины переселения греков»  **Познавательные** Объяснять причины и значение возникновения колоний | | Осознавать принадлежность греков к единой культуре | | | | | |
| 38 | Олимпийские игры в древности | 1 | 30.01 |  | § 33, составить рассказ от имени участника Олимпийский игр | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Описывать основные правила проведения Олимпийских игр  **Коммуникативные** С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя  **Познавательные** Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции | | Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека | | | | | |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 | 4.02 |  | § 34, рассказ по карте | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Описывать ход боевых действий между персами и греками  **Коммуникативные** Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве  **Познавательные** Объяснять причины победы греков в Марафонской битве  Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения  Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника  Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства | | Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства | | | | | |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 | 6.02 |  | § 35, рассказ об одном из сражений от имени его участника | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Описывать ход боевых действий между **Коммуникативные** Делать выводы о значении нашествие персидских войск на Элладу  **Познавательные** Дать оценку итогов нашествия. | | Описывать чувства человека-защитника своего государства | | | | | |
| **Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 | 11.02 |  | § 36, Р.Т № 17-19 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** устно описывать торговый порт Афин  **Коммуникативные** Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа  **Познавательные** Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции | | Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок» | | | | | |
| 42 | В городе богини Афины | 1 | 13.02 |  | § 37, рассказ от имени путешественника, посетившего Афины в древности. | Научиться описывать памятники истории и культуры Афин | **Регулятивные** Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие  **Коммуникативные** Описывать произведения древнегреческой архитектуры  **Познавательные** Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей | | Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились | | | | | |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях | 1 | 18.02 |  | § 38, сравните древнегреческую школу и современную | Научиться анализировать систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях | **Регулятивные** Описывать особенности древнегреческого воспитания  **Коммуникативные** Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте  **Познавательные** Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции | | Описывать собственные представления о важности образования | | | | | |
| 44. | В театре Диониса. | 1 | 20.02 |  | § 39, отличие греческого театра от современного. | Научиться создавать яркие образы, связанный с театром в Греции | **Регулятивные** Объяснять отличия трагедий и комедий  **Коммуникативные** Сравнивать современный театр и древнегреческий  **Познавательные** Рассказывать о развитии древнегреческого тетра | | Высказывать суждения о роли театра в жизни греков | | | | | |
| 45 | Афинская демократия при Перикле | 1 | 25.02 |  | § 40, устно вопросы №1-4 | Научиться формировать целостное представление об афинской демократии | **Регулятивные** Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле  **Коммуникативные** Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте  **Познавательные** Характеризовать афинскую демократию при Перикле | | Объяснять значение участия граждан в управлении государством | | | | | |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | 27.02 |  | § 41, Р.Т №25,27 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Показывать на карте места сражений  **Коммуникативные** Характеризовать македонское войско  **Познавательные** Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии | | Описывать значение потери Грецией независимости | | | | | |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 | 3.03 |  | § 42, вопрос № 2. | Научиться рассказывать о важнейших событиях | **Регулятивные** Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского  **Коммуникативные** Составлять исторический портрет(характеристику)Александра Македонского  **Познавательные** Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского | | Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей | | | | | |
| 48 | В Александрии Египетской | 1 | 5.03 |  | § 43, подготовка к повтор-обобщающему уроку по вопросам с.202 | Научиться создавать яркие образы связанные с памятниками Александрии Египетской | **Регулятивные** Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней  **Коммуникативные** Составлять рассказ- описание города Александрия  **Познавательные** Объяснять причины распада державы Александра Македонского | | Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока | | | | | |
| 49 | **Контрольная работа №3 по теме «Древняя Греция»** | 1 | 10.03 |  | Пересказ мифа. |  |  | |  | | | | | |
|  |
| 50 | Древнейший Рим | 1 | 12.03 |  | § 44, хронологическая задача № 3 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Планирование последовательности действий  **Коммуникативные** Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками  **Познавательные** Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия | | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | | | | | | |
| 51 | Завоевание Римом Италии | 1 | 17.03 |  | § 45, объясните крылатые выражения | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Планирование последовательности действий  **Коммуникативные** Организация и планирование работы в группе  **Познавательные** Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения | | Формирование мотивации к обучению и познанию | | | | | | |
| 52 | Устройство Римской республики. | 1 | 19.03 |  | § 46, сравните легион с македонской фалангой | Научиться овладевать целостным представлением об устройстве Рима | **Регулятивные** Организация самоконтроля и само оценивания  **Коммуникативные** Овладение средствами решения коммуникативных задач  **Познавательные** Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом | | Формирование активной позиции в учебной деятельности | | | | | | |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 | 2.04 |  | § 47 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность  **Коммуникативные** Анализировать ответы одноклассников  **Познавательные** Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой. | | Характеризовать цели и поступки Ганибала | | | | | | |
| 54 | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье | 1 | 7.04 |  | § 48, опишите триумф в Риме. | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность  **Коммуникативные** Работать с картой в процессе изучения событий.  **Познавательные** Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме | | Выражать свою позицию на уровне положительного отношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно­познавательный интерес к новому материалу и спо­собам решения но­вой задачи | | | | | | |
| 55 | Рабство в Древнем Риме | 1 | 9.04 |  | § 49 | Научиться овладевать целостным представлением о причинах и сущности рабовладения | **Регулятивные** Составление плана и последовательности действий  **Коммуникативные** Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах  **Познавательные** Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере | | | | | | |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | 14.04 |  | § 50, Р.Т №35-38 | Научиться выявлять закономерности исторических событий | **Регулятивные** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  **Коммуникативные** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  **Познавательные** Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп | | Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян | | | | | | |
| 57 | Восстание Спартака | 1 | 16.04 |  | § 51, «толстые и тонкие вопросы» | Научиться формировать целостное представление о гладиаторах | **Регулятивные** Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»  **Коммуникативные** Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.  **Познавательные** Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения | | Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака | | | | | | |
| 58 | Единовластие Цезаря | 1 | 21.04 |  | § 52, объясните крылатые выражения | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы  **Коммуникативные** Умение работать в группе  **Познавательные** Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме | | Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря | | | | | | |
| 59 | Установление империи. | 1 | 23.04 |  | § 53, Р.Т №40-42 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины  **Коммуникативные** Организация и планирование работы в группе  **Познавательные** Формирование умений работать с исторической картой | | Рассказывать о судьбах знаменитых римлян | | | | | | |
| 60 | Соседи Римской империи | 1 | 28.04 |  | § 54, презентация | Научиться овладевать целостным представлением о соседях Рима | **Регулятивные** Умение составлять простой план  **Коммуникативные** Обмениваться в группе результатами поиска  **Познавательные** Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам | | | | | | |
| 61 | Рим при императоре Нероне. | 1 | 30.04 |  | § 55, устно вопросы №1-4 | Научиться овладевать целостным представлением о развитии Рима | **Регулятивные** Планирование и организация деятельности  **Коммуникативные** Планирование учебных действий  **Познавательные** Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону | | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем | | | | | | |
| 62 | Первые христиане и их учение | 1 | 7.05 |  | § 56, объясни крылатые выражения | Научиться овладевать целостным представлением о возникновении христианства | **Регулятивные** Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины  **Коммуникативные** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  **Познавательные** Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами | | Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан | | | | | | |
| 63 | Расцвет Римской империи во II в | 1 | 12.05 |  | § 57, сравните правление Траяна и Нерона | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима эпохи расцвета | **Регулятивные** Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты  **Коммуникативные** Умение слушать и вступать в диалог  **Познавательные** Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера | | Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях | | | | | | |
| 64 | «Вечный город» во времена империи и его жители | 1 | 14.05 |  | § 58, опишите свои впечатления о Риме. | Научится создавать яркие образы связанные с личностями, памятниками, явлениями вечного города Рима | **Регулятивные** Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы  **Коммуникативные** Анализировать ответы одноклассников  **Познавательные** Инсценирование выртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме | | Развитие эстетического сознания | | | | | | |
| 65 | Римская империя при Константине | 1 | 19.05 |  | § 59, устно вопросы №1,2, задание №2 | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима при Константине | **Регулятивные** Осознание учамися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению  **Коммуникативные** Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении  **Познавательные** Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях | | Умение выражать и отстаивать свою позицию | | | | | | |
| 66 | Взятие Рима варварами | 1 | 21.05 |  | § 60, подготовка к контрольной работе | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Организация самоконтроля и самооценивания  **Коммуникативные** Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем  **Познавательные** Умение структурировать знания, строить речевые высказывания | | Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей | | | | | | |
| 67 | **Промежуточная аттестация**  **Контрольная работа №4 по теме «Древний Рим»** | 1 | 26.05 |  | подготовка к повторительно-обобщающему уроку по вопросам на с.281 |  | **Регулятивные** Осознание учащимися качества и уровня усвоения  **Коммуникативные** Планирование учебных действий  **Познавательные** Рефлексия способов и условий действия | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется | | | | | | |
| 68 | Повторение по курсу: «История Древнего мира | 1 | 28.05 |  |  |  | **Регулятивные** Осознание учащимися качества и уровня усвоения  **Коммуникативные** Планирование учебных действий  **Познавательные** Рефлексия способов и условий действия | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется | | | | | | |

**Региональный компонент.**

Уроки: № 1 Археологические памятники в нашем регионе; № 2 История моей семьи, генеалогия – один из источников истории; № 3 Первые поселения древних людей на территории Тюменской области; № 4 Первые сведенья о Тюмени; № 5 История первобытных земледельцев и скотоводов на территории Тюменской области; № 6 Развитие ремесел на территории Тюменской области; № 9 Герб Тюменской области, как источник знаний об родном крае.