**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧЕРЕМШАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ФИЛИАЛ ПРОКУТКИНСКАЯ СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | **«Согласовано»**  Методист школы  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **«Утверждаю»**  Директор МАОУ Черемшанская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Е. Болтунов |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**английский язык**

**2019 – 2020 учебный год**

**Учитель** Идрисова Карина Рустемовна

**Класс**  5

**Всего часов в год** 104

**Всего часов в неделю** 3

**с.Черемшанка, 2019**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и в соответствии с авторской программой профессора М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык. 5-9 классы»/ Москва: Вентана-Граф, 2012, стандартов основного образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на учебник Forward 5 под редакцией доктора филологических наук, профессора М.В. Вербицкой, издательства «Вентана-Граф».

**Личностные, метапредметные, предметные результаты**

С учётом общих требований стандарта цели обучения иностранному языку реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. В силу специфики предмета «Иностранный язык», входящего в состав предметной области «Филология», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть становятся метапредметными и личностными. К **общим результатам** освоения английского языка можно отнести:

* формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
* расширение и систематизацию знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;
* формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
* формирование мотивации совершенствования достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки;
* создание основы для формирования интереса к изучению второго/третьего иностранного языка;
* формирование предпосылок для использования иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Личностные результаты:**

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этничской идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

• формирование и развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, в том числе умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;

• развитие умения рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

Достижение предметных результатов обеспечивает успешное обучение в 5 классе.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

• расспрашивать собеседника и сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;

• высказывать просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• сообщать информацию о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и выражать своё мнение;

• передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на прочитанный/прослушанный текст;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

в области аудирования:

• воспринимать на слух и понимать в целом речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- текстов в рамках тем, отобранных для изучения в 5 классе;

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические сообщения, выделяя необходимую информацию;

в области чтения:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

• заполнять анкеты и формуляры, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в начальной школе и в 5 классе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопроси-тельное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание изученных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание явлений многозначности слов английского языка и их лексической сочетаемости; использование изученных синонимов антонимов;

• распознавание и употребление в речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание изученных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

• формирование умения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации использовать контекстуальную догадку, переспрос, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере

• формирование приёмов работы с текстом: умения пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• развитие умения действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;

• развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• формирование умения сравнивать язы-ковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• развитие умения пользоваться справочным материалом (двуязычным словарём, грамматическим справочником учебника, мультимедийными средствами).

В. В ценностно-ориентационной

сфере

• формирование представления о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• формирование мотивации достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• формирование представления о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами английского языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения значения живописи, музыки, литературы.

Д. В сфере физической

деятельности

• формирование стремления вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в теме** | **Содержание учебного материала (тема урока)** | **Коды элементов содержания (КЭС)** | **Осваиваемые ученые действия (умения и модели)** | | **№ К/Р, С/Р** | **№ пункта** | **Дата проведения** | |
| **Метапредметные результаты обучения** | **Предметные результаты обучения** |
| **по плану** | **по факту** |
| **1.Давайте делать журнал(6 часов)** | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | **Вводная беседа. Знакомство с учебником.** Приветствие. Работа с персональной анкетой.Изучающее чтение. | 1.1.1  3.3  4.1 | навык диалогической речи (диалог этикетного характера); | Уметь начинать и поддерживать диалог, |  | SB  с. 4, задания 1, 2, 3 с. 5, | 02.09.19 |  |
| 2 | 2 | **Давайте сделаем журнал.** Чтение текста. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрации.  Заполнение анкеты.  The Past Simple Tense и его формальные сигналы. | 3.3  1.1.2  5.1.1  4.1 | навык изучающего чтения. навык диалогической речи: диалог-расспрос. | Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. |  | SB  с. 5,задание 5 с. 6, задания 7, 8, 9 с. | 04.09.19 |  |
| 3 | 3 | **До свидания, лето!** Диалог-расспрос по образцу о каникулах. Рассказ о своих летних каникулах.  . | 1.1.2  5.1.1  5.2.6 | Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос. | Вести диалог-расспрос о каникулах. |  | 1 SB  с. 7, задания 10, 11, | 06.09.19 |  |
| 4 | 4 | **Мои летние каникулы**. Рассказ о проведенных летних каникулах и представление индивидуальных постеров или фотоколлажей; диалог-расспрос на основе прослушанного.  Статьи и рубрики школьного журнала. | 1.2.1 | Развитие навыков устной монологической речи: рассказ о летних каникулах; | Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-расспрос (small talk) |  | SB  с. 10, задания 20, 21, 22 с. 12, задания 29, 30 WB | 09.09.19 |  |
| 5 | 5 | **Стихотворение «У Мэри был ягненок»**Ознакомительное чтение предисловия из сборника стихов Сары Дж. Хейл;  Определение жанра коротких стихов для детей, изучающее чтение:  . | 3.1  3.3 | навык ознакомительного и изучающего чтения | Соотносить содержание прослушанного текста  . |  | SB  с. 11, задание 23 с. 12, задания  8 | 11.09.19 |  |
| 6 | 6 | **Страноведение**. Ознакомительное и поисковое чтение научно-популярных статей журнала.  Выразительное чтение стихотворений.  Ознакомление со страноведческими реалиями и персоналиями. | 3.1  3.2 | навык ознакомительного и поискового чтения. | . Извлекать фактическую детальную информацию текста, |  | SB  с. 13, задания 31, 32, 33,  34  WB | 13.09.19 |  |
| **2. Творческий конкурс (8 часов)** | | | | | | | | | |
| **7** | **1** | **Конкурс фотографий.** Текст:изучающее чтение, чтение по ролям.  Описание действий персонажей на иллюстрации.  Present Continuous Tense. | 3.3  1.2.1  5.1.1 | навык изучающего чтения  навык устной монологической речи: описание  грамматических навыков: | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями |  | SB  с. 14,задания 1, 2,3 с. 15, задания 4, 5, 6 | 16.09.19 |  |
| 8 | 2 | **Рассказ Кейт .День Домино.** Изучающее чтение, чтение диалогов в парах.  Диалог- расспрос на основе текста и фото- эссе. Пересказ основного содержания двух текстов.  Повторение конструкций обозначения времени. | 33  112  123  511 | Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: | Зрительно воспринимать текст, узнавать  знакомые слова и конструкции,  . |  | SB  с. 16, задания 7, 8 с. 17, задания 9, 10, 11, 12 | 18.09.19 |  |
| 9 | 3 | **Повторение лексико-грамматического материала за 4 класс.** Подготовка к стартовому контролю | 5.2.1  5.1.1 | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала за 4 класс | Повторить лексико-грамматический материал за 4 класс |  |  | 20.09.19 |  |
| 10 | 4 | **Входной контроль** по лексико-грамматическому материалу, изученному в 4 классе. | 5.1  5.2  3.2  4.3 | Контроль лексико-грамматического материала, изученного в 5 классе | Контроль и коррекция знаний | №1 | Контрольные задания | 23.09.19 |  |
| 11 | 5 | **День в городе и в деревне.** Описание распорядка дня в городе и в деревне. Диалог-расспрос и рассказ о распорядке своего дня.  Сочинение о дне, проведенном с семьей.  Сравнительная степень прилагательных и наречий. | 3.1  1.1.2  4.3  1.2.1  5.1.25 | Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков устной диалогической речи. | Задавать вопросы и отвечать на них с опорой  на иллюстрации. Называть точное время дня |  | SB  с. 18, задания 14, 15, 16, 17, 18 WB  с. 10,задание 1 с. | 25.09.19 |  |
| 12 | 6 | **Сюрприз для Кейт.** Аудирование с пониманием основной информации.  Форма официального письма, чтение, анализ его частей.  Описание действий в Past simple и Past Continuous. | 2.1  5.1.1  4.3 | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. | Соотносить звучащий аудиотекст с иллюстрациями, пересказывать услышанную/прочитанную информацию |  | SB  с. 19, задания 19, 20, 21 WB  с. 11, задания 2, 3 с. 12,задание 5 | 27.09.19 |  |
| 13 | 7 | **Фотоаппарат.** Описание фотоаппарата с опорой на схему, областей применения фотоаппаратов; Ознакомительное и поисковое чтение; работа со схемой.  Дописывание предложений на основе понимания основного содержания текста.  Сопоставление глаголов в Present Simple и Past Simple. | 1.2.3  3.1  3.2  5.1.1 | Развитие навыков устной монологической речи. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения | Воспринимать текст в аудиозаписи с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, |  | SB  с.13,задание 6 с. 20,задание 22 с. 21, задания 23, 24, 25, 26 WB  с. | 30.09.19 |  |
| 14 | 8 | **Описание дефектов фотографий**: изучающее чтение, диалог-расспрос.  Описание своих фотографий по образцу.  Комбинированный диалог «Фото с английским другом на память».  Составление подписей к фотографиям. | 3.3  1.1.2  1.1.5  1.2.3 | Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос; комбинированный диалог. | Воспринимать зрительно текст с изученными словами и конструкциями |  | SB  с. 22, задания 27, 28, 29 с. 23, задания 30, 31, 32, 33 WB  с.13,задание 7 | 02.10.19 |  |
| **3. На киностудии (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 15 | 1 | **Киностудия.** Описание киностудии, съемочного процесса; диалог-расспрос о работе каскадера с опорой на иллюстрации; чтение по ролям.  Правильные и неправильные глаголы в Past Simple; глагол can.  Введение названий профессий в кино. | 5.2.1  1.1.2  5.1.18  5.1.1 | Ведение ЛЕ: профессии в кино. Развитие навыков ознакомительного чтения. | Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его основное содержание с опорой на иллюстрации. |  | SB  c.24,задание 1  с. 25,задания 2, 3, 4, 5, 6  с. 26, задание 10 | 04.10.19 |  |
| 16 | 2 | **Каскадеры** Диалог-расспрос о работе каскадера с опорой на иллюстрации«Интервью с каскадером».  Описание профессий в кино, действий на иллюстрации.  Конструкции с формой –ing; названия профессий в кино. | 1.1.2  1.2.2  5.1.11 | Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос. | Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями |  | SB  с. 26, задания 7, 8, 9 с. 27, задания 11, 12 WB  с. 16, задания 1, 2, 3 | 07.10.19 |  |
| 17 | 3 | **Любимый фильм.** Диалог-расспрос о работе, профессии, любимом кинофильме, любимом актере.  Написание вопросов для интервью.  Выражение совета и побуждения к действию.  Повелительное наклонение глаголов. | 1.1.2  1.1.3  5.1.1 | Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию. | Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями |  | с. 27, задания 13, 14 с. 28, задания 15, 16 с. 29, задания 17, 18 | 09.10.19 |  |
| 18 | 4 | **Отзыв о фильме**. Определение жанра любимого фильма, отзыв о фильме; описание иллюстраций.  Диалог-расспрос о планах на завтра, на выходные, на следующий вечер.  Краткий пересказ сценария фильма с животными-актерами, работа с таблицей.  Комбинированный диалог: Животные-звезды.. | 1.2.1  1.1.5  1.1.2  4.1  4.3 | Развитие навыков устной монологической речи. Развитие навыков устной диалогической речи. | Зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста, |  | SB  с. 30, задания 19, 20, 21 с.31, задания 22, 23, | 11.10.19 |  |
| 19 | 5 | **Звуковые эффекты.** Диалог-расспрос о звуковых эффектах в кино. Соотнесение звуков и картинок с подписями.  Числительные для выражения больших чисел; новая лексика. | 1.1.2  5.1.27 | Развитие навыков устной диалогической речи. Развитие грамматических навыков: числительные. | Следовать тексту-инструкции, выполняя команды в игре по озвучиванию кинокадров. |  | SB  с. 32, задания 25, 26, 27 с. 33,задания 28, 29 WB | 14.10.19 |  |
| **4.На нефтяной вышке (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 20 | 1 | **На нефтяной вышке**. Изучающее чтение газетной заметки, чтение по ролям текста-истории.  Обсуждение фактов, событий прошлого.  Дописывание предложений на основе понимания основного содержания прочитанного текста.  Введение новых слов и выражений. | 5.2.1  3.1  3.3  5.1.1 | Введение ЛЕ.Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями |  | c. 34,задание 1  С. 35, задания 2, 3  С. 38, задания 9, 13 | 16.10.19 |  |
| 21 | 2 | **Рассказ по рисункам**, описание действий на иллюстрациях.  Обобщениеформ Present Simple и Present Continuous Tense. Правила произношения сокращенных форм связки to be. Правила правописания глагольных форм с суффиксом –ing. | 5.1.1  5.1.11  1.2.3 | Развитие навыков устной монологической речи. Развитие грамматических навыков. | Составлять описание рисунков, расспрашивать одноклассников о содержании  иллюстраций |  | с. 36, задания 4, 5, 6 с. 37, задания 7, 8 WB  с. 21, задания 1, 2 | 18.10.19 |  |
| 22 | 3 | **«Статья в газете»**Ознакомительное чтение текста A newspaper story. Изучающее чтение текста о многозначных словах. Поисковое чтение газетных заголовков, пересказ; диалог-расспрос о фактах, упомянутых в заголовках. Работа с картой Великобритании. | 3.1  3.2  3.3  1.1.2  1.2.3 | Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос | Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его  общее содержание, |  | с. 38, задания 10, 11, 12 с. 39,задания 14, 15 WB  с. 22, задания 3, 4 | 21.10.19 |  |
| 23 | 4 | **Полезные ископаемые**. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, работа с картой, схемой; диалог-расспрос о месторождениях полезных ископаемых в разных странах мира.  Диалог-обмен мнениями о природных богатствах и полезных ископаемых. | 2.2  1.1.2  1.1.4 | Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями. | Воспринимать на слух общее содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы по тексту. |  | с. 40,задания 16, 17 с. 41, задания 18, 19, 20 WB  с. 23, задания 5, 6 с. 24,задание 7 | 23.10.19 |  |
| 24 | 5 | **Нефть и нефтепродукты**. Поисковое чтение с опорой на иллюстрации.  Диалог-расспрос о нефти и нефтепродуктах.  Чтение инструкций игры с опорой на контекст, иллюстрации.  Конструкция Present Passive (страдательный залог); исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 3.2  3.3  1.1.2  5.1.22  5.1.16 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Развитие навыков устной диалогической речи:. | Читать текст про себя, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы. |  | с. 42, задания 21, 22, 23, 24, 25, 26 с. 43,задание 27 WB  с. 25,задание 8 | 25.10.19 |  |
| 25 | 6 | **Повторение** изученного лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.  Аудиотекст. Комбинированный диалог: Интервью с победителем.  Чтение текстов о знаменитых людях. | 1.1  1.2  2.2  3.2  4.3 | Повторение изученного лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе. | Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание,  . |  | с. 44, задания 1, 2, 3, 4 с. 45, задания 5, 6, 7 с. 46, задания 8, 9, 10 с. 47, | 28.10.19 |  |
| 26 | 7 | Контроль грамматики и подведение итогов четверти. | 1.1  1.2  2.2  3.2  5.1  4.3 | Контроль и коррекция | Контроль и коррекция знаний | №2 |  | 06.11.19 |  |
| 27 | 8 | **Диалог культур**  Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, поискового чтения. | 3.1  3.2  1.2.3 | Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения страноведческих текстов | Воспитание уважительного отношения к своей культуре и стран культуре изучаемого языка |  | c. 84-85, задания 1, 2, 3, 4, 5 | 08.11.19 |  |
| **5.Путешествие в Америку (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 28 | 1 | **«В Америку!»** Текст-история To America!.  Диалог-расспрос о предполагаемых событиях в будущем с использованием глаголов в Future Simple Tense. | 1.1.2  3.1  5.1.1 | Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков устной-диалогической речи: диалог-расспрос. Развитие | Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. |  | с. 48,задание 1  с. 49, задания 2, 3, 4, 5  WB  с. 26, задание 1 (устно) | 11.11.19 |  |
| 29 | 2 | **Тематический парк**. Текст Тематический парк, Гулливер-парк в Санкт-Петербурге.  Диалог-расспрос по образцу.  Составление списка любимых развлечений. | 3.1  3.3  1.1.2  4.1 | Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос. | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и понимать основное  содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей |  | С.50, задание 6,7,8,9  С. 51, задание 10, 11  РТ. С. 30, задание 9,10, | 13.11.19 |  |
| 30 | 3 | **Путешествие Гулливера** ТекстGulliver’sTravels (частьI).  Описание иллюстраций с использованием глаголов в Past Simple Tense.  Составление предложений на основе понимания основного содержания текста.  Соотнесение иллюстраций с текстом.  Познавательный текст: Сделай субмарину.  Введение новой лексики. | 5.1.1  3.1  3.3.  5.2.1 | Введение ЛЕ.  Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. Развитие грамматических навыков: простое прошедшее время. | Читать про себя адаптированный текст  художественного произведения на английском языке с некоторыми новыми  словами |  | С.52, задание 12,13,14,15  РТ с.27, задание 4, с.28., задание 5 (устно) | 15.11.19 |  |
| 31 | 4 | **Жизнь Гулливера**.Описание событий из жизни Гулливера по картинке с использованием глаголов в Future Simple и конструкций выражения предположения и собственного мнения. | 1.2.1  1.2.3  1.1.2  5.2.1 | Введение ЛЕ. Развитие навыков устной монологической речи. | Высказывать предположения и выражать мнение о возможных событиях в будущем. |  | С.52, задание 15,  РТ с. 28, задание 5 | 18.11.19 |  |
| 32 | 5 | **Описание предметов,** принадлежащих Гулливеру, догадка о значении новых слов с помощью зрительной опоры. Монолог-рассказ.  Текст Gulliver’s Travels (часть III).  Обсуждение в парах постеров. | 1.2.1  1.2.3  5.1.1  5.1.10 | Развитие навыков устной монологической речи. | Описывать и сравнивать предметы. |  | С.54, задание 21,22, 23, 24, 25 | 20.11.19 |  |
| **6. Мистер Биг строит планы (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 33 | 1 | **Поведение в музее.** Аудиотекст;  Составление советов о том, что нужно делать в предложенных ситуациях. | 1.2.1  1.2.3  5.1.18 | Развитие навыков устной монологической речи | Воспринимать зрительно и на слух текст с некоторыми новыми словами. |  | С.56, задание 1, с.57, задание 2,3,4, с. | 22.11.19 |  |
| 34 | 2 | **Что им надеть?** Текст The Gang’s disguises.  Аудиотексты, ролевая игра, составление разумных советов в ситуациях What must they wear to be safe? | 5.1.1  3.1  3.3  1.1.5.  5.1.18 | Введение ЛЕ.  Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения | Зрительно воспринимать текст,  . Понимать на слух текст. |  | С.58, задание 5,6  С. 59, задание 9 | 25.11.19 |  |
| 35 | 3 | **Солнечная система.**  Описание планет.  Составление подписей к иллюстрациям постера Россия исследует космос.  Составление письменного высказывания о будущей профессии и способах ее приобретения. | 3.1  3.3  2.1  5.1.18  5.1.25  5.1.1  5.1.12 | Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. | Воспринимать зрительно и на слух основное содержание текста. |  | SB  с. 60,задания 10, 11 с. 61,задания 12 | 27.11.19 |  |
| 36 | 4 | **Космическая гостиница** Составление рекламного проспекта космической гостиницы.  Составление планов похода на вечеринку. | 5.1.1  2.1  1.2.3  5.1.19 | Введение ЛЕ. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. | Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста.  Отвечать на вопросы по прослушанному тексту.  Слушать и разучивать песню, составлять развернутые монологические  высказывание с опорой на вербальную информацию текста песни. Создать рекламный проспект космической  гостиницы Space hotel. |  | SB  с. 62, задания 18, 19 с. 63,задания 20, 21, 22 WB  9(36)  с. 36,задания 10, 11 | 29.11.19 |  |
| **7По какому пути мы пойдем?(4 часа)** | | | | | | | | | |
| 37 | 1 | **Куда мы идем?** Инструкции с указанием направления движения.  Описание маршрута.  Ролевая игра Be a driver.  Повторение Past Simple Tense. | 2.2  1.2.3  1.1.2  5.1.1 | Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием. | Воспринимать зрительно и на слух текст, полно и точно понимать его содержание. |  | SB  c. 64,задание 1  с. 65, задания 2, 3, 4, | 02.12.19 |  |
| 38 | 2 | **Рисунок Кейт.**  Разыгрывание истории по ролям.  Употребление сравнительной степени прилагательных в описании людей и предметов.  Прилагательные и наречия на –ly. | 2.1  2.2  1.1.5  5.2.6  5.1.25 | Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной диалогической речи: | Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. |  | 7 SB  с. 66, задания 7, 8, 9 с. 67, задания 10, 11, 12, 13 | 04.12.19 |  |
| 39 | 3 | **В глубине моря**. Поисковое чтение научно-популярного текста.  Обсуждение фактов жизни морских обитателей.  Употребление прилагательных и наречий на –ly. | 3.2  1.2.3  1.1.4  5.1.25 | Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков устной монологической речи | Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. |  | SB  с. 68,задание 14  с. 69,задания 15, 16, 17  WB | 06.12.19 |  |
| 40 | 4 | **Сокровища из моря.** Чтение текста.  Составление рассказа о морском путешествии в прошлом.  Описание размеров и расстояний, составление и заполнение таблицы.  Обобщение степеней сравнения прилагательных, активизация наречий, образованных от прилагательных. | 5.2.1  3.1  3.2  3.3  4.1  1.2.1  1.1.4  5.1.25 | Введение ЛЕ. Развитие навыков всех видов чтения. | Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении незнакомых слов из контекста |  | sb  c. 70,задание 18 с. 71, задания 19, 20, 21, 22, 23 | 09.12.19 |  |
| **8.Каникулы в США (8часов)** | | | | | | | | | |
| 41 | 1 | **Мы едем в США.** Сообщение о достопримечательностях США на основе текста песни и иллюстраций к ней.  Описание рисунков с использованием активной лексики и грамматики.  Знакомствосформой Present Perfect Tense. | 5.1.1  3.2  2.1  1.2.3  5.2.1 | Введение ЛЕ по теме «Путешествие», «Достопримечательност». | Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и начала текста. |  | SB  с. 72,задания 1, 2 с. 73, задания 3, 4, 5 | 11.12.19 |  |
| 42 | 2 | **Города и страны**. Сравнение типичных городов России, Англии, США на основе иллюстраций.  Чтение информационной брошюры о США.  Составление информационной брошюры о России. | 3.3  5.2.1  2.1  5.1.25  1.2.3  4.3 | Развитие навыков изучающего чтения. Развитие лексических навыков. | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми незнакомыми словами, |  | SB  с. 74, задания 6, 7, 8 с. 75,задания 9, 10, 11, 12 WB | 13.12.19 |  |
| 43 | 3 | **Американский флаг**.Чтение научно-популярного текста об американском флаге.  Сочинение How big is your world?  Кроссворд на знание социокультурных реалий современной Америки.  Активизация глагольных форм в Present Perfect Tense. | 3.2  2.1.  2.2  4.3  5.1.1 | Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков аудирования . | Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию.  сочинение о себе и своих путешествиях  . |  | Уч. с. 76, задание 13, 14  РТ С. 45, задание 6 | 16.12.19 |  |
| 44 | 4 | **Новогодние развлечения.** Просмотровое/поисковое чтение рекламных объявлений о новогодних развлечениях.  Заполнение таблицы на основе вычлененной информации.  Проект: New Year Party – обсуждение и планирование новогодней вечеринки. | 3.2  4.1  1.2.3  1.1.5 | Развитие навыков поискового и просмотрового чтения. Развитие навыков письменной речи: | Выразительно читать вслух по ролям текст диалогического характера с соблюдением норм произношения и интонации. |  | С. 77, упр.18, с.78, упр 19,20  С.79, упр. 21-22,  Рт с. 46, упр. 7 | 18.12.19 |  |
| 45 | 5 | **Повторение материала II четверти.**  Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала, изученного во 2 четверти | 5.1  5.2  2.1  2.2  3.1  3.2  3.3  4.3. | Повторение лексико-грамматического материала за 2 четверть | Подвести итоги теста задания 2 для самопроверки, обсудить встретившиеся трудности. |  | С. 80-83, упр. 1-17 | 20.12.19 |  |
| 46 | 6 | **Контрольная работа. Лексика и грамматика.** | 5.1  5.2  2.1  2.2  3.1  3.2  3.3  4.3. | Контроль и рефлексия | контроль, оценка и коррекция знаний |  | Контрольные задания | 23.12.19 |  |
| 47 | 7 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками | 5.1  5.2  2.1  2.2  3.1  3.2  3.3  4.3. | Повторение и систематизация. Анализ типичных ошибок | Работа над ошибками |  | Текст кр | 25.12.19 |  |
| 48 | 8 | **Диалог культур**  Тексты и задания для формирования социокультурной компетенции учащихся. | 3.1  3.2  3.3  2.1  2.2  1.2.3  1.2.1  1.1.5 | Развитие навыков всех видов чтения | Воспитание уважительного отношения к своей культуре и стран культуре изучаемого языка |  | С. 86-87, упр. 1-3 | 27.12.20 |  |
| **9Где капсула? (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 49 | 1 | **Где капсула?** Аудиотекст-историяWhereisthecapsule?  Введение модального глагола could для обозначения возможности; | 2.1  2.2  1.1.2  5.1.18 | Развитие навыков аудирования. | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Читать диалоги |  | Ч.2 с. 4-5, упр. 1-5  Рт. С. 47, упр. 1 | 13.01.20 |  |
| 50 | 2 | **Тематическая вечеринка**  Составление списка вариантов для организации тематической вечеринки с использованием модального глагола could и конструкции like doing smth.  Составление письма по образцу.  ВведениеThePresentPerfectTense. | 1.1.2  5.1.18  5.1.11  5.1.1  4.3 | Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос. | Читать про себя текст на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями |  | С.6, упр. 6  Рт с. 48-49, упр. 2,3 | 15.01.20 |  |
| 51 | 3 | **ДомасРикомМорелом**.ТекстAthomewithRickMorell.  Написание небольшой журнальной статьи о разговоре со знаменитостью.  Составление вопросительных предложений с использованием the Present Perfect Tense. | 5.2.1  3.3  1.1.5  4.3 | Развитие лексических навыков. Развитие навыков изучающего чтения. | Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать |  | С.7-8, упр. 7-11.  Рт, с. 50-51, упр. 4-6 | 17.01.20 |  |
| 52 | 4 | **Мое любимое животное**  Диалог-расспрос о любимом животном, ознакомительное чтение и обсуждение характера человека.  Составление предложений в Conditional I. (условные придаточные предложения 1 типа) | 1.1.2  3.2  5.1.7 | Введение ЛЕ. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос. | Читать текст с соблюдением норм произношения.  Выражать свое мнение о прочитанном. |  | С.8-10, упр. 12-16  Рт. С. 52-54, упр 7-8 | 20.01.20 |  |
| 53 | 5 | **ПриключенияТомаСойера.**ТекстTheAdventuresofTomSawyer.  Ознакомительное чтение текста.  Написание письма от лица Тома Сойера.  Пересказ текста от 3-го лица. | 3.1  4.3  1.2.3  4.3 | Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков письма. | Читать про себя адаптированный текст художественного произведения на английском языке |  | С.10-11, упр. 17- 21 | 22.01.20 |  |
| 54 | 6 | **Цирк.** Тренировкавупотребленииthe Present Perfect Tense.  Отработка трех форм неправильных глаголов.  Диалог-расспрос на тему «Цирк». | 5.2.1  3.1  3.2  3.3  1.1.2 | Развитие навыков всех видов чтения. Развитие грамматических навыков. | Употреблять в устных высказываниях и письменной речи глаголы в Present Perfect и Past Simple. |  | С.12-13, упр. 22-27  Рт. С.54, упр. 9,10 | 24.01.20 |  |
| **10 Интересы и увлечения (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 55 | 1 | **А ты знаешь?..**Текст Did you know…  Знакомство с пассивным залогом. | 5.1.16  1.1.4  3.1  3.2  3.3 | Развитие грамматических навыков: страдательный залог. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-обмен мнениями. | Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. |  | С. 14-15,упр. 1-7  Рт. С 55, упр. 2 | 27.01.20 |  |
| 56 | 2 | **Музыкальные инструменты.** Диалог-расспроснатемуWhatinstrumentscanyouplay?  Составление списка любимых музыкальных жанров, а также инструментов.  Сопоставление частей предложения, расшифровка слов. | 1.1.2  2.1  5.2.1  3.1 | Введение ЛЕ. Развитие навыков аудирования с основным пониманием содержания. | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. |  | С.16, упр. 8-12 | 29.01.20 |  |
| 57 | 3 | **Придаточные предложения времени**.Знакомство с правилом употребления придаточных предложений с союзом when.  Заполнение таблицы на основе услышанного, составление предложений по образцу**.** | 4.1  5.1.6 | Развитие грамматических навыков. Развитие навыков письма: заполнение таблицы. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах,. |  | С.17, упр. 15, рт. С. 57-58, упр. 4-6 | 31.01.20 |  |
| 58 | 4 | **Хочешьстать «звездой»?**ТекстWouldyouliketobeapopstar?  Поисковое чтение.  Диалог-расспрос о будущей профессии или занятии,  Образование профессий с помощью суффиксов -er,-or. | 3.2  1.1.2  5.2.6 | Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос. | Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать |  | С.18-19, упр. 17-28 | 03.02.20 |  |
| 59 | 5 | **Чем интересуется Карен?** АудиотекстWhatisKareninterestedin?  Диалог-расспрос о б интересах и хобби.  Чтение: Определение подходящей профессии по гороскопу. | 2.1  2.2  1.1.2  3.2 | Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной-диалогической речи: диалог-расспрос. | Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. |  | С.20. упр. 29-31  Рт с. 55. Упр.1, с.59, упр. 7 | 05.02.20 |  |
| 60 | 6 | **В морских глубинах.** ТекстUnderthesea. PartI.  Образование наречий от прилагательных.  Составление рассказа по картинкам.  Изготовление постера на тему «Музыка». | 3.2  5.2.6  1.2.3 | Развитие навыков поискового чтения. Развитие лексико-грамматических навыков: словообразование.  Развитие навыков монологической речи на основе прочитанного. | Выбирать необходимую информацию просмотрев текст.  Передавать содержание прочитанного текста с опорой на текст/ иллюстрации/ключевые слова. |  | С.22-23, упр.35-40  Рт с. 60, упр. 8 | 07.02.20 |  |
| 61 | 7 | **Александр Бородин**. Текст Alexander Borodin.  Составление плана текста.  Заполнениеанкеты Who’s your favourite pop star?  Страдательный залог в простом прошедшем времени | 3.1  4.1  5.1.16 | Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков письма: заполнение анкеты.  Развитие грамматических навыков | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. |  | С.21, упр. 32-34, рт. С. 60, упр. 9 | 10.02.20 |  |
| **11Не могли бы мы поговорить с Риком Морелом? (6 часов** | | | | | | | | | |
| 62 | 1 | **Не могли бы мы поговорить с Риком Морелом**.Текст-история.  Составление описания иллюстраций.  Сопоставление вопросов и ответов, частей предложений. Вопросительные предложения с модальным глаголом. | 2.1  3.1  5.1.18 | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. | Понимать в целом речь учителя по ведению урока, |  | С. 24-25, упр. 1-5  Рт. С. 61, упр.2 | 12.02.20 |  |
| 63 | 2 | **Дом Рика**. Аудиотекст Rick’s house.  Письмо Кейт. Описание дома.  Текст Home sweet home… | 2.1  2.2  5.2.1  5.1.25  4.3 | Развитие навыков аудирования. Развитие лексических навыков. | Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. |  | С. 25-27, упр. 6-12,  Рт с. 61, упр. 1 | 14.02.20 |  |
| 64 | 3 | **«Дом, милый дом».** Текст.  Описание дома, в котором ты живешь.  Описание человека и его профессии на основе рисунка комнаты, в которой он живет.  Проект: изготовление плана дома своей мечты. | 1.1.2  5.2.1  1.2.1  1.2.3  1.2.2  3.1 | Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос. | Воспринимать на слух и зрительно содержание текста. |  | С.27-28, упр. 13-17  Рт с. 62, упр. 3 | 17.02.20 |  |
| 65 | 4 | **Выражение вежливых просьб.**  Составление рассказа по картинкам.  Выражение вежливых просьб по  образцу.  Написание вежливых просьб и  вопросов к предложенным ответам.  Написание названий частей дома. | 5.2.1  1.2.3  5.1.18  3.1 | Развитие лексических навыков. Развитие навыков устной монологической речи по образцу. | Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них |  | С.29, упр. 18  С. 31, упр. 22-24  Рт с. 63, упр. 4 | 19.02.20 |  |
| 66 | 5 | **Где эти вещи?** Диалог-расспрос о местонахождении предметов.  Аудиотекст Who is talking? Where are they? | 1.1.2  1.2.3  5.1.1  2.1  1.2.1 | Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос.  Развитие грамматических навыков. | Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. |  | С. 30-31  Упр. 19-21,  Рт с. 64, упр. 6 | 21.02.20 |  |
| 67 | 6 | **Масленица.** Текст Масленица.  Ознакомительное чтение, ответы на вопросы по тексту.  Знакомство с толковым словарем. Ответы на вопросы по словарной статье. Восстановление вопросов с опоройна ответы. | 3.1.  3.2  3.3  5.2.1 | Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Развитие грамматических навыков | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов |  | С.32-33, упр. 25-28  Рт. С.65, упр. 7,8 | 26.02.20 |  |
| **12Страницы истории (12 часов)** | | | | | | | | | |
| 68 | 1 | **Страницы истории** :диалог Даши и Пола A glimpse of  history.  Поисковое чтение текста.  Повторение некоторых фактов из истории Великой Отечественной войны.  Три формы глаголов, заполнение  пропусков в предложениях правильной формой глагола. | 5.2.1  2.1  3.2  5.1.1 | Введение ЛЕ. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. | Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. |  | С. 34-35, упр. 1-8 | 28.02.20 |  |
| 69 | 2 | **Фотоальбом Зоуи и Пола**. Поисковое чтение.  Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями (планирование путешествия). | 3.2  1.1.2  1.1.4  1.1.3  5.2.1 | Развитие навыков поискового чтения. | Воспринимать на слух и зрительно содержание текста |  | С. 36-37 упр. 9-13 | 02.03.20 | , |
| 70 | 3 | **Изобретения.** Диалог о времени изобретения различных приспособлений.  Построение предложений в пассивном залоге прошедшего времени.  Описание машины будущего с опорой на образец. | 2.1  1.1.2  1.2.3  5.1.16  3.1 | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Развитие навыков устной диалогической речи. | Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них |  | С.38, упр. 14-16  Рт с. 66-67, упр. 1-3 | 04.03.20 |  |
| 71 | 4 | **Виды транспорта и энергии.**  Настоящее, прошедшее и будущее время в пассивном залоге.  Поисковое чтение. | 5.1.16  3.2  5.2.1 | Развитие грамматических навыков. Развитие навыков поискового чтения. | Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. |  | С.39-40, упр. 17-20, рт с. 68, упр. 5 | 06.03.20 |  |
| 72 | 5 | **Рассказ о достопримечательности,** которую хотелось бы посетить.  Проект: изготовление брошюры о достопримечательностях России. | 3.3  1.2.3  5.2.1  5.1.1 | Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи на основе прочитанного. | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текстов разных жанров и стилей. |  | С.40-41, упр. 21-25  Рт с. 70, упр. 7 | 11.03.20 |  |
| 73 | 6 | **День блинов**.Текст Pancake day.  Поисковое чтение.  Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. | 3.2  1.1.2  1.1.4  5.1.18 | Развитие навыков поискового чтения. | Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст. |  | С.42, упр. 26-30 | 13.03.20 | , |
| 74 | 7 | **Повторение материала IIIчетверти**.  Обсуждение различных достопримечательностей.  Употребление the Present Perfect | 3.1  3.2  3.3  1.1.2 | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала 3 четверти.. | Повторить пройденный материал.  Сообщать информацию, отвечая на вопросы |  | С.44-47 упр. 1-14 | 16.03.20 |  |
| 75 | 8 | Контроль и подведение итогов четверти. | 3.1  3.2  3.3  1.1.2  4.3 | Контроль ЗУН | Контроль и коррекция знаний |  |  | 18.03.20 |  |
| 76 | 9 | Анализ контрольной работы. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 3.1  3.2  3.3  1.1.2 | Анализ типичных ошибок. Развитие навыков чтения | Повторить пройденный материал.  Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. |  |  | 18.03.20 |  |
| 77 | 10 | **А ты знаешь?..**Поисковое чтение (поиск и написание прилагательных, описывающих блины, и их сочетаний с существительными, пассивный залог).  Познавательныйпроект how do you make a sail buggy? | 3.2  1.2.3  1.2.2  1.2.1  5.2.5  5.1.16 | Развитие навыков поискового чтения. | Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст. |  | С. 43, упр. 26-30 | 20.03.20 |  |
| 78 | 11 | Диалог культур 3. Тексты и задания для формирования социокультурной компетенции учащихся | 3.2  3.3  1.2.3  1.2.2 | . Тексты и задания для развития навыков ознакомительного,  поискового чтения. | Воспитание уважительного отношения к своей культуре и стран культуре изучаемого языка |  | С. 80-81, упр. 1-3 | 30.03.20 |  |
| **13 Остров мистера Бига. (3 часа** | | | | | | | | | |
| 79 | 1 | **Остров мистера Бига.**Текст-история Mr Big’s Island. Аудиотекст MrBig’sInstructions.  Сопоставление иллюстраций с  содержанием аудиотекста (к кому  обращается мистер Биг).  Чтение: задание Who has to do these things? | 3.1  3.2  3.3  2.1  1.1.2  5.1.18 | Развитие навыков всех видов чтения. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. | Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. |  | С.48-49, упр. 1-6  Рт с. 71,  Упр. 1,2 | 01.04.20 |  |
| 80 | 2 | **Мои обязанности** Диалог-расспрос «Домашние обязанности», «Обязанности в классе».  Просмотровое чтение текста.  Диалог-побуждение. | 1.1.2  3.2  1.1.3  1.2.1 | Введение ЛЕ. Развитие навыков просмотрового чтения. | Читать про себя текст на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями |  | С.50-51, упр. 7-13  Рт. С.73, упр.5 | 03.04.20 |  |
| 81 | 3 | **ИсторияРобинзонаКрузо**. ТекстTheStoryofRobinsonCrusoe.  Просмотровое чтение, соотнесение текста с иллюстрациями.  Пересказ текста с опорой на текст.  Сравнение жизни Александра Селкирка и Робинзона Крузо. | 5.2.1  3.2  1.2.3  1.1.2 | Введение ЛЕ. Развитие навыков просмотрового чтения. Развитие навыков устной монологической речи. | Читать про себя текст на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями |  | С.52-53, упр.14-21  Рт. с. 74-75, упр. 6,7 | 06.04.20 |  |
| **14Острова Тихого океана (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 82 |  | **Острова Тихого океана. Т**екст-история Islands of the South  Pacific. | 3.1  3.2  3.3 | Развитие навыков всех видов чтения. | Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, |  | С.54-55, упр 1-4,  Рт. С.76, упр. 1 | 08.04.20 |  |
| 83 | 2 | **Другой мир. А**удиотекстAdifferentworld.Соотнесение текста с иллюстрациями;  составление предложений по образцу. | 3.1  3.2  3.3  2.1  2.2  1.1.2  1.1.4  5.1.1. | Развитие навыков всех видов чтения. Развитие навыков аудирования. | Воспринимать на слух содержание текста  Работать в парах и малых группах. |  | С. 56- 58, упр. 5-13  Рт. С.77, упр.2 | 10.04.20 |  |
| 84 | 3 | **Взгляд на Россию**. ВикторинаAglimpseofRussia.Числительные.  Аудиотекст Desert Island Discs.  Диалог-расспрос «Интервью с одноклассником».ТекстDidyouknow... | 2.1  3.1  3.2  3.3  1.1.4  5.1.25  5.1.27 | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. | Воспринимать зрительно содержание текста,  задавать вопросы и отвечать на них |  | С.59-60, упр. 15-17, рт с. 79, упр. 8, с. 78, упр. 5 | 13.04.20 |  |
| 85 | 4 | **Остров с голубой лагуной**. ПесняIslandwithablue lagoon.  диалог-расспрос A picture of your house.  Заполнение пропусков в предложениях. | 2.1  1.1.2  1.1.5  3.2 | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. | Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. |  | С. 58, упр. 14, с. 61, упр. 18-20,  Рт с. 80-81, упр. 9-10 | 15.04.20 |  |
| **15. Пещера мистера Бига (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 86 | 3 | Пещера мистера Бига.Текст-история Mr Big’s cave.  Соотнесение слов с иллюстрациями.  Ответы на вопросы к тексту. | 5.2.1  3.1  3.2  3.3 | Введение ЛЕ. Развитие навыков всех видов чтения. | Воспринимать на слух и зрительно содержание текста |  | С. 62-63, упр. 1-5,  Рт. С. 82-83, упр. 1-2 | 17.04.20 |  |
| 87  88 | 2  3 | **Способы выражения необходимости:** Введение новой грамматической темы.  Употребление модального глагола must или конструкции have to.  **Курортный город**. Монолог-описание фото: современный курортный город.  аудиотекст The changing islands. | 5.2.1  5.1.18  3.1  3.2  3.3  1.1.5  5.1.1  2.2  1.2.3  3.1  1.2.1  1.1.4 | Введение ЛЕ. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков всех видов чтения.  Развитие навыков  речи: диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями | Сообщать информацию, отвечая на вопросы разного типа.  Высказываться о фактах и событиях с опорой на зрительную наглядность, |  | С.64-65, упр. 6-9,  Рт с. 83, упр. 3,4  С.66-67, упр. 10-15  Рт с.85, упр. 6 | 20.04.20 |  |
| 89 | 4 | **Люди мечтают о…Д**иалог-обмен мнениями People dream about…  Стихотворение Vacation. | 1.1.4  3.1  3.2  3.3  5.2.1  1.1.2 | Развитие навыков всех видов чтения. Развитие лексических навыков | Читать стихотворение с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. |  | С.68-69, упр. 16-22, рт. С.856, упр7,8 | 22.04.20 |  |
| **16Прощальная вечеринка.( 12 часов)** | | | | | | | | | |
| 90 | 1 | **Прощальная вечеринка**Текст-историяAgoodbyeparty. Ответы на вопросы к тексту.  **Что сделали Кейт и Сэм?**What have Kate and Sam done.  Диалог-обмен предположениями. | 3.1  3.2  3.3  2.2  3.1  1.1.2  1.1.4 | Развитие навыков всех видов чтения.  Развитие навыков ознакомительного чтения. | Воспринимать на слух и зрительно содержание текста,  Участвовать в диалоге-обмене мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; |  | С. 70-71, упр. 1-6, рт с.88, упр.2-4  С. 72-73, упр. 7-12, рт. С. 87, упр. 1 | 24.04.20 |  |
| 91 | 2 |
| 92 | 3 | **Дневник Зоуи**. ТекстZoe’sdiary. Поисковое чтение и  описание планов Зоуи. | 3.2  1.1.2  1.1.4  5.1.1 | Развитие навыков поискового чтения. | Вести диалог-расспрос о вечеринке. |  | С.74-75, упр. 13-14,  Рт. С.89, упр. 5,6 | 27.04.20 |  |
| 93 | 4 | **Рассказ о лучшем дне этого года.**: ответы на вопросы, рассказ о том, чтопроизошло в этом году (использование the  Present Perfect Tense). | 1.2.1  1.2.3  1.1.2  3.3  5.1.25  5.1.19  4.1 | Развитие навыков устной монологической речи. | Повторить пройденный материал. |  | С.75, упр. 15  Рт, с. 90-91, упр. 7,8 | 29.04.20 |  |
| 94 | 5 | **«Планы Пола и Зоуи».Р**ассказ по картинкам (путешествия Пола и Зоуи). | 3.1  3.2  3.3 | Введение ЛЕ.Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала.. | Повторить пройденный материал.  Подвести итоги теста, обсудить встретившиеся трудности. |  | С. 76-79, упр. 1-13 | 04.05.20 |  |
| 95 | 6 | Комплексная контрольная работа Письменная часть | 3.1  3.2  3.3  1.1.2 | Контроль ЗУН | Контроль и коррекция знаний |  |  | 06.05.20 |  |
| 96 | 7 | Комплексная контрольная работа Устная часть | 3.1  3.2  3.3 | Контроль ЗУН | Контроль и коррекция знаний |  |  | 08.05.20 |  |
| 97 | 8 | Анализ контрольной работы. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтенияовторение | 3.1  3.2  3.3  2.1  2.2  4.3  3.1  3.2  3.3 | Развитие навыков всех видов чтения. Развитие навыков монологической речи | Формирование межкультурной компетенции |  | С.82-83, упр. 1-4 | 13.05.20 |  |
| 98 | 9 | Диалоги культур 4.  Тексты и задания для формирования социокультурной компетенции учащихся. | 2.1  2.2  1.2.3  1.2.1 | Развитие навыков всех видов чтения | Формирование межкультурной компетенции |  | С.82-83, упр. 1-4 | 15.05.20 |  |
| 99 | 10 | **Планы на лето**. Чтение и обсуждение текстов о летней занятости | 3.1  3.2  3.3 | Развитие навыков всех видов чтения. | Воспринимать на слух текст с от19дельными новыми словами, |  |  | 18.05.20 |  |
| 100 | 11 | Чтение и обсуждение текстов о знаменитых людях , диалог-расспрос о любимых фильмах, ,выбор правильной грамматической формы, согласно заданной ситуации. | 3.1  3.2  3.3 | Развитие навыков всех видов чтения. | Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, , |  |  | 20.05.20 |  |
| 101 | 12 | Повторение материала 5 класса  Чтение и обсуждение текстов , диалог-расспрос, ролевая игра ,выбор правильной грамматической формы, согласно заданной ситуации. | 3.1  3.2  3.3  1.1.2  1.1.5 | Развитие навыков всех видов чтения. | Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, |  |  | 22.05.20 |  |
| 102 |  | Итоговое занятие. Подведение итогов учебного года. Совершенствование лексических и грамматических навыков. | 3.1  3.2  3.3  1.1.2 | Совершенствование лексических и грамматических навыков. |  |  |  | 25.05.20 |  |
| 103 |  | Повторение и обобщение материала за 5 класс |  | Совершенствование лексических и грамматических навыков. |  |  |  | 27.05.20 |  |
| 104 |  | Резервный урок |  |  |  |  |  | 29.05.20 |  |
|  |  | Итого: 104 часа. |  |  |  |  |  |  |  |

**Количество контрольных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контрольная работа | 6.11.19 | 23.12.19 контрольная работа за полугодие | 18.03.20 | 05.05.20  контрольная работа за год |

**Содержание учебного предмета**

| **№ п/п, количество часов** | **Наименование разделов и тем** | **Основное содержание по темам** | **Формы организации учебной деятельности** | **Основные виды учебной деятельности** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | | | | **ГоворениеДиалогэтикетный**Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.**Диалог**-**расспрос**Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему).Отвечать на вопросы разных видов.Самостоятельно запрашивать информацию.**Диалог-побуждениек действию**Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.Давать советы.Принимать/не принимать советы партнёра.Приглашать к действию/взаимодействию.**Диалог-обмен мнениями**Выслушивать сообщения/мнение партнёра.Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.**Комбинированный диалог**Сообщать информацию и выражать своё мнение.**В монологической форме**Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.**АудированиеПри непосредственном общении**Понимать в целом речь учителя по ведению урока.Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.Использовать контекстуальную или языковую догадку.Вербально или невербально реагировать на услышанное.**При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.Выборочно понимать необходимую информацию в сообще­ниях прагматического характера с опорой на контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несуществен­ный для понимания основного содержания.**Чтение**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.**Ознакомительное чтение**Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.**Изучающее чтение**Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.Озаглавливать текст.**Просмотровое/поисковое чтение**Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.**Письменная речь**Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.**Графика и орфография**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрип­цию.Вставлять пропущенные слова.Применять основные правила чтения и орфографии.**Фонетическая сторона речи**Воспроизводить слова по транскрипции.Различать на слух и адекватно произносить все звуки англий­ского языка.Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Различать коммуникативный тип предложения по его интона­ции.Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.**Лексическая сторона речи**Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5  класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.Различать американский и британский варианты английского языка.**Словообразование**Узнавать простые словообразовательные элементы (суф­фиксы, префиксы).Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.Выбирать нужное значение многозначного слова.Опираться на языковую догадку в процессе чтения иаудиро­вания (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).**Грамматическая сторона речи**Воспроизводить основные коммуникативные типы предложе­ний на основе моделей/речевых образцов.Соблюдать порядок слов в предложении.Различать нераспространённые и распространённые предло­жения.Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным  и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*;  конструкции*there is/there are*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях  сложноподчинённые предложения с придаточными времени (*when*); места (*where*); причины (*because*).Различать условные предложения реального и нереального характера.Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в *Present/Future/Past Simple Tense*, *Present Continuous Tense*.Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -*ing* (*to be going to; to love/hate doing sth; to stoptalking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense*, *Present Continuous Tense*, *Present Perfect Tense*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*, *Present Continuous Tense*, *Present Perfect Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные дляосновной школы.Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Past Simple Tense*.Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/may/might/must/have to, shall, should, would, need*).Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций.Образовывать причастия настоящего (*ParticipleI*) и прошедшего (*ParticipleII*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Различать существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения; неопределённые местоимения *some*, *any* и их производные (*somebody, anything, nobody, every-thing* и т. д.); возвратные местоимения (*myself*).Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (*sometimes*, *usually*, *too*, *enough*) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.  Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях |
| **1–6** | **Unit 1.**  **Let’s make a magazine** | Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в *PastSimple.* Модальный глагол *can*. Конструкция *like to do sth/like doing sth*. Конструкция *Let’s* … Наречия и наречные выражения времени *yesterday*, *lastweek*, *lastyear*, *lastsummer*, *threeweeksago*, *in2007*. Суффиксы прилагательных -*al*, -*ic*. Сложные существительные (*weatherman*, *birthday*, *schoolhouse*) | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
| **7–12** | **Unit 2.**  **The competition** | Глаголы в *PresentContinuous*, *PresentSimple*, *PastSimpleTenses*. Сравнение употребления глаголов в *PresentSimpleTense* и *PresentContinuousTense*. Специальныевопросыв*PastSimple*(повтор.). Наречияинаречныевыражениявремени*sometimes*, *usually*. Наречия *too*, *enough* в предложениях типа  *It’stoohigh*, *I am not tall enough*. Сравнительная степень прилагательных и наречий | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
| **13–17** | **Unit 3.**  **At the film studio** | Правильные и неправильные глаголы в *PastSimpleTense*. Конструкции*I’d like to* …и*whydon’tyou* … Модальный глагол *must* для выражения настоятельного совета *Wemustbecareful!* Глагол *make* в форме страдательного залога в *PresentSimpleTense* (*It’smadeof*…). Конструкция *like/hate/go/do/stop/start* + глагольная форма на *-ing*. Глаголы в форме повелительного наклонения *Lookout! Donottouch! Don’ttalk! Becareful!* Конструкция *tobegoingto* | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
| **18–22** | **Unit 4.**  **Ontheoilrig** | Выражение*it seems/it seemed*.  Глагольныйоборот*tohavegot*. Специальныйвопросв*PastSimpleTense*. Сравнение глаголов в *PresentSimpleTense* и *PresentContinuousTense*. Глагол-связка *tobe* в утвердительных, вопро-сительных, отрицательных предло­жениях. Глаголы в форме страдательного залога в *PresentSimpleTense* (*to be made by, to be used for, to be used to, to be found*). Правописание глагольных форм на *-ing*. Названия стран | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
| **23–24** | **Повторение** |  | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
| **25** | **Dialogue of cultures 1** |  | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
| **26–27** | **Контроль** |  |  |
| **II четверть** | | |  |
| **28–32** | **Unit 5.**  **To America!** | Употреблениеглаголовв*FutureSimpleTense*. Особыеслучаииспользованиямодаль­ныхглаголовв предложенияхтипа*Wouldyouliketo..? What shall we do? I’d like to … Shall we …?* Конструкция *it looks like*. Неправильные глаголы в *Past Simple Tense*. Наречные выражения *on the right/left, in the middle of … , behind/in front of, opposite.* Предложениясосравнительнойконструкцией  *as … as … (as big as a carpet, as heavy as a horse, as tall as a mountain)* | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
| **33–36** | **Unit 6.**  **Mr Big makes plans** | Модальный глагол *must* в утвердитель­ных, вопросительных, отрицательных предложениях. Модальные глаголы *can*, *could* в вопроси­тельных и утвердительных предложени­ях. Конструкция *howlongdoesittake… ,ittakes …* Сопоставление*FutureSimpleTense* иконструкции*tobegoingto*. Степени сравнения прилагательных. Антонимы. Употребление артиклей с названиями планет | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
| **37–40** | **Unit 7.**  **Whichwaydowego?** | Прилагательные и наречия на *-ly.* Наречия, образованные от прилага­тельных (*strongly, loudly, quietly, carefully*). Конструкция*tobegoingto*. Глаголыв*PastSimple*и*FutureSimpleTenses*. Побудительные предложения с глаголами в форме повелительного наклонения. Вопрос *WhatshallI …?* (повторение). Степени сравнения прилагательных (повторение). Употребление артиклей с названиями океанов | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
| **41–44** | **Unit 8.**  **Holidays in the USA** | Глаголы в формах *PresentPerfectTense*в утвердительных и вопросительных  (*Haveyouever… ?*)предложениях. Конструкция  *tobe … metreshigh/long/thick/wide*. Образование степеней сравнения прилагательных (особые случаи). Американский и британский варианты английского языка (некоторые различия) | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
| **45–46** | **Повторение** |  |  |
| **47** | **Dialogue of cultures 2** |  | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
| **48–49** | **Контроль** |  |  |
| **III четверть** | | |  |
| **50–55** | **Unit 9.**  **Where is the capsule?** | Модальный глагол *could* в утвердитель­ных и вопросительных предложениях.Форма *PastParticiple(ParticipleII)* правильных и неправильных глаголов.  Сравнение глаголов в *PresentPerfectTense* и *PastSimpleTense* |  |
| **56–62** | **Unit 10.**  **Interests and hobbies** | Глаголы в форме страдательного залога в  *PresentSimple* и *PastSimple* (*Whatiscalled… ? What was made .. ? It is called .. Itwasmadeof..*) Конструкция *tobeinterestedin*. Сложные предложения с придаточными времени с союзом *when*. Согласованиевремёнврамкахсложногопредложения (*Whatdoyouwantto do when you’re older? When I’m older, I want to be …*). Существительныессуффиксами*-er, -or*. Сравнениеприлагательныхинаречий, образованныхотприлагательных (*fast — fast, good — well, strong — strongly*) |  |
| **63–68** | **Unit 11.**  **Can we speak to Rik Morell, please?** | Модальныйглагол*сan*ввопросительныхпредложениях (длявыражениявежливыхпросьб).Предлоги места.Существительные в функции прилагательного: *PancakeDay* |  |
| **69–75** | **Unit 12.**  **Aglimpseofhistory** | Глаголы в формах страдательного залога в *PresentSimple*, *PastSimple*, *FutureSimple*. Триформыглаголов.Существительныевфункцииприлагательного: *IndependenceDay*, *VictoryDay* |  |
| **76–77** | **Повторение** | Глаголывформестрадательногозалогав*PresentSimpleTense*и*PastSimpleTense*. Глаголывформах*PresentPerfect*, *Past Simple* Модальныйглагол*could* |  |
| **78** | **Dialogue of cultures 3** |  |  |
| **79–80** | **Контроль** |  |  |
| **IV четверть** | | |  |
| **81–83** | **Unit 13. Mr Big’s island** | Глаголывформах*PresentPerfectTense*. Конструкция *to have to do* в утверди­тельных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени. Притяжательный падеж существитель­ных |  |
| **84–87** | **Unit 14.IslandsoftheSouthPacific** | Специальныйвопроссглаголом*could* (*Whatcouldyouusetomakea … ?*). Глаголыв*PresentSimplePassive* в вопросительных предложениях  (*What’sit made of?*). Количественные наречия *many/much, a lot of/lots of, a few/few, a little/little* c исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Превосходнаястепеньприлагательных. Артиклисгеографическиминазваниями (*theSouthPacific, factsaboutRussia*) |  |
| **88–91** | **Unit 15.**  **Mr Big’s cave** | Конструкции с модальным глаголом *must* и его эквивалентом *haveto*. Сопоставлениеглаголоввформах*PresentContinuousTense*и*PresentPerfectTense*. Повторениеформглаголовв*PresentSimple*, *PresentPerfect*, *PastSimpleTenses*; конструкции to *be going to*. Сравнительная степень прилагательных |  |
| **92–94** | **Unit 16. A goodbye party** | Сопоставлениеглаголоввформах*PastSimpleTense*и*PastContinuousTense*. Глаголывформах*PresentPerfectTense*. Конструкция*tobegoingto*. Степени сравнения прилагательных |  |
| **95–96** | **Повторение** | Количественныенаречия*much/many*,  *a lot of/lots of*, *a few/few*, *a little/little*. Глаголывформах*PresentPerfectTense*и *PastSimpleTense*. Количественные числительные для выражения дат |  |
| **97** | **Dialogue of cultures 4** |  |  |
| **98–99** | **Контроль** |  |  |
| **100–102** | **Резерв** |  |  |

**Приложение.**

**Комплексная контрольная работа (Лексика и грамматика )**

**I. Translate from Russian into English.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.**проводить много времени | **5.** скучать по семье | **9.** изучать иностранный язык |
| **2.** проводить каникулы | **6.** пропускать уроки | **10.** прозвище |
| **3.** использовать | **7.** ездить за границу | **11.** заботиться о ком-то |
| **4.**фотографировать | **8.** школьная форма | **12.** школьный предмет |

**II. Fill in the blanks with *miss, spend, abroad, shopping, pictures, Maths, age.***

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** Every summer I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_my holidays in the country near a  nice  river. | **4.** My friend went \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_last year. He is in France now.  I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_him very much. |
| **2**. I like to take \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of this river. | **5**. You must not miss \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ lessons. |
| **3.** My mother likes to go\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | **6.** What is her \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? |

**III. Fill in the blanks with *speak, tell or say.***

|  |  |
| --- | --- |
| **1.**She’ll\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ us about her visit to Samara. | **5.** French students \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ English well. |
| **2**. Brian\_\_\_\_\_\_ me that he didn’t like the Science lesson. | **6.** The doctor \_\_\_\_\_ that I must drink a lot of carrot juice. |
| **3.** “Don’t ask too many questions,” my father \_\_\_\_\_\_\_\_. | **7**. “Can I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to Mary, please?”- “Just a minute” |
| **4**. Don’t \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ lies. | **8.** He\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to me: “Be serious! Don’t laugh at me!” |

**IV. Fill in *There is* or *There are.***

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ an apple on the table. | **4.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ some chairs in the room. |
| **2.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ some milk in the glass. | **5.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ some tea in the cup. |
| **3.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ some bananas in the bag. | **6.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a book on the desk. |

**V. Write sentences as in the examples.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Example:*** | David ***is the oldest*** boy in the class.   ***(old)*** |
|  | David ***is older than*** Mike.    ***(old)*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** Autumn \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ season of the year. ***(beautiful)*** | **4.** This \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ house in the city. ***(old)*** |
| **2.** Autumn \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ summer. ***(cold)*** | **5.** Winter \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ season of the year. ***(bad)*** |
| **3.** Summer \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ season of the year. ***(good)*** | **6.** Which \_\_\_\_\_\_\_\_\_: the book or the film? ***(interesting)*** |

**VI. Fill in *‘s* or *s’* where necessary.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** This kitten is Tom …..  and Bob …..  pet. | **4.** We have got three pets. The pet…..food is on the shelf. |
| **2**. The ball is not Ted ….. , it is Mike ….. . | **5.** Nick …..  and Mike ….. brother must help them. |
| **3.** Mary ….. and Helen ….. toys are in the box. | **6.** The girls are ill. The girl ….. doctor came yesterday. |

**VII. Fill in:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***one*** |  | ***many*** | ***one*** |  | ***many*** |
| *school* | *-* | ***1)****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | ***8)****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | *-* | *women* |
| ***2)****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | *-* | *dresses* | *nickname* | *-* | ***9)****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| *man* | *-* | ***3)****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | ***10)****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | *-* | *children* |
| *mouse* | *-* | ***4)****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | *shelf* | *-* | ***11)****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| ***5)****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | *-* | *wolves* | ***12)****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | *-* | *languages* |
| *tooth* | *-* | ***6)****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | *city* | *-* | ***13)****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| *hobby* | *-* | ***7)****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | *potato* | *-* | ***14)****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

**VIII. Choose the right answers:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1**.I usually \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ my Granny on Saturday. |  |  |  |
| **a) visits** | **b) visited** | **c) visit** | **d) will visit** |
| **2.** There \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 30 pupils in our class last year. |  |  |  |
| **a) were** | **b) was** | **c) are** | **d) is** |
| **3.** I can \_\_\_\_\_\_\_\_\_ English   very well. |  |  |  |
| **a) spoke** | **b) speaks** | **c) speak** | **d) will speak** |
| **4.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ they go to the Zoo with us next week? |  |  |  |
| **a) does** | **b) will** | **c) do** | **d) did** |
| **5**.  I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to my friend’s place yesterday. |  |  |  |
| **a) goed** | **b) went** | **c) goes** | **d) will go** |
| **6.** He won’t \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ his holidays in America. |  |  |  |
| **a) spent** | **b) spended** | **c) spends** | **d) spend** |
| **7.** My pencil \_\_\_\_\_\_\_\_\_ on the table yesterday. My mother \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ it in the box. |  |  |  |
| **a) was not, put** | **b) are not, put** | **c) were not, put** | **d) was not, puts** |
| **8.** Do you like \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to school? Yes, I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |  |  |  |
| **a) to go, did.** | **b) go, do.** | **c) to go, do.** | **d) to go, don’t.** |
| **9.** We learn how to use computers at \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ lessons. |  |  |  |
| **a) I. T.** | **b) Literature** | **c) Drama** | **d) Maths** |
| **10.** My father often \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ food in this supermarket. |  |  |  |
| **a) buys** | **b) will buy** | **c) bought** | **d) buy** |

**IX.   Ask the following questions.**

|  |
| --- |
| **1.** There are twenty children in our class. ***(How many children?)*** |
| **2.** She will start her work tomorrow. ***(When?)*** |
| **3.** I am a pupil of the fifth form. ***(Who?)*** |
| **4.** They opened the window two hours ago. ***(What?)*** |
| **5.** My friends are from Great Britain. ***(Where?)*** |
| **6.** He will travel to London with his friends. ***(With whom?)*** |

**Комплексная контрольная работа. Письменная часть.**

**Variant-I**

**I. Лексика и грамматика.**

**1.Поставьте глаголы в скобках в нужной видовременной форме** (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Simple Passive or Past Simple Passive):

**1)** Have you ever …..  English poems?

**a)** translate;   **b)** translated;  **c)** are translating;   **d)** were translating;  **e)** will translate;  **f)** are translated;  **g)** were translated.

**2)** Robert …… on the phone at 2.45 yesterday.

**a)** speaks;     **b)** spoke;         **c)** is speaking;       **d)** was speaking;       **e)** will speak;       **f)** is  spoken;       **g)** was spoken.

**3)**  Look! The white  cat ………..  with the black dog now.

**a)** fights;      **b)** fought;        **c)** is fighting;         **d)** was fighting;         **e)** will fight;         **f)** is fought;         **g)** was fought.

**4)** A lot of houses …..  in Moscow every year.

**a)** build;      **b)** built;           **c)** are building;       **d)** were building;      **e)** will build;         **f)** are built;           **g)** were built.

**5)** Henry ….. to the public library tomorrow.

**a)**  goes;      **b)** went;          **c)** is going;              **d)** was going;            **e)** will go;             **f)** is gone;            **g)** was gone.

**6)** English ……… all over the world.

**a)** speaks;   **b)** spoke;         **c)** is speaking;        **d)** was speaking;        **e)** will speak;        **f)** is  spoken;       **g)** was spoken

**7)**  The room ……  yesterday by children.

**a)** cleans;    **b)** cleaned;     **c)** is cleaning;         **d)** was cleaning;         **e)** will clean;         **f)** is cleaned;       **g)** was cleaned.

**2.  Соотнесите предложения:**

**Country                                        Capital                                   Language**

**1)** France;                                      a) Hanoi;                                а) Italian;

**2)** Italy;                                          b) Ottawa;                              б) Vietnamese;

**3)** Vietnam;                                   c) Paris;                                   в) English, French;

**4)** Canada.                                     d) Rome.                                 г) French.

**3. Выберите правильный вариант перевода:**

**1)** Я не люблю ни яблоки  ни апельсины.

a) I like both apples and oranges;                                              c) I like neither apples nor oranges;

b) I like neither apples and oranges;                                         d) I like both apples nor oranges.

**2)** Они не разговаривают ни английском ни на французском.

a) They speak both English and French.                                    c) They speak neither English and French.

b) They speak neither English nor French.                                d) They speak both English nor French.

**3)** Мы не будем жить ни в Лондоне ни в Берлине.

a) We will live neither in London  and in Berlin.                      c) We will live both in London  and in Berlin.b)We will live both in London  nor in Berlin.                          d) We will live neither in London  nor in Berlin.

**4)** Не покупай ни молока ни сахара!

a) Buy neither milk  nor sugar!                                                  c) Buy neither milk  and sugar!

b) Buy both milk  and sugar!                                                     d) Buy both milk  nor sugar!

**4**. **Выберите правильный вариант**

**1.**Paris is in ………

a) Asia                                  b) Australia                           c) Europe                        d) Africa

**2.**The Canadian speak ………..

a) English                             b) American                           c) Canadian                    d) Australian

**3.**John is a typical ………….. name.

a) English                             b) German                              c) Spanish                      d) Russian

**4.**Rome is the capital of …………….

a) Great Britain                   b) Russia                                 c) Italy                            d) India

**II. Письменная часть.**

1. **Напишите поздравительную открытку.**

**You have received a postcard from your English- speaking pen-friend Mary** and she congratulates you with Christmas.

**You want to send a Christmas card** to Mary too.

**In your postcard:**

* write Mary’s address
* **congratulate** Mary with **Christmas**
* **tell**her about **Christmas celebration** in your family

**Write  25-45  words.**

Remember the rules of writing greeting postcards.

**Mary Green,** Great Britain, London, Oxford Street, house №5, HP 33542

**Контрольная работа (тестирование) по английскому языку (углублённый курс изучения)** по грамматике,  лексике и письму по теме: «Родная страна и страны изучаемого языка.  Мир вокруг нас» (II четверть).

**5 класс.**

**Variant-II**

**I. Лексика и грамматика.**

**1.Поставьте глаголы в скобках в нужной видовременной форме** (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Simple Passive or Past Simple Passive):

**1)** The kitchen……  yesterday by mother.

**a)** cleans;    **b)** cleaned;     **c)** is cleaning;         **d)** was cleaning;         **e)** will clean;         **f)** is cleaned;       **g)** was cleaned.

**2)** Have you ever …..  French texts?

**a)** translate;  **b)** translated;  **c)** are translating;   **d)** were translating;  **e)** will translate;   **f)** are translated;  **g)** were translated.

**3)**  English ……… all over the world.

**a)** speaks;    **b)** spoke;         **c)** is speaking;        **d)** was speaking;        **e)** will speak;        **f)** is  spoken;       **g)** was spoken.

**4)** Look! Two  black cats ………..  with white the dog now.

**a)** fight;       **b)** fought;        **c)** are fighting;       **d)** were fighting;         **e)** will fight;         **f)** are fought;        **g)** were fought

**5)** A lot of cottages …..  in London every year.

**a)** build;      **b)** built;           **c)** are building;       **d)** were building;      **e)** will build;          **f)** are built;            **g)** were built.

**6)** Ann and Mike….. to the stadium tomorrow.

**a)**  go;         **b)** went;          **c)** are going;            **d)** were going;           **e)** will go;             **f)** are gone;          **g)** were gone.

**7)**  Alex  …… with his grandparents at 18.15 yesterday.

**a)** speaks;     **b)** spoke;         **c)** is speaking;       **d)** was speaking;       **e)** will speak;       **f)** is  spoken;       **g)** was spoken

**2.  Соотнесите предложения:**

**Country                                        Capital                                   Language**

**1)** Spain;                                       a) Cairo;                                 а) Chinese;

**2)** China;                                       b) Canberra;                           б) Arabic;

**3)**Egypt;                                       c) Madrid;                              в) English;

**4)**Australia.                                  d) Peking.                               г) Spanish.

**3. Выберите правильный вариант перевода:**

**1)** Они не будут жить ни в Каире, ни в Дели.

a) They will live neither in Cairo and in Delhi.                      c) They will live both in Cairo  and in Delhi.b)They will live both in Cairo  nor in Delhi.                         d) They will live neither in Cairo  nor in Delhi.

**2)** Не покупайте ни картофеля, ни моркови!

a) Buy neither potato nor carrot!                                             c) Buy neither potato and carrot!

b) Buy both potato and carrot!                                                d) Buy both potato nor carrot!

**3)**  Они не разговаривают ни на испанском, ни на итальянском.

a) They speak both Spanish and Italian.                                  c) They speak neither Spanish and Italian.

b) They speak neither Spanish nor Italian.                              d) They speak both Spanish nor Italian.

**4)** Я не люблю ни лимоны, ни мандарины.

a) I like both lemons and mandarins.                                        c) I like neither lemons nor mandarins.

b) I like neither lemons and mandarins.                                    d) I like both lemons nor mandarins.

**4**. **Выберите правильный вариант**

**1.**Cairo  is in ………

a) Asia                                  b) Australia                           c) Europe                        d) Africa

**2.**The Australians  speak ………..

a) English                             b) American                           c) Canadian                    d) Australian

**3.**Diego  is a typical ………….. name.

a) English                             b) German                              c) Spanish                      d) Russian

**4.**Delhi  is the capital of …………….

a) Great Britain                   b) Russia                                 c) Italy                            d) India

**II. Письменная часть.**

1. **Напишите поздравительную открытку.**

**You have received a postcard from your English - speaking pen-friend Paul** and he congratulates you with New Year.

**You want to send a**New Year postcard to Paul too.

**In your postcard:**

* write Paul’s address
* **congratulate** Paul with **New Year**
* **tell**him about **New Year celebration** in your family

**Write 25-45 words.**

Remember the rules of postcard writing.

**Paul Brown,**  United States, Washington DC, Green Street, house №7, HP 75426

**Комплексная контрольная работа. Устная часть.**

|  |
| --- |
| ВАРИАНТ I |
| Вы получите карточку, на которой представлено задание для устного ответа: тематическое монологическое высказывание, беседа по данной теме с учителем. |
| Задание для учащегося: |
| Student Card  Give a talk on the general information about**countries and continents**  **You have to talk for 1.5 – 3 minutes.**  **The examiner will listen until you have finished.**  **Then she will ask you some questions.** |

|  |
| --- |
| ВАРИАНТ II |
| Вы получите карточку, на которой представлено задание для устного ответа: тематическое монологическое высказывание, беседа по данной теме с учителем. |
| Задание для учащегося: |
| Student Card  Give a talk on the general information about**famous people.**  **You have to talk for 1.5 – 3 minutes.**  **The examiner will listen until you have finished.**  **Then she will ask you some questions.** |
| ВАРИАНТ I |
| Вы получите карточку, на которой представлено задание для устного ответа: тематическое монологическое высказывание, беседа по данной теме с учителем. |
| Задание для учащегося: |
| Student Card  Give a talk on the general information about**countries and continents**  **You have to talk for 1.5 – 3 minutes.**  **The examiner will listen until you have finished.**  **Then she will ask you some questions.** |

|  |
| --- |
| ВАРИАНТ II |
| Вы получите карточку, на которой представлено задание для устного ответа: тематическое монологическое высказывание, беседа по данной теме с учителем. |
| Задание для учащегося: |
| Student Card  Give a talk on the general information about**famous people.**  **You have to talk for 1.5 – 3 minutes.**  **The examiner will listen until you have finished.**  **Then she will ask you some questions.** |