****

**Пояснительная записка**

* Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО (приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»;
* Рабочая программа разработана на основе примерной программы НОО «Окружающий мир» - концепция «Начальная школа XXI века» руководитель проекта Н.Ф. Виноградова;
* Рабочая программа ориентирована на учебник: «Окружающий мир», 4 класс.

В авторскую программу изменения не внесены.

В соответствии с учебным планом филиала МАОУ Черемшанская СОШ - Прокуткинская СОШ на преподавание окружающего мира в 4 классе отводится 2 часа в неделю. Соответственно программа рассчитана на 68 часов, **из них 4- региональный компонент**:

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 16 часов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

**Личностные** цели представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.

Это:  
• готовность и способность к саморазвитию и самообучению;  
• достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;  
• личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.  
Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:  
• формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;  
• воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;  
• понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;  
• формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.  
**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:  
• осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;  
• обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;  
• овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);  
• использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;  
• расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.  
В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:  
• интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);  
• регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;  
• коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.  
Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение,классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученнойинформации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание идр.).

**Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий мир» в 4 классе.**

К концу обучения в **четвёртом**классе учащиеся **научатся**:

**Называть (приводить примеры):**

* признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);
* основные органы и системы органов человека и их функции;
* правила здорового образа жизни;
* права гражданина и ребенка в России;
* основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);
* народы, населяющие Россию.

**Различать (соотносить):**

* год и век, арабские и римские цифры;
* искусственные тела (изделия) и тела природы;
* полезные и вредные привычки;
* эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.);
* события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия).

**Решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:**

* раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;
* применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.);
* раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;
* узнавать по тексту, к какому времени относится это событие (я соответствии с программой);
* составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек — биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развить свою память», «Если случилась беда», «Чем человек отличается от животных», «Какими были школа и образование в разные исторические времена», «Родной край»;
* объяснять значение понятий «человек — живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки», «государство», «права ребенка»;
* в повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении к взрослым, детям, знакомым и незнакомым);
* работать с географической и исторической картами; выполнять задания па контурной карте, представленные в рабочей тетради.

**К концу обучения в четвёртом классе учащиеся могут научиться:**

**знать/понимать:**

* название нашей планеты,
* родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
* государственную символику России; государственные праздники;
* основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
* общие условия, необходимые для жизни живых организмов
* правила сохранения и укрепления здоровья;
* основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

**уметь:**

* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
* различать объекты природы и изделия: объекты неживой и живой природы;
* различать части растения, отображать их на рисунке (схеме); приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя изизученных): раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
* показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1-2 города);
* описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности** и **повседневной жизни для:**

* обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
* ориентирования на местности с помощью компаса; определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
* установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе: ухода за растениями (животными);
* выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* оценки воздействия человека на природу,
* выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране**;**
* удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**Содержание учебного предмета, курса.**

**Введение (1 ч)**

Человек — часть природы. Природа — источник существования человека.

Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

**Человек — живое существо (организм) (30 ч)**

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме. Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки.

Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней.

Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека.

Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество.

Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

***Ты и твое здоровье****.*

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки.

*ОБЖ*: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

***Человек — часть природы****.*

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости.

Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

***Человек среди людей.***

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения*.*

*ОБЖ:* почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

***Расширение кругозора школьников.***

Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность,

творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях,

искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

**Человек и общество, в котором он живет (37 ч)**

***Родная страна от края до края.***Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

**Р.К.№1 Растения и животные Тюменской области.**

***Почвы России*.**

Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

***Рельеф России*.**

Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

***Как развивались и строились города****.*

Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

***Россия и ее соседи*.**

Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

***Гражданин и государство*.**

Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

**Р.К. № 2 Символика Тюменской области.**

***Человек и культура*.**

Человек — творец культурных ценностей. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине ХVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в ХIХ веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела. Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр. Искусство России ХVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство ХVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России ХIХ века. «Золотой век» русской культуры. А.С.

Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества).

Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.). Искусство России ХХ века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты ХХ века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович).

Современный театр.

***Человек — воин.***

Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

**Р.К.№3 Герои –земляки. № 4 Посещение краеведческого музея.**

***Расширениекругозора школьников.***

Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в ХVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела  (темы) | Часы | Виды деятельности учащихся |
| **1** | **Введение** | 1 | *объяснять* значение природы как источника существованиячеловеческого общества. |
| **2** | **Человек — живое существо (организм)** | 30 | *характеризовать* человека как живое существо, организм:  *раскрывать* особенности деятельности различных органов;  *объяснять* роль нервной системы в организме;  *рассказывать* о вреде курения, наркотиков, алкоголя;  *конструировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;  *характеризовать* человека как час ть природы: выделять общее и отличное от организма животного;  *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека;  *характеризовать* условия роста и развития ребенка;  *различать* положительные и отрицательные качества человека,  *приводить житейские примеры* проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др. |
| **3** | **Человек и общество, в котором он живет** | 37  **Из них-**  **4 Р.К.** | *описывать* картины природных зон, *узнавать* на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон;  *моделировать* схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;  *находить на карте* равнины и горы России (своего края);  *выделять* особенности кремлевских городов, *узнавать* по рисункам (достопримечательностям);  *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России;  *ориентироваться* в понятии «культура», *«наполнять» его характеристику* конкретными примерами;  *составлять* рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;  *называть* основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);  *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;  *называть* имена наиболее известных правителей Древней и Руси и России разных исторических эпох, *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;  *узнавать* символы царской власти;  *знать* имя Президента современной России;  *составлять* рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть даты их протекания. |

**График контрольных работ**

**2019 – 2020 уч.г.**

**Класс: 4**

**Предмет: окружающий мир**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **№ урока** | **Тема контрольной работы** |
| 1 | 25.09.2019 | 8 | *Проверочная работа№1 по теме* « Строение человека и работа органов» |
| 2 | 12.11.2019 | 19 | *Проверочная работа № 2 по теме «*Как человек воспринимает окружающий мир» |
| 3 | 14.04.2020 | 57 | *Проверочная работа № 3*по теме «Человек и культура» |
| 4 | 20.05.2020 | 67 | *Проверочная работа№4.*  *«*Человек защитник своего Отечества», «Гражданин и  государство**»** |

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Тема и тип урока | Количество часов | Дата реализации | |
| По плану | По факту |
| **1** | **Введение (1ч)** | Введение. Что изучает окружающий мир  Общее строение организма человека.  *Вводный* | 1 | 02.09.2019 |  |
| **2** | **Человек – живое существо (организм)(30ч)** | Нервная система.  Головной и спинной мозг.  *Изучение нового материала* | 1 | 05.09.2019 |  |
| **3** | Опорно – двигательная система  *Изучение нового материала* | 1 | 10.09.2019 |  |
| **4** | Пищеварительная система.  *Комбинированный* | 1 | 11.09.2019 |  |
| **5** | Дыхательная система  *Изучение нового материала.*  ***Презентация «Дыхание человека и его органы»*** | 1 | 17.09.2019 |  |
| **6** | Кровеносная система. Кровь и её значение.  *Комбинированный* | 1 | 18.09.2019 |  |
| **7** | Сердце - главный орган кровеносной системы.  *Комбинированный* | 1 | 24.09.2019 |  |
| **8** | Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества?  ***Проверочная работа№1 по теме*« Строение человека и работа органов»** | 1 | 25.09.2019 |  |
| **9** | Кожа, её строение и значение.  *Комбинированный* | 1 | 01.10.2019 |  |
| **10** | Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Гигиена зрения.  *Комбинированный* | 1 | 02.10.2019 |  |
| **11** | Слух. Гигиена слуха.  *Изучение нового материала* | 1 | 08.10.2019 |  |
| **12** | Обоняние, вкус, осязание.  Их роль в жизни человека.  *Изучение нового материала* | 1 | 09.10.2019 |  |
| **13** | Эмоции и чувства человека.  *Изучение нового материала* | 1 | 15.10.2019 |  |
| **14** | Внимание, его роль в жизни человека.  *Изучение нового материала* | 1 | 16.10.2019 |  |
| **15** | Память, её роль значение в жизни человека.  *Комбинированный* | 1 | 22.10.2019 |  |
| **16** |  | Здоровье человека. Режим дня школьника. *Комбинированный* | 1 | 23.10.2019 |  |
| **17** | Правильное питание.  *Комбинированный* | 1 | 05.11.2019 |  |
| **18** | Закаливание организма. Снятие усталости.  *Изучение нового материала* | 1 | 06.11.2019 |  |
| **19** | Вредные привычки.  ***Проверочная работа № 2 по теме «*Как человек воспринимает окружающий мир»** | 1 | 12.11.2019 |  |
| **20** | Когда дом становится опасным.  Первая помощь при травмах. *Комбинированный* | 1 | 13.11. |  |
| **21** | Какие опасности подстерегают детей на дороге. Сигналы регулировщика *Комбинированный* | 1 | 19.11.2019 |  |
| **22** | Если случилась беда.  Первая помощь при травме, при ударе молнией.  *Комбинированны* | 1 | 20.11.2019 |  |
| **23** | Опасные животные *Закрепление знаний* | 1 | 26.11.2019 |  |
| **24** | Ядовитые грибы и растения.  *Изучение нового материала* | 1 | 27.11.2019 |  |
| **25** | Что нужно знать о болезнях.  Грипп. Аллергия.  *Закрепление знаний* | 1 | 03.12.2019 |  |
| **26** | Если болит живот, голова.  Носовое кровотечение.  Домашняя аптечка.  *Закрепление знаний* | 1 | 04.12.2019 |  |
| **27** |  | Чем человек отличается от животных.  *Закрепление знаний* | 1 | 10.12.2019 |  |
| **28** | От рождения до старости.  Почему пожилым людям нужна твоя помощь. *Комбинированный* | 1 | 11.12.2019 |  |
| **29** |  | Поговорим о доброте.  Что такое справедливость.  *Комбинированный Нетрадиционная форма проведения урока* | 1 | 17.12.2019 |  |
| **30** | Умеешь ли ты общаться.  *Изучение нового материала* | 1 | 18.12.2019 |  |
| **31** | Избегай общения с незнакомыми людьми.  *Комбинированный* | 1 | 24.12.2019 |  |
| **32** | **Человек и общество, в котором он живет (37 ч)** | Природные зоны России. Арктика.  *Изучение нового материала* | 1 | 25.12.2019 |  |
| **33** | Зона тундры.  *Изучение нового материала* | 1 | 14.01.2020 |  |
| **34** | Тайга.  *Изучение нового материала* | 1 | 15.01.2020 |  |
| **35** | Смешанные леса.  **Р.К. №1 Растения и животные Тюменской области.**  *Изучение нового материала* | 1 | 21.01.2020 |  |
| **36** | Степь.  *Изучение нового материала.* | 1 | 22.01.2020 |  |
| **37** | Пустыня  Влажные субтропики.  *Изучение нового материала.* | 1 | 28.01.2020 |  |
| **38** | Природные зоны. Обобщение.  *Урок обобщения и закрепления* | 1 | 29.01.2020 |  |
| **39** | Почвы России.  *Изучение нового материала.* | 1 | 04.02.2020 |  |
| **40** | Рельеф России.  *Изучение нового материала.* | 1 | 05.02.2020 |  |
| **41** | Как возникали и строились города  *Комбинированный* | 1 | 11.02.2020 |  |
| **42** | Россия и её соседи.  Япония. Китай.  *Изучение нового материала.* | 1 | 12.02.2020 |  |
| **43** | Финляндия.  Королевство Дания.  *Изучение нового материала.* | 1 | 18.02.2020 |  |
| **44** |  | Что такое культура.  Как возникла письменность.  *Изучение нового материала.* | 1 | 19.02.2020 |  |
| **45** | Образование – часть культуры общества. Владимир Мономах и его «Поучение».  Первая азбука.  *Изучение нового материала.* | 1 | 25.02.2020 |  |
| **46** | Чему и как учились в России при Петре Ι.  Образование после Петра Ι  *Комбинированный* | 1 | 26.02.2020 |  |
| **47** | Михаил Васильевич Ломоносов.  *Изучение нового материала.* | 1 | 03.03.2020 |  |
| **48** | Русское искусство до 18 века.  Русская икона.  *Изучение нового материала.* | 1 | 04.03.2020 |  |
| **49** | Музыка в Древней Руси.  *Изучение нового материала.* | 1 | 10.03.2020 |  |
| **50** | Искусство России 18 века.  Архитектура. Живопись.  *Изучение нового материала.* | 1 | 11.03.2020 |  |
| **51** | Искусство России 18 века.  Государственный публичный театр.  *Изучение нового материала.* | 1 | 17.03.2020 |  |
| **52** | «Золотой век» русской культуры 19 века. Поэты и писатели 19 века. А.С. Пушкин.  *Изучение нового материала.* | 1 | 18.03.2020 |  |
| **53** | Поэты и писатели 19 века. Н.А.Некрасов .Л.Н.Толстой.  *Изучение нового материала.* | 1 | 31.03.2020 |  |
| **54** | Композиторы 19 века. М.И.Глинка. П.И.Чайковский.  *Изучение нового материала.* | 1 | 01.04.2020 |  |
| **55** | Художники 19 века. В.А.Тропинин. И.Е.Репин. И.И.Левитан.  *Изучение нового материала.* | 1 | 07.04.2020 |  |
| **56** | Искусство России 20 века.  *Комбинированный* | 1 | 08.04.2020 |  |
| **57** |  | ***Проверочная работа № 3* по теме «Человек и культура».** | 1 | 14.04.2020 |  |
| **58** |  | Героические страницы истории нашей Родины.  **Р.К. №2 Посещение краеведческого музея.**  *Изучение нового материала.* | 1 | 15.04.2020 |  |
| **59** | Битва на Чудском озере.  *Изучение нового материала.* | 1 | 21.04.2020 |  |
| **60** | Куликовская битва.  *Изучение нового материала.* | 1 | 22.04.2020 |  |
| **61** | Отечественная война 1812 года  *Изучение нового материала.*  . | 1 | 28.04.2020 |  |
| **62** | Великая отечественная война 1941 – 1945 годов. Битва под Москвой.  *Изучение нового материала.* | 1 | 29.04.2020 |  |
| **63** | Великая отечественная война 1941 – 1945 годов. Сталинградская битва.  *Изучение нового материала.* | 1 | 06.05.2020 |  |
| **64** | Великая отечественная война 1941 – 1945 годов.  Победа советского народа. **Р.К. №3 Герои земляки**  *Комбинированный* | 1 | 12.05.2020 |  |
| **65** |  | Мы живём в Российском государстве.  *Комбинированный* | 1 | 13.05.2020 |  |
| **66** | Права и обязанности граждан России.  *Комбинированный* | 1 | 19.05.2020 |  |
| **67** | ***Проверочная работа№4.***  *«***Человек защитник своего Отечества», «Гражданин и**  **государство».** | 1 | 20.05.2020 |  |
| **68** | Символы нашего государства.  **Р.К. Символика Тюменской области.**  *Обобщающий* | 1 | 26.05.2020 |  |
|  |

**Учебно-методическое, материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (2009);
* «Фундаментальное ядро содержания общего образования» (под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондакова);
* Базисный учебный план;
* Программа «Начальная школа XXI века» автора Н. Ф. Виноградовой.
* Учебник: «Окружающий мир». 4 класс. Автор Н.Ф.Виноградова, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2008 г.
* Рабочие тетради: 4 класс №1, №2.Автор Н.Ф.Виноградова, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2 014 г.
* «Окружающий мир. 1 – 4 классы». Методические рекомендации к урокам. Автор Н.Ф.Виноградова, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2008 г.
* «Окружающий мир». Поурочные разработки, 4 класс., Волгоград, Издательство «Учитель», 2006г.

**Технические средства обучения:**

Ноутбук

Экран

Видеопроектор

Фотоаппарат

**Наглядные пособия.**

1. Таблицы. Растения и животный мир.

2. Географические карты. Физическая карта.

3. Глобус.

4. Коллекции полезных ископаемых.

5. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).

6. Живые объекты (комнатные растения.)

7.Плакаты по основным темам (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т. п.).

8. Портреты выдающихся людей России (полити­ческих деятелей, военачальников, писателей, поэ­тов, композиторов и др.).

**Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : http://www.km-school.ru

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1september.ru/urok

5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193