Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Черемшанская средняя

общеобразовательная школа –Прокуткинская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  На заседании МО учителей гуманитарного цикла  Руководитель:\_\_\_\_\_/\_\_И.А.Бохан\_/  Протокол №1 \_\_\_  от «30\_\_»\_\_\_августа\_\_\_\_\_\_\_2018\_г. | **Согласовано**  Старший методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.А.\_\_Штефан / | **Утверждаю**  Директор МАОУ Черемшанская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Е. Болтунов/ |

Рабочая программа по предмету история

**11 класс**

на 2019 -2020 учебный год

68 час. (2 часа в неделю)

Учитель высшей категории: Аверина Е.В.

**с. Прокуткино, 2019**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования по истории (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2012 г. № 39 .О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089), с учетом программы «Истории России» под редакцией Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., программы Новейшая история XX век Л.Н.Алексашкина.

**Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия обучающимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению обучающимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры обучающихся.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования. В соответствии с учебным планом филиал МАОУ Черемшанская СОШ- Прокуткинская СОШ на 2019-2020 учебный год, на изучении истории предусмотрено 68 часов: изучение истории России отводится 42 часа, всеобщая история – 24 часа.

При изучении истории России включены вопросы **регионального компонента** в содержание уроков: № 20 «Установление Советской власти на территории Тюменской области», № 22 «Ишимское крестьянское восстание 1921 г.», № 37 «Земляки на фронтах Великой Отечественной войны».№ 62 «Современная Россия»

***Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

* **воспитание** гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* **развитие** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
* **освоение комплекса систематизированных знаний** об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* **овладение умениями и навыками** поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
* **формирование** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

**Задачи курса**

* Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.
* Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
* Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
* Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
* Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

1. Программы общеобразовательных учреждений. История. Л.Н.Алексашкина. Новейшая история XX век - М, Мнемозина, 2001
2. Программа «История России XX-начало XXIвека. 11 класс. Базовый уровень. Авторы: А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, В.С.Морозов - М.: «Просвещение», 2006
3. «История России» 11 класс А.Л. Левандовский, Ю.А. Щетинов. Издательство Просвещение 1999 г.
4. А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, Л. В. Жукова «Поурочные разработки к учебнику «История России ХХ- начало XXI века» М., 2009г.

**Тематический план 11 класс:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Контрольная работа |
|  | **Всеобщая история** | **24 часа** |  |
|  | От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества | 18 |  |
|  | Человечество на этапе перехода к информационному обществу | 6 |  |
|  | **История России** | **46 часов** |  |
|  | Россия во второй половине XIX – начале XX вв. | 11 |  |
|  | Революция и Гражданская война в России | 8 |  |
|  | СССР в 1922-1991 гг. | 17 | 1 |
|  | Российская Федерация (1991-2003 гг.) | 10 | 1 |
|  | **Итого** | **70** | **2** |

**Содержание программы**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ – 24 часа**

**От Новой к Новейшей истории:  
поиск путей развития индустриального общества – 18 часов**

Научно-технический прогресс в конце XIX – середине XX вв. *Проблема периодизации НТР.* Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.* Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.

Модели ускоренной модернизации в ХХ в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация и фашизация общества.* Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. *Антивоенное, экологическое, феминисткое движения.* *Проблема политического терроризма.*

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни,* экономические реформы. *Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия. *Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - начале ХХI вв.*

Общественное сознание и духовная культура в период новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Модернизм и реализм. Технократизм и иррационализм в общественном сознании ХХ в.*

**Человечество на этапе перехода  
к информационному обществу – 6 часов**

*Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.* Информационная революция и «информационное общество». Собственность, труд и творчество в информационном обществе. *Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.* Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.*

*Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв.* «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». *Антиглобализм.* Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

*Духовная жизнь современного общества.* Формирование постнеклассической научной картины мира. *Постмодерн. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

**ИСТОРИЯ РОССИИ – 46 часов**

История России — часть всемирной истории.

**Россия во второй половине XIX – начале XX вв. – 11 часов**

*Российский монополистический капитализм и его особенности.* Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина, их результаты.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Нарастание экономических и социальных противоречий. Социал-демократы. Большевизм как политическая идеология и практика. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Развитие системы образования. Наука. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. Обострение социально-экономических и политических противоречий в условиях военного времени.

**Революция и Гражданская война в России – 8 часов**

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Большевики и провозглашение Советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

**СССР в 1922-1991 гг. – 17 час**

Образование СССР. Выбор путей объединения. Советский тип государственности. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о методах социалистической модернизации общества. Новая экономическая политика и причины ее свертывания. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Установление культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Индустриализация и коллективизация. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Проблемы выбора внешнеполитической стратегии СССР между мировыми войнами. СССР накануне войны.

Великая Отечественная война. Основные этапы и коренной перелом в ходе военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику страны.*Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.*

Борьба с последствиями культа личности. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг. Причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма.Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движение.*

Советская культура в условиях кризиса социалистической общественной системы. *Наука и образование в СССР.*

Замедление темпов экономического роста. «Застой».Попытки модернизации советского общества. Эпоха перестройки. Формирование многопартийности. «Гласность». *Кризис коммунистической идеологии*. *Межнациональные конфликты.*

*Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки*. СССР в глобальных и региональных конфликтах. *Афганская война.*

Причины распада СССР.

**Российская Федерация (1991-2003 гг.) – 10 часов**

Августовские события 1991 г. Становление новой российской государственности. События октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России.* Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Содружество независимых государств. *Союз России и Белоруси.*

Переход к рыночной экономике.

*Современная российская культура.* Россия в условиях становления информационного общества.

Россия в интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. *Россия и вызовы глобализма.*

Выборы Президента России в 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. **(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2012 г. № 39).**

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик 11 класса должен***

**знать**

* основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
* критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
* уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
* осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Список дополнительной литературы:**

1. Данилов А.А. История России: пособие для подготовки к Единому государственному экзамену и устным экзаменам по истории/ А.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2006. -319с.
2. Уткина Э.В. История России. Единый государственный экзамен. Анализ исторического источника (задания типа С). – М.: Айрис-пресс, 2006. – 176с.
3. Мультимедийный цикл «История государства Российского», созданная по одноимённому фундаментальному труду Н.М. Карамзина Том 1- 4.  Москва, 2006 г.
4. <http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
5. http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»
6. http://www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.
7. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
8. http:[//www.pish.ru](file:///\\\\vvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
9. http://www.hronos.km.ru/ – сайт «ХРОНОС – всемирная история в Интернете»: хроника, исторические документы (по периодам), библиотека.
10. http://www.istrorijarossii.narod.ru/ – сайт «История нашей страны»: библиотека учебной и научной исторической литературы, документы.
11. http://www.historydoc.edu.ru/ – Коллекция исторических документов Российского общеобразовательного портала.

**График контрольных работ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | № урока | Тема | Дата |
| 1 | 42 | Повторительно-обобщающий урок «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» | 3.02 |
| 2 | 65 | Контрольно-обобщающий урок «Российская Федерация» | 15.05 |

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Стандарты** | Кодификатор (ЕГЭ) | **Основные понятия** | **Домашнее задание** |
| По плану | коррекция |
|  | 2.09 |  | История как наука.  Мир в начале XX вв. Становление индустриального общества | **Знать:** проблемы фальсификации исторических знаний. научно-технический прогресс в конце XIX- начале XX вв.  **Уметь:** называть основные этапы, пройденные исторической наукой, объяснять, чем определялось продвижение от одного этапа к другому; характеризовать основные системы периодизации всемирно-исторического процесса; раскрывать содержание основных функций исторической науки; приводить примеры, обосновывать имеющиеся точки зрения, работать с источниками. определять проблемы периодизации НТР, успехи и противоречия |  | История, исторический процесс, историческое пространство, историческое время, периодизация всемирной истории, модернизация, НТР, рыночная экономика | Учить записи в тетради, понятия и термины |
|  | 6.09 |  | Социально-экономическое и политическое развитие стран Запада, Азии и Японии в конце XIX- начале XX вв. | **Знать:** циклы экономического развития, переход от монополистического капитализма к смешанной экономике, выделять этапы развития современного капитализма, причины возникновения рыночной экономики, целевые налоги, сборы с целью возможности выплат, великая депрессия, три основные модели смешанной экономики.  **Уметь:** устанавливать изменение социальной структуры индустриального общества; анализировать и характеризовать: неоэтатистскую (Франция, Англия, Италия, Япония), неолиберальную модель, рыночные модели (Швеция, Голландия, Австрия, Бельгия), эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. |  | Монополистический капитализм, смешанная экономика, рыночная экономика, целевые налоги, великая депрессия | Составление опорной схемы, работа с таблицей |
|  | 09.09 |  | Социально-экономическое развитие России в начале XX в. | **Знать:** особенности модернизации в России; Российский монополистический капитализм и его особенности, реформы С.Ю. Витте их результаты  **Уметь:** выделять причинынарастания экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Показывать на карте территорию государства, называть особенности процесса модернизации, Сравнивать темпы и характер модернизации в России с др. странами | 2.2.4 | Монополистический капитализм, модернизация,  темпы развития. | § 1-3, термины |
|  | 13.09 |  | Внутренняя политика самодержавия в конце XIX нач.XX вв. «Зубатовщина» | **Знать:** отношения самодержавия и общества; экономическое и политическое развитие; **Уметь:** Называть характерные черты самодержавия, уметь характеризовать многопартийную систему, революционные партии, их программы. |  | Самодержавие,  политическая система | § 4-5 |
|  | 16.09 |  | Внешняя политика самодержавия в конце XIX нач.XX вв. Русско-Японская война | **Знать:** «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи, место России в системе международных отношений; причины и итоги русско-японской войны; события и итоги Русско-Японской войны  **Уметь:** участвовать в дискуссии «Россия в системе военно-политических союзов на рубеже конце XIX -нач.XX вв. » | 2.2.6  2.2.7 | Агрессия, аннексия,  гегемония, контрибуция. | § 6 |
|  | 20.09 |  | Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития | **Знать:** основные политические идеологии Народные движения и общественная борьба накануне первой русской революции  **Уметь:** характеризовать классические политические идеологии (либерализм, консерватизм, социализм), проводить причино-сдедственную связь процессов «догоняющей модернизации» с появлением новых идеологий, давать характеристику социальному либерализму, социал-демократии, христианской демократии**,** идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков; | 2.2.5 | Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия Социал-демократы, большевизм, «полицейский социализм»,  революционные партии, их  программы | § 7-9 |
|  | 23.09 |  | Россия в годы первой революции 1905 г. | **Знать:** причины, движущие силы, основные события, деятельность основных политических сил; программные установки основных политических сил  **Уметь:** излагать причины | 2.2.9 | «Новый курс», Гапоновщина, «Кровавое воскресенье», кадеты, октябристы, черная сотня | § 10-12 |
|  | 27.09 |  | Революция на изломе | **Знать:** причины, движущие силы, основные события, деятельность основных политических сил; программные установки основных политических сил  **Уметь:** составлять хронологическую таблицу | 2.2.9 | Российский парламент, Конституционный строй, I Государственная дума | § 13-14 |
|  | 30.09 |  | Итоги революции 1905-1907 гг. | **Знать:** революционные движения во второй половине 1906 – начале 1907 г.; II Государственная дума  **Уметь:** излагать последствия революции | 2.2.9 | Государственный переворот | §15, в. 1 устно, 2 письменно |
|  | 4.10 |  | Накануне краха. Третьеиюньская политическая система | **Знать:** расстановку политических сил и вопрос о Думе, репрессивные меры  **Уметь:** характеризовать состав III Государственной Думы, новые тенденции в общественном движении | 2.2.9 | Репрессивные меры, ликвидаторы, отзовисты, большевики-ленинцы, меньшевики-партийцы | § 16-17, в. 2 |
|  | 7.10 |  | Реформы П.А. Столыпина | **Знать:** цели, основные мероприятия, итоги реформ П.А. Столыпина; основные *понятия:* индустриальное общество; научно-технический прогресс; реформизм, новый либерализм, социал-демократия, Советы рабочих депутатов, парламентаризм, кадеты, октябристы, хутора, отруба;  **Уметь:** Характеризовать уровень развития с/х в России, раскрывать сущность аграрного вопроса; излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом; излагать основные положения аграрной реформы | 2.2.10 | Аграрная реформа,  отруб, хутор,  кооперация | § 18, составить таблицу:«Аграрная реформа и ее результаты» |
|  | 11.10 |  | Мир накануне первой мировой войны | **Знать:** основные этапы развития системы международных отношений вконце XIX середине .XX вв., предпосылки первой мировой войны  **Уметь:** участвовать в дискуссии «Мировые войны в истории человечества» | 2.2.11 | Империализм, технологический рывок, национализм и шовинизм | Составление схемы |
|  | 14.10 |  | Первая мировая война. События на фронтах 1914-1918 гг. | **Знать:** социально-психологические, демографические, экономические и политические причины первой мировой войны; международные конфликты, планы воюющих сторон  **Уметь:** характеризовать обстановку в Европе накануне войны | 2.2.11 | Мировая война, кризис  власти, противоречия:  социальные,  экономические,  политические,  Антанта, Тройственный  союз | § 19, в. 1, 3 |
|  | 18.10 |  | Россия в первой мировой войне | **Знать:** причины мировой войны, участников войны, военные блоки, первые годы войны  **Уметь:** показывать на карте места сражений, анализировать итоги и последствия войны для России. | 2.2.11 | Мировая война, кризис  власти, противоречия:  социальные, экономические,  политические,  Антанта, Тройственный  союз | § 20-21, в. 1, 3 |
|  | 21.10 |  | Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира | **Знать:** социально-политическое устройство мира после первой мировой войны  **Уметь:** называть последствия Парижская конференция, создание Лиги Наций, подписание Версальских договоров |  | Лига Наций, Версальский договор | Эссе «Непрочность Версальско-Вашингтонской системы» |
|  | 25.10 |  | Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX- начале XX вв. | **Знать:** развитие науки и системы образования  **Уметь:** называть выдающихся представителей российской культуры и их достижения. | 2.2.8 | Критический реализм, русский авангард, ренессанс, декаданс,  импрессионизм, модерн,  символизм, акмеизм,  футуризм | § 22-23, сообщения |
|  | 28.11 |  | Февральская революция в России | **Знать:** восстание в Петрограде, установление двоевластия в стране  **Уметь:** разбираться в причинах революции, знать основные революционные события, ее историческое значение | 3.1.1 | Революция, модернизация,  альтернативы развития | § 24, термины, в. 3 |
|  | 8.11 |  | Тактика политических партий. Первые действия Временного правительства | **Знать:** правый фланг политического спектра, центристы, левые радикалы, партии национальных меньшинств, тезисы Ленина; апрельский кризис власти, первое коалиционное правительство; I съезд Советов  **Уметь:** характеризовать возможные альтернативы развития России, первые действия Временного правительства во внутренней и внешней политике; усугубление раскола общества | 3.1.2 | Временное правительство, демократия, Диктатура,  коалиция | § 25-27, в. 1 письменно |
|  | 16.11 |  | От демократии к диктатуре | **Знать:** новый кризис власти, «Правительство спасения революции»; выступление генерала Корнилова, расстановку политических сил к концу августа 1917 г., II съезд Советов  **Уметь:** дать оценку событиям в июле-августе 1917 года, третьему коалиционному правительству | 3.1.2 | «Правительство спасения революции», мятеж, общенациональный кризис | § 28-30, в. 1 стр. 116 |
|  | 11.11 |  | Октябрьская революция.  Региональный: Установление Советской власти на территории Тюменской области | **Знать:** формирование советской государственности; большевики и провозглашение советской власти, Учредительное Собрание и его разгон  **Уметь:** выделять причины утверждения советской власти в короткие сроки, новые органы власти и управления; делать выводы о советской государственно-политической системе и складывании однопартийности | 3.1.2 | Декреты, триумфальное шествие советской власти, идеология, наркоматы, революционный трибунал, декларация, Конституция, Учредительно Собрание,однопартийная диктатура | § 31-32, тезисный план |
|  | 15.11 |  | Социально-экономическая политика большевиков. Брестский мир. | **Знать:** рабочий контроль и начало национализации, ликвидация сословного деления, отделение школы от церкви; культурная революция; ультиматум Германии и заключение мирного договора  **Уметь:** характеризовать аграрную политику; делать обобщающий оценочный вывод о результатах социально-экономической политики большевиков в первые месяцы советской власти | 3.1.2 | Рабочий контроль, национализация, культурная революция | § 33-35, в. 2, 3 |
|  | 18.11 |  | Гражданская война и иностранная интервенция  Региональный: Ишимское крестьянское восстание 1921 г. | **Знать:** причины гражданской войны и интервенции, их хронологию; политические программы участвующих сторон, Российские эмиграции; идеологию и действия белого движения  **Уметь:** давать оценку гражданской войне, «белому» и «красному» террору; итогам Гражданской войны | 3.1.3 | Гражданская война, иностранная интервенция | § 36-39, таблица |
|  | 22.11 |  | «Белый» и «Красный» террор | **Знать:**  создание Красной Армии, превращение республики в «единый военный лагерь, политику «военного коммунизма»  **Уметь:** давать оценку «белому» и «красному» террору; итогам Гражданской войны; выделять факторы победы большевиков | 3.1.3 | Военный коммунизм «Единый военный лагерь» | § 37-39, в. 1 стр. 165 |
|  | 25.11 |  | Переход к новой экономической политике | **Знать:** кризис 1921 г и его уроки сущность, политики НЭПа и его противоречия, терминологию  **Уметь:** сравнивать с экономической политикой в другие периоды, объяснять ее влияние на итоги войны | 3.1.4 | НЭП, ГОЭЛРО, РКП (б) | § 40-42, в. 171 |
|  | 29.11 |  | Экономическое и политическое развитие стран Запада 1920-1930 -е гг. | **Знать:** определение понятиям: кейнсианство, политика «Нового курса»; кризис, эволюция собственности, трудовых отношений, предпринимательство  **Уметь:** излагать суть политических концепций: либерализм, социал-демократия, консерватизм; на основе анализа документов и дополнительного материала составление сравнительной таблицы «Политические режимы индустриальных стран в первые десятилетия XX в.»; объяснять причины экономического кризиса 1929-1933гг и его последствий для стран Запада, пути выхода из кризиса; раскрывать суть теории Д. Кейнса, высказывать оценочное суждение об актуальности данной теории для современной России |  | Предпринимательство, «Новый курс», экономический кризис | Сравнительная таблица |
|  | 2.12 |  | Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени | **Знать:** Фашизм в Италии и Германии. Модели ускоренной модернизации в XX в. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации  **Уметь:** давать определение понятиям: тоталитаризм, фашизм. Продуктивный: - разъяснять причины подъема фашистского движения в Италии и Германии в 1920-1930-е гг.; разъяснять суть идеологии фашизма; сравнивать пути прихода к власти Муссолини и Гитлера; определять, чем они различаются; объяснять, почему тоталитарная идеология не нашла распространения в наиболее развитых индустриальных странах; проводить социологический опрос по теме «Распространение фашистских идей в современном мире» |  | Ускоренная модернизация, маргинализация общества | Таблица, схема |
|  | 6.12 |  | Тоталитарные и авторитарные государства в Европе 1920-1940-х гг. | **Знать:** политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур  **Уметь:** давать определение понятиям: тоталитаризм, фашизм. Продуктивный: - разъяснять причины подъема фашистского движения в Италии и Германии в 1920-1930-е гг.; разъяснять суть идеологии фашизма; сравнивать пути прихода к власти Муссолини и Гитлера; определять, чем они различаются; объяснять, почему тоталитарная идеология не нашла распространения в наиболее развитых индустриальных странах; проводить социологический опрос по теме «Распространение фашистских идей в современном мире» |  | Тоталитарные и авторитарные диктатуры, идеологии | Сравнительная таблица |
|  | 9.12 |  | Образование СССР | **Знать:** выбор путей объединения, национально-государственное строительство, советский тип государственности  **Уметь:** давать оценку идеи «автономизации», ее последствия и несовершенство | 3.2.1 | Автономизация, союзное государство | § 43, в. 4 |
|  | 13.12 |  | Партийные дискуссии о методах социалистической модернизации общества | **Знать:** внутрипартийную борьбу в 1923-1927 гг. и победа Сталина; концепцию построения социализма в отдельно взятой стране  **Уметь:** давать оценку позиции большевисткой гвардии; раскрывать предпосылки победы Сталина за личное лидерство в ВКП(б) в конце 20-х гг. | 3.2.2 | Социализм | § 44-45, в.3 |
|  | 16.12 |  | Индустриализация и коллективизация | **Знать:** причины свертывания новой экономической политики, индустриализация, коллективизация, итоги первых пятилеток  **Уметь:** давать оценку ситуации в стране в 1925-1929 гг.; оценку социально-экономическим и политическим итогам ныпа; анализировать альтернативные выходы из кризиса и перспективы дальнейшего развития СССР | 3.2.3 | Антикризисные меры, форсированное строительство социализма, индустриализация, коллективизация | § 46-48 |
|  | 20.12 |  | Идеологические основы советского общества и культура в 1920-1930-х гг. Тест «Политические режимы индустриальных стран в первые десятилетия XX в.»; | **Знать:** Культ личности И.В. Сталина, «культурную революцию», массовые репрессии, Конституцию 1936 г.  **Уметь:** характеризовать ликвидация неграмотности, создание системы образования | 3.2.2  3.2.4 | «Большой террор» | § 49-50, в. 2, 4 с. 223 |
|  | 23.12 |  | Международные отношения в 1920-1930 гг. | **Знать:** расстановку политических сил в Европе, слабость Версальско-Вашингтонской системы  **Уметь:** характеризовать систему международных отношений, сложившихся в 1920-1930-е гг., определять причины изменения внешней политики СССР в 1930-е гг. | 3.2.5 | «Эра пацифизма»а | схема |
|  | 27.12 |  | Проблемы выбора внешнеполитической стратегии СССР между мировыми войнами | **Знать:** дипломатическое признание СССР; обострение международной ситуации  **Уметь:** давать оценку двойной дипломатии Сталина, пакту о ненападении 1939 г. | 3.2.5 | Пакт о ненападении | § 51-53 |
|  | 30.12 |  | Начало Второй мировой войны 1939-1945 гг. | **Знать:**социально-психологические, демографические, экономические и политические причины войны  **Уметь:** излагать события Второй мировой войны в хронологической последовательности; характеризовать обстановку накануне войны, выделять цели воюющих сторон; анализировать по заданным критериям периодизацию войны; характеризовать взаимоотношения стран антигитлеровской коалиции и тройственного союза; разъяснять различные точки зрения на вклад стран антигитлеровской коалиции в победу над фашизмом  называть причины Второй мировой войны. Продуктивный:  - раскрывать причины Второй мировой войны, определять, отличались ли они от причин Первой мировой войны;  - характеризовать дипломатические шаги Запада в ответ на агрессивные действия Германии, Японии, Италии, определять, почему они не привели к предотвращению войны | 3.2.6 |  | разработке и презентации проекта по теме |
|  | 13.01 |  | Великая Отечественная война | **Знать:** основные этапы войны: битву под Москвой; советское военное искусство  **Уметь:** оценивать роль приказа №227 «Ни шагу назад!» | 3.2.6 | Блицкриг | § 54, сообщения |
|  | 17.01 |  | Коренной перелом в ходе войны | **Знать:** основные этапы и коренной перелом в ходе войны; разгром войск под Сталинградом; советское военное искусство  **Уметь:** делать собственные выводы о том, где произошел «коренной перелом» в войне | 3.2.7 | Оккупационный режим | § 54, таблица |
|  | 20.01 |  | Борьба за линией фронта | **Знать:** советское военное искусство; СССР и антигитлеровские коалиции,  **Уметь:** объяснять мотивы сотрудничества части советских людей с оккупантами и феномен коллаборационизма в годы Великой Отечественной войны | 3.2.7 | Движения сопротивления | § 55, в. 3 |
|  | 24.01 |  | Тыл в годы войны  Региональный: Земляки на фронтах Великой Отечественной войны  Экскурсия в шк. музее | **Знать:** экономику в годы войны и ее направления, политику и культуру военного периода советское военное искусство  **Уметь:** давать анализ государственным мерам по мобилизации трудоспособного населения и организации рабочего времени в военные годы | 3.2.7 | Мобилизация | § 56, в.2 |
|  | 27.01 |  | Освободительный поход в Европу | **Знать:** советское военное искусство;  **Уметь:** давать оценку освободительному характеру заграничных походов Советской Армии в 1944-1945 гг. | 3.2.8 |  | Схема, контурная карта |
|  | 31.01 |  | Складывание антигитлеровской коалиции | **Знать:** СССР и союзники складывание антигитлеровской коалиции и конференции союзников  **Уметь:** давать оценку Дальневосточной компании Советской Армии | 3.2.8 | Антигитлеровская коалиция | § 57, эссе |
|  | 3.02 |  | Окончание  Второй Мировой войны и ее итоги | **Знать:** героизм советских людей в годы войны; советское военное искусство; партизанское движение; идеология и культура в годы войны  **Уметь:** Окончание Великой Отечественной последствия войны; послевоенное мирное урегулирование | 3.2.9 |  | Стр. 259 |
|  | 7.02 |  | Повторительно-обобщающий урок «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» | **Знать:** обобщить знания по теме«Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»основные понятия раздела  **Уметь:** работать с исторической картой; соотносить события в России со всеобщей историей; владеть материалом раздела |  |  |  |
|  | 10.02 |  | Общественное сознание и духовная культура в первой половине XX в. | **Знать:** формирование неклассической научной картины мира; технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.  **Уметь:** характеризовать мировоззренческие основы реализма и модернизма |  | Технократизм и иррационализм, реализм, и модернизм | Сообщения, доклады |
|  | 14.02 |  | Международные отношения | **Знать:** решение вопросов о послевоенном устройстве мира; складывание мировой социалистической системы, начало «холодной войны», военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений  **Уметь:** характеризоватьвнешнюю политику СССР, начало холодной войны, складывание социалистического лагеря | 3.2.11 | Холодная война | § 58, схема |
|  | 17.02 |  | Восстановление и развитие народного хозяйства | **Знать:** приоритеты, развитие промышленности, овладение СССР ракетно-ядерным оружием и послевоенной деревни  **Уметь:** определять влияние «холодной войны» на экономику страны | 3.2.10 |  | § 59, в.1, 2 |
|  | 21.02 |  | Идеологические кампании конца 40-х начала 50-х гг. | **Знать:** послевоенные настроения в обществе  **Уметь:** давать оценку двойственному характеру политики Сталина | 3.2.10 | Демократизация | § 60, эссе в. 1 |
|  | 24.01 |  | СССР к концу сталинской эпохи: итоги и перспективы | **Знать:** причины затяжного кризиса советской модели «государственного социализма»  **Уметь:** подводить итоги в области экономики, во внешней и внутренней политике, в социальной сфере, в области культуры и делать обобщающий оценочный вывод |  |  | § 61, в.3 |
|  | 28.01 |  | Страны Запада во второй половине XX в. | **Знать:** знать особенности современных социально-экономических процессов в странах Запад; периодизация НТР  **Уметь:** системный кризис индустриального общества на рубеже 60-70-х гг. |  | НТР, постиндустриальное общество, технологическая и информационная революция | Схема, таблица |
|  | 2.03 |  | Страны Восточной Европы во второй половине XX в. | **Знать:** знать особенности современных социально-экономических процессов в странах Восточной Европы; свержение авторитарных режимов  **Уметь:** давать оценку последствиям |  | ЕЭС, Европейская интеграция | сообщения |
|  | 6.03 |  | Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. | **Знать:** «новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: автократизм и демократия в политической жизни, экономические реформы  **Уметь:** характеризовать национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки |  | Автократизм, демократия | Сообщения, доклады |
|  | 13.03 |  | Номенклатура и реформы политики | **Знать:** политика «управляемой десталинизации»  **Уметь:** давать оценку характера и направленности изменений в сфере политики и культуры в 1953-1964 гг. | 3.2.12 | «Застой», «Оттепель», | § 62-63, в .1 стр. 295 |
|  | 16.03 |  | Преобразования в экономике СССР | **Знать:** замедление темпов экономического развития, «Застой», «Оттепель»,  **Уметь:** давать оценку характера и направленности изменений в экономике в 1953-1964 гг. | 3.2.13 | хозяйственные новации, движение диссидентов | § 64, в. 1, 3 |
|  | **20.03** |  | Внешняя политика СССР | **Знать:** укрепление соцлагеря, начало спада «холодной войны»,  **Уметь:** определять факторы, влияющие на сохранение международной напряженности | 3.2.11 | Соцлагерь | § 65, сообщение Карибский кризис |
|  | 30.03 |  | Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965-1985 гг. | **Знать:** советская культура в условиях кризиса социалистической общественной системы; кризис коммунистической идеологии  **Уметь:** характеризовать науку и образование в СССР; межнациональные конфликты | 3.2.13  3.2.14  3.2.16 | Директивная экономика | § 66, в.2 стр.311 |
|  | 3.04 |  | Перестройка | **Знать:** эпоху перестройки; реформы в экономике, цели и этапы политической реформы, формирование многопартийности, «Гласность», августовские события 1991 Беловежское соглашение 1991 г. и распад СССР  **Уметь:** давать оценку попытки модернизации советского общества, распаду СССР | 3.2.14 | Перестройка | § 67, в. 2 таблица |
|  | 6.04 |  | Зигзаги внешней политики СССР | **Знать:** достижения военно-стратегического паритета СССР и США; СССР в глобальных и региональных конфликтах  **Уметь:** характеризовать «политику разрядки»; «новое политическое мышление» Горбачева Афганская война | 3.2.15 | Политика разрядки | § 68, в.3, 5 |
|  | 10.04 |  | Ведущие страны мира в условиях информационного общества | **Знать:** информационная революция и становление информационного общества; особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока  **Уметь:** принимать участие в дискуссии о постиндустриальной стадии общественного развития; собственность, труд и творчество в информационном обществе |  | Информационная революция, постиндустриальная стадия | Таблица |
|  | 13.04 |  | «Шоковая терапия» в экономике | **Знать:**  переход к рыночным методам хозяйствования и корректировка курса  **Уметь:** давать оценку последствиям неудачи политики «перестройки» | 3.3.1 | Рыночные методы хозяйствования, социальный и духовный кризис | § 69, в. 1 |
|  | 17.04 |  | Переход к рыночной экономике | **Знать:** переход к рыночной экономике  **Уметь:** участвовать в дискуссии «Альтернативные варианты выхода страны из экономического кризиса» | 3.3.3 | Рыночные методы хозяйствования, социальный и духовный кризис | § 69 |
|  | 20.04 |  | Становление президентской республики | **Знать:** августовские события 1991 и становление новой российской государственности; парламентские выборы и принятие новой конституции  **Уметь:** характеризовать события сентября- октября 1993 г.; Конституцию РФ; политические партии и движения; | 3.3.1  3.3.2 | Кризис власти | § 70, в.2 |
|  | 24.04 |  | Россия - Ближнее и Дальнее зарубежье | **Знать:** Чеченский конфликт, союз России и Белоруссии, содружества независимых государств  **Уметь:** давать характеристику геополитического положения России после распада СССР; давать оценку политике С СР в перестроечные годы и Современной России по отношению к государствам Запада и «третьего мира» | 3.3.2 |  | § 71-72, читать записи |
|  | 27.04 |  | Современная Россия | **Знать:** выборы президента РФ в 2000 г. РФ в 200-2012 гг.; основные тенденции социально-экономического и общественного развития страны; В.В. Путин, Д.А. Медведев; межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России  **Уметь:** характеризовать курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность; | 3.3.4 | Федеральные пррграммы | Сообщения, доклады |
|  | 8.05 |  | Современная российская культура | **Знать:** взаимоотношение культуры и власти, гос. финансирование культуры, система образования в современной России  **Уметь:** показывать причинно-следственную связь преобразований в социально-экономической и политической областях и как следствие в культуре | 3.3.6 |  | Сообщения, доклады |
|  | 11.05 |  | Современные международные отношения | **Знать:** Россия в интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы  **Уметь:** оценивать укрепление национальной безопасности; участвовать в дискуссии о достойном для России месте в мировом сообществе | 3.3.5 |  | Схема, тезисный план |
|  | 15.05 |  | Контрольно-обобщающий урок «Российская Федерация» | **Знать:** основные понятия раздела  **Уметь:** работать с исторической картой; соотносить события в России со всеобщей историей; владеть материалом раздела |  |  |  |
|  | 18.05 |  | Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. | **Знать:** Россия и вызовы глобализма  **Уметь:** характеризовать основные проблемы современности; прогнозировать пути решения глобальных проблем |  | Глобализация, глобальные проблемы современности | Тезисный план |
|  | 22.05 |  | Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства | **Знать:** Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.  **Уметь:**давать оценку политики формирования единого информационного пространства |  | Интернационализация, дезинтеграция | Тезисный план, сообщения |
|  | 25.05 |  | Особенности духовной жизни современного общества | **Знать:** изменения в научной картине мира  **Уметь:** характеризовать мировоззренческие основы постмодернизма, роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе |  | Мировоззрение, постмодернизм, элитарная культура | Сообщения, доклады |