****

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 06.10 2009 №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта общего начального образования» и в соответствии с программой «Математика»-концепция «Начальная школа XXI века» руководитель проекта Н.Ф.Виноградова (автор В.Н.Рудницкая.М:Вентана-Граф,2008),примерной программой начального общего образования по математике, созданной на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования начальной школы.

**Цель** курса «Математика»

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

- представление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

**Задачами курса являются:**

* формирование представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений;
* ознакомление с величинами и их измерением;
* формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами;
* формирование общеучебных умений (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умен- формирование алгоритмического мышления;
* формирования информационной культуры ученика начальной школы;
* создание оптимальных условий внедрения информационных технологий при обязательном условии охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
* использование концептуальных положений информатизации образовательного пространства в содержание образования в начальной школе.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ Результаты ОСВОЕНИЯ учебного предмета**

***Личностными* результатами обучения учащихся являются:**

. самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно ус­пешно справиться;

* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению;
* способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
* заинтересованность в расширении и углублении получа­емых математических знаний;
* умение использовать получаемую математическую подго­товку как в учебной деятельности, так и при решении практи­ческих задач, возникающих в повседневной жизни;
* способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
* способность к самоорганизованности;
* готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* владение коммуникативными умениями с целью реали­зации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в па­рах, в коллективном обсуждении математических про­блем).

***Метапредметными* результатами обучения являются:**

* владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, мо­делирование);
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахожде­ние способов её решения;
* планирование, контроль и оценка учебных действий; оп­ределение наиболее эффективного способа достижения ре­зультата;
* выполнение учебных действий в разных формах (практи­ческие работы, работа с моделями и др.);
* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
* понимание причины неуспешной учебной деятельно­сти и способность конструктивно действовать в условиях не­успеха;
* адекватное оценивание результатов своей деятель­ности;
* активное использование математической речи для реше­ния разнообразных коммуникативных задач;
* готовность слушать собеседника, вести диалог;
* умение работать в информационной среде.

***Предметными* результатами учащихся на выходе из на­чальной школы являются:**

* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математиче­ской речи;
* умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяс­нения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение устными и письменными алгоритмами выпол­нения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выраже­ний, решать текстовые задачи, измерять наиболее распростра­нённые в практике величины, распознавать и изображать про­стейшие геометрические фигуры;
* умение работать в информационном поле (таблицы, схе­мы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, сово­купности); представлять, анализировать и интерпретировать данные

**Планируемые результаты обучения**

**1 класс**

К концу обучения **в первом классе** ученик **научится:**

***называть:***

* предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
* натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
* число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
* геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);
* различать:
* число и цифру;
* знаки арифметических действий;
* круг и шар, квадрат и куб;
* многоугольники по числу сторон (углов);
* направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

***читать:***

* числа в пределах 20, записанные цифрами;
* записи вида 3 + 2 = 5, 6 – 4 = 2, 5 х 2 = 10, 9 : 3 = 3;
* сравнивать
* предметы с целью выявления в них сходства и различий;
* предметы по размерам (больше, меньше);
* два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
* данные значения длины;
* отрезки по длине;

***воспроизводить:***

* результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
* результаты табличного вычитания однозначных чисел;
* способ решения задачи в вопросно - ответной форме;

***распознавать:***

* геометрические фигуры;

***моделировать:***

* отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
* ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
* ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

***характеризовать:***

* расположение предметов на плоскости и в пространстве;
* расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
* результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
* предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
* расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

***анализировать:***

* текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
* предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

***классифицировать:***

* распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

***упорядочивать:***

* предметы (по высоте, длине, ширине);
* отрезки в соответствии с их длинами;
* числа (в порядке увеличения или уменьшения);

***конструировать:***

* алгоритм решения задачи;
* несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

***контролировать:***

* свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

***оценивать:***

* расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
* предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

***решать учебные и практические задачи:***

* пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
* записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
* решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
* измерять длину отрезка с помощью линейки;
* изображать отрезок заданной длины;
* отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
* выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
* ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения **в первом классе** ученик **может научиться:**

***сравнивать:***

* разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

***воспроизводить:***

* способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

***классифицировать:***

* определять основание классификации;

***обосновывать:***

* приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

***контролировать деятельность:***

* осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

***решать учебные и практические задачи:***

* преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
* использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
* выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
* составлять фигуры из частей;
* разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
* изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
* находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
* определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей,
* представлять заданную информацию в виде таблицы;

выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа

**Содержание учебного предмета (курса)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Основное содержание по темам** | **Формы организации учебной деятельности** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| 1 | Первоначальные представления о множествах предметов. | 5 | Сходство и различие предметов. Предметы, обладающие или не обладающие данным свойством. Понятия какой-нибудь, каждый, все, не все, некоторые. Форма предмета. Сходство и различие предметов. | Содержание курса математики направлено, прежде всего, на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями (сравнение, анализ, синтез, обобще­ние, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рас­суждений, отнесение к известным понятиям). Данный курс соз­даёт благоприятные возможности для того, чтобы сформиро­вать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах; создать условия для овладения уча­щимися математическим языком, знаково-символическими средствами, умения устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике.  Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей. Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов. | *Сравнивать* предметы с целью выявления в них сходств и различий.  *Выделять* из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству.  *Сравнивать* (визуально) предметы или геометрические фигуры по размерам.  *Упорядочивать* (располагать) предметы по высоте, длине, ширине в порядке увеличения или уменьшения.  *Изменять* размеры фигур при сохранении других признаков.  *Сравнивать* два множества предметов по их численностям путём составления пар.  *Характеризовать* результат сравнения словами: больше, чем; меньше, чем; столько же; больше на; меньше на.  *Упорядочивать* данное множество чисел (располагать числа в порядке увеличения или уменьшения).  *Называть* число, которое на несколько единиц больше или меньше данного числа.  *Выявлять* закономерности в расположении чисел и решать обратную задачу: составлять последовательность чисел по заданному правилу.  *Моделировать*: использовать готовую модель (граф с цветными стрелками) в целях выявления отношений, в которых находятся данные числа, либо строить модель самостоятельно для выражения результатов сравнения чисел.  *Называть* числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке. *Пересчитывать* предметы, выражать числами получаемые результаты.  *Различать* понятия «число» и «цифра».  *Устанавливать* соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом.  *Моделировать* соответствующую ситуацию с помощью фишек.  *Характеризовать* расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между).  *Сравнивать* числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта).  *Находить* на рисунках пары симметричных предметов или их частей.  *Проверять* на моделях плоских фигур наличие или отсутствие у данной фигуры осей симметрии, используя практические способы. |
| 2 | Отношения между предметами и между множествами предметов. | 7 | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Соотношения размеров предметов. Понятия больше, меньше, таких же размеров, выше, ниже, длиннее, короче. Равночисленные множества. |
| 3 | Число и счёт | 50 | Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Шкала линейки, микрокалькулятор. Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0. Сравнение чисел. |
| 4 | Арифметические действия. Свойства сложения и вычитания. | 12 | Свойство сложения. Перестановка чисел при сложении. Сложение с нулем. Свойства вычитания.  Текстовая арифметическая задача. Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа. |
| 5 | Таблица сложения в пределах 20. | 38 | Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Шкала линейки, микрокалькулятор. Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0. Сравнение чисел. Табличные случаи прибавления и вычитания 1, 2, 3 и 4. Приемы вычислений. |
| 6  7  8 | Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20.  Осевая симметрия.  Повторение. | 10  6  4 | Прибавление однозначного числа к 10. Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5 и 6.  Числовые выражения со скобками. Сравнение чисел. Графы отношений. Правило сравнения.  Решение текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Запись решения задач в 2 действия.  Прибавление 7, 8 и 9.  Арифметическая операция, обратная данной.  Вычитание 7, 8 и 9.  Отображение фигур в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.  Повторение изученного за учебный год. Решение примеров в пределе 10 и 20 (сложение и вычитание). Решение задач. |

**Количество контрольных работ, практическая часть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контрольная работа | 1 | 1 | 1 | 4 |

**календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока, НРК, интеграция, экскурсии т.п.** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **по факту** |
| 1 | Сравниваем. | 1 | 02.09 |  |
| 2 | Сравниваем. | 1 | 03.09 |  |
| 3 | Называем по порядку:  слева направо, справа налево. | 1 | 04.09 |  |
| 4 | Знакомство с таблицей. | 1 | 05.09 |  |
| 5 | Сравниваем. Выделение элементов множества. | 1 | 09.09 |  |
| 6 | Работаем с числами от 1 до 5 | 1 | 10.09 |  |
| 7 | Работаем с числами от 6 до 9. | 1 | 11.09 |  |
| 8 | Конструируем. | 1 | 12.09 |  |
| 9 | Учимся выполнять сложение. | 1 | 16.09 |  |
| 10 | Находим фигуры. | 1 | 17.09 |  |
| 11 | «Шагаем» по линейке. Вправо. | 1 | 18.09 |  |
| 12 | Учимся выполнять вычитание. | 1 | 19.09 |  |
| 13 | **Диагностическое**  **обследование №1**  **( входное)** | 1 | 23.09 |  |
| 14 | Сравниваем . | 1 | 24.09 |  |
| 15 | Сравниваем числа. | 1 | 25.09 |  |
| 16 | Готовимся решать задачи. | 1 | 26.09 |  |
| 17 | Готовимся решать задачи. | 1 | 30.09 |  |
| 18 | Складываем числа. | 1 | 01.10 |  |
| 19 | Вычитаем числа. | 1 | 02.10 |  |
| 20 | Различаем числа и цифры. | 1 | 03.10 |  |
| 21 | Знакомимся с числом и цифрой 0. | 1 | 07.10 |  |
| 22 | Измеряем длину в сантиметрах. | 1 | 08.10 |  |
| 23 | Измеряем длину в сантиметрах. | 2 | 09.10 |  |
| 24 | Увеличиваем, уменьшаем число на 1. | 1 | 10.10 |  |
| 25 | Увеличиваем, уменьшаем число на 2. | 1 | 14.10 |  |
| 26 | Работаем с числом 10. | 1 | 15.10 |  |
| 27 | Измеряем длину в дециметрах. | 1 | 16.10 |  |
| 28 | Знакомство с многоугольниками. | 1 | 17.10 |  |
| 29 | Знакомимся с задачей. | 1 | 21.10 |  |
| 30 | Решаем задачи. | 1 | 22.10 |  |
| 31 | Решаем задачи. | 1 | 23.10 |  |
| 32 | Знакомимся с числами от 11 до 20. |  | 24.10 |  |
| 33 | Работаем с числами от 11 до 20. | 1 | 28.10 |  |
| 34 | Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах. | 1 | 05.11 |  |
| 35 | Составляем задачи. | 1 | 06.11 |  |
| 36 | Работаем с числами от 1 до 20. | 1 | 07.11 |  |
| 37 | Учимся выполнять умножение. | 1 | 11.11 |  |
| 38 | Учимся выполнять умножение. | 1 | 12.11 |  |
| 39 | Составляем и решаем задачи. | 1 | 13.11 |  |
| 40 | Работаем с числами от 1 до 20. | 1 | 14.11 |  |
| 41 | Умножаем числа. | 1 | 18.11 |  |
| 42 | Умножаем числа. | 1 | 19.11 |  |
| 43 | Решаем задачи. | 1 | 20.11 |  |
| 44 | Решаем задачи. | 1 | 21.11 |  |
| 45 | Проверяем, верно ли … | 1 | 25.11 |  |
| 46 | Учимся выполнять деление. | 1 | 26.11 |  |
| 47 | Делим числа. | 1 | 27.11 |  |
| 48 | Делим числа. | 1 | 28.11 |  |
| 49 | Сравниваем. | 1 | 02.12 |  |
| 50 | Работаем с числами. | 1 | 03.12 |  |
| 51 | Решаем задачи. | 1 | 04.12 |  |
| 52 | Складываем и вычитаем числа. | 1 | 05.12 |  |
| 53 | Складываем и вычитаем числа. | 1 | 09.12 |  |
| 54 | Умножаем и делим числа. | 1 | 10.12 |  |
| 55 | Решаем задачи разными способами. | 1 | 11.12 |  |
| 56 | Вспоминаем пройденное. | 1 | 12.12 |  |
| 57 | Вспоминаем пройденное. | 1 | 16.12 |  |
| 58 | Вспоминаем пройденное. | 1 | 17.12 |  |
| 59 | Вспоминаем пройденное. | 1 | 18.12 |  |
| 60 | Вспоминаем пройденное. | 1 | 19.12 |  |
| 61 | Контрольная работа № 2 за 1 полугодие. | 1 | 23.12 |  |
| 62 | Анализ контрольных работ  Работа над ошибками. | 1 | 24.12 |  |
| 63 | Перестановка чисел при сложении. | 1 | 25.12 |  |
| 64 | Перестановка чисел при сложении. | 1 | 26.12 |  |
| 65 | Шар. Куб. | 1 | 13.01.2020 |  |
| 66 | Шар. Куб. | 1 | 14.01 |  |
| 67 | Сложение с числом 0. | 1 | 15.01 |  |
| 68 | Сложение с числом 0. | 1 | 16.01 |  |
| 69 | Свойства вычитания. | 1 | 20.01 |  |
| 70 | Свойства вычитания. | 1 | 21.01 |  |
| 71 | Вычитание числа 0. | 1 | 22.01 |  |
| 72 | Вычитание числа 0. | 1 | 23.01 |  |
| 73 | Деление на группы по несколько предметов. | 1 | 27.01 |  |
| 74 | Закрепление приёмов деления на несколько предметов. | 1 | 28.01 |  |
| 75 | Сложение с числом 10. | 1 | 29.01 |  |
| 76 | Сложение с числом 10. | 1 | 30.01 |  |
| 77 | Прибавление и вычитание числа 1. | 1 | 03.02 |  |
| 78 | Прибавление и вычитание числа 1. | 1 | 04.02 |  |
| 79 | Прибавление числа 2. | 1 | 05.02 |  |
| 80 | Прибавление числа 2. | 1 | 06.02 |  |
| 81 | Вычитание числа 2. | 1 | 10.02 |  |
| 82 | Вычитание числа 2. | 1 | 11.02 |  |
| 83 | Прибавление числа 3. | 1 | 12.02 |  |
| 84 | Прибавление числа 3. | 1 | 13.02 |  |
| 85 | Вычитание числа 3. | 1 | 17.02 |  |
| 86 | Вычитание числа 3. | 1 | 18.02 |  |
| 87 | Прибавление числа 4. | 1 | 19.02 |  |
| 88 | Прибавление числа 4. | 1 | 20.02 |  |
| 89 | Вычитание числа 4. | 1 | 02.03 |  |
| 90 | Вычитание числа 4. | 1 | 03.03 |  |
| 91 | Прибавление и вычитание однозначного числа второго десятка без перехода через разряд и с переходом через разряд. | 1 | 05.03 |  |
| 92 | Прибавление и вычитание числа 5. | 1 | 10.03 |  |
| 93 | Закрепление. | 1 | 11.03 |  |
| 94 | Прибавление и вычитание числа 6. | 1 | 12.03 |  |
| 95 | Прибавление и вычитание числа 6. | 1 | 16.03 |  |
| 96 | Закрепление. | 1 | 17.03 |  |
| 97 | Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10» | 1 | 18.03 |  |
| 98 | Анализ работ. Работа над ошибками.  Сравнение чисел по рисункам. | 1 | 19.03 |  |
| 99 | Сравнение чисел. | 1 | 30.03 |  |
| 100 | Сравнение. Результат сравнения  с помощью цветных стрелок. | 1 | 31.03 |  |
| 101 | Сравнение.  Результат сравнения. | 1 | 01.04 |  |
| 102 | На сколько больше или меньше. | 1 | 02.04 |  |
| 103 | На сколько больше или меньше. | 1 | 06.04 |  |
| 104 | На сколько больше или меньше. | 1 | 07.04 |  |
| 105 | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 | 08.04 |  |
| 106 | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 | 09.04. |  |
| 107 | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | 13.04. |  |
| 108 | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | 14.04. |  |
| 109 | Повторение изученного материала по теме «Сравнение чисел». | 1 | 15.04. |  |
| 110 | Повторение изученного материала по теме «Сравнение чисел». | 1 | 16.04. |  |
| 111 | Контрольная работа №4 по теме: «Сравнение чисел. Решение задач». | 1 | 20.04. |  |
| 112 | Анализ работ.  Прибавление чисел 7, 8,9. | 1 | 21.04. |  |
| 113 | Прибавление чисел 7,8, 9. | 1 | 22.04. |  |
| 114 | Вычитание чисел 7, 8, 9. | 1 | 23.04 |  |
| 115 | Вычитание чисел 7, 8, 9. | 1 | 27.04 |  |
| 116 | Связь вычитания со сложением. | 1 | 28.04 |  |
| 117 | Повторение материала по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд». | 1 | 29.04 |  |
| 119 | Контрольная работа №5 по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятка». *Контрольная работа* | 1 | 30.04 |  |
| 120 | Работа над ошибками.  Сложение и вычитание. Скобки. | 1 | 06.05 |  |
| 121 | Сложение и вычитание. Скобки. | 1 | 07.05 |  |
| 122 | Сложение и вычитание. Скобки. | 1 | 12.05 |  |
| 123 | Зеркальное отражение предметов. | 1 | 13.05 |  |
| 124 | Зеркальное отражение предметов. | 1 | 14.05 |  |
| 125 | Симметрия. | 1 | 18.05 |  |
| 126 | Симметрия. | 1 | 19.05 |  |
| 127 | Оси симметрии фигуры. | 1 | 20.05 |  |
| 128 | Оси симметрии фигуры. | 1 | 21.05 |  |
| 129 | Повторение изученного материала. | 1 | 25.05 |  |
| 130 | **Итоговая контрольная работа за год №6** | 1 | 26.05 |  |
| 131 | Анализ работ.  Повторение. | 1 | 27.05 |  |
| 132 | Диагностическое обследование № 2 (итоговое) Вспоминаем пройденное | 1 | 28.05 |  |