

Список детей младшей группы кратковременного пребывания на 2019-2020г.филиал МАОУ Черемшанская СОШ- Прокуткинская СОШ

1. Махмудов Никита Бахтиарович 02.12.15г.
2. Степанова Рада Федоровна 02.12.15г.
3. Останин Игорь Николаевич 02.11.15г.
4. Гуляева Ольга Андреевна 30.04.15г.
5. Лобов Юрий Игоревич 20.08.15г.
6. Фалеев Юрий Дмитриевич 18.04.15г.
7. Ерофеев Матвей Владимирович 03.07.15г.
8. Рожкова Алеся Антоновна 17.05.15г.
9. Жамусинов Искендр Алмазович 23.01.15г.
10. Карымова Диана Константиновна 08.03.15г.
11. Лебедева Мария Ивановна 03.12.15г.
12. Сырятов евгений Денисович 05.10.16г.
13. Атамасова Маргарита Сергеевна 23.08.16г.
14. Шайкенов Саян Ермекович 05.10.16г.
15. Лобова Татьяна Игоревна 20.12.16г

|  |
| --- |
| **Ишимский муниципальный район**  **МАОУ Черемшанская средняя общеобразовательная школа** |

Приложение № 2

Утверждаю:

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Е. Болтунов

Приказ 85/13у от 31.08.2019 г.

**Младшая группа.**

11.45 – 12.00 – приём детей

12.00 – 12.15 – гимнастика . подготовка к занятиям

12.15– 12.35 – организованная образовательная деятельность

12.35– 13.00– игры по интересам, самостоятельная деятельность

13.00 – 13.20– организованная образовательная деятельность

13.20-14.00- дидактические и сюжетно- ролевые игры

14.00 – 14.30 – игры по интересам

14.30.- 15.00- занятие в игровой комнате

15.00 – 15.20- просмотр мультфильмов. Слушание сказок.

15.20-15.40 - самостоятельная деятельность. игры. уход домой

**Особенности развития детей младшей группы 4-5год жизни**

Этот возраст является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверст­никами.

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологичес­кие функции и процессы. Организм ребёнка отличается от взросло­го организма не только меньшими размерами, но и особенностями строения и деятельности. К особенностям относят: высокие энерго­траты, быструю утомляемость при статических нагрузках, не совер­шенные адаптационные возможности растущего организма, следо­вательно, важно дозировать физические нагрузки.

Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов де­ятельности и общественных функций. Он испытывает сильное же­лание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему ещё недоступно. Он стремится к самостоятель­ности. Из этого противоречия рождается ролевая игра — самостоя­тельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

На четвёртом году жизни ребёнок — субъект самостоятельной деятельности и социальных отношений.

Социальная ситуация развития

Изменяется место ребёнка в системе отношений (ребёнок уже не является центром своей семьи), развивается способность к иденти­фикации с людьми, образами героев художественных произведений.

Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм об­щения. Ребёнок начинает осознавать, что он — индивидуальность, приобретает интерес к телесной конструкции человека.

Мышление

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявля­ются в постоянной готовности к деятельности. Ребёнок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличие. На основе наглядно-действенного к четырём годам начи­нает формироваться наглядно-образное мышление. Другими слова­ми, происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкрет­ного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Восприятие

В этом возрасте ребёнок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более пол­но отражать окружающую действительность. Дети от использования предэталонов переходят к сенсорным эталонам — культурно выра­ботанным средствам восприятия (к концу возраста восприятие до пяти и более форм предметов, до семи и более цветов, дифференци­ация предметов по величине, ориентировка в пространстве группы).

Речь

Младшие дошкольники начинают осознавать особенности свое­го произношения. Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно растёт словарный запас ребёнка.

Развивается грамматический строй речи. Детьми усваиваются тонкие закономерности морфологического порядка (строение сло­ва) и синтаксического (построение фразы).

Память

У младших дошкольников память непроизвольная, характеризу­ется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребё­нок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Ребёнок быст­ро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из филь­мов, сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребёнка. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно, эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохра­няется надолго. Ребёнок постепенно учится повторять, осмысли­вать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при воспоминании.

Внимание

Ребёнок не способен длительное время удерживать своё внима­ние на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Воображение

На четвёртом году жизни преобладает воссоздающее воображе­ние, т.е. ребёнок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии во­ображения играют опыт и знания ребёнка, его кругозор. Для де­тей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщенны и реальны для него.

Эмоциональная сфера

В эмоциональном плане характерны резкие перепады настрое­ния. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физическо­го комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребё­нок даёт другим людям, очень субъективны. И всё же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В процессе общения со сверстниками и взрослыми ребёнок осваивает социальные формы выражения чувств. Изменяется роль эмоций в деятельности ребён­ка, формируется эмоциональное предвосхищение.

Развитие мотивационной сферы

Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов. Оно по­является в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере ребёнка связывают начало становления его личности.

Уже в младшем дошкольном возрасте ребёнок сравнительно лег­ко может принять решение в ситуации выбора одного предмета из нескольких, не реагировать на привлекательный предмет. Включа­ясь в новые системы отношений, новые виды деятельности, появля­ются соответственно и новые мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, мотивы достижения успеха, соревно­вания, соперничества; мотивы, связанные с усваивающимися мо­ральными нормами, и некоторые другие. Особенно важны интерес к содержанию деятельности и мотивация достижения. Регулиро­вать своё поведение дошкольнику помогает образ другого человека (взрослого, других детей).

Развитие самосознания

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает чётко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взросло­го, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К трём годам у него в большей или меньшей степени формируется характер, ребёнок на­учается действовать человеческими способами, у него складывается определённое отношение к себе. С одной стороны, попытки отде­лить своё «Я» и формирования своих собственных желаний — тен­денция прогрессивная. Но с другой — при объективном отсутствии умения высказывать своё мнение малыш выбирает наиболее до­ступный способ: противопоставление себя взрослым. Единственная цель ребёнка — дать понять окружающим, что у него есть своя точ­ка зрения и все должны с ней считаться. Это проявление самостоя­тельности, самоутверждения.

Для ребёнка становится важным его успешность или не успешность в делах и играх. Он начинает остро и бурно реагировать на оценки, учиться самостоятельно оценивать результаты своей де­ятельности.

Отношения со взрослыми

По отношению к окружающим у ребёнка формируется собствен­ная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием свое­го поведения и интересом к миру взрослых.

Развитие ребёнка непосредственно зависит от того, как он взаи­модействовал со взрослым. Возможны два варианта:

а) если взрослый в целом позитивно оценивал личность ребён­ка, тактично и аргументированно указывал на недостатки и прома­хи, умел поддержать и похвалить за старание и инициативность, то ребёнок научится гордиться собой и своими успехами;

б) если взрослый стремится добиться подчинения любой ценой, наказывает за своеволие, стремится подловить на обмане, то, скорее всего, у ребёнка разовьётся желание противостоять взрослому, побе­дить его и ответно добиться своего.

Во втором случае гневливость, раздражительность и упрямство укореняются, становятся чертами характера.

Отношения со сверстниками

В 3—5 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Игровая деятельность

Игровая деятельность оказывает значительное влияние на развитие ребёнка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом.

В процессе сюжетно-ролевой творческой игры дети берут на себя роли взрослых и в обобщённой форме в игровых условиях воспро­изводят деятельность взрослых и отношения между ними. Ребёнок, выбирая и исполняя определённую роль, имеет соответствующий образ — мамы, доктора, водителя, пирата — и образцы его действий. Но хотя жизнь в игре протекает в форме представлений, она эмоци­онально насыщена и становится для ребёнка его реальной жизнью.

Игра способствует становлению не только общения со сверстни­ками, но и произвольного поведения ребёнка. Механизм управле­ния своим поведением складывается именно в игре, а затем прояв­ляется в других видах деятельности.

В игре развивается мотивационно-потребностная сфера ребёнка. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели. Происходят качественные изменения в психике ребёнка.

Дошкольник осваивает и изобразительную деятельность. Специ­фику рисования как особого вида деятельности составляет именно изобразительная, знаковая деятельность.

Центральные новообразования: новая внутренняя позиция; со­подчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в систе­ме общественных отношений.

овладение коммуникативной деятельностью и элементарными нормами и правилами поведения в социуме

Задачи возраста:

* развивать положительное отношение ребёнка к себе, взрослым людям и окружающему миру;
* формировать бережное отношение к своей семье, к родителям, к дому, к детскому саду;
* создавать условия для формирования у ребёнка представлений о себе, о том, что он хороший и любимый.

овладение элементарной трудовой деятельностью

Продолжать воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности.

Задачи возраста:

* воспитывать стремление к самостоятельности (при одевании, умывании, во время еды); формировать элементарные умения и навыки самообслуживания;
* побуждать бережно относиться к труду других людей: не бро­сать на пол мусор, аккуратно обращаться с вещами и предмета­ми, не ломать, не рвать, не мять их, вытирать ноги перед входом в помещение;
* развивать интерес к поручениям взрослых, желание их выполнять.

овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира

Задачи возраста:

* формировать у детей понимание того, что ребёнок должен на­ходиться рядом со взрослыми;
* учить детей различать родных и чужих людей;
* знакомить детей с источниками потенциальной опасности, ко­торые находятся в помещении (окна, различные предметы и др.);
* приучать детей к осторожному обращению с объектами при­роды;
* дать понятие детям об элементарных правилах дорожного дви­жения.

образовательная область «Познавательное развитие» овладение познавательно-исследовательской деятельностью

Задачи возраста:

* формировать умение различать и выделять в предметах и объектах основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, белый, чёрный, синий) и их оттенки (розовый,серый, голубой); пять геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямо­угольник) и четыре фигуры (куб, кирпичик, пластина, призма);
* различать параметры величины (длина, ширина, высота) и их сравнение (длинный — короче — короткий);
* развивать действия по использованию эталонов: устанавли­вать тождество какого-либо качества воспринимаемого объекта эталону;
* соотносить с эталоном предмет, свойство которого не точно та­кое же, как эталон, но может быть к нему отнесено;
* развивать предметно-орудийные действия, знакомить с функ­циями предметов;
* обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу;
* способствовать сенсорному развитию в процессе исследования различного природного материала.

Познавательно-исследовательская деятельность Задачи возраста:

* развивать интерес к экспериментированию с предметами окру­жающего мира и познанию их свойств;
* формировать элементарные представления о материалах, из которых изготовлены предметы, учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением;

поощрять самостоятельные открытия детьми свойств природ­ных объектов, знакомить с некоторыми свойствами воды, песка, глины, камешков, особенностями растений, животных

Природное окружение

Задачи возраста:

* развивать интерес ко всему живому, природе в целом, объектам живой и неживой природы, наиболее ярко выраженным сезон­ным явлениям;
* воспитывать эмоционально-положительное, бережное отно­шение к природе, способность любоваться её красотой;
* формировать первые представления о взаимосвязях в природе на примерах из ближайшего окружения.

Мир растений и животных

Поддерживать и стимулировать познавательные мотивы до­школьников к знакомству с миром растений и животных:

* в процессе непосредственного наблюдения, ухода за растения­ми в группе и ближайшем окружении на территории детского са­да знакомить с комнатными растениями (1—2) и дикорастущими растениями (1—2) региона (название, условия для роста);
* расширять представления о домашних животных (кошка, со­бака) и их детёнышах, знакомить с особенностями поведения и питания;
* приобщать детей к наблюдению за обитателями уголка приро­ды: аквариумными рыбками, декоративными птичками;
* организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок;
* расширять представления о диких животных.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в при­роде (например, без воды растение может засохнуть).

развитие элементарных математических представлений

Задачи возраста:

* формировать интерес к математической стороне действитель­ности;
* знакомить с количественными характеристиками, величиной, формой предметов;
* содействовать овладению умениями понимать множества (раз­личать «много», «мало», «один») предметов и явлений в ближай­шем окружении;
* формировать способность к практическому сравнению мно­жеств по количеству входящих в них элементов без счёта (освое­ние способов наложения, приложения);
* содействовать ориентировке во времени и пространстве. Количественные представления

В условиях группового пространства, физкультурного зала, сен­сорной комнаты, музыкального зала развивать умение видеть об­щий признак предметов ближайшего окружения: например, все кубы — красные, мячи — круглые и т.п.

Находить и составлять группы из однородных предметов, вы­делять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; понимать вопрос «Сколько?», при ответе пользоваться словами «много», «один».

Сравнивать две равные и неравные группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приёмами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «По­ровну ли?», «Чего больше (меньше)?».

образовательная область «речевое развитие» овладение речью как средством общения и культуры

Задачи возраста:

* обогащать активный словарь;
* способствовать правильному и чёткому произнесению слов;
* формировать предпосылки связной речи, умения строить

предложения.

обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы и фольклора

Задачи возраста:

* развивать эмоциональную отзывчивость на литературные про­изведения и интерес к ним, желание отвечать на вопросы;
* поддерживать стремление детей повторять ритмически органи­зованные строки, воспроизводить небольшие стихотворения;
* создавать условия для самостоятельного рассматривания де­тьми книг.
* **образовательная область «художественно-эстетическое развитие»**
* развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью

Задачи возраста:

* развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы (расте­ния, животные); вызывать чувство радости;
* формировать интерес к занятиям изобразительной деятельнос­тью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавать их образную выразительность;
* развивать умение видеть красоту основной формы предмета, его частей, цвета. Использовать для обследования предметов обе руки;
* развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках (дымковские, филимоновские игрушки, матрёшки), одежде детей;
* вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изде­лия народных промыслов, предметы быта, одежда);
* развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллек­тивные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью

Задачи возраста:

* создать комфортные психолого-педагогические условия для

сенсорного развития;

* воспитывать интерес к пению, слушанию, эмоциональную от­зывчивость на музыку образного содержания;
* развивать основные виды движений.

овладение двигательной деятельностью

Задачи возраста:

* развивать физические качества (скоростные, силовые, гиб­кость, выносливость и координацию);
* накапливать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
* формировать потребность в двигательной активности и физи­ческом совершенствовании;
* обеспечивать необходимый объём двигательной активности детей;
* создавать условия для развития творчества и самостоятельнос­ти в приобретении двигательного опыта в разнообразной пред­метно-игровой среде.

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Задачи возраста:

* формировать навыки здорового образа жизни, закреплять пот­ребность в чистоте и аккуратности;
* формировать навыки культурного поведения; добиваться по­нимания детьми предъявляемых им требований;
* знакомить детей с факторами, влияющими на их здоровье;
* воспитывать потребность в оздоровительной активности

**Циклограмма образовательной деятельности младшей ГКП**

* на 2019-2020г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| понедельник | Предметное окружение | 12.15-12.35 |
| Физическое развитие | 13.00-13.20 |
| вторник | Математическое развитие | 12.15-12.35 |
| Художественно –эстетическое(аппликация) | 13.00-13.20 |
| среда | Математическое развитие | 12.15-12.35 |
| Музыкальное развитие | 13.00-13.20 |
| четверг | Художественно –эстетическое развитие(рисование, конструирование) | 12.15-12.35 |
| Физическое развитие | 13.00-13.20 |
| пятница | Музыкальное развитие | 12.15-12.35 |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка) | 13.00-13.20 |

**Календарно тематическое планирование для младшей группы кратковременного пребывания на 2019-2020г**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь. | 1. Я в детском саду. Веселые игрушки. Диагностика. 2. Подарки осени фрукты , овощи. Диагностика. 3. Вот она какая- осень золотая. Разноцветные листья. 4. День осенний на дворе. Одежда . |
| Октябрь | 1. Я и моя семья. Бабушки и дедушки. Международный день пожилых людей. 2. Домашние животные .Профессии животноводства. 3. Дикие животные .Профессия лесник, лесоохрана. 4. Безопасная дорога ПДД 5. Осень в моем селе. Профессии растениеводства. |
| Ноябрь | 1. Моя родина-Россия. День народного единства. 2. Домашние птицы осенью. 3. Животные в деревне осенью. 4. День матери. Мамины заботы о детях. |
| Декабрь | 1. Что подарит нам зима, чем она порадует. Зима сезонные изменения. 2. Деревья , которые радуют. Хвойные деревья. 3. Украшай лесную гостью. Мастерская деда Мороза. 4. Встречай праздник чудес. |
| Январь | 1. Каникулы 2. Зимние забавы. Ребенок и здоровье. Спорт. 3. Из чего же сделаны девчонки? 4. Из чего же сделаны мальчишки? Друзья и дружба. |
| Февраль | 1. Какой бывает транспорт? Профессии 2. Военная техника. 3. Наша армия сильна. Военные профессии. 4. Добрые дела. Помощь другу. |
| Март | 1. Мамин праздник 8 марта. Весна. Профессии наших мам. 2. Золотые руки мастеров . Хохлома, гжель, жестово, народная игрушка. 3. Перелетные птицы. 4. Растения и животные жарких стран. |
| Апрель | 1. Неделя детской книги. Профессии 2. Планеты солнечной системы . Космос. Профессии. 3. Весна. Сезонные изменения. 4. Вода . мир водоемов .(рыбы. Земноводные) |
| май | 1.Праздники мая.  2.Деревья и кустарники. Лес, луг, парк, первоцветы  3.Весенние травы и цветы.  4. Насекомые  5. 1 июня –День защиты детей. Развлечения. |

**Научно-методические источники**

1. Авдеева Н.Н, Князева А.А, Стеркина Р.Б. Безопасность: учеб. посо­бие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: Детство-пресс, 2004.
2. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: практ. пособие. — М., 2006.
3. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — 3-е изд. — М., 2000.
4. Амонашвили Ш.А. Антология гуманной педагогики: улыбка моя, где ты? — М., 2003.
5. Бабушкина Т.В. О щедрой радости детства. — СПб., 2009.
6. Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М. Оценка состояния здоро­вья детей: новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях: руководство для врачей. — М., 2008.
7. Белобрыкина О.А. Речь и общение: популярное пособие для родите­лей и педагогов. —Ярославль, 1998.
8. Бизикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. — М., 2008.
9. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. — М., 1968.
10. Борошина Е.Г. Музыкальный фольклор как комплексная програм­ма приобщения детей 5—7 лет к традиционной народной культуре // Искусство и образование.— 2006. — № 4 (42).
11. Брыкина Т.И. Творчество в работе детей с различными материала­ми. — М., 2002.
12. Венгер Л.А. Домашняя школа мышления. — М., 1985.
13. Волков Г.Н. Этнопедагогика. — М., 2000.
14. Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. — М., 2008.
15. Головина М.Ф. Детский сад, живущий жизнью детей, или Опыты переходов за границы известного. — СПб., 2013.
16. Горская А.В. Правила — наши помощники: учеб.-нагл. пособие. — СПб., 2006.
17. Григорьева Г.Г., Буякова Е.И., Боброва З.А. Практикум по изобрази­тельной деятельности дошкольников. — М., 2001.
18. Дёмина Е.С. Развитие элементарных математических представле­ний: анализ программ дошкольного образования. — М., 2009.
19. Дополнительное образование детей / под ред. О.Е. Лебедева. — М.,

2003.

1. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятель­ность. — М., 2003.
2. Дрездина М.Г., Куревина О.А. Навстречу друг другу. — М., 2007.
3. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром: учеб. пособие. — М., 2007.
4. Ефименко Н.Н. Материалы к оригинальной авторской программе «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольно­го и младшего возраста». — М., 1999.
5. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н., Бобошко И.Е. и др. Система оздоров­ления детей в учреждениях образования: учеб.-метод. пособие. — Иваново, 2008.
6. Завьялова, Т.П. Дошкольный туризм: проблемы, поиски, реше­ния. — Тюмень, 2004.
7. Завьялова, Т.П.Мониторинг физической подготовленности до­школьников Тюмени: первые результаты, первые обсуждения. — Тюмень, 2004.
8. Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология XXI века. / авт.-сост. Ю.Е. Антонов и др. — М., 2000.
9. Змановский Ю.Ф. Авторская программа «Здоровый дошкольник» // Обруч. — 1996. — № 3.
10. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка: практи­ческое пособие для работников дошкольных образовательных уч­реждений / авт.-сост. Е.В. Соловьёва, Т.А. Данилина, ТС. Лагода,

Н.М. Степина. — 4-е изд., испр. и доп. — М., 2005.

1. Иванчук Т.Н. Тридцать шесть прогулок с физкультурой: метод. ре­комендации по организации и проведению занятий на улице. — Тюмень, 2006.
2. Иванчук Т.Н. Футбол для начинающих: программа по обучению де­тей дошкольного возраста. — Тюмень, 2005.
3. Истоки творчества: метод. пособие / сост. Л.В. Костина. — Тю­мень, 1999.
4. Казакова И.С. Особенности патриотического воспитания дошколь­ников // Обруч.— № 6. — 2004.
5. Казакова И.С. Учимся рисовать и лепить животных. — М., 2006.
6. Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. Медицинский контроль за физичес­ким развитием дошкольников и младших школьников: практ. по­собие.— М., 2006.
7. Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г., Сливина О.В., Чуманова Т.А. Лечеб­ная физкультура и массаж: методики оздоровления детей дошколь­ного и младшего школьного возраста: практ. пособие / под общ. ред. Г.В. Каштановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2007.
8. Князева О.Л. Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. — М., 2004.
9. Ковалёва Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: практ. посо­бие для работников ДОУ. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
10. Козлина А.В. Уроки ручного труда: конспекты занятий. — М., 2004.
11. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру. — М., 2000.
12. Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Красота. Радость. Творчество. — М., 2006.
13. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? — М., 2003.
14. Копцева Т.А. Природа и художник. — М., 2001.
15. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старше­го дошкольного возраста. —М., 2007.
16. Костина Л.В., Горявина С.В. Жемчужинка. — Тюмень, 1998.
17. Куликовская И.Э. Педагогические условия становления целостной картины у дошкольников. — М., 2002.

Куликовская И.Э., Чумичёва Р.М. Технологии формирования у дошкольников целостной картины мира: учеб. пособие. —