****

**Пояснительная записка**

Элективный курс «Введение в философию» предназначен для учащихся 11 класс и рассчитан на 17 часов. Программа курса разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего и общего образования. Дает относительно целостное представление об основных спорных «вечных» вопросах, о сложившихся сферах философского знания: натурфилософии, гносеологии, философской антропологии, философии истории, а также конкретных мыслителях или процессах в истории философии.

**Данный элективный курс** призван систематизировать знания учащихся по основным темам курса философии по следующему плану:

а) история развития философской мысли;

б) разбор основных понятий и категорий;

в) выявление внутренних связей и направлений развития данной философской идеи;

г) значение  решения философской проблемы для формирования мировоззрения человека.

В отличие от традиционного изложения историко-философского материала, направленного на раскрытие значения философии в культурах разных народов, **главной задачей** данного элективного курса является раскрытие этапов развития философской мысли от эпохи к эпохе. В ходе подготовки к занятиям учащиеся составляют своеобразный «каталог» взглядов, учений, позиций и теорий того или иного философа и тем самым идет накопление материала, как по истории развития идеи, так и по содержанию учений мыслителей прошлого.

Тем самым, в программе предусмотрен краткий историко-философский раздел, в котором делается акцент на общей характеристике основных этапов развития философии, на раскрытии изменений в предмете философии в связи с изменением социокультурных факторов общественной жизни.

Особое внимание в программе уделено связи с некоторыми темами из курсов по естественным (физика, биология) и гуманитарным дисциплинам (литература, история, политология, культурология), изучаемых в той или иной мере в старших классах.

Элективный курс «Основы философских знаний» позволяет учителю решить следующие задачи:

* раскрыть специфику философского знания, как особого исторического типа  мировоззрения, его отличия от мифологического и религиозного типа мировоззрения;
* рассказать о философии как любви к мудрости, как поиска истины;
* раскрыть главные этапы развития основных философских идей и проблем;
* показать роль различных мировоззренческих позиций, в русле которых и раскрывались основные идеи;
* проанализировать нравственный опыт человечества в формировании мировоззрения личности;
* способствовать формированию мировоззрения учащихся как граждан России, которые будут жить в сложный XXI век;
* углубление небольшого социального и познавательного багажа молодых людей, привлекая неисчерпаемого гуманитарного материала, накопленного философией за многие столетия своего развития.

Выполняя задания и готовясь к занятиям, учащиеся могут углубить знания в содержании других предметов. Философия является основой универсального мировоззрения, средоточием разума. И если математику называют царицей наук, то философию можно назвать императрицей всех наук. Её уникальный опыт незаменим для осмысления разнообразного эмпирического материала естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. Вместе с тем философия позволяет выработать навыки обобщения, анализа интеллектуальных позиций, выработки целостного взгляда на мир, природу, человека и историю.

Данный курс позволяет развивать мыслительные способности учащихся. Работа над материалом курса позволит учащимся с помощью учителя осмыслить собственные мысли, представления, аргументировать свои выводы, выстраивать логическую цепочку доказательства, предлагать наиболее убедительные решения при рассмотрении различных ситуаций, проблем.

Между темами курса существует логическая связь. Осмысление одной темы ставит новую проблему, которая ведет в сферу другой области философского знания. В задачу учителя входит прослеживать эту связь, раскрывать её органичность. Основной структурный принцип курса – преемственность мысли в осмыслении мира. Для этого можно выделить четыре основных блока материала:

* учение о материальности мира и познаваемости мира;
* обращение к личности, индивидуальности;
* изучение общества;
* познание человечества в его истории.

Для учителя, занимающегося философским образованием учащихся важно помнить о том, что философская мысль связана с самыми глубинными переживаниями личности, её надеждами, интересами, она помогает найти смысл жизни, определить пути к самореализации личности, счастью, проложить дорогу к истине, утвердить добро, постичь красоту. При этом необходимо учитывать особенности философствования подростков.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа элективного курса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для данной программы являются:

* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
* использование элементов причинно-следственного и структурно- функционального анализа;
* исследование реальных связей и зависимостей;
* умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
* объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
* отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
* передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* владение навыками редактирования текста;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
* формулирование полученных результатов;
* создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
* пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками  осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Основное содержание (17 час)**

***Тема I. Специфика философского знания.****(3 часа)*

***Роль мировоззрения в жизни людей.***

Понятие мировоззрения. Особенности мировоззрения: индивидуальный, групповой и исторический характер мировоззрения. Элементы мировоззрения.

***Исторические типы мировоззрения.***

Мифология, религия, философия: определение, содержание, основные темы, функции и значение.

***Исторические типы философии.***

Предпосылки возникновения философии. Этапы формирования философских концепций: космоцентризм древнегреческой философии, теоцентризм средневековья, бицетризм Нового времени. Основной вопрос философии. Предмет философии.

Методы познания. Различия методов познания естественнонаучного и гуманитарным циклов.

***Тема II. Материальность мира.****(4 часа)*

***Понятие бытия.***

Понятие состояния, действительности, реальности. Три вида реальности. Человек – центр бытия

***Философские учения о материальности мира.***

Идеалистические и материалистические взгляды на мир. Философский кризис в естествознании и его разрешение.

***Материя и движение.***

Понятие движения. Виды материи.

***Единство и многообразие мира.***

Процесс унификации. Идейное наследие философии. Диалектический материализм о единстве и многообразии мира. Две стороны вопроса о единстве мира.

***Тема III. Материя и сознание.****(3 часа)*

*Взгляды на сознание в истории философии.*

Идеалистическое и материалистическое объяснение сознания, их принципиальные отличия.

*Теория отражения.*

Основные положения теории отражения.

*Природа сознания.*

Специфика сознания как общественного явления.

***Понятие сознания.***

Конкретные психические процессы и логическое мышление. Направленность деятельности человеческого сознания.

***Тема IV. Теория познания.****(3 часа)*

***Развитие теории познания.***

Содержание второй стороны основного вопроса философии, группировка знаний о действии и деятельности.**Р**азвитие учения о познании. Гносеология.

***Понятие познания и истины.***

Понятие познания, Истина и её виды. Свойства истины.

***Структура и процесс познания.***

Основные положения теории познания. Структура знания. Процесс познания.

***Этапы и виды познания.***

***Направления познания.***

Направления познания. Уровни познания.

***Тема V. Диалектика как учение о развитии.****(3 часа)*

***История диалектики.***

Понятие диалектики. Проблемы диалектики. Развитие учения о диалектике.

***Необходимость и случайность.***

Соотношение необходимости и случайности. Диалектический подход к необходимости и случайности.

***Понятие диалектики и её принципы.***

Понятие диалектики, принципы диалектики. Предмет диалектики. Понятие закона. Диалектика как метод познания и преобразования мира. Диалектика как учение о развитии.

***Законы диалектики.***

Законы диалектики: содержание закона, сторона развития, которую раскрывает закон, значение знания закона.

***Тема VI. Зачетное занятие)1час***

***Объяснение общественной жизни в философии.***

Различия и общее во взглядах философов на развитие общества.

***Переворот во взглядах на общество.***

Различия в позициях домарксовой социологии и взглядах К.Маркса.

***Сущность материалистического взгляда на историю общества.***

Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Факторы, влияющие на развитие общества. Особенности действия законов развития общества. Соотношение исторической необходимости и сознательной деятельности людей

***Роль народных масс в истории.***

Роль народных масс в истории. Личность в истории.

***Законы исторического материализма.***

Сущность, объективность, механизм действия законов исторического материализма.

***Цивилизационный подход к изучению истории человеческого общества.***

**Тематическое планирование элективного курса «Основы философских знаний»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | название тем и уроков | кол.  часов | дата |
|  | Вводное задание. ТБ | 1 |  |
|  | **Тема I. Специфика философского знания** | **3** |  |
|  | урок 1. Роль мировоззрения в жизни людей.  Что такое философия? | 1 | 5.09 |
|  | урок 2. Исторические типы мировоззрения. | 1 | 12.09 |
|  | урок 3. Исторические типы философии | 1 | 19.09 |
|  | **Тема II. Материальность мира** | **4** |  |
|  | урок 1. Понятие бытия. | 1 | 26.09 |
|  | урок 2.Философские учения о материальности мира. | 1 | 3.10 |
|  | урок 3. Материя и движение. | 1 | 10.10 |
|  | Зачетное занятие. Защита мини проектов. | 1 | 17.10 |
|  | **Тема III. Материя и сознание** | 3 |  |
|  | урок 1. Взгляды на сознание в истории философии. | 1 | 24.10 |
|  | урок 2. Теория отражения. | 1 | 7.11 |
|  | урок 3. Природа сознания. Понятие сознания. | 1 | 14.11 |
|  | **Тема IV. Теория познания** | 3 |  |
|  | урок 1. Развитие теории познания. | 1 | 21.11 |
|  | урок 2. Понятие познания и истины. | 1 | 28.11 |
|  | урок 3. Структура и процесс познания. | 1 | 5.12 |
|  | **Тема V. Диалектика как учение о развитии** | 3 |  |
|  | урок 1. История диалектики. | 1 | 12.12 |
|  | урок 2.Необходимость и случайность. | 1 | 19.12 |
|  | урок 3. Понятие диалектики и её принципы. | 1 | 26.12 |
|  | Зачетное занятие | 1 | 28.12 |

**Список литературы**

1. Гуревич П.С. Методическое пособие по изучению курса «Введение в философию» (10-11 класс). – М. Олимп; ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. Малышевский А.Ф. введение в философию. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учреждений. – 4-е издание, - М.: Дрофа, 2001.
3. Малышевский А.Ф. Введение в философию. 10-11 Методические рекомендации к учеб. Пособию. – М.: Дрофа, 2001.
4. Хрестоматия по философии. Учебное пособие для школ, гимназий, лицеев, ВУЗов. Составители В.А.Пшенай-Северин, Н.М.Пшенай-Северина. Спб: смио пресс, 1998
5. Философский словарь /Под ред. И.Т.Фролова. – 6-е изд., перераб., и доп. – М.: Политиздат, 1991.
6. Гудинг Д., Леннокс Дж. Мировоззрение: (Для чего мы живем и каково наше место в мире) Пер. с англ. / Общ. Ред. Т.В.Барчуновой. – издательство «ДИА-пресс» Ярославль 2000.
7. Гудинг Д., Леннокс Дж. Мировоззрение человек в поисках истины и реальности. Пер. с англ. / Общ. Ред. Т.В.Барчуновой. – издательство «ДИА-пресс» Ярославль 2004.т.2 кн.2.

***В результате изучения элективного курса «Введение в философию» на базовом уровне ученик должен:***

**Знать/понимать:**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* специфику философского знания, этапы развития философской мысли, ценностные основания основных исторических эпох;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарных знаний в различные исторические эпохи.

**Уметь:**

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
* подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствование собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных жизненных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определённых социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;