****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом начального образования второго поколения (Приказ МО и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373), примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам М., Просвещение 2010 год), требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (M., Просвещение, 2011 г.), программы формирования универсальных учебных действий. (М., Просвещение, 2011г.), с учетом программы «Английский с удовольствием» под редакцией Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н.

**Общая характеристика учебного предмета**

В результате обучения английскому языку реализуются следующие учебные цели:

Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Воспитание интереса к английскому языку, стремление использовать полученные знания в повседневной жизни.

В результате освоения предметного содержания английского языка у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: речевые, организационные, коммуникативные

В авторскую программу изменения не внесены.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов, при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению английскому языку

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 час для обязательного изучения английского языка на ступени основного общего образования. Согласно базисному учебному плану филиала МАОУ Черемшанская СОШ- Прокуткинская СОШ на изучение английского языка в 9 классе отводится 3 ч в неделю 102 часа в год.

***Изучение иностранного языка в основной школе[[1]](#footnote-2) направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие речевых умений** в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих, как:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;

**языковая/лингвистическая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6 и 7-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

* **развитие и воспитание у школьников** понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации***[[2]](#footnote-3)***; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Учебно-методический комплекс**

1.Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2008.

2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2008.

3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2008.

4. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2008

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество**  **Часов** | **В том числе** | |
| I | Знакомство | 26 | Р/речи  C/работы |  |
| II | Я и моя семья | 25 | Р/речи  C/работы | К/работа |
| III | Мир моих увлечений | 25 | Р/речи  C/работы |  |
| IV | Я и мои друзья | 26 | Р/речи  C/работы | К/работа |

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество**  **часов** |
| I | Знакомство | 26 |
| II | Я и моя семья | 25 |
| III | Мир моих увлечений | 25 |
| IV | Я и мои друзья | 26 |

**Требования к уровню подготовки выпускников**

***В результате изучения иностранного языка ученик должен знать***

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

***в области говорения***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

***в области аудирования***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

***в области чтения***

* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***в области письменной речи***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**владеть способами познавательной деятельности:**

* ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
* использовать двуязычный словарь;
* использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

**Список дополнительной литературы**

1. Аганина Т.А., Щербакова Т.Н. Грамматика английского языка: Учебное пособие .Артамонова Л.С. Сборник коммуникативных упражнений по грамматике английского языка. М.,МГЮА, 2002 English
2. Гамзатов М.Г. Английские пословицы, поговорки, фразеологизмы и       их  русские соответствия. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2004.
3. Зайцева С.Е., Тинигина Л.А. English for Students of Law: Учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2004.
4. Зеликман А.Я. Английский. Учебное пособие. Ростов н/Д: изд-во Феникс, 1999.
5. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка.- М.: ЮНВЕС ЛИСТ, 1998.

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Тема** |
| **1.47** | **25.12.2017** | **Родная страна и англоязычные страны.** |
| **2.101** | **18.05.2018** | **Сделай свой выбор.** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | | | | **Дата** | **Тема урока** | **Кодификатор** | | | | | **стандарты** | | | **Основные понятия (лексика**  **грамматика)** | | | | |
|  | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 1 | | | | 04.09.17 | *Летние каникулы* | ОГЭ 1.1.2 | | | | | -освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | | Expectations, worries, acquire, intelligence, middle school, high school, private school, public school, elective subject, semester, report card, | | |  |  |
| 2 | | | | 07.09.17 | *Диалог о каникулах* | ЕГЭ 1.1.2 | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | |  | | | Present Perfect  (Graammar reference p.180;  Учебник p.11 ex.13  Раб. Тетр. p.15 ex.4 | Особенности школьного образования в США и Великобритании |
| 3 | | | | 08.09.17 | *Видовременные формы глагола* | ОГЭ 1.2.1 | | | | | - умение излагать информацию по предмету устно. | | | Boarder, homesick, scholarship, make friends, report card, bright student, elective subject, be homesick, be left behind, school identity, compulsory uniform, belong to a school, note from parents | | | Strong and week position of the verb “HAVE” |  |
| 4 | | | | 11.09.17 | *Различные виды отдыха* | ОГЭ 1.1.2 | | | | | - умение работать с оборудованием, используемым в предметной области знаний. | | | Cane, prayer, sand tray, dip pen, ink, sew, knit, coal | | | Past Simple (повторение ex.22, p.15) | Образование в Древней Греции |
| 5 | | | | 14.09.17 | *Проблемы подростков* | ЕГЭ 1.1.2 | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | | Tiredness, change in appetite, sleep problems, aches and pains, itching and rashes, feeling emotions | | |  |  |
| 6 | | | | 15.09.17 | *Что важнее: семья или друзья?* | - ОГЭ 1.1.2  ЕГЭ 1.1.2  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.1.2  ЕГЭ 1.1.2 | | | | | - умение излагать информацию по предмету устно. | | |  | | |  |  |
|  | | | | | | |  | |  | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | |
| 7 | | | | 15.09.17 | *Роль семьи в жизни подростка* | ОГЭ 1.1.2 | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | | Waistcoat, jeans, T-shirt, suit, blouse, blazer, skirt, tie, trainers, shirt, shoes | | |  | Происхождение школьной формы |
| 8 | | | | 18.09.17 | *Каким должен быть хороший друг?* | ЕГЭ 1.1.2 | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | |  | | |  |  |
| 9 | | | | 21.09.17 | *Планы на неделю* | ОГЭ 1.1.2  ЕГЭ 1.1.2  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.1.2  ЕГЭ 1.1.2 | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | |  | | | Reported Speech. Reported commands, requests, instructions and suggestions  Tell\ask smb +(not) Infinitive |  |
| 10 | | | | 22.09.17 | *Почему нам нужны друзья?* | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | | | | | - умение применять знания и умения в новой ситуации, проявлять творчество. | | | Fashionable, stylish, trendy, cool, modern, smart, elegant, neat, up-to-date, out-of-date, look nice, look friendly, look smart, feel comfortable, feel confident, feel independent, be popular, be unpopular | | |  | Мода в жизни человека |
| 11 | | | | 25.09.17 | *Диалоги по теме «Дружба»* | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | | | | | - умение применять алгоритмы решения задач и заданий предметной области знаний. | | |  | | |  |  |
|  | | | | | | | |  | |  | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | |
| 12 | | | 28.09.17 | | *Дружба между мальчи-ками и девочками*. | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | | Karate, snowboarding, ice-skating, football match, rock climbing, basketball, diving, football, dance, gymnastics, tennis, mountain biking, judo, skiing, long jump | | | Subjunctive I  (I wish….) |  |
| 13 | | | 29.09.17 | | *Учимся писать эссе.* | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | | Inflatable, securely strapped, roll and bounce, upright, lengthen, pick up, keep attached | | | конструкции с **AS**  **as soon as**  **as quickly as**  **as much as**  **as if**  **as=because**  **same …as** | Экстремальные виды спорта |
| 14 | | | 02.10.17 | | *Вопросительные пред-ложения* | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1 | | | | | - умение применять алгоритмы решения задач и заданий предметной области знаний. | | | To hold matches, to score points, to set records, to welcome spectators/athletes, to organize competitions, to award prizes, to invite spectators, to demonstrate good results | | | Passive Voice(revision)  Inversion | История Олимпийских игр |
| 15 | | | 05.10.17 | | *Разговор по телефону* | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | | | | | - умение применять алгоритмы решения задач и заданий предметной области знаний. | | |  | | |  |  |
| 16 | | | 06.10.17 | | *Достоинства и недостатки совместного проживания.* |  | | | | | - умение применять алгоритмы решения задач и заданий предметной области знаний. | | | Submit a request, Russian Federation of Journalist Covering Sports, fair play, submit a note of protest, to gain, | | |  | Русский гимнаст Алексей Немов |
|  | | | | | | | |  | |  | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | |
| 17 | | | 09.10.17 | | *Правила совместного проживания* | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | | | | | - умение излагать информацию по предмету устно. | | | Melodious, light, want to listen over and over again, makes you feel happy(sad), play organ, compose, perform, romantic, classical, modern, slow, violent, cute, favourite, talented, tuneful, lovely, cool, energetic, folk, cheers you up, makes you smile(sad) (p.36, ex.96) | | |  |  |
| 18 | | | 12.10.17 | | *Изучаем фразовые глаголы* |  | | | | | -освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | | Revolve around, calluse, percussion, bottled-up emotions, sold-out | | | Hypothetical situations referring to future or present  **Would/wouldn’t +V**  **If+Past Simple(if-clause)**  **Would+Inf (main clause)** |  |
| 19 | | | 13.10.17 | | *Как мы проводим свободное время* |  | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | | Unify, embody, exquisite | | | Emphatic Sentences  It+be+focus+ relative clause (that/who/when) | Музыка-отражение культуры |
| 20 | | | 16.10.17 | | *Организация досуга* |  | | | | | - умение излагать информацию по предмету устно. | | | As personal expression, to communicate ideas, to make smb feel happier, for religious purposes, for group identity to play during a film, a gospel song(p41, ex 115) | | |  |  |
|  | | | | | | | |  | |  | | | - умение работать с оборудованием, используемым в предметной области знаний. | | |
| 21 | | | 19.10.17 | | *Места проведения досуга*  *Пассивный залог* |  | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | |  | | |  |  |
| 22 | | | 20.10.17 | | *Экскурсия для иностранных гостей* | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | | | | | - умение излагать информацию по предмету устно. | | | In time, just in time, on time, to spend, to waste, to save, to manage | | | Clauses of purpose – **to** or **in order to**  **To + Inf**  **In order to + Inf**  **In order noy to +Inf** |  |
| 23 | | | 23.10.17 | | *Диалог по телефону* |  | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | | Schedule activities, manage time, detailed agenda, detailed list, to-do list, extra-curricular activities, long-term assignment | | |  |  |
| 24 | | | 26.10.17 | | *Телевидение и видео за и против* | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | | p.49, ex143 | | |  |  |
| 25 | | | 27.10.17 | | *Фильмы и программы на телевидении* |  | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | |  | | |  |  |
| 26 | | | 06.11.17 | | *Контрольная работа по теме «Семья и друзья»* |  | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | |  | | |  |  |
| 27 | | | 09.11.17 | | *Как создать интересный фильм* |  | | | | | - умение применять знания и умения в новой ситуации, проявлять творчество. | | |  | | |  |  |
|  | | | | | | | |  | |  | | | - умение применять алгоритмы решения задач и заданий предметной области знаний. | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | |
| 1(28) | | | 10.11.17 | | *Виды транспорта* | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | |  | | |  |  |
| 2(29) | | | 13.11.17 | | *Загадки нашей планеты* |  | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | | Hand down, find out, start out, go back, come alive, take(someone) back, take out, think back, come from | | |  |  |
| 3(30) | | | 16.11.17 | | *Употребление артикля с географическими наз-ваниями* |  | | | | | - умение применять алгоритмы решения задач и заданий предметной области знаний. | | | I’d like to say a few words about…  My great grand uncle was…  First, he…  Then… when…  It’s interesting that…  Somehow I’ve chosen him, because…  p.58 Dialogue Vocabulary | | |  |  |
|  | | | | | | | |  | |  | | | - умение применять алгоритмы решения задач и заданий предметной области знаний. | | |
| 4(31) | | | 17.11.17 | | *Жизнь и путешествие Беринга* |  | | | | | - умение применять алгоритмы решения задач и заданий предметной области знаний. | | | Look out for someone, get on smb’s nerves, be annoying, fall out, make up with, keep smb company, look alike, feel bad, make someone cry, get on well with someone, to fight about everything, to be upset | | |  |  |
| 5(32) | | | 20.11.17 | | *Известные путешес-твенники. Контроль монологической речи* | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | | Heaps of, pretend coughing fit , sneeze, simultaneously, lessof the cheek, spooky, swat, give smb the creeps, weird, shrug, dippy, bohemian, canvas, chaotic, accordingly, the order of the day, rifle, tower, intruder, fading, scare the pants off someone, pop in, breeze into | | | CAN (revision)  COULD/WAS ABLE TO |  |
| 6(33) | | | 23.11.17 | | *Географические названия* . |  | | | | | - умение излагать информацию по предмету устно. | | | Embarrassed, ashamed, humiliated, confused, upset, disturbed, troubled, annoyed, worried, anxious, puzzled, funny, humorous, ridiculous, amusing, comical, unbelievable | | |  |  |
|  | | | | | | | |  | |  | | | -освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | |
| 7(34) | | | 24.11.17 | | *Возвратные местоимения* |  | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | | To have a walk, to play computer games, to shout at someone, to cheer someone up, to hang about with friends, to travel, to stay in, to see musicals/films, residence, enable, afford, bonus, in-laws | | |  |  |
| 8(35) | | | 27.11.17 | | *Модальные глаголы* |  | | | | | - умение излагать информацию по предмету устно. | | |  | | | Unreal past conditionals (**CONDITIONAL III)**  **(If +Past Perfect)**  **[would have + Past Participle]** |  |
|  | | | | | | | |  | |  | | | - умение работать с оборудованием, используемым в предметной области знаний. | | |
| 9(36) | | | 30.11.17 | | *Путешествие на само-лёте.* | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | | A row, argument, cope with, talk through, conflict, fake, provoke, to quarrel with, to ignore someone’s opinions, to keep a sense of humour, to listen to others, to make fun of, to find a solution, to shout at to talk about, to discuss a conflict/argument, problem, to be angry/upset/disappointed/embarrassed,/sad/aggressive/rude,  Ex.63 p.69, p.71(glossary) | | |  |  |
| 10 (37) | | | 01.12.17 | | *Учимся заполнять декларацию* |  | | | | | - умение излагать информацию по предмету устно. | | |  | | | Ving forms(p.72 ex 74)  Word formation(p.72 ex 71) |  |
| 11 (38) | | | 04.12.17 | | *Диалоги в аэропорту.* |  | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | |  | | |  |  |
| 12 (39) | | | 07.12.17 | | *Что должен знать и уметь путешественник?* | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | | In my opinion, I think, To my mind, what do you think about…? It’s a good idea to … Do you mean that…? I feel strongly against… I am absolutely positive that | | |  |  |
|  | | | | | | |  | |  | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | |
| 13 (40) | 08.12.17 | | | | *«Последний дюйм»* |  | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | | Bike, acknowledgement | | |  |  |
| 14(41) | 11.12.17 | | | | *Диалог в туристичес-ком агентстве.* |  | | | | | - умение применять знания и умения в новой ситуации, проявлять творчество. | | | Sweetheart, in person, an extended mission, to tie the knot, a cargo ship, the best man, cardboard cut –out, groom, bride | | |  |  |
| 15 (42) | 14.12.17 | | | | *Организованная туристическая поездка* |  | | | | | - умение применять алгоритмы решения задач и заданий предметной области знаний. | | | p.82 Key Vocabulary | | | Grammar tenses system | День Благодарения |
| 16(43) | 15.12.17 | | | | *Россия, Великобрита-ния и Америка* |  | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | | Name tag, debit, crumpled heap, biro nib, felt pen, frenziedly, hideously, to be on the lookout for, to fret, immaculate, conscientious, pristine, holder of the manners badge, to come up with, rattle, trundle | | |  |  |
| 17(44) | 18.12.17 | | | | *Исторические данные о названиях стран* | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | |  | | |  |  |
| 18(45) | 21.12.17 | | | | *Символы англоязычных стран* |  | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | |  | | |  |  |
| 19 (46) | 22.12.17 | | | | *Флористические символы.* |  | | | | | - умение применять алгоритмы решения задач и заданий предметной области знаний. | | |  | | |  |  |
| 20 47 | 25.12.17 | | | | *Контрольная работа по теме «Родная страна и англоязычные страны».* |  | | | | | - умение применять алгоритмы решения задач и заданий предметной области знаний. | | |  | | |  |  |
|  | | | | | | |  | |  | | | - умение применять алгоритмы решения задач и заданий предметной области знаний. | | |
|  | | | | | | |  | |  | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | |
| 1 48 | | 28.12.17 | | | *Систематизация грамматических явлений* | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | | | | | - умение излагать информацию по предмету устно. | | | To produce enough food, to establish laws and rules, to have system of education, to control society, to regulate the relationship of its members, to have a system of values, to develop a code of behavior, evidence, rugged lands, rhinoceros horn, mammoth tusk, glacial times, hemisphere, entombed, via | | |  | Места обитания первого человека |
| 2 49 | | 29.12.17 | | | *Повторение лексики*  *раздела* |  | | | | | -освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | | DO(research, one’s best, someone’s homework, nothing, the cooking, your hair, the washing up, good, an excellent job, maths, an exercise, harm, some work)  MAKE( a discovery, a telephone call, an effort, a cup of tea, a mess, plans, noise, a mistake, a decision | | | выражения с DO и MAKE |  |
| 3 50 | | 15.01.18 | | | *Путешествие*. | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | | Neck, eyebrow, chin, mouth, eye, skull, cheek, ear, forehead, nose, odd, unusual, strange, huge, tiny, bright, pale, straight, curly, hairy | | | Modal verbs – expressing degrees of probability in the past  Must  May/might +  Can/could  Can’t/couldn’t  + have + V3 |  |
| 4 51 | | 18.01.18 | | | *Проектная работа*  *(презентация)* | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | | | | | - умение излагать информацию по предмету устно. | | | Survival, challenge, species, requirement, evolution, creature | | |  |  |
| 5 52 | | 19.01.18 | | | *Урок домашнего чтения* |  | | | | | - умение работать с оборудованием, используемым в предметной области знаний. | | | Find, wonder, supply, research, report, show, discover, challenge, explain, prove, diet, answer, evolve, surprise, present, dance, study | | | Comparative and superlative forms of adjectives |  |
| 6 53 | | 22.01.18 | | | *Урок домашнего чтения* |  | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | | Considerably, much more, a lot, far more, slightly, abit, a little | | | Comparative and superlative forms of adjectives |  |
| 7 54 | | 25.01.18 | | | *Повторение лексико-*  *Грамматического*  *материала* |  | | | | | - умение излагать информацию по предмету устно. | | | Deserted, instantly, caused the collapse, intense, densely populated, AD, BC, peninsula, decade | | |  | Древняя цивилизация Майя |
| 8 55 | | 26.01.18 | | | *Семейные конфликты.* |  | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | |  | | |  | Древние цивилизации и археологические открытия |
|  | | | | | | |  | |  | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | |
| 9 56 | 29.01.18 | | | | *Инфинитив и его функ-ция в предложении* |  | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | | Silkworm, mulberry seeds, smuggle out, hollow bamboo cane, movable type, pinched card, stimulated emission, data progressing, tissues, corrective eye surgery | | |  | Великие достижения |
| 10 57 | 01.02.18 | | | | *Косвенная речь* |  | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | | Handle, blade, aluminium cylinder, lid, outer case, timer, slot, selector switch, plug, crumbtray | | | Mixed conditionals |  |
| 11 58 | 02.02.18 | | | | *Причины конфликта* |  | | | | | -освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | |  | | |  |  |
| 12 59 | 05.02.18 | | | | *Условные придаточные предложения* | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | | Electric light bulb, television, aeroplane, aqualang, copy machine, spray can cellophane, microwave oven, disposable nappies, Polaroid camera, mobile phone | | |  |  |
| 13 60 | 08.02.18 | | | | *Конфликт между человеком и природой* |  | | | | | - умение излагать информацию по предмету устно. | | | Evolve=develop gradually, aid=help, reliant on=dependent on, happen=occur, disaster=catastrophe, collapse=fall apart | | |  |  |
| 14 61 | 09.02.18 | | | | *Пример конфликта с родителями в произве-дении художественной литературы* |  | | | | | - умение работать с оборудованием, используемым в предметной области знаний. | | | Communicate with people, get skills that are necessary in the information age, push buttons to get whatever you want, bring information to our fingertips, simplify your life, live one’s life through the internet, labour-saving devices, rely on technology too much/just a little can/can not do without, be in deep trouble, a positive/negative influence on smb, require creativity and initiative, rule your own life | | |  |  |
| 15 62 | 12.02.18 | | | | *Что лучше: правда или ложь?* |  | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | | Share, alter, sustain, maintain, separate, accelerate, impact, ecosystem, sustainable, rate, emission | | |  |  |
| 16 63 | 15.02.18 | | | | *Студенческий форум* |  | | | | | - умение излагать информацию по предмету устно. | | | Shape, alter, sustain, maintain, separate, accelerate, avoid environmental damage, reduce population growth and consumption, raise money for environmental projects, prevent species’ extinction, protect the atmosphere and soil, stop contributing to global warming, make ecological-conscious decisions, save energy, ban ozone-eating substances, organize consumer boycotts, promote clean air and water, organize campaigns, join efforts, do concrete actions | | |  |  |
| 17 64 | 16.02.18 | | | | *Советы для решения конфликта* | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | | International words: individuals, contribute, spiritual, sponsors, laureate, psychological, intelligence, lasers, temperature | | |  |  |
| 18 65 | 19.02.18 | | | | *Пять шагов для реше-ния конфликта* |  | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | | Acknowledge, basic science, semiconductor | | |  | Kyoto Prize is Japan’s equivalent of the Nobel Prize |
| 1966 | 22.02.18 | | | | *Конфликты в школьной жизни* |  | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | |  | | |  |  |
|  | | | | | | |  | |  | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | |
| 2067 | 26.02.18 | | | | *Причины и способы решения семейных конфликтов* |  | | | | | - умение применять знания и умения в новой ситуации, проявлять творчество. | | | Mean, need, regret, remember, stop, try | | | INFINITIVE and V-ing FORM; |  |
| 2168 | 01.03.18 | | | | *Письма в молодёжный журнал* |  | | | | | - умение применять алгоритмы решения задач и заданий предметной области знаний. | | | p.116 Dialogue vocabulary | | |  |  |
| 2269 | 02.03.18 | | | | *Письмо в газету по теме «Решение конфликта»* | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | |  | | |  |  |
|  | | | | | | |  | |  | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | |
| 2370 | 05.03.18 | | | | *Курение: за и против* | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | | Carer, deliver | | |  |  |
| 2471 | 09.03.18 | | | | *Декларация прав человека* |  | | | | | - умение применять алгоритмы решения задач и заданий предметной области знаний. | | | Advanced technologies, inventive, reliable, challenging, make a discovery, invent, alter, sustain, supply, have an effect, maintain, separate, accelerate, become crucial, rely on technology, run out,  + p.121, ex101 | | |  |  |
| 2572 | 12.03.18 | | | | *Наша планета без войн* |  | | | | | - умение применять алгоритмы решения задач и заданий предметной области знаний. | | | Darn, he set me back, income, snatch, entrust | | |  | Isaac Asimov (an US scientist and writer) |
| 2673 | 15.03.18 | | | | *Диалог по заданной ситуации.* |  | | | | | - умение применять алгоритмы решения задач и заданий предметной области знаний. | | | p.124 Key Vocabulary | | |  |  |
| 2774 | 16.03.18 | | | | *Права подростков* | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | |  | | |  |  |
| 2875 | 19.03.18 | | | | *Военные конфликты*  *XX века* | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | | | | | - умение излагать информацию по предмету устно. | | |  | | |  |  |
| 2976 | 22.03.18 | | | | *Поездка по Америке.* | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | | | | | -освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | |  | | |  |  |
| 3077 | 23.03.18 | | | | *Что такое толерантность?* | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | |  | | |  |  |
| 3178  79 | 02.04.18 | | | | *Урок толерантности*  *Условные придаточные предложения.* |  | | | | | - умение излагать информацию по предмету устно. | | |  | | |  |  |
| 80  81 | 05.04.18 | | | | *История из жизни молодого человека*  *Дискуссия по теме «Толерантность»*  *Повторение* |  | | | | | - умение работать с оборудованием, используемым в предметной области знаний. | | |  | | |  |  |
| 82  83 | 06.04.18 | | | | *Контрольная работа по теме «Конфликт»*  *Модальные глаголы* |  | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | |  | | |  |  |
|  | | | | | | |  | |  | | | - умение излагать информацию по предмету устно. | | |
|  | | | | | | |  | |  | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | |
| 184 | 09.04.18 | | | | *Выбор профессии* |  | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | | Exchange programme, be culturally aware, overseas, gap year, cultural shock, feel curious/nervous/  Frightened/amazed, be in a good/bad mood, be an unforgettable experience, be impressed by, have a very special time… | | |  |  |
| 285 | 12.04.18 | | | | *Планы на будущее* | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | | I’d like, I’d prefer, I’d rather, I’d choose, I’d like, I’m rally very keen on Ving,  Ving …..is what I really like, It’s not really my kind of thing, I don’t really like being, I really love | | | Ways of expressing preference, purpose, likes and dislikes |  |
| 386 | 13.04.18 | | | | *Популярные современные профессии* |  | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | | Experience of a lifetime, to provide with, to benefit from, to experience firsthand, participant, lifelong, appreciation of smth, to enhance students’ lives, unforgettable awareness of smth, to gain skills, maturity, self-confidence, communicativeness, assumption, immersion, admission | | |  | Обучение за границей, программы по обмену студентами |
| 487 | 16.04.18 | | | | *Резюме для поступления на работу* |  | | | | | - умение применять знания и умения в новой ситуации, проявлять творчество. | | |  | | |  |  |
| 588 | 19.04.18 | | | | *Официальное письмо* |  | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | | Prepositions with means of transport: by car, by bus, by bicycle, by rail, by air, by the underground, by boat, on foot, in my father’s car, on a bicycle | | |  |  |
| 689 | 20.04.18 | | | | *Роль английского языка в будущей профессии* |  | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | |  | | |  |  |
| 790 | 23.04.18 | | | | *Все работы хороши, выбирай на вкус* |  | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | |  | | |  | Лондонское метро: история и современность |
| 891 | 26.04.18 | | | | *Стереотипы.* | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1 | | | | | - умение применять алгоритмы решения задач и заданий предметной области знаний. | | | Besides, although, in addition(to), because, also, however, despite, as well as, since, as, but, and, what is more, in spite of, due to, too, whereas, on the other hand | | | Linking words and expressions |  |
| 992 | 27.04.18 | | | | *Учимся быть корректными* |  | | | | | - умение применять алгоритмы решения задач и заданий предметной области знаний. | | | Carriage, knowing glances and subtle nods, curved, beneath, sharp curves, vaults, bat, smugglers, have proved impossible to get rid of, minor drawback | | |  | Из истории Лондонского метро |
| 1093 | 30.04.18 | | | | *Политическая корректность.* |  | | | | | - умение применять алгоритмы решения задач и заданий предметной области знаний. | | | A school trip, go on an excursion, look around, feel excited, learn something new in a different environment, useful, enjoy the trip;  Go by air, a helicopter, a scientific expedition, to see off, to wave, make a discovery, dangerous + ex.53, p.141 | | |  |  |
| 1194 | 03.05.18 | | | | *Проектная работа по теме «Стереотипы»* |  | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | |  | | |  |  |
| 1295 | 04.05.18 | | | | *Экстремальные виды спорта* | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | | | | | -освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | | Interrupt, arrive on time, close your mouth when you chew or sneeze, think before you speak, shake hands when you meet, use a quiet voice to chat, be friendly to people, don’t phone late, listen before you speak | | | Ways of forbidding things:  Can’t  Mustn’t  To be allowed to  To be forbidden  To be prohibited | Правила поведения в различных странах (Чехия, Скандинавия, Британия, Америка, Германия, Испания, Африканские страны, Голландия, мусульманские страны, Индия, Россия) |
| 1396 | 07.05.18 | | | | *Популярные виды спорта* |  | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | | Respect, consideration, appreciation, | | |  | Поведение в общественных местах |
| 1497 | 10.05.18 | | | | *Ролевая игра по теме*  *«Спорт».* | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | | | | | - умение излагать информацию по предмету устно. | | | It’s important that we appreciate…  Everyone should show consideration when…  Everyone should be quiet and listen when…  We must respect..  It is forbidden to…  It is prohibited to … as…. | | |  |  |
| 1598 | 11.05.18 | | | | *Молодёжная мода и музыка* |  | | | | | - умение работать с оборудованием, используемым в предметной области знаний. | | | All of us, none of us, most of us, I think we should, I am sure it is necessary, we definitely shouldn’t | | |  | Социализация в Британии |
| 1699 | 14.05.18 | | | | *Музыка в жизни подростков.* | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | |  | | |  |  |
|  | | | | | | |  | |  | | | - умение излагать информацию по предмету устно. | | |
| 17100 | 17.05.18 | | | | *Будь оптимистом* |  | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | |  | | |  | Культура вежливой речи |
| 18101 | 18.05.18 | | | | ***Контрольная работа. Сделай свой выбор.*** |  | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | | Encampment, be kitted out, brand-new, scar-faced, ashes nomad, vaguely, gazelle, hawks, saddle, camel, shawl, gandoura, cheche, embers, blanket, lizard | | |  |  |
| 19(102) | 21.05.18 | | | | *Обобщающий урок.*  *Повторение* | ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 2.1  ЕГЭ 2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1  ОГЭ 1.2.1  ЕГЭ 1.2.1 | | | | | - освоение базовых понятий, терминов, категорий. | | | Subtle, inevitable, occasional, mismatch, inferior, apparent | | |  | Правила поведения при посещении другой страны |

**Приложение.**

**Контрольная работа «Родная страна и англоязычные страны»**

**Task I. Translate the words.**

страдать –

болтать –

дискриминировать –

объединять (ся) –

позволять себе что-то -

**Task 2. Translаte the sentences. Mind the use of infinitive.**

1) Работать в саду – для меня удовольствие.

2) Его следующим шагом было рассказать всю правду.

3) Она начала переводить этот текст.

4) У него нет никаких доказательств, чтобы обвинять меня в этом.

5) Моя мама пошла в магазин, чтобы купить молока и хлеб.

**Task 3. Translate the words.**

различать (ся)

голосовать –

перебивать –

критиковать –

запрещать –

**Task 4. Translate the sentences. Mind the use of infinitive.**

1) Его единственная цель – сдать хорошо экзамен.

2) Вашей обязанностью было информировать меня об этом.

3) Она начала думать о нем.

4) Мне нечего вам сказать.

5) Я пришел к тебе, чтобы поговорить о нашей проблеме.

**Итоговая контрольная работа за «Сделай свой выбор»**

**Read the following text and then choose the best phrase from the list below to full each gap.**

Five thousand people (a) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, an island named (b) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ on a lost Spanish ship in the year 1603, Amity Harbor, (c) \_\_\_\_\_\_, was home to fishing ships and one - man gill - netting boats. It was a rainy, (d) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ village which had seen better times. On winter nights its steep streets lay broad and empty under the rain.

San Piedro also had a green beauty, (e) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ rising and falling (f) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ and the south. The island homes were built among fields of grass, grain and strawberries. Fences lined the careless roads (g) \_\_\_\_\_ the shadows of the trees and past the fields. Here and there an islander cut timber on his own, leaving sweet - smelling piles of dust (h) \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*1. by the sailors; 2. the iskand’s only town; 3. lived on San Piedro; 4. wind - beaten sea; 5. to the north; 6. with enormous cedar - covered hills; 7. at the side of the road; 8. which slid beneath.*

**II. Grammar.**

**Open the brackets**

***Past Simple or Past Perfect?***

1. He (*forgot*) his French since he (*leave*) Paris.
2. I (*lose*) my keys and cannot remember where I (*see*) them last.
3. What you (*do*) last night?
4. I (*not play*) much football since I (*leave*) school.
5. How’s Jack? When you (*see*) him? – Oh, I (*not meet*) him for ages.

***Present Simple or Present Continuous?***

1. Tom usually (*play*) football but today he (*play*) tennis.
2. The professor (*speak*) five foreign languages.
3. My friend always (*tell*) me the truth, but I see that she (*tell*) a lie now.
4. I (*not recognize*) the man who (*give*) a talk.
5. I (*feel*) Nick (*want*) to know where you (*live*) now.

***Future Simple or Present Continuous?***

1. Where you (*go*) for your next holiday?
2. He (*come*) if you ask him.
3. I (*finish*) school next June.
4. Where (*do*) now? – I (*write*) the letter for my friend now.

1. Если обучение иностранным языкам осуществлялось в начальной школе, то в основной школе должна быть обеспечена преемственность в развитии приобретенных учащимися знаний, навыков и умений. [↑](#footnote-ref-2)
2. На этой ступени возможна предпрофильная ориентация учащихся средствами иностранного языка, а также введение второго иностранного языка (за счет школьного компонента). [↑](#footnote-ref-3)