

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» для учащихся 7 класса составлена на основе следующих документов:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. От 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 №19644)
2. Примерные программы по учебным предметам. Математика.5-9 классы (стандарты второго поколения).-М.: Просвещение,2010г.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия.7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А.-М.: Просвещение, 2009г.
4. Положение о рабочей программе по ФГОС филиала МАОУ Черемшанская СОШ- Прокуткинская СОШ.

**Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:**1) в направлении личностного развития:  
• развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;  
• формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;  
• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;  
• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;  
• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;  
2) в метапредметном направлении:  
• формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;  
• развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;  
• формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;  
3) в предметном направлении:  
• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;  
• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

**2.Общая характеристика учебного предмета «Геометрия»**

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

В курсе геометрии 7 класса систематизируются знания обучающихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; вводится понятие равенства фигур; вводится понятие теоремы; вырабатывается умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; вводится новый класс задач - на построение с помощью циркуля и линейки; вводится одно из важнейших понятий - понятие параллельных прямых; даётся первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; вводится аксиома параллельных прямых; рассматриваются новые интересные и важные свойства треугольников (в данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников).

**3.Описание места учебного предмета «Геометрия» в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения геометрии на этапе основного общего образования (7-9классы) отводится 220 часов из расчета 2 часа в неделю. Согласно учебному плану филиала МАОУ Черемшанская СОШ- Прокуткинская СОШ на изучение геометрии в 7 классе отводится 2 часа в неделю ( 68часов за год).

**4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмет « Геометрия»**

* **личностные:**

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факт;

6) креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;

7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

8) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

* **метапредметные:**

1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3) умение адекватно оценивать правильность или ошибоч­ность выполнения учебной задачи, её объективную труд­ность и собственные возможности её решения;

4) осознанное владение логическими действиями определе­ния понятий, обобщения, установления аналогий, класси­фикации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

5) умение устанавливать причинно-следственные связи, стро­ить логическое рассуждение, умозаключение (индуктив­ное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-­символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками: опреде­лять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: нахо­дить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать парт­нёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) формирование и развитие учебной и общепользователь­ской компетентности в области использования информа­ционно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетент-ности);

9) формирование первоначальных представлений об идеях и о методах ма­тематики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

10) умение видеть математическую задачу в контексте про­блемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

11) умение находить в различных источниках информацию, не­обходимую для решения математических проблем, и пред­ставлять её в понятной форме; принимать решение в усло­виях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллю­страции, интерпретации, аргументации;

13)умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость ихпроверки;

14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

15) понимание сущности алгоритмических предписаний и уме­ние действовать в соответствии с предложенным алго­ритмом;

16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и созда­вать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

17) умение планировать и осуществлять деятельность, направ­ленную на решение задач исследовательского характера;

* **предметные:**

1)овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучае­мых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, ко­ординаты) как важнейших математических моделях, по­зволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) умение работать с геометрическим текстом (анализиро­вать, извлекать необходимую информацию), точно и гра­мотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символи­ки, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3)овладение навыками устных, письменных, инструменталь­ных вычислений;

4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, раз­витие пространственных представлений и изобразитель­ных умений, приобретение навыков геометрических по­строений;

5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематиче­ские знания о них для решения геометрических и практи­ческих задач;

6) умение измерять длины отрезков, величины углов, исполь­зовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;

7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**5. Содержание учебного предмета «Геометрия»**

**1. Начальные геометрические сведения**

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигу­ры. Понятие о равенстве фигур. Отрезок. Равенство отрезков. Длина отрезка и ее свойства. Угол. Равенство углов. Величина угла и ее свойства. Смежные и вертикальные углы и их свой­ства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель — систематизировать знания учащих­ся об основных свойствах простейших геометрических фигур, ввести понятие равенства фигур.

Основное внимание в учебном материале этой темы уде­ляется двум аспектам: понятию равенства геометрических фигур (отрезков и углов) и свойствам измерения отрезков и углов, что находит свое отражение в заданной системе упраж­нений.

Изучение данной темы должно также решать задачу введе­ния терминологии, развития навыков изображения планимет­рических фигур и простейших геометрических конфигураций, связанных с условиями решаемых задач. Решение задач данной темы следует использовать для постепенного формирования у учащихся навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач, первоначально проговаривая их в ходе решения устных задач.

**2. Треугольники**

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпен­дикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треуголь­ника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель — сформировать умение доказывать равенство данных треугольников, опираясь на изученные признаки; отработать навыки решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки.

При изучении темы следует основное внимание уделить формированию у учащихся умения доказывать равенство тре­угольников, т. е. выделять равенство трех соответствующих элементов данных треугольников и делать ссылки на изученные признаки. На начальном этапе изучения темы полезно больше внимания уделять использованию средств наглядно­сти, решению задач по готовым чертежам.

**3. Параллельные прямые**

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель — дать систематические сведения о параллельности прямых; ввести аксиому параллельных пря­мых.

Знания признаков параллельности прямых, свойств углов при параллельных прямых и секущей находят широкое применение в дальнейшем курсе геометрии при изучении четырехугольников, подобия треугольников, а также в курсе стереометрии. Отсюда следует необходимость уделить значительное внимание фор­мированию умений доказывать параллельность прямых с исполь­зованием соответствующих признаков, находить равные утлы при параллельных прямых и секущей.

**4. Соотношения между сторонами и углами треугольника**

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Задачи на пост­роение.

Основная цель — расширить знания учащихся о тре­угольниках.

В данной теме рассматривается одна из важнейших тео­рем курса — теорема о сумме углов треугольника, в которой впервые формулируется неочевидный факт. Теорема позво­ляет получить важные следствия — свойство внешнего угла треугольника, некоторые свойства и признаки прямоуголь­ных треугольников.

При введении понятия расстояния между параллельными прямыми у учащихся формируется представление о парал­лельных прямых как равноотстоящих друг от друга (точка, движущаяся по одной из параллельных прямых, все время на­ходится на одном и том же расстоянии от другой прямой), что будет использоваться в дальнейшем курсе геометрии и при изучении стереометрии.

При решении задач на построение в VII классе рекомендует­ся ограничиваться только выполнением построения искомой фигуры циркулем и линейкой. В отдельных случаях можно про­водить устно анализ и доказательство, а элементы исследования могут присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

**5. Повторение. Решение задач.**

Систематизация и обобщение полученных знаний за курс геометрии 7 класса, решение задач по всем темам, применение изученных свойств в комплексе при решении задач.

**6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Тема | Количество часов по разделу | Характеристика основных видов деятельности ученика  (на уровне учебных действий) |
| 1 | Начальные геометрические сведения | 10 | Объяснять, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развёрнутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, какие углы называются смежными и какие вертикальными; формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объяснять, какие прямые называются перпендикулярными; формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей; изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами. |
| 2 | Треугольники | 17 | Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники называются равными; изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников; объяснять, что называется перпендикуляром, проведённым из данной точки к данной прямой; формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой; объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; формулировать определение окружности; объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности; решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи. |
| 3 | Параллельные прямые | 13 | Формулировать определение параллельных прямых; объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными; формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых; объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее; формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из неё; формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; объяснять, в чём заключается метод доказательства от противного: формулировать и доказывать теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами; приводить примеры использования этого метода; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми. |
| 4 | Соотношения между сторонами и углами треугольников | 18 | Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника; проводить классификацию треугольников по углам; формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом 30°, признаки равенства прямоугольных треугольников); формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи. |
|  | Повторение. Решение задач. | 10 | Знать материал, изученный в курсе математики за 7 класс.  Владеть общим приемом решения задач.  Уметь применять полученные знания на практике.  Уметь логически мыслить, отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других, работать в команде. |
|  | Итого: | 68 |  |

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Дата проведения | | Тема |
| План | коррекция |
|  | 05.10 |  | Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения» |
|  | 12.12 |  | Контрольная работа №2 по теме «Треугольники. Признаки равенства треугольников» |
|  | 06.02 |  | Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые» |
|  | 06.03 |  | Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» |
|  | 19.04 |  | Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем сторонам» |
|  | 24.05 |  | Итоговый контрольный тест |

**7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

* **Учебно-методические пособия:**

1. Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций.Л.С. Атанасян.-М.: Просвещение,2015.
2. Рабочая тетрадь по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С Атанасяна и др. –М.: издательство «Экзамен», 2013.
3. Дидактический матемариал по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С Атанасяна и др. –М: издательство «Экзамен», 2013.
4. Контрольные работы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С Атанасяна и др. –М.: издательство «Экзамен», 2012.
5. Тесты по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С Атанасяна и др. –М.: издательство «Экзамен», 2013.
6. Геометрия: 7 класс: КИМ/А.Р. Рязановская.-М.:Издательство «Экзамен», 2014.
7. Геометрия. Итоговая аттестация.Типовые задания.7 класс. ФГОС./Ю.А.Глазунов.-М.: издательство «Экзамен»,2015.

* **Дополнительная литература:**

Геометрия в таблицах. 7—11 кл.: справочное пособие / авт.-сост. Л. И. Звавич, А. Р. Рязановский. — М.: Дрофа, 2005г.

* **Технические средства обучения:** Компьютер, медиапроектор, интерактивная доска
* **Наглядные пособия:**

1. Портреты великих ученых-математиков.

2.Демонстрационные таблицы.

* **Интернет ресурсы:**

1. www. [edu](http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/rabochaya-programma-po-matematike-5-klass-3) - "Российское образование" Федеральный портал.

2. www.[school.edu](http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/rabochaya-programma-po-matematike-5-klass-3) - "Российский общеобразовательный портал".

3. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

4. <http://fcior.edu.ru/> Портал «Федеральный центр Информационно-образовательных ресурсов»

5. www .[festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)   Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

6. <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.

**8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Геометрия».**

1. В результате изучения данного учебного предмета «Геометрия» учащиеся должны уметь/знать:
2. Знать, какая фигура называется отрезком; уметь обозначать точки и прямые на рисунке, изображать возможные случаи взаимного расположения точек и прямых, двух прямых, объяснить, что такое отрезок, изображать и обозначать отрезки на рисунке.
3. Объяснить, что такое луч, изображать и обозначать лучи, знать какая геометрическая фигура называется углом, что такое стороны и вершины угла, обозначать неразвёрнутые и развёрнутые углы, показывать на рисунке внутреннюю область неразвёрнутого угла, проводить луч, разделяющий его на два угла;
4. Какие геометрические фигуры называются равными, какая точка называется серединой отрезка, какой луч называется биссектрисой угла; сравнивать отрезки и углы, записывать результаты сравнения, отмечать с помощью масштабной линейки середину отрезка, с помощью транспортира проводить биссектрису угла;
5. Измерить данный отрезок с помощью масштабной линейки и выразить его длину в сантиметрах, миллиметрах, метрах, находить длину отрезка в тех случаях, когда точка делит данный отрезок на два отрезка, длины которых известны;
6. Что такое градусная мера угла, находить градусные меры углов, используя транспортир, изображать прямой, острый, тупой и развёрнутый углы;
7. Какие углы называются смежными и чему равна сумма смежных углов, какие углы называются вертикальными и каким свойством обладают вертикальные углы, какие прямые называются перпендикулярными; уметь строить угол, смежный с данным углом, изображать вертикальные углы, находить на рисунке смежные и вертикальные углы;
8. Объяснить, какая фигура называется треугольником, и назвать его элементы; что такое периметр треугольника, какие треугольники называются равными, формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников;
9. Определения перпендикуляра, проведённого из точки к данной прямой, медианы, биссектрисы, высоты треугольника, равнобедренного и равностороннего треугольников; знать формулировку теорем о перпендикуляре к прямой, о свойствах равнобедренного треугольника;
10. Формулировки и доказательства второго и третьего признаков равенства треугольников;
11. Определение окружности, уметь объяснить, что такое центр, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности, выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения: отрезка, равного данному; угла, равного данному; биссектрисы данного угла; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярную к данной прямой; середины данного отрезка;
12. Определение параллельных прямых, названия углов, образующихся при пересечении двух прямых секущей, формулировки признаков параллельности прямых; понимать, какие отрезки и лучи являются параллельными; уметь показать на рисунке пары накрест лежащих, соответственных, односторонних углов, доказывать признаки параллельности двух прямых;
13. Аксиому параллельных прямых и следствия из неё; доказывать свойства параллельных прямых и применять их при решении задач;
14. Доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствия; знать какой угол называется внешним углом треугольника, какой треугольник называется остроугольным, прямоугольным, тупоугольным;
15. Доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника, применять их при решении задач;
16. Доказывать свойства прямоугольных треугольников, знать формулировки признаков равенства прямоугольных треугольников и доказывать их, применять свойства и признаки при решении задач;
17. Какой отрезок называется наклонной, проведённой из данной точки к данной прямой, что называется расстоянием от точки до прямой и расстоянием между двумя параллельными прямыми; уметь строить треугольник по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум прилежащим к ней углам, по трём сторонам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | | Тема урока | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | Планируемые результаты | | |
| План | Факт | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Начальные геометрические сведения (10 часов) | | | | | | | |
| 1 | 05.09 |  | Прямая и отрезок | Каково взаимное расположение точек и прямых? Как правильно использовать свойства прямой? Что такое прием практического проведения пря­мых на плоскости (провешивание)?  Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): **фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях**. | Систематизировать зна­ния о взаимном располо­жении точек и прямых. Познакомиться со свой­ствами прямой. Освоить прием практического про­ведения прямых на пло­скости (провешивание). Научиться решать про­стейшие задачи по теме | ***Коммуникативные:*** уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтвер­ждая фактами.  ***Регулятивные:*** определять цель учеб­ной деятельности, осуществлять по­иск ее достижения. ***Познавательные:*** передавать основ­ное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде | Формирование стартовой мотивации к обуче­нию |
| 2 | 07.09 |  | Луч и угол | Что такое луч, начало луча, угол, его сторона и вер­шина? Как отли­чить внутренние и внешние об­ласти неразвер­нутого угла? Как обозначаются луч и угол  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: **теоретический опрос**, работа по алгоритму действий. | Познакомиться с поня­тиями луч, *начало луча, сторона угла, вершина угла, внутренняя область неразвернутого угла, внеш­няя область неразвернуто­го угла,* с обозначением луча и угла. Научиться ре­шать простейшие задачи по теме | ***Коммуникативные:*** продуктивно общаться и взаимодействовать с колле­гами по совместной деятельности. ***Регулятивные:*** осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за­дач; структурировать знания; заме­нять термины определениями | Формирование положительно­го отношения к учению, желанию приоб­ретать новые знания, умения |
| 3 | 12.09 |  | Сравнение отрезков и углов | Что такое равен­ство геометри­ческих фигур, середина отрезка, биссектриса угла? Как срав­нивать отрезки и углы?  Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): **теоретический опрос**, выпол­нение практических заданий **(тест).** | Познакомиться с поня­тиями *равенство геоме­трических фигур, середина отрезка, биссектриса угла.* Научиться решать про­стейшие задачи по теме, сравнивать углы и отрезки | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнитель­ными средствами. ***Познавательные:*** восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Формирование  нравственно-  этического  оценивания  усваиваемого  содержания |
| 4 | 14.09 |  | Измерение отрезков | Что такое длина отрезка? Каковы свойства длин от­резков? Каковы единицы измере­ния и инструмен­ты для измерения отрезков?  Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): **ин­дивидуальный опрос**, работа с демонстрационным материа­лом | Познакомиться с по­нятием *длина отрезка.* Научиться применять на практике свойства длин отрезков, называть единицы измерения и ин­струменты для измерения отрезков, решать простей­шие задачи по теме | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщенные стратегии ре­шения задачи | Формирование положительно­го отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |
| 5 | 19.09 |  | Решение за­дач по теме «Измерение отрезков» | Как решать задачи на нахождение длины отрезка или всего отрез­ка?  Формирование у учащих­ся навыков рефлексивной деятельности: **фронтальный опрос, работа с учебником,** выполнение практических за­даний на закрепление знаний **(см.р.).** | Научиться решать задачи на нахождение длины от­резка или всего отрезка | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.  ***Регулятивные:*** составлять план выпол­нения заданий совместно с учителем. ***Познавательные:*** передавать содержание в сжатом (развернутом) виде | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 6 | 21.09 |  | Измерение углов | Что такое гра­дус и градусная мера угла? Ка­ковы свойства градусных мер угла и свойства измерения углов? Какие виды уг­лов существуют? Какие приборы для измерения углов на местно­сти существуют?  Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): **фронтальный опрос**, выполне­ние практических и проблем­ных заданий (**тест**). | Познакомиться с понятиями *градусная мера угла, градус.* Научиться применять на практике свойства измерения углов, называть и изображать виды углов, называть и пользоваться прибора­ми для измерения углов на местности, решать задачи на нахождение ве­личины угла | ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей пози­ции.  ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему сов­местно с учителем. ***Познавательные:*** делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование целевых установок учебной деятельности |
| 7 | 26.09 |  | Смежные и вертикальные углы | Что такое смеж­ные и вертикальные углы? Каковы свойства этих углов? Как построить угол, смежный с дан­ным углом? Как изобразить вер­тикальный угол? Как находить на рисунке смеж­ные и вертикаль­ные углы?  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного со­держания: индивидуальная и парная отработка навыков. | Познакомиться с поня­тиями *смежные углы, вер­тикальные углы.* Научить­ся применять на практике свойства смежных и вер­тикальных углов с доказа­тельствами, строить угол, смежный с данным углом, изображать вертикальные углы, находить на рисунке смежные и вертикальные углы, решать простейшие задачи по теме | ***Коммуникативные:*** описывать содержание совершаемых действий с це­лью ориентировки предметно-прак­тической или иной деятельности. ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий; предвос­хищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»). ***Познавательные:*** проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и эконо­мичности | Формирова­ние желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодоле­нию; проявлять способность к самооценке своих действий, поступков |
| 8 | 28.09 |  | Перпенди­кулярные прямые | Что такое пер­пендикулярные прямые? Каковы свойства перпен­дикулярных пря­мых? Как решать данные типы задач?  Формирование у учащихся на­выков самодиагностирования и взаимоконтроля: построение алгоритма действий. | Познакомиться с поня­тием *перпендикулярные прямые.* Научиться приме­нять на практике свойства перпендикулярных пря­мых с доказательством, решать простейшие зада­чи по теме. | ***Коммуникативные:*** вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем. ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему сов­местно с учителем. ***Познавательные:*** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выяв­лять сходства и различия объектов | Формирование навыков работы по алгоритму |
| 9 | 03.10 |  | Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения» | Как построить реализовать индивидуаль­ный маршрут восполнения проблемных зон изученной теме Первоначаль­ные геометриче­ские сведения»?  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений  учебной деятельности): **ра­бота по дифференцированным карточкам**, решение задач по готовым чертежам, выполнение практических и про­блемных заданий. | Формулировать понятия *луч, начало луча, угол, сто­рона угла, вершина угла, внутренняя и внешняя об­ласть неразвернутого угла, середина отрезка, биссек­триса угла, длина отрезка, смежные и вертикальные углы, перпендикулярные прямые.* Называть и применять на практи­ке изученные свойства, решать основные задачи по изученной теме | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  ***Регулятивные:*** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. ***Познавательные:*** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматри­вания | Формирование навыков составления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполнения творческого задания |
| 10 | 05.10 |  | Контроль­ная работа № 1 по теме «Начальные геометриче­ские сведе­ния» | Как научиться проектировать индивидуаль­ный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме «Начальные геометрические сведения. Ос­новные свойства простейших геометрических фигур. Смежные и вертикальные углы»?  Формирование у учащихся умений к осуществлению кон­трольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контроль­ной работы | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыду­щих уроках, на практике | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |
| 11 | 10.10 |  | Работа над ошибками.  Треуголь­ник | Что такое тре­угольник? Какие существуют элементы у тре­угольника? Как выглядят равные треугольники?  Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление опорных кон­спектов, **фронтальный опрос,** выполнение практических за­даний | Систематизировать зна­ния о треугольнике и его элементах. Познакомить­ся на практике с поняти­емравные треугольники, знать, что такое периметр треугольника. Научиться решать простейшие зада­чи на нахождение периме­тра треугольника и на до­казательство равенства треугольников | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. ***Регулятивные:*** составлять план вы­полнения заданий совместно с учи­телем.  ***Познавательные:*** передавать содер­жание в сжатом (развернутом) виде | Формирование положительно­го отношения к учению, же­ланию приоб­ретать новые знания, умения |
| **Треугольники (17 часов)** | | | | | | | |
| 12 | 12.10 |  | Первый признак ра­венства тре­угольников | Что такое тео­рема и как ее доказать? Каково доказательство первого признака равенства тре­угольников? Как решать задачи на применение первого признака равенства тре­угольников?  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного со­держания: составление опор­ного конспекта, работа с демонстрационным материалом, выполнение практических заданий(**см.р.)** | Познакомиться с поня­тиемтеоремаНаучиться доказывать теорему о пер­вом признаке равенства треугольников, форму­лировать и доказывать первый признак равенства треугольников, решать простейшие задачи по теме | ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей пози­ции.  ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему сов­местно с учителем. ***Познавательные:*** делать предположе­ния об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе |
| 13 | 17.10 |  | Решение за­дач на при­менение первого признака равенства треугольни­ков | Как решать зада­чи на примене­ние первого при­знака равенства треугольников? Как научиться доказывать теоремы?  Формирование у учащихся навыков самодиагностирова­ния и взаимоконтроля: работа с опорными конспектами, работа с заданиями **самостоятельной работы творче­ского характера (рабочая тетрадь)** | Научиться формулировать и доказывать первый при­знак равенства треуголь­ников, решать задачи с использованием первого признака равенства треугольников при нахо­ждении углов и сторон соответственно равных треугольников | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: работать по состав­ленному плану; использовать дополнительные источники информации (справочная литература и ИКТ). Познавательные: записывать выводы в виде правил «если..., то...» | Формирование навыка осозна­ния своих труд­ностей и стрем­ления к их преодолению; проявлению способности к самооценке своих действий, поступков |
| 14 | 19.10 |  | Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектри­сы и высоты треуголь­ника | Что такое пер­пендикуляр к прямой, ме­диана, биссек­триса и высота треугольника? Как выглядит их графическая интерпретация? Каково доказа­тельство теоремы о перпендику­ляре?  Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа с опорным конспектом, **фронтальный опрос.** | Познакомиться с по­нятиями перпендикуляр к прямой, медиана, биссек­триса, высота треугольни­ка. Научиться доказывать теорему о перпендикуляре к прямой, решать простейшие задачи по теме, строить перпендикуляры к прямой, медиану, высо­ту и биссектрису треуголь­ника | Коммуникативные: понимать воз­можность существования различ­ных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: сопоставлять и от­бирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет) | Формирование потребности приобретения мотивации к процессу об­разования |
| 15 | 24.10 |  | Равнобед­ренный тре­угольник, его свойства | Как геометри­чески интерпретировать равнобедренный и равносторон­ний треуголь­ники? Каковы свойства рав­нобедренного треугольника? Как показать их применение на практике?  Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): по­строение алгоритма действий, **фронтальный опрос** по зада­ниям | Познакомиться с поня­тиями равнобедренный треугольник, равносторон­ний треугольник. Научить­ся применять свойства равнобедренного тре­угольника с доказательст­вами, решать простейшие задачи по теме | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему сов­местно с учителем.  Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выяв­лять сходства и различия объектов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 16 | 26.10 |  | Решение за­дач по теме «Равнобедренный тре­угольник» | Как совершен­ствовать знания и умения учащихся по теме «Равнобедрен­ный треуголь­ник»? Как решать задачи на применение свойств равнобедренного треугольника?  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): фронтальный опрос, выпол­нение проблемных и практи­ческих заданий **(см.р.)** | Научиться формулировать теоремы об углах при ос­новании равнобедренного треугольника и медиане равнобедренного тре­угольника, проведенной к основанию, строить и распознавать медианы, высоты и биссектрисы треугольника решать за­дачи, используя изученные свойства равнобедренного треугольника. Закрепить изученный материал в ходе решения задач | Коммуникативные: понимать воз­можность существования различ­ных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Регулятивные: понимать причины ' своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: выявлять особен­ности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматри­вания | Формирование положительно­го отношения к учению, познавательной деятельности, желанию приобретать новые знания, умения, совершенство­вать имеющиеся |
| 17 | 07.11 |  | Второй признак ра­венства тре­угольников | Каково доказа­тельство второго признака равен­ства треугольников? Каково доказа­тельство второго признака равен­ства треугольников? Как использовать второй признак равенства треугольников при решении задач?  Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, **выполнение практических заданий (рабочая тетрадь)** | Познакомиться со вторым признаком равенства треугольников, его доказа­тельством. Научиться решать простейшие задачи. | Коммуникативные: понимать воз­можность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения.  Регулятивные: сличать свой способ действия с эталонами.  Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-посковой деятельности. |
| 18 | 09.11 |  | Решение за­дач на при­менение второго признака равенства треугольни­ков | Как решать зада­чи на примене­ние второго признака равенства треугольников?  Формирование у учащихся на­выков самодиагаостирования и взаимоконтроля: **выполнение практических заданий (рабочая тетрадь)** | Научиться формулировать второй признак равенства треугольников, доказы­вать теорему второго при­знака равенства треугольников в ходе решения простейших задач | Коммуникативные: проявлять готов­ность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (группо­вой) позиции.  Регулятивные: работать по состав­ленному плану, использовать основ­ные и дополнительные источники информации.  Познавательные: строить логические цепи рассуждений | Формирование умения контролировать про­цесс и результат деятельности |
| 19 | 14.11 |  | Третий признак ра­венства тре­угольников | Каково доказа­тельство третьего признака равен­ства треугольни­ков? Как решать задачи на приме­нение третьего признака равен­ства треугольни­ков?  Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: **индивидуальный опрос,** составление опорного конспекта, **выполнение прак­тических заданий (рабочая тетрадь)** | Познакомиться с треть­им признаком равенства треугольников, его дока­зательством. Научиться решать простейшие зада­чи по теме | Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Регулятивные: сличать способ и ре­зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выдвигать и обос­новывать гипотезы, предлагать спо­собы их проверки | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа реше­ния |
| 20 | 16.11 |  | Решение за­дач на при­менение третьего признака равенства треугольни­ков | Каков алгоритм решения задач на применение третьего призна­ка равенства тре­угольников?  Формирование у учащихся на­выков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение практических заданий (**см.р.).** | Научиться формулировать третий признак равенства треугольников, доказы­вать теорему третьего при­знака равенства треугольников в ходе решения простейших задач | Коммуникативные: понимать воз­можность существования различ­ных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выбирать смысло­вые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Формирование навыков работы по алгоритму |
| 21 | 21.11 |  | Окружность | Что такое окруж­ность? Како­вы элементы окружности? Как решать задачи по данной теме?  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного со­держания: построение алго­ритма действий. | Познакомиться с поня­тиями окружность, ради­ус, хорда, диаметр, дуга окружности. Научиться решать простейшие задачи. | Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждеб­ным для оппонентов образом. (Регулятивные: определять цель учёбной деятельности с помощью учите­ля и самостоятельно, искать средства ее осуществления.  Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполнения творческого задания |
| 22 | 23.11 |  | Примеры задач на по­строение | Каковы пред­ставления о задачах на по­строение? Какие существуют наиболее простые задачи на построение.  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): **опрос** по теоретическому материалу, выполнение **практических заданий из рабочей тетради**. | Познакомиться с алго­ритмом построения угла, равного данному, биссек­трисы угла, перпендику­лярных прямых, середины отрезка.  Научиться объяснять понятия центр, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности, выпол­нять с помощью циркуля и линейки простейшие построения: отрезка, рав­ного данному; биссектри­сы данного угла; прямой, проходящей через данную точку, перпендикулярно прямой; середины данно­го отрезка, угла, равного данному, решать простей­шие задачи на построение | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  Регулятивные: составлять план вы­полнения задач; решения проблем.  Познавательные: преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область | Формирование навыков составления алгорит­ма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. |
| 23 | 28.11 |  | Решение задач на по­строение | Каков алгоритм решения про­стейших задач на построение?  Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: построение алго­ритма действий, **выполнение практических заданий.** | Научиться распознавать на готовых чертежах и мо­делях различные виды треугольников, решать простейшие задачи на построение с помощью цир­куля и линейки | Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совмест­ных решений.  Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих дейст­вий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: выделять количе­ственные характеристики объектов, заданные словами | Формирование навыка осознанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |
| 24 | 30.11 |  | Решение за­дач на при­менение признаков равенства треугольни­ков | Как решать задачи на при­менение признаков равенства треугольников и решения задач с помощью ли­нейки и циркуля?  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного со­держания. | Научиться называть и формулировать все при­знаки равенства треуголь­ников, доказывать данные признаки, решать основ­ные задачи по изученной теме | Коммуникативные: планировать об­щие способы работы. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подле­жит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выделять обобщен­ный смысл и формальную структуру задачи | Формирова­ние умения нравственно- этического оценивания усваиваемого содержания |
| 25 | 05.12 |  | Решение  простейших  задач с помощью циркуля и линейки | Как закрепить материал на ре­шение задач на построение с помощью цир­куля и линейки?  Формирование у учащихся навыков самодиагностирова­ния и взаимоконтроля: работа с опорным конспектом, **фрон­тальный опрос**, выполнение практических заданий (**математический диктант)** | Научиться решать про­стейшие задачи на до­казательство равенства треугольников, находить элементы треугольника, периметра треугольни­ка, используя признаки равенства треугольников и свойство равнобед­ренного треугольника, решать несложные задачи на построение с помощью циркуля и линейки. | Коммуникативные: брать на себя инициативу в организации совмест­ного действия.  Регулятивные: определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: заменять термины определениями | Формирова­ние навыков организации анализа своей деятельности |
| 26 | 07.12 |  | Решение задач по теме «Треугольники» | Как построить и реализовать индивидуаль­ный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме «Треугольники»?  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности**): рабо­та по дифференцированным карточкам,** решение задач по готовым чертежам, выполнение практических и проблемных заданий. | Научиться объяснять, какая фигура называется треугольником, понятия вершины, стороны, углы, периметр треугольника, какие треугольники назы­ваются равными, изобра­жать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы, форму­лировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников, свойствах равнобедрен­ного треугольника, пер­пендикуляре к прямой, объяснять понятия пер­пендикуляр, проведенный из данной точки к данной прямой; медиана, биссек­триса, высота треуголь­ника', окружность, хорда, центр, радиус, диаметр окружности, решать зада­чи на признаки равенства треугольников, простей­шие задачи на построение (угла, равного данному; биссектрисы угла; пер­пендикулярных прямых; середины отрезка), более сложные задачи, исполь­зующие указанные простейшие на чертежах треугольники и их элементы, форму­лировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников, свойствах равнобедрен­ного треугольника, пер­пендикуляре к прямой, объяснять понятия пер­пендикуляр, проведенный из данной точки к данной прямой; медиана, биссек­триса, высота треуголь­ника', окружность, хорда, центр, радиус, диаметр окружности, решать зада­чи на признаки равенства треугольников, простей­шие задачи на построение (угла, равного данному; биссектрисы угла; пер­пендикулярных прямых; середины отрезка), более сложные задачи, исполь­зующие указанные про­стейшие. | Коммуникативные: критично отно­ситься к своему мнению; аргументиро­вать свою точку зрения, спорить и от­стаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; с достаточ­ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выпол­нения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: выявлять особен­ности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматри­вания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, пу­тем переформулирования, упрощен­ного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполнения творческого задания |
| 27 | 12.12 |  | Контроль­ная работа №2 по теме «Треугольни­ки. Признаки равенства треугольни­ков» | Как научиться проектировать индивидуаль­ный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме «Треугольники. Признаки равен­ства треугольни­ков»? Формирование у учащихся умений к осуществлению кон­трольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контроль­ной работы | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыду­щих уроках, на практике | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи. Регулятивные: оценивать достигну­тый результат.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | Формирование навыков самоанализа и само­контроля |
| 28 | 14.12 |  | Работа над ошибками. Определение параллельных прямых.  Признаки параллель­ности двух пря­мых. | Что такое парал­лельные прямые? Какие углы назы­ваются накрест лежащими, одно­сторонними и со­ответственными? Каковы признаки параллельности двух прямых? Как решать задачи на применение признаков параллельности прямых? | Познакомиться с поня­тиями параллельные пря­мые, накрест лежащие, односторонние и соответ­ственные углы. Научиться формулировать и доказы­вать признаки параллель­ности двух прямых, решать простейшие задачи по теме. | Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Регулятивные: сличать способ и ре­зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.  Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки | Формирова­ние умения нравственно- этического оценивания усваиваемого содержания |
| **Параллельные прямые (13 часов)** | | | | | | | |
| 29 | 19.12 |  | Признаки параллель­ности двух пря­мых | Каковы доказа­тельства теорем о признаках параллельности прямых? Как решать задачи на применение признаков па­раллельности прямых?  Формирование у учащихся навыков рефлексивной дея­тельности; **опрос по теорети­ческому материалу из заданий рабочей тетради** | Научиться распознавать на рисунке пары накрест лежащих, односторонних, соответственных углов, строить параллельные прямые с помощью чер­тежного угольника и ли­нейки | Коммуникативные: понимать воз­можность существования различ­ных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выбирать смысло­вые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Формирование потребности приобретения мотивации к процессу об­разования |
| 30 | 21.12 |  | Практи­ческие способы построения параллель­ных прямых | Какие сущест­вуют практиче­ские способы построения - параллельных прямых? Как обучиться их при­менению на прак­тике? Каковы области приме­нения признаков, параллельности прямых?  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): по­строение алгоритма действий, выполнение **практических за­даний из рабочей тетради** | Познакомиться с прак­тическими способами построения параллельных прямых. Научиться ре­шать простейшие задачи по теме | Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и от­стаивать свою позицию невраждеб­ным для оппонентов образом. Регулятивные: определять цель учеб­ной деятельности с помощью учите­ля и самостоятельно, искать средства ее осуществления.  Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Формирова­ние желания осознавать свои трудно­сти и стре­миться к их преодолению; способности к самооценке своих действий, поступков " |
| 31 | 26.12 |  | Решение за­дач по теме «Признаки параллель­ности пря­мых» | Каковы доказа­тельства теорем о построениях параллельных прямых? Как решать задачи на применение признаков па­раллельности прямых?  Формирование у учащихся навыков самодиагностирова­ния и взаимоконтроля: работа с опорным конспектом, фрон­тальный опрос по заданиям из рабочей тетради. **См.р.** | Научиться при решении задач доказывать па­раллельность прямых, опираясь на изученные признаки, использовать признаки параллельности прямых при решении за­дач на готовых чертежах | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  Регулятивные: составлять план вы­полнения задач; решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 32 | 28.12 |  | Об аксиомах геометрии.  Аксиома параллельных прямых | Что такое ак­сиома? Какова аксиома парал­лельных пря­мых? Каковы ее следствия? Как решать задачи на применение аксиомы парал­лельных прямых?  Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма дейст­вий. | Познакомиться с поня­тием аксиома. Научиться формулировать аксиому параллельных прямых и ее следствия, решать про­стейшие зарач и по теме | Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совмест­ных решений. /Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих дейст­вий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: выделять количе­ственные характеристики объектов, заданные словами | Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой дея­тельности |
| 33 | 16.01 |  | Свойства параллель­ных прямых | Каковы свойства параллельных прямых? Как показать приме­нение свойств параллельных прямых? Как решать задачи по теме «Аксиома параллельных прямых»?  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного содержания: **фронтальный опрос, выполнение проблем­ных и практических заданий из рабочей тетради** | Познакомиться со свойст­вами параллельных пря­мых. Научиться решать простейшие задачи, опи­раясь на аксиому паралдельности прямых, реализовывать основные этапы доказательства следствий из теоремы | Коммуникативные: планировать об­щие способы работы. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подле­жит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выделять обобщен­ный смысл и формальную структуру задачи | Формирование умения контро­лировать про­цесс и результат деятельности |
| 34 | 18.01 |  | Решение задач по теме «Свойства параллель­ных прямых» | Каковы области применения свойств парал­лельных прямых? Как совершен­ствовать навык доказательства теорем? Каков алгоритм реше­ния задач на при­менение свойств параллельных прямых?  Формирование у учащихся навыков самодиагностирова­ния и взаимоконтроля: работа по дифференцированным кар­точкам **(см.р)** | Познакомиться со свойствами параллельных прямых. Научиться решать простейшие задачи по теме, распознавать  на готовых чертежах и моделях различные виды треугольников | Коммуникативные: с помощью во­просов добывать недостающую ин­формацию.  Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |
| 35 | 23.01 |  | Решение за­дач по теме «Параллель­ные пря­мые» | Как решать за­дачи по теме «Параллельные прямые»?  Формирование у учащихся навыков рефлексивной дея­тельности: работа у доски и в тетрадях, выполнение **практических заданий из рабочей тетради** | Научиться формулиро­вать основные понятия по изученной теме, ре­шать простейшие задачи по теме, по условию за­дачи выполнять чертеж, в ходе решения задач доказывать параллель­ность прямых, используя соответствующие призна­ки, находить равные углы при параллельных прямых и их секущей | Коммуникативные: учиться управ­лять поведением партнера убе­ждать его, контролировать, коррек­тировать и оценивать его действия. Регулятивные: составлять план и по­следовательность действий. Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти |
| 36 | 25.01 |  | Решение за­дач по теме «Параллель­ные пря­мые» | Как решать за­дачи по теме «Параллельные прямые»?  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного со­держания: выполнение прак­тических заданий **(см.р)** | Научиться формулиро­вать основные понятия по изученной теме, ре­шать простейшие задачи по теме, по условию за­дачи выполнять чертеж, в ходе решения задач доказывать параллель­ность прямых, используя соответствующие призна­ки, находить равные углы при параллельных прямых и их секущей | Коммуникативные: выполнять раз­личные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Регулятивные: оценивать достигну­тый результат. Познавательные: выделять формаль­ную структуру задачи | Формирование устойчивой мо­тивации к ана­лизу, исследо­ванию |
| 37 | 30.01 |  | Решение задач по теме «Параллельные прямые» | Каковы призна­ки параллельности прямых? Как сформули­ровать аксиому параллельности прямых? Каковы свойства парал­лельности пря­мых?  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): вы­полнение практических зада­ний  **(Тест)** | Научиться формулировать определение параллель­ных прямых, объяснять с помощью рисунка, ка­кие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называ­ются накрест лежащими, какие однородными и ка­кие соответственными, решать простейшие и бо­лее сложные задачи по из­ученной теме 1 | Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Регулятивные: предвосхищать вре­менные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «ко­гда будет результат?»). Познавательные: анализировать условия и требования задачи | Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой дея­тельности |
| 38 | 01.02 |  | Решение задач по теме «Параллельные прямые» | Как построить и реализовать индивидуаль­ный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме «Параллельные прямые»?  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): ра­бота по дифференцированным карточкам, решение задач по готовым чертежам, выпол­нение практических и про­блемных заданий | Научиться формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых, объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее, формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из нее, объяснять, в чем заключается метод дока­зательства от противного, приводить примеры ис­пользования этого метода | Коммуникативные: критично отно­ситься к своему мнению; аргументи­ровать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невра­ждебным для оппонентов образом. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: выявлять особен­ности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматри­вания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, пу­тем переформулирования, упрощен­ного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполнения творческого задания |
| 39 | 06.02 |  | Контроль­ная работа №3 по теме «Параллель­ные прямые» | Как научиться проектировать индивидуаль­ный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме «Параллельные прямые»?  Формирование у учащихся умений к осуществлению кон­трольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контроль­ной работы | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыду­щих уроках, на практике | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи. Регулятивные: оценивать достигну­тый результат.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |
| 40 | 08.02 |  | Работа над ошибками.  Решение задач по теме «Свойства и признаки параллельных прямых» | Как научиться производить само- и взаи­модиагностику результатов из­ученной темы?  Формирование у учащихся на­выков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в те­традях, выполнение практиче­ских заданий, работа в рабочей тетради (все невыполненные задания) | Научиться выявлять про­блемные зоны в изучен­ной теме и проектировать способы их восполнения | Коммуникативные: уметь (или разви­вать способность) брать на себя ини­циативу в организации совместного действия.  Регулятивные: самостоятельно форму­лировать познавательную цель и стро­ить действия в соответствии с ней. Познавательные: выбирать смысло­вые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Формирова­ние навыков организации анализа своей деятельности |
| **Соотношения между сторонами и углами треугольников (18 часов)** | | | | | | | |
| 41 | 13.02 |  | Сумма углов треуголь­ника | Что такое внеш­ний угол тре­угольника? Како­во доказательство теоремы о сумме углов треугольни­ка, ее следствия? Как решать задачи на при­менение нового материала?  Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): **опрос по теоретическому ма­териалу**, решение задач по го­товым чертежам | Познакомиться с поняти­ем внешний угол треуголь­ника. Научиться форму­лировать теоремы о сумме углов треугольника с доказательством, ее следствия, называть свойство внеш­него угла треугольника и применить его на практике, решать простейшие задачи по теме | Коммуникативные: слушать и слы­шать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Регулятивные: сличать способ и ре­зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: передавать основ­ное содержание в сжатом, выбороч­ном или развернутом виде | Формирова­ние умения нравственно- этического оценивания усваиваемого содержания |
| 42 | 15.02 |  | Решение задач по теме «Сумма углов тре­угольника» | Как геометрически интер­претировать остроугольный, прямоугольный, тупоугольный треугольники? Каковы способы Решения задач на применение теоремы о сумме углов треугольника.  Формирование у учащихся деятельностных способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного со­держания: работа с демонстрационным материалом, **опрос по теоретическому** материалу ю заданиям на применение теоремы о сумме углов треуголь­ника | Познакомиться с поня­тиями остроугольный, пря­моугольный, тупоугольный треугольники. Формулировать теорему о сумме уг­лов треугольника с дока­зательством, ее следствия. Научиться изображать внешний угол | Коммуникативные: понимать воз­можность существования различ­ных точек зрения, не совпадающих с собственной; критично относиться к своему мнению. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: сопоставлять и от­бирать информацию, полученную из разных источников. | Формирование желания осваи­вать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе |
| 43 | 20.02 |  | Соотноше­ния между сторонами и углами треуголь­ника | Каковы свойства внешнего угла треугольника? Какова сумма уг­лов треугольника? Каковы доказа­тельства этих тео­рем? Как решать задачи на приме­нение изученных теорем?  Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): опрос по теоретическому ма­териалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий **тест** | Познакомиться с тео­ремой о соотношениях между сторонами и угла­ми треугольника, с дока­зательством. Научиться сравнивать углы, стороны треугольника, опираясь на соотношения между сторонами и углами тре­угольника, решать про­стейшие задачи по теме | Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Регулятивные: работать по состав­ленному плану; использовать допол­нительные источники информации (справочная литература и ИКТ). Познавательные: выражать структуру задачи разными средствами | Формирование положительно­го отношения к учению, же­лания приобре­тать новые зна­ния, умения |
| 44 | 22.02 |  | Решение задач «Соотноше­ния между сторонами и углами треуголь­ника» | Каковы теоремы о соотношениях между сторо­нами и углами треугольника? Каковы след­ствия, области применения при решении задач? Как решать за­дачи на приме­нение теоремы о сумме углов треугольника и ее следствий?  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): фронтальный опрос, выпол­нение практических заданий **самостоятельная работа** | Познакомиться со след­ствиями из теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника, с доказательством. Научиться сравнивать углы, стороны треугольника, опираясь на соотношения между сторонами и углами тре­угольника, решать про­стейшие задачи по теме | Коммуникативные: описывать содер­жание совершаемых действий с це­лью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные: составлять план вы­полнения задач; решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: выявлять особен­ности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматри­вания | Формирова­ние навыков организации анализа своей деятельности |
| 45 | 27.02 |  | Неравен­ство треугольника » | Каковы теоремы о неравенстве треугольника? Какова геоме­трическая ин­терпретация ее применения при решении задач? Как решать зада­чи на применение теоремы) о соот­ношениях между сторонами углами треугольника?  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного со­держания: индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, выполнение прак­тических заданий тест | Познакомиться с тео­ремой о неравенстве треугольника, с ее доказа­тельством. Научиться ре­шать простейшие задачи, используя признак равно­бедренного треугольника и теорему о неравенстве треугольника? | Коммуникативные: делать предполо­жения об информации, которая нуж­на для решения учебной задачи. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: сравнивать различ­ные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имею­щих общие свойства | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 46 | 03.03 |  | Решение задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекцинной нормы (фиксирования собственных затруднений учебной деятельности): **работа по дифференцированным**  **карточкам,** решение задач | Научиться формулиро­вать и доказывать теорему о сумме углов треугольни­ка и ее следствие о внеш­нем угле треугольника, проводить классифика­цию треугольников по углам, решать простейшие задачи по теме | Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Регулятивные: выделять и осознавать го, что уже усвоено и что еще подле­жит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: передавать содер­жание в сжатом (развернутом) виде | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполнения творческого задания |
| 47 | 06.03 |  | Контроль­ная работа № 4 по теме «Соотноше­ния между сторонами и углами треугольни­ка» | Как научиться проектировать индивидуаль­ный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»?  Формирование у учащихся умений к осуществлению кон­трольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: **написание контроль­ной работы** | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.  Регулятивные: оценивать достигну­тый результат.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |
| 48 | 13.03 |  | Работа над ошибками  Решение задач по теме «Сумма углов треугольника». | Как научиться производить само- и взаи­модиагностику результатов из­ученной темы?  Формирование у учащихся на­выков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в те­традях. | Научиться выявлять про­блемные зоны в изучен­ной теме и проектировать способы их восполнения | Коммуникативные: уметь (или разви­вать способность) брать на себя ини­циативу в организации совместного действия.  Регулятивные: самостоятельно фор­мулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  Познавательные: выбирать смысло­вые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Формирова­ние навыков организации анализа своей деятельности |
| 49 | 15.03 |  | Прямо­угольные треуголь­ники и не­которые их свойства | Каковы свойства прямоугольных треугольни­ков? Что такое внешние углы треугольника? Каковы способы решения задач на применение свойств прямо­угольных треугольников?  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с демонстрационным материалом, **опрос по теорети­ческому материалу по задани­ям из рабочей тетради.** | Познакомиться со свойствами прямоугольных треугольников, с доказательствами. Научиться ре­шать простейшие задачи по теме | Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совмест­ных решений.  Регулятивные: работать по состав­ленному плану; использовать допол­нительные источники информации (справочная литература и ИКТ). Познавательные: выбирать знаково-символические средства для по­строения модели | Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой дея­тельности |
| 50 | 20.03 |  | Решение за­дач на при­менение свойств прямоуголь­ных тре­угольников | Каковы свойства прямоугольных треугольников и их доказатель­ства? Каково свойство медиа­ны прямоуголь­ного треугольни­ка, проведенной из вершины пря­мого угла? Как решать задачи на применение свойств прямо­угольных тре­угольников?  Формирование у учащих­ся навыков рефлексивной деятельности: **фронтальный опрос**, построение алгоритма действий, работа с учебни­ком, выполнение практиче­ских и проблемных заданий  **Самостоятельная работа** | Познакомиться с призна­ком прямоугольного тре­угольников и свойством медианы прямоугольного треугольника. Научить­ся доказывать данные свойства и признаки, решать простейшие задачи по теме, применять свойства прямоугольных треугольников при решении задач, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для опи­сания реальных ситуаций на языке геометрии, решения практических задач | Коммуникативные: взглянуть на си­туацию с иной позиции и догово­риться с людьми иных позиций. Регулятивные: определять цель учеб­ной деятельности, осуществлять по­иск ее достижения. Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |
| 51 | 23.03 |  | Признаки равенства прямоуголь­ных тре­угольников | Каковы при­знаки равенства прямоугольных треугольников? Каковы способы решения задач на применение признаков равен­ства прямоуголь­ных треугольни­ков?  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного со­держания: **опрос по теоретиче­скому материалу** | Познакомиться с признаками равенства прямоугольных треугольников. Научиться доказывать данные признаки, решать про­стейшие задачи по теме, применять свойства и признаки прямоугольных треугольников при решении задач, использовать приобретенные знания и умения в прак­тической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии, решения прак­тических задач | Коммуникативные: проявлять го­товность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.  Регулятивные: принимать позна­вательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выпол­нения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи в зависимости от конкретных условий | Формирование навыков работы по алгоритму |
| 52 | 03.04 |  | Расстояние от точки до прямой. Расстоя­ние между параллель­ными пря­мыми | Что такое на­клонная, проведенная из точки, не лежащей на данной пря­мой, к этой прямой? Что такое расстояние от точки до пря­мой, расстояние между параллельными прямыми? Каковы свойства параллельных прямых? Каковы способы решения задач на нахо­ждение расстоя­ния от точки до прямой и рас­стояния между параллельными прямыми?  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного со­держания: построение алго­ритма действий, выполнение практических заданий  **Самостоятельная работа** | Познакомиться с поня­тиями наклонная, прове­денная из точки, не ле­жащей на данной прямой, к этой прямой, расстояние от точки до прямой, рас­стояние между параллель­ными прямыми. Научиться формулировать и доказы­вать свойства параллель­ных прямых, решать про­стейшие задачи по теме. | Коммуникативные: проявлять ува­жительное отношение к партнерам, внимание к личности другого. Регулятивные: составлять план вы­полнения задач; решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: сопоставлять и от­бирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет) | Формирование навыков анали­за, сопоставле­ния, сравнения |
| 53 | 05.04 |  | Построение треугольни­ка по трем элементам | Какие сущест­вуют виды задач на построение треугольника по трем элемен­там? Как решать задачи на по­строение?  Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): со­ставление опорного конспек­та, выполнение практических заданий **тест** | Познакомиться со свой­ством перпендикуляра, проведенного от точки к прямой; свойством параллельных прямых. Научиться решать задачи на нахождение расстоя­ния между параллельными прямыми, используя изученные свойства и по­нятия | Коммуникативные: учиться управ­лять поведением партнера - убе­ждать его, контролировать, коррек­тировать и оценивать его действия. Регулятивные: работать по состав­ленному плану; использовать его наряду с основными и дополнитель­ными средствами. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |
| 54 | 10.04 |  | Построение треугольни­ка по трем элементам | Как закрепить знания по сле­дующим поняти­ям: перпендику­ляр и наклонная к прямой; рас­стояние от точки до прямой; рас­стояние между параллельными прямыми?  Формирование у учащихся на­выков самодиагностирования и взаимоконтроля: построение алгоритма действий. | Научиться строить треугольник по двум сторонам и углу между ними; стороне и двум прилежа­щим к ней углам; трем сторонам, используя цир­куль и линейку, решать практикоориентированные задачи по теме | Коммуникативные: брать на себя инициативу в организации совмест­ного действия.  Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирование желания осваи­вать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе |
| 55 | 13.04 |  | Решение за­дач по теме «Признаки равенства прямоугольных треугольников» | Каковы способы актуализации знаний о при­знаках равенства прямоугольных треугольников? Как решать за­дачи на приме­нение признаков равенства пря­моугольных тре­угольников?  Формирование у учащихся на­выков рефлексивной деятель­ности: **фронтальный опрос**, работа с опорным конспектом, **построение алгоритма дей­стви**й, выполнение практи­ческих заданий **тест** | Научиться формулировать свойства перпендикуляра, параллельных прямых, определения расстояния между параллельными прямыми, расстояния от точки до прямой и при­менять данные знания при решении практико-  ориентированных задач, выпол­нять построение треуголь­ника по трем элементам | Коммуникативные: взглянуть на си­туацию с иной позиции и догово­риться с людьми иных позиций. Регулятивные: составлять план вы­полнения задач; решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять по­иск и выделение необходимой ин­формации | Формирова­ние осознания своих трудно­стей и стремления к их преодолению; способности к самооценке своих действий, поступков |
| 56 | 17.04 |  | Решение за­дач по теме «Соотноше­ния между сторонами и углами треугольни­ка» | Как совершен­ствовать знания и умения учащих­ся по теме «Соот­ношения между сторонами и уг­лами треугольни­ка»? Как решать задачи на при­менение свойств соотношения между сторонами и углами тре­угольника?  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности) | Научиться решать зада­чи, опираясь на теорему о сумме углов треугольни­ков, свойство внешнего угла треугольника, при­знаки равнобедренного треугольника, решать несложные задачи на построение с использованием известных алгоритмов | Коммуникативные: понимать воз­можность существования различ­ных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Регулятивные: составлять план вы­полнения заданий совместно с учителем. Познавательные: выражать структуру задачи разными средствами | Формирование положительно­го отношения к учению, по­знавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенство­вать имеющиеся |
| 57 | 19.04 |  | Контроль­ная работа №5 по теме «Прямо­угольный треугольник. Построение треугольни­ка по трем сторонам» | Как научиться проектировать индивидуаль­ный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элемен­там»?  Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: **написание контроль­ной работы** | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике. | Познавательные: выявлять особен­ности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматри­вания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, пу­тем переформулирования, упрощен­ного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации |  |
| 58 | 24.04 |  | Работа над ошибками. Решение задач на тему «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем сторонам» | Как научиться производить само- и взаи­модиагностику результатов из­ученной темы?  Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях, выполнение практиче­ских заданий, работа в рабочей тетради (все невыполненные задания) | Научиться выявлять про­блемные зоны в изучен­ной теме и проектировать способы их восполнения | Коммуникативные: уметь (или разви­вать способность) брать на себя ини­циативу в организации совместного действия.  Регулятивные: самостоятельно фор­мулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  Познавательные: выбирать смысло­вые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Формирова­ние навыков организации анализа своей деятельности |
| **Повторение. Решение задач. (10 часов)** | | | | | | | |
| 59 | 26.04 |  | Повторение.  Начальные геометриче­ские сведе­ния | Как закрепить материал по теме «Начальные геометрические сведения»?  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): ре­шение задач по готовым чер­тежам, работа у доски, **математический диктант** | Научиться применять на практике теоретиче­ский материал по теме «Начальные геометриче­ские сведения»: решать задачи на готовых чертежах | Коммуникативные: уважительно от­носиться к позиции другого. Регулятивные: оценивать достигну­тый результат.  Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Формирование положительно­го отношения к учению, же­лания приобре­тать новые зна­ния, умения |
| 60 | 03.05 |  | Повторение  Признаки равенства треугольни­ков. Равно­бедренный треугольник | Как закрепить материал по теме «Признаки равенства тре­угольников. Равнобедренный треугольник»?  Формирование у учащихся на­выков самодиагностирования и взаимоконтроля. | Научиться применять на практике теоретический материал по теме Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник»: Формулировать и доказывать признаки равенства треугольников; свойства равнобедренных треугольников, решать задачи а повторение | Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать совместном решении задачи. Регулятивные: самостоятельно формировать познавательную цель и строить действия в соответствии ней.  Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи | Формирование остойчивой мотивации проблемно- поисковой деятельности |
| 61 | 08.05 |  | Повторение  Признаки равенства треугольни­ков. Равно­бедренный треугольник | Как закрепить материал по теме «Признаки равенства тре­угольников. Равнобедренный треугольник»?  Формирование у учащихся на­выков самодиагностирования и взаимоконтроля. | Научиться применять на практике теоретический материал по теме Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник»: Формулировать и доказывать признаки равенства треугольников; свойства равнобедренных треугольников, решать задачи а повторение | Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать совместном решении задачи. Регулятивные: самостоятельно формировать познавательную цель и строить действия в соответствии ней.  Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи | Формирование остойчивой мотивации проблемно- поисковой деятельности |
| 62 | 10.05 |  | Повторение  Парал­лельные прямые. Свойства | Как закрепить материал по теме «Параллельные прямые. Свойства»?  Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа у доски, решение задач по готовым чертежам, выполнение прак­тических и проблемных заданий | Научиться применять на практике теоретиче­ский материал по теме «Параллельные прямые. Свойства»: формулиро­вать признаки и свойства параллельных прямых, решать задачи на готовых чертежах | Коммуникативные: делать предполо­жения об информации, которая нуж­на для решения учебной задачи.  Регулятивные: предвосхищать ре­зультат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат?»).  Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирова­ние желания осознавать свои трудно­сти и стре­миться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков |
| 63 | 15.05 |  | Повторение.  Соотноше­ния между сторонами и углами треуголь­ника | Как закрепить материал по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»?  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических и проблемных заданий  **Математический диктант** | Научиться применять на практике теоретиче­ский материал по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»: формулировать и доказывать признаки равенства пря­моугольных треугольни­ков, теорему о сумме уг­лов треугольника, теорему о соотношениях между сторонами и углами тре­угольника, теорему о не­равенстве треугольника, решать задачи на повторе­ние и обобщение | Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Регулятивные: предвосхищать вре­менные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «ко­гда будет результат?»). Познавательные: определять основ­ную и второстепенную информацию | Формирование положительно­го отношения к учению, по­знавательной деятельности, желания при­обретать новые знания, умения, совершенство­вать имеющиеся |
| 64 | 17.05 |  | Повторение.  Соотноше­ния между сторонами и углами треуголь­ника | Как закрепить материал по теме «Соотношения между сторонами и углами тре­угольника»?  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Научиться применять на практике теоретиче­ский материал по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»: форму­лировать и доказывать признаки равенства прямоугольных треугольни­ков, теорему о сумме уг­лов треугольника, теорему о соотношениях между сторонами и углами тре­угольника, теорему о не­равенстве треугольника, решать задачи на повторе­ние и обобщение | Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Регулятивные: предвосхищать вре­менные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «ко­гда будет результат?»). Познавательные: определять основ­ную и второстепенную информацию | Формирование положительно­го отношения к учению, по­знавательной деятельности, желания при­обретать новые знания, умения, совершенство­вать имеющиеся |
| 65 | 22.05 |  | Повторение  Задачи на построе­ние | Как закрепить материал по теме «Задачи на по­строение»? Как провести практическую работу на мест­ности (урок на пришкольном участке)?  Формирование у учащихся навыков рефлексивной дея­тельности: практико-ориентированная работа на местности (работа на пришкольном участке), проведение измери­тельных работ | Научиться использовать приоритетные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни для опи­сания реальных ситуаций на языке геометрии, для решения практиче­ских задач. Размечать грядки различной формы на пришкольном участке | Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и дого­вориться с людьми иных позиций. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения; выделять и осо­знавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  Познавательные: осуществлять син­тез как составление целого из частей | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти |
| 66 | 24.05 |  | Итоговый контрольный тест | Как научиться проектировать индивидуаль­ный маршрут восполнения проблемных зон в изученном в течение всего курса геометрии 7 класса  Формирование у учащихся умений к осуществлению кон­трольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контроль­ной работы | Научиться применять теоретический материал, изученный за курс геометрии 7 класса, на прак­тике | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи. Регулятивные: оценивать достигну­тый результат.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |
| 67 | 29.05 |  | Работа над ошибками | Как научиться производить само- и взаи­модиагностику результатов из­ученной темы?  Формирование у учащихся на­выков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях, выполнение практиче­ских заданий, работа в рабочей тетради (все невыполненные задания) | Научиться выявлять про­блемные зоны в изучен­ных темах за курс геометрии 7 класса и проектировать способы их восполнения | Коммуникативные: уметь (или разви­вать способность) брать на себя ини­циативу в организации совместного действия.  Регулятивные: самостоятельно фор­мулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  Познавательные: выбирать смысло­вые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Формирова­ние навыков организации анализа своей деятельности |
| 68 | 31.05 |  | Повторение. Решение задач по теме «Треугольники» | Как построить и реализовать индивидуаль­ный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме «Треугольники»? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): рабо­та по дифференцированным карточкам, решение задач по готовым чертежам, выполнение практических и проблемных заданий. | Научиться объяснять, какая фигура называется треугольником, понятия вершины, стороны, углы, периметр треугольника, какие треугольники называются равными, изобра­жать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы, форму­лировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников, свойствах равнобедрен­ного треугольника, перпендикуляре к прямой, объяснять понятия пер­пендикуляр, проведенный из данной точки к данной прямой; медиана, биссектриса, высота треуголь­ника', окружность, хорда, центр, радиус, диаметр окружности, решать задачи на признаки равенства треугольников, простей­шие задачи на построение (угла, равного данному; биссектрисы угла; пер­пендикулярных прямых; середины отрезка), более сложные задачи, исполь­зующие указанные простейшие на чертежах треугольники и их элементы, форму­лировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников, свойствах равнобедрен­ного треугольника, пер­пендикуляре к прямой, объяснять понятия пер­пендикуляр, проведенный из данной точки к данной прямой; медиана, биссек­триса, высота треуголь­ника', окружность, хорда, центр, радиус, диаметр окружности, решать зада­чи на признаки равенства треугольников, простей­шие задачи на построение (угла, равного данному; биссектрисы угла; пер­пендикулярных прямых; середины отрезка), более сложные задачи, исполь­зующие указанные про­стейшие. | Коммуникативные: критично отно­ситься к своему мнению; аргументиро­вать свою точку зрения, спорить и от­стаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; с достаточ­ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выпол­нения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: выявлять особен­ности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматри­вания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, пу­тем переформулирования, упрощен­ного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполнения творческого задания |