****

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана **на основе:** Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; «Фундаментального ядра содержания общего образования» (под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондакова); Базисного учебного плана

в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и в соответствии с программой «Русский язык» - концепция «Начальная школа XXI века» руководитель проекта Н.Ф. Виноградова ( авторы С.В.Иванов, М.В.Кузнецова, А.О.Евдокимова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова. М.: Вентана- Граф, 2012), примерной программой начального общего образования по русскому языку, созданной на основе федерального компонента государственных стандартов начального общего образования начальной школы.

**Цели и задачи предмета «Русский язык».**

**Цель:** ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке, формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся.

**Задачи учебного курса:**

* речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
* нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение;
* языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».**

Важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников. В то же время научная информация и методический аппарат средств обучения должны учитывать психологические особенности учащихся данного возраста и служить средством формирования учебной деятельности на уроках русского языка.

Специфика русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Систематический курс русского языка представлен в 3 классе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

**Место учебного предмета « Русский язык» в учебном плане.**

В учебном плане филиала МАОУ Черемшанская СОШ- Прокуткинская СОШ в 2017-2018 учебном году на предмет «Русский язык» отводится 170 часов (5 ч. в неделю, 34 учебные недели. 1 четверть -40 ч., 2 четверть- 40 ч., 3 четверть – 50 ч., 4 четверть -40 ч.).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета** **«Русский язык».**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык».**

**Личностными** результатами изучения русского языка являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Содержание программы по предмету «Русский язык» 3 класс (170 ч)**

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)**

**Фонетика. Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова (3 ч).**

**Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (8 ч).**

**Синтаксис(20 ч)**

* Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.
* Однородные члены предложения.

**Морфология (38 ч)**

* Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.
* Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.
* Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.
* Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (66 ч)**

* Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.
* Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.
* Правописание падежных окончаний имен прилагательных.
* Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).

**«Развитие речи» (30 ч)**

* Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование  
  текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.
* Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.
* Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.
* Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

**Повторение – 5 ч.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема раздела | Всего часов | В том числе на | | |
| уроки | лабораторно – практические работы | контрольные работы |
| 1. | Фонетика | 3 | 2 |  | 1 |
| 2. | Синтаксис | 20 | 18 |  | 2 |
| 3. | Состав слова | 8 | 8 |  |  |
| 4. | Морфология | 38 | 36 |  | 2 |
| 5. | Правописание | 66 | 60 |  | 6 |
| 6. | Развитие речи | 30 | 30 |  |  |
| 7. | Повторение | 5 | 3 |  | 2 |
|  | **Всего** | **170** | **157** |  | **13** |

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела  (темы) | Часы | Виды деятельности учащихся |
| 1 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Фонетика и графика» - 1 час** | 1 | Закреплять знания о фонетике.  Совершенствовать умения сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции. |
| 2 | **Раздел «Правописание»- 1 час** | 1 | Развивать умение сопоставлять слова. Анализировать их и правильно писать собственные имена существительные. |
| 3 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Фонетика и графика» - 1 час** | 1 | Сопоставлять звуковую и буквенную записи слов. Упражняться в записи звучащего слов а с помощью транскрипции, в выполнении фонетического разбора |
| 4 | **Раздел «Правописание»- 1 час** | 1 | Закрепить знания о правиле переноса слов. Совершенствовать умения в правописании слов. |
| 5 | **Раздел «Правописание»- 1 час** | 1 | Закрепить знания учащихся о типах текста  .Развивать речь, обогащать словарный запас учащихся. |
| 6 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Фонетика и графика» - 1 час** | 1 | Сравнивать звуки по твердости- мягкости. Сопоставлять звуковой состав слов. Сравнивать звуки по звонкости- глухости. Выполнять фонетический разбор по алгоритму. |
| 7 | **Раздел «Правописание»- 1 час** | 1 | Повторить и закрепить знания правописания жи-ши, чу-щу, ча - ща. |
| 8 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Состав слова (морфемика)» - 1 час** | 1 | Повторить части слова и их обозначения .Развивать умение разбирать слова по составу. |
| 9 | **Раздел «Правописание»- 1 час** | 1 | Развивать умение писать безударные гласные в корнях слов, классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы. |
| 10 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Развивать умение формулировать основную мысль текста, определять типы текстов, выбирать подходящий заголовок, составлять план. |
| 11 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Состав слова (морфемика)» - 1 час** | 1 | Отрабатывать алгоритм разбора слов по составу. |
| 12 | **Раздел «Правописание»- 1 час** | 1 | Закрепить знания о правописании согласных в корне слова. |
| 13 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Состав слова (морфемика)» - 1 час** | 1 | Повторить способы образования слов.  Развивать умение развёрнуто толковать слова.  Развивать умение образовывать слова заданным способом. |
| 14 | **Раздел «Правописание»- 1 час** | 1 | Закрепить знания о непроизносимых согласных.  Совершенствовать орфографическую зоркость. |
| 15 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Развивать речь, умение подбирать тексты по данным заголовкам, выбирать окончание текста. |
| 16 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Состав слова (морфемика)» - 1 час + 1 ч резервный** | 1 | Знать полный письменный разбор слова по составу.  Развивать умение находить слова к схемам. |
| 17 |  | **1** | Фонетический анализ слова, разбор слова по составу. |
| 18 | **Раздел «Правописание»- 2 часа** | 1 | Повторить изученные орфограммы.  Развивать умение конструировать и классифицировать слова. |
| 19 |  | 1 | Упражнять в грамотном правописании слов с различными приставками.  Развивать орфографическую зоркость. |
| 20 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Учить анализировать и корректировать текст.  Работать над связной речью учащихся. |
| 21 | **Резервные уроки «Правописание» - 2 часа** | 1 |  |
| 22 |  | 1 | Работа над ошибками. Списывание текста. |
| 23 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Синтаксис» -2 часа** | 1 | Развивать умение определять границы предложения.  Составлять из слов предложения. |
| 24 |  | 1 | Учить определять цели высказывания предложений. |
| 25 | **Раздел «Развитие речи»- 2 часа** | 1 | Развивать умение восстанавливать последовательность предложений в тексте. |
| 26 |  | 1 | Видеть в каждом абзаце микротему, восстанавливать последовательность абзацев. |
| 27 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Синтаксис» -1 час** | 1 | Находить грамматическую основу в предложении. |
| 28 | **«Правописание» - 1 час** | 1 | Уметь различать ь и ъ разделительные знаки.  Отрабатывать написание непроизносимой согласной в корне слова. |
| 29 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Синтаксис» 1 час** | 1 | Отрабатывать алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого.  Коллективно вывести правило. |
| 30 | **«Правописание» 2 часа** | 1 | Учимся писать и анализировать слова с приставками  з-, с-. |
| 31 |  | 1 | Развивать умение применять алгоритм правила.  Уметь классифицировать слова по орфограммам. |
| 32 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Синтаксис» 2 часа** | 1 | Совершенствовать умение находить подлежащее в предложениях.  Развивать умение ставить вопросы к словам. |
| 33 |  | 1 | Находить сказуемое в предложении и видеть, что сказуемое не всегда выражено глаголом.  Развивать умение находить подлежащее и сказуемое. |
| 34 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Учиться правильному обращению в письмах.  Развивать умение составлять план текста. |
| 35 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Синтаксис» 1 час** | 1 | Закреплять знания о подлежащем и сказуемом.  2.Развивать умение находить грамматическую основу в предложении. |
| 36 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Развивать умение в самостоятельном написании письма. |
| 37 | **Раздел «Как устроен наш язык» 1час резервный + «Синтаксис» 2 часа** | **1** | Проверить степень усвоения материала по теме. |
| 38 |  | 1 | Дать понятие о второстепенных членах предложения.  Закрепить знания о грамматической основе в предложении.  Продолжить развитие умения ставить к словам вопросы. |
| 39 |  | 1 | Дать понятие об обстоятельстве.  Развивать умение ставить вопросы к второстепенным членам предложения. |
| 40 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Закрепить умение писать слова с приставками: без-, бес-, из-, ис-, раз-, рас-.  Учить написанию слов с приставкой с-. |
| 41 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Синтаксис» 1 час** | 1 | Развивать умение находить и выделять обстоятельства в предложениях.  Совершенствовать умение работать с фразеологизмами. |
| 42 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Развивать воображение, умение логично излагать свои мысли, работать в парах. |
| 43 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Синтаксис» 2 часа** | 1 | Учить сравнивать предложения с определениями и без них. |
| 44 |  | 1 | Выявить значение определений. |
| 45 | **«Правописание» 2 часа**  **2 четверть** | 1 | Учить составлению и записи сложных слов при помощи соединительных гласных – о, е.  Развивать умение выбирать слова к заданным моделям. |
| 46(1) |  | 1 | Совершенствовать умение классифицировать слова с орфограммой в корне, приставке, суффиксе.  Учить составлять слова с соединительными гласными о, е. |
| 47(2) | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Развивать умение корректировать и писать письма. |
| 48(3) | **Раздел «Как устроен наш язык» «Синтаксис» 2 час** | 1 | .Развивать умения разбирать предложение по членам. |
| 49(4) |  | 1 | .Развивать умения разбирать предложение по членам. |
| 50(5) | **«Правописание» 2 часа** | 1 | Учиться правильно писать гласные о, ё после шипящих в словах.  Развивать орфографическую грамотность. |
| 51(6) |  | 1 | Учиться правильно писать гласные о, ё после шипящих в словах.  Развивать орфографическую грамотность. |
| 52(7) | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Развивать умение объяснять значения фразеологизма.  Совершенствовать умение корректировать текст. |
| 53(8) | **Раздел «Как устроен наш язык» 1час резервный + «Синтаксис» 1 час** | **1** | Простое предложение, члены простого предложения. |
| 54(9) |  | 1 | Дать понятие об однородных членах предложения.  Развивать умение находить в предложениях однородные члены и определять, какими членами предложения они являются. |
| 55(10) | **«Правописание» 1 час** | 1 | Учить сопоставлять звуковую и буквенную запись слов  Развивать умение работать со словарями.  Развивать умение применять алгоритм правила, классифицировать слова. |
| 56(11) | **Раздел «Как устроен наш язык» «Синтаксис» 1 час** | 1 | Развивать умение записывать предложения с однородными членами с помощью схем и по схемам составлять предложения.  «Ознакомить учащихся с союзами: и, а, но, да, или. |
| 57(12) | **«Правописание» 1 час** | 1 | Развивать умение ставить знаки препинания в предложении с однородными членами.  Совершенствовать умение писать текст под диктовку. |
| 58(13) | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Развивать воображение, умение логически выражать свои мысли.  Учить творчески подходить к выполнению самостоятельной работы. |
| 59(14) | **Раздел «Как устроен наш язык» «Синтаксис» 1 час** | 1 | Совершенствовать умение правильно писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией.  Учить грамотно писать словарные слова. |
| 60(15) | **«Правописание» 1 час + 2 резервных часа** | 1 | Учить ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, которые связаны союзами.  Развивать умение писать –и- в корнях слов, составлять предложения. |
| 61  (16) |  | **1** | Определение уровня достижений |
| 62  (17) |  | 1 | Анализ причин появления ошибок, недостатков в работе. |
| 63  (18) | **Раздел «Как устроен наш язык» «Синтаксис» 1 час** | 1 | Развивать логическое и абстрактное мышление, опираясь на языковые единицы.  Развивать умение выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь между однородными членами предложения. |
| 64  (19) | **«Правописание» 1 час** | 1 | Закрепить правописание буквы ё после шипящих в корне слова.  Развивать умение исправлять ошибки, доказывать постановку знаков препинания. |
| 65  (20) | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Учиться правильно подписывать точный адрес на конверте. |
| 66  (21) | **Раздел «Как устроен наш язык» 2 часа (резервных)** | 1 | Закрепить знание и умение разбора слов по составу, фонетического разбора слов. |
| 67  (22) |  | **1** | Контроль за степенью усвоения, изученного материала. |
| 68  (23) | **«Правописание» 1 час** | 1 | Закрепление умения сопоставлять звуковую и буквенную запись слов, расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.  Развивать орфографическую зоркость. |
| 69  (24) | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 2 часа** | 1 | Учить различать слова, относящиеся к разным частям речи. |
| 70  (25) |  | 1 | 1.Проводить наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи.  2.Развивать умение изменять слова по образцу. |
| 71  (26) | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Закрепить умение в подборе заглавия текста, составлении текстов описания и повествования. |
| 72  (27) | **«Правописание» 1 час (резервный)** | **1** | Определение уровня достижений |
| 73  (28) | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | 1 | Учить классифицировать слова по вопросам и значениями. |
| 74  (29) | **«Правописание» 1 час** | 1 | Закрепление умения сопоставлять звуковую и буквенную запись слов, расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.  Развивать орфографическую зоркость. |
| 75  (30) | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Обобщить сведения, необходимые для написания изложения. |
| 76  (31) | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 2 часа** | 1 | Учить определять род имен существительных. |
| 77  (32) |  | 1 | Развивать умение определять род имен существительных.  Знать, какого рода бывают неизменяемые существительные, уметь работать с толковым словарём. |
| 78  (33) | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Учить писать изложение текста- описания. Развивать речь учащихся. |
| 79  (34) | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | 1 | Развивать умение классифицировать имена существительные по числам. |
| 80  (35) | **«Правописание» 2 часа**  **3 четверть** | 1 | Развивать умение учащихся в правописании мягкого знака после шипящих у имён существительных. |
| 81  1 |  | 1 | Учить определять род имен существительных во множественном числе. |
| 82  2 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | 1 | Развивать умение изменять существительные по числам.  Повторить деление слов на слог правописание слов с безударной гласной. |
| 83  3 | **«Правописание» 2 часа** | 1 | Развивать умение изменять существительные по числам.  Ознакомить учащихся с изменением существительных. оканчивающихся на –мя-. |
| 84  4 |  | 1 | Развивать умение анализировать и корректировать текст, составлять план и записывать часть текста по плану. |
| 85  5 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Части речи, род и число существительных. |
| 86  6 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 3 часа** | 1 | Ознакомить с названием падежей и падежными вопросами, алгоритмом определения падежа слова в предложении. |
| 87  7 |  | 1 | Ввести понятие «косвенный падеж».  Учить сопоставлять сова в форме И. и В. падежа. |
| 88  8 |  | 1 | Учить анализировать языковой материал.  Развивать умение классифицировать слова. |
| 89  9 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Различать слова с удвоенными словами.  Определять способ образования слов |
| 90  10 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Развивать умение анализировать текст и излагать содержание от первого лица. |
| 91  11 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | 1 | Учить различать падежные и синтаксические вопросы к слову, находить слова в Р.п., ставить слова в форму определённого падежа. |
| 92  12 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Учить сравнивать слова с различными орфограммами в суффиксе. |
| 93  13 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час + 1 час резервный** | 1 | Развивать умение ставить слова в форму Т.п., работать в парах. |
| 94  14 |  | **1** | Контроль за степенью усвоения, изученного материала. |
| 95  15 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Учиться анализировать языковой материал.  Развивать умение заменять звуковую запись на буквенную, составлять слова по моделям. |
| 96  16 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Учить работать с текстом учебника. |
| 97  17 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | 1 | Учить определять склонение имен существительных |
| 98  18 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Учиться правильно писать слова с сочетаниями –инк-, -енк-.  Развивать умение составлять слова по заданным моделям. |
| 99  19 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | 1 | Учить работать по таблице, объяснять выбор безударного падежного окончания существительного. |
| 100  20 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Учить работать по таблице, объяснять выбор безударного падежного окончания существительного. |
| 101  21 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Совершенствовать умение индивидуально работать с текстом. |
| 102  22 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | 1 | Учить решать проблемные задачи, замечать форму родительного падежа некоторых существительных и записывать их в соответствии с нормой. |
| 103  23 | **«Правописание» 1 час + 2 часа резервных** | 1 | Формировать навык написания безударных окончаний имен существительных 1 склонения |
| 104  24 |  | 1 | Определение уровня достижений |
| 105  25 |  | 1 | Анализ причин появления ошибок, недостатков в работе |
| 106  26 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | 1 | Ввести понятия «одушевленные и неодушевленные существительные». развивать умение классифицировать слова. Решать проблемные задачи. |
| 107  27 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Учить анализировать языковой материал, развернуто объяснять выбор безударного падежного окончания. |
| 108  28 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Учить пересказу от первого лица, корректировке готового плана. |
| 109  29 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | 1 | Развивать умение классифицировать слова и самостоятельно работать над упражнениями. |
| 110  30 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Развивать умение в применении изученных правил. |
| 111  31 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | 1 | Учить различать существительные собственные и нарицательные. |
| 112  32 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Учить обозначать звук [о] после шипящих и ц в окончании сущ. Развивать умение применения правил. |
| 113  33 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Учить порядку действий при написании изложения. |
| 114  34 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Закреплять знания о словообразовании. Классифицировать слова по способу образования. |
| 115  35 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Учить развернуто объяснять выбор безударного падежного окончания, работать с таблицей. |
| 116  36 | **Раздел «Как устроен наш язык» 1 час резервный** | 1 | Учить решать проблемные задачи, совершенствовать умение образовывать сущ. разными способами при помощи тренировочных упражнений. |
| 117  37 | **«Правописание» 1 час + 2 часа резервных** | 1 | Учить решать проблемные задачи, совершенствовать умение образовывать сущ. разными способами при помощи тренировочных упражнений. |
| 118  38 |  | 1 | Определение уровня достижений |
| 119  39 |  | 1 | Контроль за степенью усвоения, изученного материала. |
| 120  40 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Совершенствовать умение в анализе и корректировке текста. |
| 121  41 | **Раздел «Как устроен наш язык» 2 часа резервные** | 1 | Закрепить полученные знания о фонетике и словообразовании. |
| 122  42 |  | 1 | Контроль за степенью усвоения, изученного материала. |
| 123  43 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Закрепить знания учащихся о правописании безударных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. |
| 124  44 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | 1 | Учить коллективному обсуждению вопросов, связанных с изучением имени прилагательного. Учить классифицировать имена прилагательные, видеть связь между прилагательным и существительным. |
| 125  45 | **«Правописание» 1 час**  **4 четверть** | 1 | Учить правильному написанию безударных окончаний сущ. мн. ч. Развивать умение классифицировать сущ. |
| 126  46 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Совершенствовать умение по восстановлению порядка предложений в тексте, подбору заголовка, составлению плана. |
| 127  47 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | 1 | Учить решать проблемные задачи, обсуждать правила. Определять род, число и падеж имен прилагательных. |
| 128  48 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Развивать умение классифицировать слова по орфограммам, орфографическую зоркость. |
| 129  49 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | 1 | Учить работать в коллективе, находить прилагательные в роли сказуемых. |
| 130  50 | **«Правописание» 3 часа** | 1 | Развивать умение в правописании окончаний слов, оканчивающихся на – ий, - ия. – ие, умение классифицировать слова по группам. Развивать орфографическую зоркость. |
| 131  1 |  | 1 | Обобщить знания учащихся о правописания безударных окончаний имён существительных. |
| 132  2 |  | 1 | Ознакомить со значением прилагательных. Учить сравнивать признаки предмета. Рассмотреть степени сравнения прилагательных. |
| 133  3 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 2 часа** | 1 | Учить различать прил., подбирать антонимы к ним. Учить образовывать прил. с приставкой не-, с суффиксами –оват-, -еват-, -оньк-, -еньк-. |
| 134  4 |  | 1 | Учить наблюдать за языковым материалом при использовании степеней сравнения качественных прил. в устной и письменной речи только на уровне предъявления. |
| 135  5 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Развивать умение анализировать текст, самостоятельно писать текст по данному плану. |
| 136  6 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Развивать умение формулировать правила, изменять имена прилагательные по падежам. |
| 137  7 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Совершенствовать умение в анализе текста, составлении плана, в письменном пересказе текста с элементами сочинения. |
| 138  8 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Развивать умение формулировать правила, изменять имена прилагательные по падежам. |
| 139  9 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология»1 час** | 1 | Учить работать с таблицей учебника. Развивать умение классифицировать слова с буквами «о» и «е» в окончании. |
| 140  10 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Показать отличие между сочинением и изложением. Развивать умение исправлять нарушения в тексте. |
| 141  11 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Развивать умение классифицировать имена прилагательные, которые имеют или не имеют степени сравнения. |
| 142  12 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология»1 час** | 1 | Совершенствовать умение в классификации прилагательных с суффиксами – н -, -нн- |
| 143  13 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Учить наблюдать за языковым материалом. Развивать умение образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами. |
| 144  14 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология»1 час** | 1 | Совершенствовать умение образовывать слова по схемам. классифицировать слова с суффиксами –ов-, -ан-, - ян-, -енн-. |
| 145  15 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Учить наблюдать за языковым материалом. Развивать умение образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами. |
| 146  16 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Совершенствовать умение учащихся в анализе текста, обсуждении плана. Помогать в творческой работе по созданию собственного текста. |
| 147  17 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час + 1час резервный** | 1 | Совершенствовать умение в правописании притяжательных прилагательных. Учить устанавливать зависимость между написанием вопроса и написанием ответа. |
| 148  18 |  | 1 | Контроль за степенью усвоения, изученного материала. |
| 149  19 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Совершенствовать умение в правописании притяжательных прилагательных. Учить устанавливать зависимость между написанием вопроса и написанием ответа. |
| 150  20 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Совершенствовать умение восстанавливать целостность текста. Уметь выбирать и обсуждать подходящее по смыслу начало текста. |
| 151  21 | **Раздел «Как устроен наш язык» 1 час резервный** | 1 | Проверка усвоения материала за 3-й класс. |
| 152  22 | **«Правописание» 4 часа** | 1 | Учить различать качественные и относительные прилагательные, находить ошибки |
| 153  23 |  | 1 | Учить образовывать относительные прилагательные, заменять транскрипцию буквенной записью |
| 154  24 |  | 1 | Совершенствовать умение в правописании притяжательных прилагательных. Учить устанавливать зависимость между написанием вопроса и написанием ответа. |
| 155  25 |  | 1 | Учить образовывать краткую форму прилагательных; коллективно формулировать правило. |
| 156  26 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | 1 | Учить коллективно, обсуждать вопросы, связанные с изучением местоимения в тексте. |
| 157  27 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Развивать умение индивидуальной работы по выполнению самостоятельно выбранного задания. |
| 158  28 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 2 часа** | 1 | Уметь находить в устной и письменной речи местоимения, а так же слова, которые могут быть заменены в тексте местоимениями. Учить анализировать таблицы и применять их к текстовым материалам. |
| 159  29 |  | 1 | Совершенствовать умение в нахождении личных местоимений. Учить изменять местоимения по падежам. |
| 160  30 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Учить писать местоимения с предлогами. |
| 161  31 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | 1 | Показать, как изменяется местоимение. Учить определять грамматические признаки местоимения. |
| 162  32 | **«Правописание» 1 час + 2 часа резервных** | 1 | Активизация изученного материала, определение уровня достижений |
| 163  33 |  | 1 | Совместное выполнение работы над ошибками |
| 164  34 |  | 1 | Совершенствовать умение в правописании местоимений с предлогами и без предлогов. Выявлять у местоимения изменяемые и неизменяемые признаки. |
| 165  35 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | 1 | Совершенствовать умение в классификации местоимений: местоимение-существительное, местоимение-прилагательное, в правописании местоимений с предлогами. |
| 166-170  40 | **Резервные уроки- 5 часов** | 5 | Активизация изученного материала. |

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

* Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века».М.»Вентана – Граф»

- Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова В. Ю. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – М.: Вентана-Граф, 2012

- Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 3 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений.– М.: Вентана-Граф 2014

- «Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения». В.Ю.Романова, Л.В.Петленко. М.: «Вентана – Граф» 2013г.

- Русский язык. Методическое пособие.. Под ред. Л.Е.Журовой – М.: Вентана-Граф, 2013

-«Оценка достижений планируемых результатов обучения» В.Ю.Романова, Л.В.Петленко. М.: «Вентана – Граф» 2012г Под редакцией С.В. Иванова

**В авторскую программу изменения не внесены.**

Технические средства обучения:

* Ноутбук.
* Проектор.
* Цифровой фотоаппарат.

Наглядные пособия:

* Комплекты таблиц по русскому языку для 3 классов
* Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой
* Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы

**Интернет-ресурсы:**

1. Русский язык Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» .-Режим доступа: <http://rus.1september.ru/>
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» .-Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>
3. Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала.-Режим доступа: <http://language.edu.ru/>
4. Культура письменной речи.-Режим доступа: <http://www.gramma.ru/>
5. Основные правила грамматики русского языка.-Режим доступа: <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>

**Срок реализации программы 2014- 2015 учебный год.**

**Требования к подготовке выпускников по русскому языку в 3 классе**

**Предметные результаты:**

**К концу обучения в третьем классе учащиеся должны:**

**Различать:** -имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

- виды предложений по цели высказывания и интонации;

- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

- предложения с однородными членами;

**Выделять, находить:**

-грамматическую основу простого двусоставного предложения;

-в простом предложении однородные члены(как главные, так и второстепенные);

**Решать практические задачи**:

*-проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;*

-характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)

*-составлять план текста (при помощи учителя);*

**Применять правила правописания:**

-падежных окончаний имен существительных;

*-суффиксов имен существительных –онок- (-енок-),-ек-, -ик-, -ост(ь)-;*

-падежных окончаний имен существительных;

- словарных слов, определенных программой;

-постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

*Курсивом обозначены темы для ознакомления. Материал этих тем* ***не является обязательным для усвоения*** *и не выносится в уровень требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы.*

**Метапредметные результаты:**

**Личностные УУД:**

* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;
* воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
* выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
* ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

**Регулятивные УУД:** самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;

* определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;
* сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе;
* корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.

**Познавательные УУД:** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;

* определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
* планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

**Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;
* задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.

**График контрольных работ по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **№ урока** | **Тема** |
| **1** | 25.09.2017 | **17** | Контрольная работа № 1 «Фонетический анализ слова, разбор по составу». |
| **2** | 29.09. | **21** | [Диктант №1 (входной](file:///G:\планирование%202%20класс\Диктант%20(текущий).doc)) по теме «Повторение орфограмм корня». |
| **3** | 23.10. | **37** | Контрольная работа № 2 по итогам 1 четверти |
| **4** | 22.11. | **53** | Контрольная работа №3 по теме: «Простое предложение. Члены простого предложения» |
| **5** | 04.12. | **61** | Диктант №2 по теме: «Правописание слов, образованных сложением, о, ё после шипящих, звук ы после ц.» |
| **6** | 12.12. | **67** | Контрольная работа №4 за 1 полугодие |
| **7** | 19.12. | **72** | Диктант №3 за 1 полугодие |
| **8** | 01.02.2018 | **94** | Контрольная работа №5 по теме: «Части речи, род и число имен существительных» |
| **9** | 15.02. | **104** | Диктант №4 по теме: « ь после шипящих на конце имен существительных, удвоенные согласные в словах, суффиксы имен существительных» |
| **10** | 12.03. | **118** | Диктант №5 по итогам 3 четверти |
| **11** | 16.03. | **122** | Контрольная работа №6 по теме: « Части речи, род и число имен существительных» |
| **12** | 28.04. | **148** | Контрольная работа №7 по теме: «Имя прилагательное и его грамматические признаки» |
| **13** | 22.05. | **162** | Диктант № 6 по итогам года по теме «Повторение изученных орфограмм в 3 классе» |

**Контрольные работы**

**Контрольная работа №1 «Фонетический анализ слова, разбор по составу».**

**Вариант I**

1. Раздели слова на слоги.

Теремок, ягода, мельник, читать, стриж.

2. Выбери и запиши слова, в которых рядом находятся звонкий и глухой согласные звуки.

Место, плавучий, ускакать, дочка, болтун, лилия, детвора.

3. Сделай фонетический разбор слова клоун.

4. Выпиши слова с одинаковыми приставками.

Добрый, добежать, дорасти, доска, добраться, домик, доучить.

5. Разбери по составу слово пылинка.

6 (дополнительное). Найди в тексте слово, в котором четыре слога, ударение падает на третий слог, все согласные звуки в слове звонкие и твердые.

Ручей вывел меня из леса. Слева тянулся лужок, справа к ручью спускались огороды.

Я шел по лугу, отыскивая переправу. Пора было устраиваться на ночлег. Вот мостик с берега на берег.

**Вариант II**

1. Раздели слова на слоги.

Уважение, мой, сосульки, змейка, лодочка.

2. Выпиши слова, в которых рядом находятся два глухих согласных звука.

Место, плавучий, ускакать, союз, обжигать, дочка, болтун, детвора, сауна, сияет.

3. Сделай фонетический разбор слова грязь.

4. Выпиши однокоренные слова.

Боль, больница, больше, болеть, болт, больно, хворать.

5. Разбери по составу слово крикун.

6 (дополнительное). Найди в тексте слово, в котором три слога, ударение падает на первый слог, в слове три звонких звука (два мягких и один твердый).

Ручей вывел меня из леса. Слева тянулся лужок, справа к ручью спускались огороды.

Я шел по лугу, отыскивая переправу. Пора было устраиваться на ночлег. Вот мостик с берега на берег.

[**Диктант №1 (входной**](file:///G:\планирование%202%20класс\Диктант%20(текущий).doc)**) по теме «Повторение орфограмм корня».**

Одинокий

Поздняя осень. За редкими березками видна полоска звездного неба. В вышине плывет журавлиная стая.

Близко слышу зов журавля. Вижу его одинокую фигуру в низине. Почему он один? Почему не летит со всеми?

Журавль с опаской глядит на меня. Вот он разбежался и легко взлетел. Звучит его грустный крик. (49 слов.)

Орфографическое задание

Вариант I

1. Выпишит из текста 3–4 слова с проверяемой безударной гласной в корне. Рядом запиши проверочное слово, поставь ударение, отметь корень в словах, подчеркни проверяемую гласную.

2. Среди данных слов найди и запиши только те, в которых на месте пропуска надо писать букву т.

Счас..ливый, интерес..ный, облас..ной, ус..ный, небес..ный, ненас..тый, ужас..ный, мес..ный, древес..ный, чес..ный.

Вариант II

1. Выпиши из текста 3–4 слова с проверяемой согласной в корне слова. Рядом запиши проверочные слова, отметь корень, подчеркни проверяемую согласную. Образец: .

2. Среди данных слов найди и запиши только те, в которых на месте пропуска надо писать букву о.

См..треть, повт..рить, з..нты, стр..на, сл..ненок, в..л..синка, гл..зок, нас..лить, ч..сы, под..рить, выл..вить.

**Контрольная работа № 2 по итогам 1 четверти.**

Вариант I

1. Найди в тексте и запиши вопросительное невосклицательное предложение.

Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!

(По Ю. Фролову.)

2. Запиши номер характеристики предложения по интонации и цели высказывания, которую предложение иметь не может.

1) Повествовательное, невосклицательное.

2) Вопросительное, невосклицательное.

3) Повествовательное, вопросительное.

3. Запиши предложение, в котором подлежащее находится перед сказуемым. Отметь в этом предложении грамматическую основу.

Шел я по заросшей вырубке.

Солнце поднимается быстро.

В лесу появились первые проталины.

4. Охарактеризуй 2-й звук в слове дверь, 4-й звук в слове краб, 2-й звук в слове пою, 3-й звук в слове крюк.

5. Выпиши слова, в которых правильно отмечена приставка.



6 (дополнительное). Из данных слов составь и запиши повествовательное невосклицательное распространенное предложение. Отметь в нем грамматическую основу.

Кусты, раздался, посвист, за, рябчик.

Вариант II

1. Найди в тексте и запиши побудительное восклицательное предложение.

Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!

(По Ю. Фролову.)

2. Запиши номер характеристики предложения по интонации и цели высказывания, которую предложение иметь не может.

1) Вопросительное, восклицательное.

2) Побудительное, повествовательное.

3) Побудительное, невосклицательное.

3. Выпиши предложение, в котором неправильно отмечены главные члены. Отметь грамматическую основу в этом предложении.

Среди ветвей мелькнули серые тени.

Слева послышался шорох листьев.

Я увидел летящего орла совсем близко.

4. Охарактеризуй 4-й звук в слове обувь, 1-й звук в слове яма, 2-й звук в слове ёлка, 3-й звук в слове ножка.

5. Выпиши слова, в которых правильно отмечен корень.



6 (дополнительное). Из данных слов составь и запиши вопросительное невосклицательное распространенное предложение. Отметь в нем грамматическую основу.

Друг, по, Кавказ, путешествовать, долго.

**Контрольная работа №3 по теме: «Простое предложение. Члены простого предложения»**

Вариант I

1. Из предложений выпиши грамматические основы.

Сухая трава побелела от инея.

Лужи затянул тонкий ледок.

К вечеру небо просветлело.

2. Спиши предложения, найди и подчеркни все обстоятельства.

Мы любили играть под липами.

Ярко светит летнее солнышко.

3. Запиши предложения. На месте пропусков напиши подходящие по смыслу слова. Подчеркни их как члены предложения.

Я люблю читать (что?)… и мечтать (о чем?)…

Я выполнил рисунок (чем?)…

4. Спиши. Определи в каждом предложении, каким членом предложения является слово ель.

Ель растет во влажных лесах.

Игрушки висят на ели.

На поляне дети увидели ель.

5. Придумай и запиши предложение, чтобы данные слова были указанными членами предложения. Охарактеризуй предложение по цели высказывания и интонации.



6 (дополнительное). Прочитай текст. Найди и запиши предложение, которое соответствует схеме: .

Я лежу в душистой траве на лугу. Качаются над головой золотые цветы. Трепещут легкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.

Вариант II

1. Из предложений выпиши грамматические основы.

С болота донесся журавлиный клич.

Холодный ветер легко продувает плащ.

В кустах за поляной раздался посвист рябчика.

2. Спиши предложения, найди и подчеркни все обстоятельства.

Летом под липами ветерок колыхал лиловые колокольчики.

Завтра мы пойдем в музей.

3. Спиши предложения, найди и подчеркни все дополнения.

Дуб боится крепких морозов.

Отец быстро вскопал грядку.

4. Спиши. Определи в каждом предложении, каким членом предложения является слово ёлка.

Возле ёлки разгуливает румяный Дед Мороз.

Ребятишки украшают ёлку разноцветными игрушками.

Высокие ёлки окружили полянку зеленым хороводом.

5. Придумай и запиши предложение, чтобы данные слова были указанными членами предложения. Охарактеризуй предложение по цели высказывания и интонации.



6 (дополнительное). Прочитай текст. Найди и запиши предложение, которое соответствует схеме:

.

Я лежу в душистой траве на лугу. Качаются над головой золотые цветы. Трепещут легкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.

**Диктант №2 по теме: Правописание слов, образованных сложением, о, ё после шипящих, звук ы после ц.**

Август

Конец лета. Тише стали щелкать птицы. Громче шорох сухих травинок. Поспел крыжовник. Заалели яркие гроздья ягод на калине.

В лесу прохладно и сыро. Надеваю капюшон и сапоги. Щеголь мухомор стоит на тропинке. Слышны удары лесоруба. Скоро листопад. Березки стоят совсем желтые. Дуб усыпан золотыми желудями.

Мы говорим шепотом. Боимся спугнуть тишину. (52 слова.)

Орфографическое задание

Вариант I

1. Найди в тексте диктанта и запиши три слова с двумя корнями, подчеркни соединительные гласные.

2. Запиши слова в два столбика:

1) слова с пропущенной буквой ё;

2) слова с пропущенной буквой о.

Ш..лк, ш..фёр, ч..рный, ш..ссе, реш..тка, уч..ба, ш..в, ш..рты.

Вариант II

1. Найди в тексте диктанта и запиши три слова с орфограммой «Буквы о, ё после шипящих в корне слова».

2. Запиши слова в два столбика:

1) слова с пропущенной буквой и;

2) слова с пропущенной буквой ы.

Ц..фра, ц..пленок, станц..я, традиц..я, ц..ган, ц..рк, (царские) дворц.., (пушистые) зайц…

**Контрольная работа №4 за 1 полугодие**

Вариант I

1. Сделай фонетический разбор слова ***огонь.***

2. Разбери по составу слово ***осиновый.***

3. Спиши предложения, отметь в них грамматические основы.

Вороны сели на берёзу.

Бродит ветер по болоту.

Птицы улетают в жаркие страны.

4. Выпиши вопросы, на которые отвечает определение.

Каких? где? от кого? чей? откуда? когда? к кому? чем? куда? зачем? какие? о чем? о ком? о какой? почему? какое? как? к чему? кем? чего?

5. Спиши, подчеркни все члены предложения.

Ребята ухаживали за лисой, белкой, черепахой и хомячками.

Огонёк ярко вспыхнул и потух.

6 (дополнительное). Выпиши предложения с однородными подлежащими, подчеркни их.

Миша заболел, но быстро поправился.

По утрам густой туман покрывал и лес, и скалы, и ближайшие острова.

В лесу росли пихты, ели и берёзы.

Цветы пахли не резко, а нежно.

На экскурсию поедут ученики и родители.

Сухие листья дрожали на ветках, опадали, кружились в воздухе.

Вариант II

1. Сделай фонетический разбор слова ***пять.***

2. Разбери по составу слово ***дождливый.***

3. Спиши предложения, отметь в них грамматические основы.

Смолистые шишки украшают вершины елей.

Над прудом кругами летает черный коршун.

У воды бродят красивые птицы.

4. Выпиши вопросы, на которые отвечает обстоятельство.

Каких? где? от кого? чей? откуда? когда? к кому? чем? куда? зачем? какие? о чем? о ком? о какой? почему? какое? как? к чему? кем? чего?

5. Спиши, подчеркни все члены предложения.

Луга, поля, деревья покрылись снежной пеленой.

Коршун сложил крылья и камнем упал на добычу.

6 (дополнительное). Найди и запиши предложения с однородными сказуемыми, подчеркни эти сказуемые.

Миша заболел, но быстро поправился.

По утрам густой туман покрывал и лес, и скалы, и ближайшие острова.

В лесу росли пихты, ели и берёзы.

Цветы пахли не резко, а нежно.

На экскурсию поедут ученики и родители.

Сухие листья дрожали на ветках, опадали, кружились в воздухе.

**Диктант №3 за 1 полугодие. «Кормушка»**

Зима. Стоит чудесный денек. Ребята сделали для птиц кормушку, насыпали хлебных крошек и повесили ее на березу. Для синиц они привязали на дерево кусочки сала.

К кормушке подлетели снегири, воробьи, голуби. На ветку березы сели прелестные птички. На голове черная шапочка. Спина, крылья, хвостик и головка синие. Это синицы. Радостно им иметь хороших друзей.

(60 слов.)

Орфографическое задание

Вариант I

1. Подчеркни в тексте предложение с однородными членами, которое соответствует схеме: 

2. Запиши слова в три столбика:

1) слова с орфограммой в приставке;

2) слова с орфограммой в корне;

3) слова с орфограммой в суффиксе.

Полеты, поляна, звездный, ключик, жучок, шелк, подъем, отставил, сказка, зайчонок.

Вариант II

1. Подчеркни в тексте предложение с однородными членами, которое соответствует схеме: 

2. Запиши слова в три столбика:

1) слова с орфограммой в приставке;

2) слова с орфограммой в корне;

3) слова с орфограммой в суффиксе.

Помыл, зимой, вкусный, замочек, мышонок, шорты, подъехал, отклеил, пробка, бычок.

**Контрольная работа №5 по теме: части речи, род и число имен существительных.**

1. Запишите слова, исключая лишнее слово.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I вариант | II вариант | III вариант |
| гость  весть  съесть  месть | крепкий  громкий  короткий  санаторий | средний  гербарий  ранний  дальний |

2. Из данного списка слов выпишите только

I вариант – имена существительные, которые изменяются по числам.

II вариант – имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.

III вариант – имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.

Трудность, железо, грабли, облако, ловкость, шахматы, Москва, втекло, сливки.

3. Выпишите слова, которые стоят

I вариант – в именительном и дательном падежах.

II вариант – в родительном и творительном падежах.

III вариант – в винительном и предложном падежах.

Природа, без дождей, на пристань, к детям, под деревьями, на озерах.

4. Спиши только те сочетания слов, в которых неверно определен падеж имен существительных.

I вариант: иду по берегу (В. п.),

гуляю по улице (Д. п.),

летел над лесом (Т. п.).

II вариант: шелест ветра (В. п.),

идем через лес (В. п.),

слушать сказку (В. п.).

III вариант: взять со стола (Р. п.),

стакан с водой (Т. п.),

болеет с осени (П. п.).

5. Выпишите имена существительные, которые относятся

I вариант – к 1-му склонению.

II вариант – к 3-му склонению.

III вариант – ко 2-му склонению.

Пустыня, здание, скатерть, шоссе, семья, осень, слово, метро, улица, гвоздь, лошадь.

6 (по желанию). Подчеркни члены предложения и определи известные тебе части речи.

I вариант: Младшая сестра учится в музыкальной школе.

II вариант: По ночам холодом дышит звездное небо.

III вариант: Он зайдет в спортивный зал после уроков.

**Диктант №4 по теме: ь после шипящих на конце имен существительных, удвоенные согласные в словах, суффиксы имен существительных.**

Весной

Ночь. Я один на болоте в шалаше из еловых веток. Сижу и ружье свое обнимаю. Кругом все черно. Трудно понять, где небо, где земля.

И тут наступило удивительное время. Слышны разные голоса, шорохи. Вот журавли проснулись. А вот кто-то крыльями свистит. Просвистели крылья и замолкли.

И вдруг прямо около меня сел тетерев и черный хвост свой развернул. Посидел несколько минут, а потом запрыгал и побежал куда-то маленькими шажками. Только его и видели!

Выделенные места проговариваются учителем четко.

2. Словарный диктант.

Библиотека, аптека, ботинки, фамилия, сапог, профессия, погода, метро, лучше, лагерь, лимон, костюм, конечно, галерея, вокруг, животное, восток, запад, шелест, территория, здесь, тарелка.

3. Самостоятельная работа.

Допиши окончания.

В кроват.. – в кроватк.., о мам.. – о матер.., для мышк.. – для мыш.., к ел.. – к ёлк.., у пап.. – у отц.., к дед... – к дедушк.., про сын.. – про сынишк…

**Диктант №5 по итогам 3 четверти. «Кукушонок»**

На вершине ели было гнездо. Рядом с маленькими яичками там лежало большое. Его подкинула кукушка.

Птенцы вылупились. Родители усердно кормили птенцов. Кукушонок стал выталкивать братьев из гнезда.

Мой внучок забрал подкидыша домой. Кукушонок поселился в старом птичьем гнезде. Кошки Мурки тогда в доме не было. Птенец без страха летал по комнате. Скоро пушок на крылышках сменили перья. Мы выпустили кукушонка на волю. (по И. Соколову – Микитову) (64 слова)

Орфографическое задание

1 вариант

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы. В скобках поясни свой выбор.

Растет на болот…, рос в бедност…, служить на границ…, седло для лошад…, живет на север…, гулять по алле…

1. Запиши существительные в форме единственного числа. В скобках укажи склонение.

Обручи, печи, дочери, чижи, плащи, мыши.

1. \* Образуй от данных слов и запиши имена существительные с суффиксами –ок-, -ек- или –ик-.

Чеснок, творог, горох, сынок, карандаш, конвертик.

2 вариант

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы. В скобках поясни свой выбор.

Плавает на озер…,ловить в проруб…, подарить школ…, гулять в парк…, поселился в дом…, сидеть около кроватк..

1. Запиши существительные в форме единственного числа. В скобках укажи склонение.

Стрижи, ночи, вещи, шалаши, товарищи, мелочи.

1. \* Образуй от данных слов и запиши имена существительные с суффиксами –ок-, -ек- или –ик-.

Бык, утюг, блинок, стол, кусок, пирог, сапог, сад

**Контрольная работа №6 по теме: части речи, род и число имен существительных**

**1.**Выпиши только имена существительные.

*1вариант:* петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец, певучий .

*2 вариант*: плыть, заплыв, плавательный, заплыть, пловец, плавучий, плавать, плавание.

**2.**раздели слова на три группы по значению. Дай названия каждой группе и дополни её одним своим примером

*1 вариант*: молоко, врач, молоток, кефир, космонавт, отвертка, сметана, клещи, учитель.

*2 вариант:* сено, дом, стул, врач, певец, стол, кондитер, солома, трава.

**3.**Распредели слова по столбикам в зависимости от их рода.

*1вариант:* рояль, кино, радость, кенгуру, скорость, пианино, костюм, пальто, одежда.

*2 вариант*: скорость, пианино, радость, кенгуру, костюм, пальто, одежда, рояль, кино.

**4.Найдив** каждой группе лишнее слово(обрати внимание изменение по числам). Спиши, исключая лишние слова.

*1вариант:* машины, города, ножницы, ковры

1. *вариант*: конь, трость, смелость, дождь.

**5.\*** Определи, какими членами предложения являются выделенные существительные.

**Рябина –** скромное ветвистое дерево. Ствол **у рябины** чистый и гладкий. Цветёт **рябина** поздней весной.

**Контрольная работа №7 по теме: имя прилагательное и его грамматические признаки.**

1. **Вариант**
2. К данным именам существительным подбери по два имени прилагательных, которые обозначают цвет, форму, размер, материал.

Образец. Кольцо (какое?) – золотое, серебряное. Смородина (какая?)-… Дом (какой?) -… Сок (какой?) - … Цветок (какой?)-…

1. Составь из слов каждой пары словосочетания. Определи род имен прилагательных.

Душистый. Сено; утренний, роса; ясный, небо; летний, гроза; чуткий, камыш; поздний, осень.

1. Спиши словосочетания. В скобках укажи род, число, и падеж имён прилагательных.

Старый ослик, на верхней полке, тёмной ночью, для внеклассного чтения.

1. Выпиши только те прилагательные, к которым можно подобрать антонимы. Запиши прилагательные вместе с антонимами.

Большой, лисий, бумажный, узкий, апельсиновый, острый, папин.

1. Выпиши имена прилагательные вместе с существительными, от которых они зависят. Письменно задай вопросы от существительных к прилагательным.

Летним днём мы шли по сосновому лесу.

Белый туман расстилается над тихими лугами.

1. **Вариант**
2. Замени имена прилагательные синонимами и запиши получившиеся словосочетания.

Верный друг-… . Верный ответ - … . Свежий хлеб- … . Свежий ветер - … .

1. Составь с каждым прилагательным три словосочетания. Используй прилагательные в форме женского, мужского и среднего рода. Укажи род прилагательных.

Сладкий, золотой, горячий.

1. Выпиши из текста имена прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся. Обозначь окончание имен прилагательных. В скобках укажи число, род и падеж.

Зима завалила деревню пушистым снегом. Веточки берез украсил белый иней. С верхушки старой ёлки сорвалась птица. Снег белой бахромой осел на тонких веточках сирени.

1. Запиши словосочетания, заменяя выделенные слова именами прилагательными. Обозначь корни и суффиксы прилагательных

Платье **из бархата**, ящик **для почты,** небо **осенью,** парк **в городе**, забавы **зимой.**

1. Спиши предложения, поставив имена прилагательные в нужную форму. Подчеркни имена прилагательные как члены предложения.

Бабушка сварила(вкусный) повидло. Дедушка угощал нас (печёный) картофелем.

**Диктант №6 по итогам года по теме «Повторение изученных орфограмм в 3 классе»** .

Лето

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

(68 слов)

Орфографическое задание

1.Допиши окончания, в скобках укажи падеж и склонение имѐн существительных.

в кроват… - в кроватк…, о мам… - о матер…, для мышк… - для мыш…, об отц… - о пап…

2. Найди в тексте предложение, соответствующее схеме:

=======, ======= ---------- ~~~~~~~~ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Подчеркни это предложение.

Правильные ответы:

1. в кровати (П.п., 3-е скл.) - в кроватке (П.п.,1-е скл.), о маме (П.п.,1-е скл.) - о матери

(П.п.,3-е скл.), для мышки (Р.п.,1-е скл.) - для мыши (Р.п.,3-е скл.), об отце (П.п.,2-е скл.) - о

папе (П.п.,1-е скл.)

2. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

**Контрольное списывание по теме «повторение пройденного материала 3 класса»**

Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

Ожидание.

Таяли снега в поли. Зимние облака с неба падали на землю мокрым снегом и дождём. Теплее становился воздух. Все знали, что весеннее веселье шутливо спряталось в полях и скоро хлынет на город.

И вот уже каждый новый день ярче и милей. Воздух пахнет молодыми травыми, свежей зеленью берёз, зовёт в поле слушать жаворонка, лежать на тёплай земле. (58 слов)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Кол- во чассов | Тема урока | Дата реализации | | Планируемые результаты по разделу | |
| по плану | коррекция | Предметные результаты | Метапредметные результаты  (УУД) |
| 1 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Фонетика и графика» - 1 час** | 1 | Повторение. Фонетика. | 01.09.2017 |  | - различать звуки и буквы; | ***Познавательные***:  умение анализировать.  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. |
| 2 | **Раздел «Правописание»- 1 час** | 1 | Повторение. Правило написания большой буквы. | 04.09. |  | Умение применять орфографические правила при записи собственных и предложенных текстов | ***Познавательные***  умение анализировать.  ***Коммуникативные*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. |
| 3 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Фонетика и графика» - 1 час** | 1 | Фонетический разбор слова. | 05.09. |  | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, | ***Познавательные***:  умение анализировать.  ***Коммуникативные:*** владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. |
| 4 | **Раздел «Правописание»- 1 час** | 1 | Повторение. Правила переноса слов. | 06.09. |  | - различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие; | ***Познавательные***:  умение анализировать.  ***Коммуникативные:*** владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные***  в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; |
| 5 | **Раздел «Правописание»- 1 час** | 1 | Повторение. Текст, его признаки и типы. | 07.09. |  | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета | ***Познавательные***:  умение анализировать.  ***Коммуникативные:*** владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные***  умение высказывать в устной форме о тексте, его признаках |
| 6 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Фонетика и графика» - 1 час** | 1 | Фонетический разбор слова. | 08.09. |  | - определять парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости согласные звуки | ***Познавательные***:  умение анализировать.  ***Коммуникативные:***  владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. |
| 7 | **Раздел «Правописание»- 1 час** | 1 | Правила обозначения гласных после шипящих. | 11.09. |  | Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу | ***Познавательные:*** самостоятельно выделять, создавать и преобразовывать модели.  ***Коммуникативные:***  строить монологичное высказывание, вести устный диалог. |
| 8 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Состав слова (морфемика)» - 1 час** | 1 | Повторение. Состав слова. | 12.09. |  | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как части слова | ***Познавательные:*** смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей.  ***Коммуникативные:***  строить монологичное высказывание. |
| 9 | **Раздел «Правописание»- 1 час** | 1 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 13.09. |  | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета | ***Познавательные:*** смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей.  ***Коммуникативные:***  строить монологичное высказывание. |
| 10 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Повторение. Признаки и типы текстов. | 14.09. |  | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | ***Познавательные:*** смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей.  ***Коммуникативные:***  строить монолог. |
| 11 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Состав слова (морфемика)» - 1 час** | 1 | Разбор слова по составу. | 15.09. |  | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как части слова | ***Познавательные***:  умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме. |
| 12 | **Раздел «Правописание»- 1 час** | 1 | Повторение. Правила правописания согласных в корне слова. | 18.09. |  | Способность контролировать свои действия, проверять написанное | ***Познавательные***:  умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.  ***Регулятивные :***  умение высказывать в устной форме свое мнение |
| 13 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Состав слова (морфемика)» - 1 час** | 1 | Словообразование. | 19.09. |  | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета | ***Познавательные:***  ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение.  ***Коммуникативные***: задавать вопросы, аргументировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. |
| 14 | **Раздел «Правописание»- 1 час** | 1 | Повторение. Правила правописания непроизносимых согласных в корне слова.  **Словарный диктант №1** | 20.09. |  | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | ***Познавательные:***  ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение.  ***Коммуникативные***: задавать вопросы, аргументировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. |
| 15 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Текст и его заглавие. | 21.09. |  | Способность контролировать свои действия, проверять написанное | ***Познавательные:***  смысловое чтение, моделирование.  ***Регулятивные:***  применение, коррекция в применении. |
| 16 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Состав слова (морфемика)» - 1 час + 1 ч резервный** | 1 | Разбор слова по составу и словообразование. | 22.09. |  | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета | ***Познавательные***: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. |
| 17 | **1** | **Контрольная работа №1**  по теме: «Фонетический анализ слова, разбор по составу». | 25.09. |  | Способность контролировать свои действия, проверять написанное | ***Познавательные***: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. |
| 18 | **Раздел «Правописание»- 2 часа** | 1 | Анализ контрольной работы. Правописание суффиксов. | 26.09. |  | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | ***Познавательные***: действовать по алгоритму.  ***Регулятивные***: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. |
| 19 | 1 | Правописание приставок. | 27.09. |  | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | ***Познавательные:***  смысловое чтение, моделирование.  ***Регулятивные:***  применение, коррекция в применении. |
| 20 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Заглавие и начало текста. | 28.09. |  | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета | ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию. |
| 21 | **Резервные уроки «Правописание» - 2 часа** | 1 | [***Диктант №1 (входной***](file:///G:\планирование%202%20класс\Диктант%20(текущий).doc)***)*** по теме «Повторение орфограмм корня». | 29.09. |  | Способность контролировать свои действия, проверять написанное | ***Познавательные***: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. |
| 22 | 1 | Анализ диктанта.  ***Списывание текста*** №1 | 02.10. |  | Способность контролировать свои действия, проверять написанное, выполнять работу над ошибками | ***Познавательные***: действует по алгоритму.  ***Регулятивные***: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. |
| 23 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Синтаксис» -2 часа** | 1 | Предложение и его смысл. Слова в предложении. | 03.10. |  | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | ***Познавательные***: смысловое чтение, моделирование.  ***Регулятивные:***  применение, коррекция в применении. |
| 24 | 1 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. | 04.10. |  | Умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию. |
| 25 | **Раздел «Развитие речи»- 2 часа** | 1 | Последовательность предложений в тексте. | 05.10. |  | Способность контролировать свои действия, проверять написанное | ***Познавательные***: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательность действий. |
| 26 | 1 | Деление текста на абзацы. | 06.10. |  | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета | ***Познавательные***: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательность действий. |
| 27 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Синтаксис» -1 час** | 1 | Главные члены предложения. | 09.10. |  | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | ***Познавательные***: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательность действий. |
| 28 | **«Правописание» - 1 час** | 1 | Правописание разделительных ь и ъ знаков.  **Словарный диктант №2** | 10.10. |  | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | ***Познавательные***: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. |
| 29 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Синтаксис» 1 час** | 1 | Главные члены предложения. | 11.10. |  | Способность контролировать свои действия, проверять написанное | ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. |
| 30 | **«Правописание» 2 часа** | 1 | Учимся писать приставки. | 12.10. |  | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета | ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. |
| 31 | 1 | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з//с. | 13.10. |  | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий. |
| 32 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Синтаксис» 2 часа** | 1 | Подлежащее. | 16.10. |  | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий. |
| 33 | 1 | Сказуемое. | 17.10. |  | Способность контролировать свои действия, проверять написанное | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий. |
| 34 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Учимся писать письма. | 18.10. |  | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий. |
| 35 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Синтаксис» 1 час** | 1 | Подлежащее и сказуемое. | 19.10. |  | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий. |
| 36 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Учимся писать письма. | 20.10. |  | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий. |
| 37 | **Раздел «Как устроен наш язык» 1час резервный + «Синтаксис» 2 часа** | **1** | **Контрольная работа № 2**  по итогам 1 четверти. | 23.10. |  | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий. |
| 38 | 1 | Второстепенные члены предложения. | 24.10. |  | Способность контролировать свои действия, проверять написанное | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий. |
| 39 | 1 | Обстоятельство. | 25.10. |  | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***:  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. |
| 40 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Учимся писать приставку с-.  **Контрольный словарный диктант №3** | 26.10. |  | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение | ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***:  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. |
| 41 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Синтаксис» 1 час** | 1 | Обстоятельство. | 27.10. |  | Способность контролировать свои действия, проверять написанное | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий. |
| 42 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Учимся писать письма. | 07.11. |  | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 43 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Синтаксис» 2 часа** | 1 | Определение. | 08.11. |  | Способность контролировать свои действия, проверять написанное | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 44 | 1 | Определение. | 09.11. |  | Способность контролировать свои действия, проверять написанное | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 45 | **«Правописание» 2 часа** | 1 | Учимся писать слова с двумя корнями. | 10.11. |  | Способность контролировать свои действия, проверять написанное | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 46 | 1 | Запоминаем соединительные гласные о, е. | 13.11. |  | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 47 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Учимся писать письма. | 14.11. |  | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 48 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Синтаксис» 2 час** | 1 | Дополнение. | 15.11. |  | Способность контролировать свои действия, проверять написанное | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 49 | 1 | Дополнение. | 16.11. |  | Способность контролировать свои действия, проверять написанное | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 50 | **«Правописание» 2 часа** | 1 | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. | 17.11. |  | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. |
| 51 | 1 | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. | 20.11. |  | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. |
| 52 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Учимся писать письма. | 21.11. |  | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 53 | **Раздел «Как устроен наш язык» 1час резервный + «Синтаксис» 1 час** | **1** | **Контрольная работа №3 по теме:**  «Простое предложение. Члены простого предложения». | 22.11. |  | Умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 54 | 1 | Однородные члены предложения. | 23.11. |  | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 55 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]. | 24.11. |  | Умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 56 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Синтаксис» 1 час** | 1 | Однородные члены предложения. | 27.11. |  | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять полученные знания на практике. |
| 57 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Знаки препинания при однородных членах предложения.  **Словарный диктант №3** | 28.11. |  | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов выполнения работы.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы, организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике полученные знания. |
| 58 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Учимся писать письма. | 29.11. |  | Умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов выполнения работы.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы, организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике полученные знания. |
| 59 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Синтаксис» 1 час** | 1 | Однородные члены предложения. | 30.11. |  | Способность контролировать свои действия, проверять написанное | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. |
| 60 | **«Правописание» 1 час + 2 резервных часа** | 1 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 01.12. |  | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. |
| 61 | **1** | **Диктант №2 по теме:**  Правописание слов, образованных сложением, о, ё после шипящих, звук ы после ц. | 04.12. |  | Способность контролировать свои действия, проверять написанное | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. |
| 62 | 1 | Анализ диктанта.  **Списывание текста №2** | 05.12. |  | Обсуждение путей исправления ошибок и их предупреждения | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. |
| 63 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Синтаксис» 1 час** | 1 | Однородные члены предложения. | 06.12. |  | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. |
| 64 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 07.12. |  | Умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. |
| 65 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Учимся писать письма. | 08.12. |  | Способность контролировать свои действия, проверять написанное | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. |
| 66 | **Раздел «Как устроен наш язык» 2 часа (резервных)** | 1 | Повторяем фонетику и состав слова. | 11.12. |  | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. |
| 67 | **1** | **Контрольная работа №4 за 1 полугодие.** | 12.12. |  | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. |
| 68 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Повторение. | 13.12. |  | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. |
| 69 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 2 часа** | 1 | Части речи. | 14.12. |  | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 70 | 1 | Самостоятельные и служебные части речи. | 15.12. |  | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 71 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Повторение. | 18.12. |  | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 72 | **«Правописание» 1 час (резервный)** | **1** | **Диктант №3 за 1 полугодие.** | 19.12. |  | Способность контролировать свои действия, проверять написанное | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. |
| 73 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | 1 | Имя существительное. | 20.12. |  | Способность контролировать свои действия, проверять написанное | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 74 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Повторение. | 21.12. |  | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. |
| 75 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Учимся писать изложение. | 22.12. |  | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 76 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 2 часа** | 1 | Род имен существительных. | 25.12. |  | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. |
| 77 | 1 | Род имен существительных. | 26.12. |  | Умение проверят (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. |
| 78 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Учимся писать изложение. | 27.12. |  | Способность контролировать свои действия, проверять написанное | ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. |
| 79 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | 1 | Число имен существительных. | 28.12. |  | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета | ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. |
| 80 | **«Правописание» 2 часа** | 1 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. | 29.12. |  | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. |
| 81 | 1 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. | 15.01.2018 |  | Умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение | ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. |
| 82 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | 1 | Число имен существительных. | 16.01. |  | Способность контролировать свои действия, проверять написанное | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  **Регулятивные:** применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 83 | **«Правописание» 2 часа** | 1 | Изменение имен существительных по числам. | 17.01. |  | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 84 | 1 | Изменение имен существительных по числам. | 18.01. |  | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 85 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Учимся писать изложения. | 19.01. |  | Умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 86 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 3 часа** | 1 | Изменение имен существительных по падежам. | 22.01. |  | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 87 |  | 1 | Падеж имен существительных. | 23.01. |  | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. |
| 88 | 1 | Падеж имен существительных. | 24.01. |  | Умение проверять (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. |
| 89 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.  **Словарный диктант №4** | 25.01. |  | Способность контролировать свои действия, проверять написанное | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 90 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Учимся писать письма. | 26.01. |  | Способность контролировать свои действия, проверять написанное | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 91 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | 1 | Падеж имен существительных. | 29.01. |  | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 92 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Учимся писать суффикс – ок- в именах существительных. | 30.01. |  | Способность контролировать свои действия, проверять написанное | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 93 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час + 1 час резервный** | 1 | Падеж имен существительных. | 31.01. |  | Умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 94 | **1** | **Контрольная работа №4** по теме: части речи, род и число имен существительных. | 01.02. |  | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. |
| 95 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Учимся писать письма. | 02.02. |  | Способность контролировать свои действия, проверять написанное | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 96 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Работаем с текстом. | 05.02. |  | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 97 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | 1 | Склонение имен существительных. | 06.02. |  | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. |
| 98 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Учимся писать сочетания –инк- и –енк-. | 07.02. |  | Умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. |
| 99 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | 1 | Склонение имен существительных. | 08.02. |  | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 100 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения.  **Контрольный словарный диктант №5** | 09.02. |  | Умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 101 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Работаем с текстом. | 12.02. |  | Способность контролировать свои действия, проверять написанное | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 102 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | 1 | Склонение имен существительных. | 13.02. |  | Способность контролировать свои действия, проверять написанное | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 103 | **«Правописание» 1 час + 2 часа резервных** | 1 | Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения. | 14.02. |  | Умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 104 | 1 | **Диктант №4 по теме:** ь после шипящих на конце имен существительных, удвоенные согласные в словах, суффиксы имен существительных. | 15.02. |  | Способность контролировать свои действия, проверять написанное | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. |
| 105 | 1 | Анализ диктанта.  **Списывание №3** | 16.02. |  | Способность контролировать свои действия, проверять написанное | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 106 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | 1 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 19.02. |  | Способность контролировать свои действия, проверять написанное | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 107  27 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения. | 20.02. |  | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 108 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Учимся писать изложение. | 21.02. |  | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 109 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | 1 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 22.02. |  | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 110 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения. | 26.02. |  | Способность контролировать свои действия, проверять написанное | ***Познавательные:*** смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные***:  использовать на практике полученные знания. |
| 111 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | 1 | Имена существительные собственные и нарицательные. | 27.02. |  | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета | ***Познавательные:*** смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные***:  использовать на практике. |
| 112 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц.** | 28.02. |  | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 113 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Учимся писать изложение. | 01.03. |  | Умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 114 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Способы образования имен существительных. | 02.03. |  | Способность контролировать свои действия, проверять написанное | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 115 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения. | 05.03. |  | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 116 | **Раздел «Как устроен наш язык» 1 час резервный** | 1 | Способы образования имен существительных. | 06.03. |  | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. |
| 117 | **«Правописание» 1 час + 2 часа резервных** | 1 | Учимся писать безударные окончания имен существительных 3 склонения. | 07.03. |  | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. |
| 118 | 1 | **Диктант №5 п**о итогам 3 четверти. | 12.03. |  | Способность контролировать свои действия, проверять написанное | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. |
| 119 | 1 | Анализ диктанта.  **Списывание № 4** | 13.03. |  | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. |
| 120 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Учимся писать изложение. | 14.03. |  | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 121 | **Раздел «Как устроен наш язык» 2 часа резервные** | 1 | Повторяем фонетику и состав слова. | 15.03. |  | Умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 122 | 1 | **Контрольная работа №4** по теме: части речи, род и число имен существительных. | 16.03. |  | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. |
| 123 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2 и 3 склонения. | 19.03. |  | Способность контролировать свои действия, проверять написанное | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 124 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | 1 | Имя прилагательное. | 20.03. |  | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 125 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Правописание окончаний имен существительных множественного числа.  **Словарный диктант №6** | 21.03. |  | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 126 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Повторение. | 22.03. |  | Умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 127 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | 1 | Имя прилагательное. | 23.03. |  | Способность контролировать свои действия, проверять написанное | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 128 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных. | 02.04. |  | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. |
| 129 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | 1 | Имя прилагательное. | 03.04. |  | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. |
| 130 | **«Правописание» 3 часа** | 1 | Правописание окончаний имен существительных на –ий, -ия, -ие. | 04.04. |  | Способность контролировать свои действия, проверять написанное | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 131 | 1 | Правописание окончаний имен существительных на –ий, -ия, -ие. | 05.04. |  | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 132 | 1 | Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных. | 06.04. |  | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 133 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 2 часа** | 1 | Качественные имена прилагательные. | 09.04. |  | Умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 134 |  | 1 | Качественные имена прилагательные. | 10.04. |  | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 135 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Изложение с элементами сочинения. | 11.04. |  | Способность контролировать свои действия, проверять написанное | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 136 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Правописание окончаний имен прилагательных.  **Словарный диктант №7** | 12.04. |  | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 137 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Учимся писать изложение. | 13.04. |  | Способность контролировать свои действия, проверять написанное | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 138 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Правописание окончаний имен прилагательных. | 16.04. |  | Умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 139 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология»1 час** | 1 | Краткая форма качественных прилагательных. | 17.04. |  | Умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять ***установленные*** правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 140 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Правописание окончаний имен прилагательных. | 18.04. |  | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 141 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Учимся писать сочинение. | 19.04. |  | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 142 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология»1 час** | 1 | Относительные имена прилагательные. | 20.04. |  | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 143 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Правописание относительных прилагательных. | 23.04. |  | Способность контролировать свои действия, проверять написанное | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 144 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология»1 час** | 1 | Как образуются относительные прилагательные. | 24.04. |  | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 145 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Правописание относительных прилагательных. | 25.04. |  | Способность контролировать свои действия, проверять написанное | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 146 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Учимся писать сочинения. | 26.04. |  | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 147 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час + 1час резервный** | 1 | Притяжательные прилагательные. | 27.04. |  | Умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий. |
| 148 | 1 | **Контрольная работа №5 по теме:** имя прилагательное и его грамматические признаки. | 28.04. |  | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. |
| 149 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Правописание притяжательных прилагательных.  **Контрольный словарный диктант №8** | 03.05. |  | Способность контролировать свои действия, проверять написанное | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 150 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Повторение. | 04.05. |  | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 151 | **Раздел «Как устроен наш язык» 1 час резервный** | 1 | Повторяем фонетику и состав слова. | 07.05. |  | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 152 | **«Правописание» 4 часа** | 1 | Правописание относительных прилагательных. | 08.05. |  | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий. |
| 153 | 1 | Правописание относительных прилагательных. | 10.05. |  | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий. |
| 154 | 1 | Правописание притяжательных прилагательных.  (**Пр.р)** | 11.05. |  | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий. |
| 155 | 1 | Правописание краткой формы имен прилагательных. | 14.05. |  | Умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 156 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | 1 | Местоимение. | 15.05. |  | Способность контролировать свои действия, проверять написанное | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 157 | **Раздел «Развитие речи»- 1 час** | 1 | Работаем с текстом. | 16.05. |  | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий. |
| 158 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 2 часа** | 1 | Личные местоимения. | 17.05. |  | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий. |
| 159 | 1 | Личные местоимения. | 18.05. |  | Умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий. |
| 160 | **«Правописание» 1 час** | 1 | Правописание местоимений с предлогами. | 21.05. |  | Способность контролировать свои действия, проверять написанное | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий. |
| 161 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | 1 | Как изменяется местоимение. | 21.05. |  | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий. |
| 162 | **«Правописание» 1 час + 2 часа резервных** | 1 | **Диктант №6** по итогам года. | 22.05. |  | Способность контролировать свои действия, проверять написанное | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий. |
| 163 | 1 | Анализ диктанта. **Списывание № 4** | 22.05. |  | Способность контролировать свои действия, проверять написанное | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий. |
| 164 | 1 | Правописание местоимений. | 23.05. |  | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы  ***Регулятивные***  применять установленные правила. |
| 165 | **Раздел «Как устроен наш язык» «Морфология» 1 час** | 1 | Как изменяется местоимение. | 24.05. |  | Умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы  ***Регулятивные***  применять установленные правила. |
| 166-170 | **Резервные уроки- 5 часов** | 5 | Повторение и обобщение изученного за год.  «Синтаксис»,  «Морфология», «Правописание». | 25.05.  28.05.  29.05.  30.05.  31.05. |  | Способность контролировать свои действия, проверять написанное | ***Познавательные:*** поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий. |