

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике и информатике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357; приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643; приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507.

Авторской программы «Начальная школа XXI века» по [математике](https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-matematika-i-informatika-umk-nachalnaya-shkola-i-veka-fgos-klass-1329012.html) под редакцией В.Н. Рудницкой, Т.В. Юдачёвой. - М.: Вентана - Граф, 2011 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: учебника Математика: 2 класс (в двух частях): учебник для общеобразов. учреждений / В.Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. – 4-е изд., перераб.- М: Вентана - Граф 2010. Рабочей тетради «Математика» 2 класс (в 2 частях) для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачёва. – 3-е изд., перераб. - М.: Вентана – Граф, 2010., а также методических пособий для учителя: Методика обучения.- М.: Вентана – Граф, 2006. -192 с. - (Начальная школа XXI века). Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы. - М.: Вентана- Граф, 2007.-304 с. - (Оценка знаний)

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю) 34 рабочих недели.

Программой предусмотрено:

* контрольные работы после изучения разделов;
* оценка самостоятельных работ проводится соответственно общепринятым нормам;
* тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме; выявить картину усвоения каждым учеником изученного материала.

**Рабочая программа реализует следующие цели обучения:**

* создание благоприятный условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;
* формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;
* овладение математическими знаниями и умениями;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;
* производить контроль и самоконтроль, уценку и самооценку.

Первые два варианта определяют минимальный уровень требований к учащимся (для слабоуспевающих); третий и четвертый варианты даются учащимся с более высоким уровнем; пятый и шестой варианты для самых сильных учащихся.

В тексты проверочных и контрольных работ (во все варианты) включены 1-2 задания повышенной трудности, отмеченные звездочкой. Они не являются обязательными и предлагаются детям по выбору. Ученик, выбрав такое задание, может проверить свои силы в решении нестандартных творческих задач.

В программе заложена основа для овладения школьниками определенным объемом математических знаний и умений по пяти направлениям:

* элементы арифметики;
* величины и их измерения;
* логико - математические понятия;
* элементы алгебры;
* элементы геометрии.

Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

**Кроме того, особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.**

**Задачи курса «Математика»:**

* формирование понимания математических отношений как средства познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе;
* формирование математических представлений о числах, величинах, геометрических фигурах как условия целостного восприятия природы и человека;
* формирование умения владеть математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики, совершенствование коммуникативной деятельности: аргументация своей точки зрения, построение логической цепочки рассуждения опровержение или подтверждение истинности предположения.

В рабочую программу учебного предмета включён учебный модуль «[Информатика](https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-matematika-i-informatika-umk-nachalnaya-shkola-i-veka-fgos-klass-1329012.html)» в объёме 10 часов на основе авторской программы «[Информатика](https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-matematika-i-informatika-umk-nachalnaya-shkola-i-veka-fgos-klass-1329012.html)» для 2-4 классов, авторы: Н. В. Матвеева, Е. И. Челак и др.- М.: Билан, лаборатория знаний.

**Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

# ***Математическое развитие***младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

**# *Освоение*** начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

**# *Развитие*** интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

**Общая характеристика учебного предмета «Информатика» в начальной школе**

С момента экспериментального введения информатики в начальную школу накопился значительный опыт обучения информатике младших школьников. Обучение информатике в начальной школе нацелено на формирование у младших школьников первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частнос­ти с использованием компьютера. Следует отметить, что курс информатики в начальной школе вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного ком­понента УУД (универсальных учебных действий), форми­рование которых является одним из приоритетов начально­го общего образования. Более того, информатика как учеб­ный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов в формировании УУД.

Важной проблемой реализации непрерывного курса ин­форматики является преемственностьего преподавания на разных образовательных уровнях. Любой учебный курс должен обладать внутренним единством, которое проявля­ется в содержании и методах обучения на всех ступенях обучения. Структура курса, его основные содержательные линии должны обеспечивать эту целостность.

Поэтому предполагается, что содержательные линии обучения информатике в начальной школе соответствуют содержательным линиям изучения предмета в основной школе, но реализуются на пропедевтическом уровне. По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседнев­ной жизни.

В процессе изучения информатики в начальной школе формируются умения классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и др. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения. Предлагаемый курс информатики опирается на основополагающие принципы общей дидак­тики: целостность и непрерывность, научность в сочетании с доступностью, практика - ориентированность в сочетании с развивающим обучением. В части решения приоритетной задачи начального образования — формирования УУД — формируются умения строить модели решаемой задачи, ре­шать нестандартные задачи. Развитие творческого потен­циала каждого ребенка происходит при формировании на­выков планирования в ходе решения различных задач.

Во 2 классе дети учатся видеть окружающую действи­тельность с точки зрения информационного подхода. В процессе обучения в мышление и речь учеников посте­пенно вводятся термины информатики (источник/прием­ник информации, канал связи, данные и др.). Школьники изучают устройство компьютера, учатся работать с элект­ронными документами.

Целью курсаявляется формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

**Задачами курса являются:**

* формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;
* формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;
* овладение приемами и способами информационной деятельности;
* формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

**Описание места предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом Прокуткинской СОШ в 2017-2018 учебном году на преподавание математики и информатики во втором классе отводится 4 часа в неделю. Соответственно программа рассчитана на 136 учебных часов: 1 четверть – 32 часа, 2 четверть – 32 часа, 3 четверть – 40 часов, 4 четверть – 32 часа.

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присут­ствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повы­шает её роль в развитии личности младшего школьника.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Математика».**

Содержание курса математики направлено, прежде всего, на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями (сравнение, анализ, синтез, обобще­ние, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рас­суждений, отнесение к известным понятиям). Данный курс соз­даёт благоприятные возможности для того, чтобы сформиро­вать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических дей­ствий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах; создать условия для овладения уча­щимися математическим языком, знаково-символическими средствами, умения устанавливать отношения между матема­тическими объектами, служащими средством познания окру­жающего мира, процессов и явлений, происходящих в повсе­дневной практике.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математи­ки обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познаватель­ных способностей. Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диа­грамм, схем, баз данных; формирование соответствующих уме­ний на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики**

*Личностными* результатами обучения учащихся являются:

самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

готовность и способность к саморазвитию;

сформированность мотивации к обучению;

способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

способность к самоорганизованности;

высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

*Метапредметными* результатами обучения являются:

владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

адекватное оценивание результатов своей деятельности;

активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

готовность слушать собеседника, вести диалог;

умение работать в информационной среде.

*Предметными* результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Содержание учебного предмета «Математика»**

На уроках математики младшие школьники учатся выявлять изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливать зависимость между ними в процессе измерений, осуществлять поиск решений текстовых задач, проводить анализ информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют при этом простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи). В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Информатика»**

Основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

* основы логической и алгоритмической компетентности, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
* основы информационной грамотности, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
* основы ИКТ-квалификации, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
* основы коммуникационной компетентности. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Тема** | **Кол-во часов по разделу** | **Виды деятельности** |
| 1 | Сложение и вычитание в пределах 100 | 31 | Чтение и запись двузначных чисел цифрами.  *Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча.*  Практические способы сложения и вычитания двузнач­ных чисел (двузначных и однозначных чисел) с помощью цветных палочек Кюизенера.  Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел, в том числе с применением *микрокалькулятора.*  После изучения данного раздела учащиеся должны:  знать:  - название и последовательность натуральных чисел от 20 до 100;  - таблицу сложения любых однозначных чисел ;  уметь:  - записывать цифрами и сравнивать любые числа в пределах 100;  - выполнять несложные устные вычисления в пределах 100;  - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с использованием  письменных приёмов вычислений. |
| 2 | Таблица умножения однозначных чисел | 57 | Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления.  *Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей дан­ного числа.*  Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: ум­ножать числа можно в любом порядке.  Отношения «меньше в ...» и «больше в ...». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.  После изучения данного раздела учащиеся должны:  знать:  - наизусть результаты табличных случаев умножения любых однозначных чисел и результаты табличных случаев деления;  уметь:  - определять, во сколько раз одно число больше или меньше другого,  - решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;  - находить долю величины, а также величину по его доле. |
| 3 | Выражения | 9 | Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.  Числовое выражение и его значение. Числовые выраже­ния, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений.  После изучения данного раздела учащиеся должны:  знать:  - названия компонентов арифметических действий;  уметь:  - составлять простейшие числовые выражения;  - вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия. |
| 4 | Величины | 13 | Единица длины метр и ее обозначение: м. Соотношения между единицами длины (1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, I м = 10 дм). *Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая са­жень) и массы (пуд).*  Периметр многоугольника и его вычисление. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).  Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сан­тиметр, квадратный метр и их обозначения (дм2, см2, м2).  После изучения данного раздела учащиеся должны:  знать:  - соотношения между единицами длины 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм;  уметь:  - различать периметр и площадь фигуры;  - вычислять периметр многоугольника;  -вычислять площадь прямоугольника (квадрата) и записывать результаты,  используя единицы площади и их обозначения |
| 5 | Геометрические понятия | 16 | Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.  Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.  Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.  Угол. Прямой и непрямой углы.  Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.  Практические работы. Определение вида угла (прямой, непрямой), нахождение прямоугольника среди данных четы­рехугольников с помощью модели прямого угла.  После изучения данного раздела учащиеся должны:  знать:  - определение прямоугольника (квадрата);  уметь:  -называть фигуру, изображённую на рисунке (луч, угол, окружность);  - различать луч и отрезок;  - различать элементы многоугольника: вершину, сторону, угол;  - различать прямые и непрямые углы;  - изображать луч, обозначать его буквами и читать обозначения;  - строить окружность при помощи циркуля;  - отмечать на числовом луче точку с данной координатой, читать координаты точки, лежащей на числовом луче. |
| 6 | Информатика | 10 |  |

В результате обучения учащиеся должны уметь:

1. Предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных.
2. Выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам.
3. Разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков.
4. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков.
5. Приводить примеры последовательности действий в быту, сказках.
6. Точно выполнять действия под диктовку учителя.
7. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

**Учебно-тематический план 2 класс по информатике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | **Всего часов** | **Содержание тем учебного курса** |
| 1 | Виды информации. Человек и компьютер | 2 | Правила поведения в кабинете информатики. Человек и информация. Какая бывает информация. Источники информации. Приёмники информации. Компьютер как инструмент.  Знать: правила поведения в кабинете информатики; органы чувств человека; виды информации по способу восприятия; определение источников и приёмников информации; применение компьютеров на производстве и в быту.  Уметь: называть органы чувств человека; называть виды информации по способу восприятия; приводить примеры источников, приёмников информации; уметь использовать обе клавиши мыши для управления экранными объектами.  ПР «Что умеет компьютер»  Т «Виды информации», «Человек и компьютер |
| 2 | Кодирование информации | 1 | Носители информации. Кодирование информации. Алфавит и кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования.  Знать: определение носителей информации; способы кодирования сообщений при помощи правил и кодовых таблиц; буквы русского алфавита; виды информации по способу представления: текстовая, графическая, числовая; отличие естественного языка от компьютерного.  Уметь: приводить примеры носителей информации в древности и в наши дни; кодировать и декодировать сообщения при помощи кодовых таблиц и правил; приводить примеры графической, числовой, текстовой информации.  ПР «Кодирование информации»  Т «Виды информации» |
| 3 | Информация и данные | 1 | Текст. Текстовые данные. Графические данные. Число, числовая информация, десятичное кодирование, двоичное кодирование, числовые данные.  Знать: о возможности преобразования числовой информации в текстовую и обратно; смысл понятий «дата» и «время», «текущая дата» и «текущее время»; смысл и возможность использования двух знаков для кодирования информации; основные инструменты счёта, которые использовались в древности и используются современными людьми, десятичное кодирование.  Уметь: называть знаки цифрового алфавита в возрастающем и убывающем порядке; формулировать и решать информационные задачи, содержащие понятия «дата» и «время»; решать простейшие информационные задачи на кодирование и декодирование с использованием таблицы соответствия; выбирать из меню нужные операции, запускать программу и выходить из неё; выполнять на калькуляторе простые численные расчёты.  ПР « Помощники человека при счёте»  СР «Числовая информация» |
| 4 | Алгоритмы и исполнители | 2 | Управление, алгоритмы и исполнители. Знакомство с роботом «Вертуном». Линейные алгоритмы. Повторители.  Знать:алгоритм – это последовательность шагов, направленных на достижение цели; создатель алгоритмов, исполнитель алгоритмов; отличие программы от алгоритма; команды робота Вертуна; понятие линейного алгоритма, повторителей.  Уметь: запускать программу Пиктомир; составлять простые линейные программы для робота Вертуна. |
| 5 | Документ и способы его создания | 4 | Документ, электронный документ. Поиск документа. Создание тексктового и графического документа.  Знать: текст – цепочка символов, которая имеет смысл или не имеет смысла; простейшие приёмы редактирования текста в текстовом редакторе; о назначении, структуре памяти компьютера; об отличии внутренней памяти от внешней; способы передачи письменной (текстовой) информации на большие расстояния; названия действий с информацией, которыми обозначают тот или иной вид её обработки: представление, кодирование и декодирование, сложение, вычитание.  Уметь: набирать небольшие текстовые сообщения на компьютере; приводить примеры внешней памяти.  Т «Память компьютера»ПР «Текстовая информация» |
|  | Итого: | 10 |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник для 2 кл. в 2 частях – М.: Вента-Граф, 2012.
2. Рудницкая В. Н. Рабочие тетради «Математика» № 1, 2. 2 кл. – М.: Вентана-Граф, 2012.

**Литература:**

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова). – 4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 2 класс: Методика обучения. - М.: Вентана-Графф, 2012.
3. Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс:Дидактические материалы.– В 2 ч. - М.: Вентана-Графф, 2011.
4. Рудницкая В.Н. Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие. – М.: Вентана-Графф, 2011.

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ урока** | **Тема** | **Дата проведения** |
| **1** | **7** | Входная контрольная работа «Повторениеизученного материала за 1 класс» | 13.09.2017 |
| **2** | **19** | Контрольная работа по теме «Единицы длины» | 04.10.2017 |
| **3** | **37** | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» | 13.11.2017 |
| **4** | **47** | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100» | 29.11.2017 |
| **5** | **62** | Контрольная работа за 1 полугодие. | 26.12.2017 |
| **6** | **68** | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | 18.01.2018 |
| **7** | **88** | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 7,8,9» | 22.02.2018 |
| **8** | **103** | Контрольная работа по теме «Решение арифметических задач» | 22.03.2018 |
| **9** | **123** | Контрольная работа по теме «Выражения» | 08.05.2018 |
| **10** | **134** | Контрольная работа « Результаты освоения программного материала за 2 класс» | 29.05.2018 |

**ВХОДНАЯ контрольная работа № 1**

**I вариант.**

1. Миша пересчитывал карандаши, перекладывая их по одному. Положив последний карандаш, он сказал: «Шестнадцать». Запишите цифрами, сколько карандашей у Миши.

2. Восстановите ряд чисел:

10, … , 12, … , … , 15, 16, … , … , 19, … .

3. Выпишите пример, который представляет собой сумму разрядных слагаемых числа 14:

12 + 2 = 14 10 + 4 = 14

9 + 5 = 14 11 + 3 = 14

4. У Коли было 7 фломастеров, а у Васи – 6. Сколько всего фломастеров было у мальчиков? Запишите выражение, при помощи которого можно найти решение задачи.

5. Найдите значение выражений:

2 + 5 = 8 – 5 = 5 + 7 =

14 – 8 = 4 + 9 = 12 – 5 =

Подчеркните пару выражений, которые, по-вашему, связаны между собой.

6. Постройте ломаную линию, длина звеньев которой   
1 см; 3 см; 8 см. Найдите длину всей ломаной линии.

**II вариант.**

1. Витя пересчитывал фишки, перекладывая их по одной. Положив последнюю фишку, он сказал: «Восемнадцать». Запишите цифрами, сколько фишек у Вити.

2. Восстановите ряд чисел:

10, 11, … , … , 14, … , 16, … , … , 19, … .

3. Выпишите пример, который представляет собой сумму разрядных слагаемых числа 17:

12 + 5 = 17 15 + 2 = 17

9 + 8 = 17 10 + 7 = 17

4. У Нины было 5 ленточек, а у Вали – 8. Сколько всего ленточек было у девочек? Запишите выражение, при помощи которого можно найти решение задачи.

5. Найдите значение выражений:

3 + 6 = 9 – 4 = 6 + 8 =

13 – 8 = 5 + 6 = 14 – 6 =

Подчеркните пару выражений, которые, по-вашему, связаны между собой.

6. Постройте ломаную линию, длина звеньев которой   
2 см; 4 см; 7 см. Найдите длину всей ломаной линии

**контрольная работа по теме «ЕДИНИЦЫ ДЛИНЫ» №2**

**I вариант.**

1. Начерти два отрезка. Длина первого 5 см, а длина второго на 2 см больше.

2. Вырази:

14 см = … дм …см

1 дм 8 см = … см

3. Выполни действия с величинами:

7 дм – 2 дм 57 см + 3 см

3 дм – 3 см 6 дм 6 см + 4 см

4. Реши задачу,

Миша поймал 11 окуней, а Гена 8 окуней. Сколько всего окуней поймали мальчики?

5. Найди значения выражений:

15 – 7 8 + 4 11 – 4 4 + 8

9 + 6 13 – 6 7 + 5 11 – 4

6. Запиши выражения и найди их значения:

Разность чисел 11 и 8.

14 уменьшить на 6.

8 увеличить на 5.

Сумма чисел 9 и 5.

7. Используя цифры 5, 0, 1, 2, запиши все двузначные числа (не повторяя цифр в записи числа). Перепиши числа в порядке убывания.

**II вариант**.

1. Начерти два отрезка. Длина первого 5 см, а длина второго на 2 см больше.

2. Вырази:

14 см = … дм …см

1 дм 8 см = … см

3. Выполни действия с величинами:

9 дм – 5 дм 64 см + 6 см

2 дм – 7 см 3 дм 7 см + 3 см

4. Реши задачу:

Сколько яблок в двух вазах, если в первой 12 яблок, а во второй – 7?

5. Найди значения выражений:

15– 8 7 + 9 15 – 6 7 + 5

5 + 6 11 – 4 7 + 7 12 – 8

6. Запиши выражения и найди их значения:

Сумма чисел 6 и 9.

9 увеличить на 9.

15 уменьшить на 7.

Разность чисел 11 и 8.

7. Используя цифры 7, 0, 8, 3, запиши все двузначные числа (не повторяя цифр в записи числа). Перепиши числа в порядке возрастания

**контрольная работа по теме «СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ» № 3**

**I вариант.**

1. Запишите числа в порядке возрастания:

72, 34, 8, 27, 43, 80, 61.

2. Вычислите:

25 + 40 33 + 8 39 – 4

47 + 30 27 + 2 76 – 7

62 + 9 80 – 20 55 – 9

73 + 7 96 – 5 49 – 20

3. Дополните текст до задачи и решите ее:

У брата было 12 яблок. Он отдал сестре 6 яблок.

4. Найдите значения выражения:

87 – (21 + 3) = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

30 + (30 – 6) = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(4 + 70) – 20 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Сравните:

6 дм 1 см и 51 см

1 м 3 дм и 14 дм

84 см и 48 дм

**II вариант.**

1. Запишите числа в порядке убывания:

72, 34, 8, 27, 43, 80, 61.

2. Вычислите:

36 + 40 44 + 7 45 – 4

57 + 20 37 + 2 76 – 8

82 + 9 90 – 30 66 – 9

43 + 7 87 – 5 58 – 30

3. Дополните текст до задачи и решите ее:

Костя за зимние и весенние каникулы прочитал 13 книг. За зимние каникулы Костя прочитал 7 книг.

4. Найдите значения выражения:

67 – (23 + 3) = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

40 + (30 – 4) = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(5 + 70) – 20 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Сравните:

5 дм 2 см и 51 см

1 м 2 дм и 12 дм

54 см и 45 дм

**контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100» №4**

**I вариант.**

1. Запишите цифрами:

4 дес. 5 ед. 7 дес. 2 ед.

8 дес. 5 дес.

9 дес. 2 ед. 4 дес. 3 ед.

2. Выполните действия:



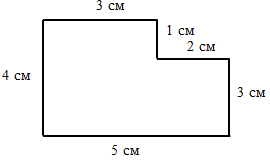
3. У Тамары было 100 р. Она купила пачку чая за 35 р. и батон хлеба за 18 р. Сколько денег у нее осталось?

4. Вставьте пропущенные числа так, чтобы равенства были верными:

2 дм =  см 120 см =  м  см

1 м =  см 45 см =  дм  см

5. Вычислите периметр многоугольника.



6. Постройте первую окружность с радиусом 4 см, а другую – с радиусом на 2 см больше. Отметьте точкой *О* центр окружности.

**II вариант.**

1. Запишите цифрами:

2 дес. 9 ед. 8 дес. 1 ед.

4 дес. 6 дес.

7 дес. 8 ед. 5 дес. 7 ед.

2. Выполните действия:



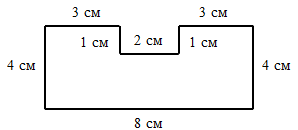
3. В ларьке было 100 кг капусты. Продали 54 кг капусты, а привезли еще 45 кг. Сколько килограммов капусты стало в ларьке?

4. Вставьте пропущенные числа так, чтобы равенства были верными:

4 дм =  см 160 см =  м  см

1 м =  см 76 см =  дм  см

5. Вычислите периметр многоугольника.



6. Постройте первую окружность с радиусом 5 см, а другую – с радиусом на 1 см меньше. Отметьте точкой *О* центр окружности.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ № 5**

**1 вариант.**

1**.**Вычисли:

2\*2= 12:3= 0\*5= 18:3= 34+55= 76-36= 82+18= 60-52=

2.Реши задачу:

В одной коробке 6 карандашей. Сколько карандашей в трех таких коробках.

1. Запиши половину каждого из чисел: 8, 10, 20.
2. Сравните:

5дм 1см и 51 см 6см и 6дм 34 см и 43 см 1дм 8 см и 8дм 1 см

1. Постройте окружность с радиусом 3 см. Отметьте точкой О центр окружности.

**2 вариант.**

1**.**Вычисли:

2\*6= 12:4= 0\*7= 27:3= 35+42= 76-33= 64+36= 90-62=

2.Реши задачу:

Бабушка поделила поровну 15 конфет между тремя внуками. Сколько конфет получил каждый внук.

1. Запиши треть каждого числа : 9, 3, 12.
2. Сравните:

2дм 1см и 21 см 9см и 9дм 76 см и 67 см 2дм 5 см и 5дм 2 см

1. Постройте окружность с радиусом 4 см. Отметьте точкой О центр окружности.

**контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» № 6**

**I вариант.**

1. Используя числа 6, 3, 24, 18, 4, запишите восемь верных равенств.

2. Масса одной тыквы 5 кг. Чему равна масса четырех таких тыкв?

3. Чем похожи выражения в каждом столбике:

(40 – 35) · 6 (3 + 5) · 4

(50 – 41) · 3 (8 + 1) · 5

(60 – 52) · 4 (2 + 4) · 6

(70 – 63) · 5 (3 + 6) · 3

(80 – 73) · 2 (2 + 6) · 5

(90 – 84) · 8

Запишите каждое выражение в виде произведения двух чисел. Вычислите значения этих произведений.

4. Что обозначают данные выражения и как они связаны с рисунком:

3 · 2 3 · 6

3 · 3 3 · 7

3 · 4 3 · 8

3 · 5 3 · 9



Найдите значение каждого произведения.

5.\* В одной корзине помещается 6 кг грибов. Используя данное условие, составьте две задачи, решение которых можно записывать так:



**II вариант.**

1. Используя числа 5, 8, 30, 6, 40, запишите восемь верных равенств.

2. Масса ящика с яблоками равна 6 кг. Чему равна масса пяти таких ящиков с яблоками?

3. Чем похожи выражения в каждом столбике?

(50 – 46) · 5 (5 + 3) · 5

(60 – 53) · 4 (4 + 2) · 4

(70 – 61) · 3 (3 + 3) · 6

(80 – 77) · 2 (8 + 1) · 3

(90 – 88) · 6 (4 + 3) · 3

(100 – 95) · 5 (6 + 2) · 2

Запишите каждое выражение в виде произведения двух чисел. Вычислите значения этих произведений.

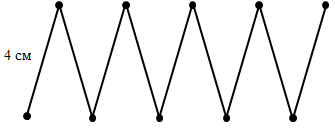
4. Что обозначают данные выражения и как они связаны с рисунком?

4 · 2 4 · 6

4 · 3 4 · 7

4 · 4 4 · 8

4 · 5 4 · 9



Найдите значение каждого выражения.

5.\* На одной машине можно перевезти 5 коробок с игрушками. Используя данное условие, составьте две задачи, решение которых можно записать так:



**контрольная работа по теме «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА 7, 8, 9» №7**

Вариант 1

1. Вставьте пропущенный множитель.

9 ∙  + 8 = 53 9 ∙  + 38 = 92

9 ∙  + 30 = 75 9 ∙  – 19 = 35

9 ∙  – 8 = 37 9 ∙  + 7 = 61

9 ∙  + 18 = 63 9 ∙  – 5 = 49

9 ∙  – 27 = 18 9 ∙  + 6 = 60

2. Вставьте в «окошки» знаки действий, чтобы получились верные равенства.

9 ∙ 2 = 9  9 9 ∙ 5 = 9  4  9

9 ∙ 2 = 27  9 9 ∙ 5 = 9  18  18

9 ∙ 3 = 9  9  9 9 ∙ 6 = 50  4

9 ∙ 3 = 20  7 9 ∙ 6 = 9  5  9

9 ∙ 4 = 9  3  9 9 ∙ 7 = 9  9  9  9

9 ∙ 4 = 9  5  9 9 ∙ 7 = 70  7

3. Задача.

На каждое платье расходуется 3 метра ткани. Сколько метров ткани потребуется на 9 таких платьев?

4. Вычисли пятую часть чисел: 40, 25, 50.

Вариант II

1. Вставьте пропущенный множитель.

9 ∙  + 6 = 51 9 ∙  + 7 = 61

9 ∙  + 9 = 54 9 ∙  – 5 = 49

9 ∙  + 19 = 64 9 ∙  + 8 = 62

9 ∙  + 29 = 74 9 ∙  – 6 = 48

2. Вставьте в «окошки» знаки действий, чтобы получились верные равенства.

9 ∙ 2 = 48  30 9 ∙ 5 = 81  47  11

9 ∙ 2 = 9  3  9 9 ∙ 5 = 9  7  18

9 ∙ 3 = 9  2  9 9 ∙ 6 = 9  7  9

9 ∙ 3 = 50  23 9 ∙ 6 = 63  9

9 ∙ 4 = 9  5  9 9 ∙ 7 = 9  8  9

9 ∙ 4 = 20  16 9 ∙ 7 = 9  6  9

3. Задача.

В каждый пакет помещается 9 яблок. Сколько поместится яблок в 4 таких пакета?

4. Вычисли шестую часть чисел: 42, 36, 60

**контрольная работа по теме «РЕШЕНИЕ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ» №8**

Вариант 1

1. Найдите значения выражений.

8 · 7 54 : 6

3 · 6 27 : 3

6 · 4 63 : 9

8 · 3 48 : 8

2. Начертите три отрезка: длина первого 4 см, длина второго – в 3 раза больше длины первого, а длина треть-  
его – в 4 раза меньше длины второго.

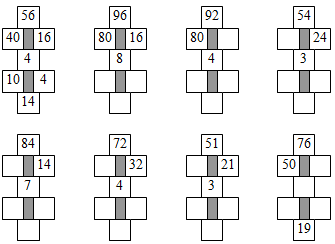
3. Маша собрала 8 кг яблок, а Миша – на 16 кг больше, чем Маша. Во сколько раз Миша собрал яблок больше, чем Маша?

4. Бабушка испекла 20 пирожков. Пятая часть всех пирожков была с картошкой, а четвертая часть всех пирожков – с капустой. Сколько пирожков было с картошкой? Сколько пирожков было с капустой?

5. Найдите число, если его седьмая часть равна:

а) 7; б) 9.

6.\* Разгадай правило, по которому записаны числа, и заполни пустые «окошки».



Вариант 2

1. Найдите значения выражений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 · 6  5 · 6 | 9 · 3  8 · 4 | 72 : 8  54 : 9 | 63 : 7  36 : 4 |

2. Начертите три отрезка: длина первого 3 см, длина второго – в 2 раза больше длины первого, а длина треть-  
его – в 3 раза меньше длины второго отрезка.

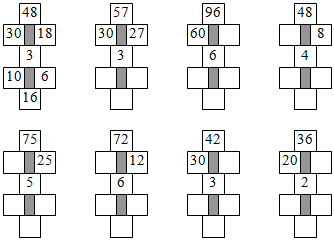
3. На первой полке 36 книг, а на второй – на 27 книг меньше. Во сколько раз на первой полке книг больше, чем на второй?

4. Учащиеся второго класса взяли в библиотеке 24 книги. Шестая часть всех книг были русские народные сказки. Восьмая часть всех книг – юмористические произведения о детях. Сколько взяли сказок? Сколько взяли юмористических произведений?

5. Найдите число, если его девятая часть равна:

а) 9; б) 6.

6.\* Разгадай правило, по которому записаны числа, и заполните пустые «окошки».



**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по теме «ВЫРАЖЕНИЯ»№ 9**

Вариант 1

1. Запишите выражения и найдите их значения:

Уменьшаемое 93, вычитаемое – 7.

80 уменьшить на 9.

46 увеличить на 8.

Разность чисел 70 и 15.

На сколько число 60 больше, чем число 28?

Произведение чисел 5 и 2.

Во сколько раз 56 больше 8?

Частное чисел 49 и 7.

2. В корзине 6 груш, 8 яблок, а апельсинов на 5 больше, чем груш. Сколько всего фруктов в корзине?

3. Вставьте пропущенные числа:

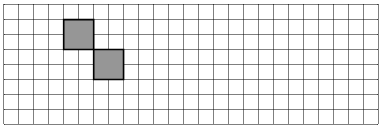
72 :  + 15 = 24

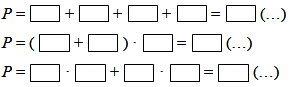
6 ·  + 30 = 48

42 :  + 7 = 13

8 ·  – 20 = 12

4. Дорисуйте фигуру до прямоугольника, площадь которого равна 21 см2. Вычислите периметр этого прямоугольника, вставив соответствующие числа в «окошки».





5. Отложите на сторонах прямого угла стороны прямоугольника, периметр которого равен 12 см. Закончите

построение каждого прямоугольника и вычислите его периметр и площадь.

а) 

*Р* = …

*S* = …

б) 

*Р* = …

*S* = …

в) 

*Р* = …

*S* = …

Вариант 2

1. Запишите выражения и найдите их значения:

Уменьшаемое 85, вычитаемое – 9.

90 уменьшить на 8.

47 увеличить на 5.

Разность чисел 50 и 12.

На сколько число 70 больше, чем число 48?

Произведение чисел 3 и 9.

Во сколько раз 81 больше 9?

Частное чисел 36 и 4.

2. В саду растут 8 берез, 9 сосен, а елей на 4 больше, чем берез. Сколько всего деревьев в саду?

3. Вставьте пропущенные числа:

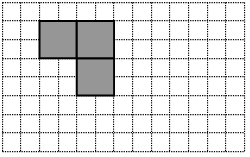
36 :  + 31 = 40

5 ·  + 62 = 82

48 :  + 9 = 15

9 ·  – 30 = 42

4. Достройте фигуру до квадрата, площадь которого равна 9 см2. Вычислите его периметр.





5. Отложите на сторонах прямого угла стороны прямоугольника, периметр которого равен 18 см. Закончите построение каждого прямоугольника и вычислите его периметр и площадь.

а) 

*Р* = …

*S* = …

б) 

*Р* = …

*S* = …

в) 

*Р* = …

*S* = …

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ « Результаты освоения программного материала за 2 класс» №10**

Вариант 1

1. Сравните выражения, не вычисляя их значений.

9 · 4 + 4 … 4 · 10

7 · 5 − 7 − 7 … 6 · 7 − 14

6 · 3 + 18 … 6 · 2 + 24

2. Найдите значения произведений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 · 9  8 · 5  8 · 8  6 · 3 | 7 · 7  5 · 4  4 · 4  9 · 9 | 9 · 7  4 · 6  7 · 8  9 · 5 |

3. Начертите отрезок длиной 4 см. Увеличьте его в 3 раза. Начертите полученный отрезок. На сколько сантиметров этот отрезок больше данного?

4. В одной клетке 9 цыплят, а в другой − в 5 раз больше. Сколько цыплят в двух клетках?

5. Выполните вычисления.

25 + 46 2 · 9 + 16

49 + 13 9 · 8 − 27

53 − 27 40 − 7 · 7

70 − 59 65 + 2 · 6

Вариант 2

1. Сравните выражения, не вычисляя их значений.

5 · 9 + 9 … 9 · 6

4 · 6 + 12 … 4 · 4 + 4 · 5

8 · 6 − 8 − 8 … 6 · 8 − 24

2. Найдите значения произведений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 · 5  8 · 3  9 · 8 | 9 · 6  6 · 6  4 · 9 | 8 · 7  5 · 7  7 · 6 | 6 · 4  5 · 8  8 · 2 |

3. Начертите отрезок длиной 5 см. Увеличьте его в 2 раза. Начертите полученный отрезок. На сколько сантиметров этот отрезок больше данного?

4. На первой остановке из автобуса вышли 3 пассажира, на второй − в 4 раза больше. Сколько пассажиров вышло из автобуса на двух остановках?

5. Выполните вычисления.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 53 + 28  66 + 19 | 3 · 7 + 24  9 · 6 − 39 | 42 − 28  80 − 43 | 60 − 5 · 5  41 + 9 · 4 |

**календарно -тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема и тип урока | Дата реализации | | Планируемые результаты обучения | |
| План | Факт | предметные | метапредметные |
| 1 | Числа 10, 20, 30, …, 100.  *(комбинированный)* | 04.09.2017 |  | Чтение и запись цифрами двузначных чисел, содержащих целое число десятков. Счет десятками в пределах 100. Табличные случаи сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Решение текстовой арифметической задачи. Действия с величинами | ***Познавательные:*** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.  ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Коммуникативные:*** оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.  ***Личностные:*** выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать |
| 2 | Числа 10, 20, 30, …, 100.  *(комбинированный)* | 05.09. |  | Табличные случаи сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Решение текстовой арифметической задачи. Действия с величинами.  Построение геометрических фигур с помощью чертежных инструментов | ***Познавательные:*** сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.  ***Регулятивные:*** оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности  (чужой, своей).  ***Коммуникативные:*** составлять небольшие устные монологические высказывания (называние геометрических фигур, план их построения).  ***Личностные:*** мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь |
| 3 | Числа 10, 20, 30, …, 100. Решение задач .  *(комбинированный)* | 06.09. |  | Десятичный состав двузначного числа. Чтение и запись цифрами любых двузначных чисел. Табличные случаи сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Решение текстовой арифметической задачи | ***Познавательные:*** классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).  ***Регулятивные:*** анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  ***Личностные:*** воспринимать речь учителя (одноклассников), проявлять интерес к изучению математики |
| 4 | Двузначные числа и их запись.  *(комбинированный)* | 07.09. |  | Десятичный состав двузначного числа. Чтение и запись цифрами любых двузначных чисел в прямом и обратном порядке. Решение текстовой арифметической задачи. Геометрический чертеж, равные фигуры и фигуры одной формы | ***Познавательные:*** выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.  ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.  ***Коммуникативные:*** осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.  ***Личностные:*** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, анализировать причины неудач |
| 5 | Двузначные числа и их запись.  *(комбинированный)* | 11.09. |  | Десятичный состав двузначного числа. Чтение и запись цифрами любых двузначных чисел. Табличные  случаи сложения и вычитания, решение текстовой арифметической задачи | ***Познавательные:*** читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.  ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Коммуникативные:*** оформлять диалогическое высказывание в соответствии  с требованиями речевого этикета.  ***Личностные:*** применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека |
| 6 | Двузначные числа и их запись.  *(комбинированный)* | 12.09. |  | Десятичный состав двузначного числа. Чтение и запись цифрами любых двузначных чисел. Табличные  случаи сложения и вычитания, решение текстовой арифметической задачи | ***Познавательные:*** устанавливать закономерности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки), для решения задач.  ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание.  ***Личностные:*** проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику деятельности) |
| 7 | Вводная контрольная работа «Повторениеизученного материала за 1 класс» №1  *(контроль и учет знаний)* | 13.09. |  | Проверка знаний за 1 класс: арифметические действия с числами и числовыми выражениями; текстовые задачи; геометрические фигуры; таблицы, схемы | ***Познавательные:*** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.  ***Личностные:*** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность, причины неудач |
| 8 | Анализ и работа над ошибками.  *(комбинированный)* | 14.09. |  | Алгоритм решения примеров, проверка правильности вычислений и выбор действия в задаче. Работа с геометрическим материалом | ***Познавательные:*** высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации).  ***Регулятивные:*** анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции.  ***Коммуникативные:*** выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, использовать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  ***Личностные:*** применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека |
| 9 | Луч и его обозначение.  *(объяснение нового материала)* | 18.09. |  | Луч как геометрическая фигура. Бесконечность луча. Изображение луча с помощью линейки и его обозначение буквами латинского алфавита. Табличные случаи сложения и вычитания | ***Познавательные:*** презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.  ***Регулятивные:*** анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции.  ***Коммуникативные:*** приводить доказательства истинности проведенной классификации.  ***Личностные:*** анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чув-ства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом |
| 10 | Луч и его обозначение.  *(комбинированный)* | 19.09. |  | Луч и его обозначение буквами латинского алфавита. Показ луча с помощью указки.  Отношения «больше» и «меньше», их изображение с помощью схем, состоящих из точек и стрелок | ***Познавательные:*** проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.  ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Коммуникативные:*** составлять небольшие устные монологические высказывания; выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), применять конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  ***Личностные:*** мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения |
| 11 | Луч и его обозначение.  *(комбинированный)* | 20.09. |  | Луч как геометрическая фигура. Бесконечность луча. Показ луча с помощью указки. Изображение луча с помощью линейки и обозначение его буквами латинского алфавита | ***Познавательные:*** применять схемы для получения информации.  ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Коммуникативные:*** осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.  ***Личностные:*** проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь |
| 12 | Числовой луч.  *(комбинированный)* | 21.09. |  | Понятие числового луча. Единичный отрезок и его длина. Изображение на луче чисел с помощью точек.  Табличные случаи сложения и вычитания. Текстовая задача, работа с информацией | ***Познавательные:*** преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.  ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  ***Личностные:*** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, анализировать причины неудач |
| 13 | Числовой луч.  *(комбинированный)* | 25.09. |  | Числовой луч, единичный отрезок. Сравнение чисел с помощью числового луча. Отношения «больше» и «меньше», их изображение с помощью схем, состоящих из точек и стрелок. Текстовая задача, ее решение | ***Познавательные:*** выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное; проводить логические операции сравнения и классификации.  ***Регулятивные:*** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений *(убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно)*.  ***Коммуникативные:*** оформлять диалогическое высказывание в соответствии  с требованиями речевого этикета.  ***Личностные:*** применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека |
| 14 | Числовой луч.  *(комбинированный)* | 26.09. |  | Сравнение чисел с помощью числового луча. Построение луча с заданным единичным отрезком | ***Познавательные:*** высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.  ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Коммуникативные:*** выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, приводить убедительные доказательства.  ***Личностные:*** воспринимать речь учителя (одноклассников); считаться с мнением другого человека |
| 15 | Метр. Соотношения между единицами длины. *(комбинированный)* | 27.09. |  | Измерение длин и расстояний с помощью различных измерительных инструментов: линейки, рулетки. Метр и его обозначение.  Соотношения:  1 м = 10 дм,  1 м = 100 см,  1 дм = 10 см | ***Познавательные:*** приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Чего я не знаю и не умею?»).  ***Коммуникативные:*** оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.  ***Личностные:*** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, анализировать причины неудач |
| 16 | Метр. Соотношения между единицами длины. *(комбинированный)* | 28.09. |  | Единицы длины,  их соотношение. Моделирование ситуации с помощью геометрических средств. Зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | ***Познавательные:*** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.  ***Коммуникативные:*** составлять небольшие устные монологические высказывания; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  ***Личностные:*** анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чув-ства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом |
| 17 | Многоугольник и его элементы.  *(комбинированный)* | 02.10. |  | Понятие о многоугольнике. Число вершин, углов и сторон многоугольника. Обозначение многоугольника латинскими буквами, чтение обозначений | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные:*** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений *(убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно).*  ***Коммуникативные:*** характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации).  ***Личностные:*** воспринимать речь учителя (одноклассников) |
| 18 | Многоугольник и его элементы.  *(обобщение и систематизация знаний)* | 03.10. |  | Геометрические фигуры. Многоугольник и его элементы (стороны, вершины, углы), обозначение многоугольника буквами латинского алфавита, чтение его обозначения | ***Познавательные:*** презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.  ***Регулятивные:*** анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.  ***Коммуникативные:*** оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.  ***Личностные:*** применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека |
| 19 | Контрольная работа по теме «Единицы длины» *№2*  *(контроль и учет знаний)* | 04.10. |  | Многоугольники.  Элементы многоугольника: вершина, сторона, угол. Соотношения  между единицами длины: метром, дециметром, сантиметром | ***Познавательные:*** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.  ***Личностные:*** характеризовать и оценивать математические знания и умения, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 20 | Анализ и работа над ошибками.  *(комбинированный)* | 05.10. |  | Многоугольник, название многоугольника и его элементов: вершина, сторона, угол. Соотношения между единицами длины: метром, дециметром, сантиметром. Решение арифметической задачи, составление вопроса к условию задачи. Табличные случаи сложения и вычитания | ***Познавательные:*** сопоставлять объекты по одному (нескольким) признакам, выявлять сходство и различие объектов; составлять задачу по заданной схеме и решать ее; выполнять арифметические действия с числами; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Коммуникативные:*** оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:*** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, анализировать причины неудач |
| 21 | Сложение и вычитание вида:  26 + 2, 26 – 2, 26 + 10, 26 – 10.  *(объяснение нового материала)* | 09.10. |  | Устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Табличные случаи сложения и вычитания. Единицы длины. Текстовые арифметические задачи | ***Познавательные:*** выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «Почему выбрал именно этот способ?»).  ***Коммуникативные:*** приводить доказательства истинности проведенной классификации, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Личностные:*** выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать |
| 22 | Сложение и вычитание вида:  26 + 2, 26 – 2, 26 + 10, 26 – 10.  *(комбинированный)* | 10.10. |  | Устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании | ***Познавательные:*** применять таблицы, схемы, модели для получения информации.  ***Коммуникативные:*** приводить убедительные доказательства, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  ***Регулятивные:*** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений *(убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно)*.  ***Личностные:*** применять правила делового сотрудничества |
| 23 | Сложение и вычитание вида:  26 + 2, 26 – 2, 26 + 10, 26 – 10.  *(комбинированный)* | 11.10. |  | Устные приемы сложения и вычитания чисел. Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления | ***Познавательные:*** выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.  ***Коммуникативные:*** осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.  ***Регулятивные:*** оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности  (чужой, своей).  ***Личностные:*** анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом |
| 24 | Случаи сложения и вычитания вида:  26 + 2, 26 – 2, 26 + 10, 26 – 10.  *(комбинированный)* | 12.10. |  | Устные приемы сложения и вычитания чисел. Решение задачи | ***Познавательные:*** преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной  целью.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.  ***Личностные:*** мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения |
| 25 | Запись сложения столбиком.  *(объяснение нового материала)* | 16.10. |  | Письменный прием поразрядного сложения двузначных чисел, двузначного и однозначного чисел без перехода через десяток. Последовательность двузначных чисел в натуральном ряду. Табличные случаи сложения и вычитания | ***Познавательные:*** сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.  ***Регулятивные:*** анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.  ***Коммуникативные:*** оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.  ***Личностные:*** проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь |
| 26 | Запись сложения столбиком.  *(комбинированный)* | 17.10. |  | Письменный прием поразрядного сложения двузначных чисел, двузначного и однозначного чисел без перехода через десяток. Единичный числовой отрезок | ***Познавательные:*** принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  ***Личностные:*** проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику деятельности) |
| 27 | Запись сложения столбиком.  *(комбинированный)* | 18.10. |  | Письменный прием поразрядного сложения двузначных чисел, двузначного и однозначного чисел без перехода через десяток | ***Познавательные:*** сопоставлять объекты по одному (нескольким) признакам, выявлять сходство и различие объектов.  ***Регулятивные:*** планировать свои дей-ствия в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.  ***Личностные:*** применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека |
| 28 | Запись вычитания столбиком.  *(объяснение нового материала)* | 19.10. |  | Письменный прием поразрядного вычитания натуральных чисел в пределах 100 (без перехода через разряд) | ***Познавательные:*** строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения задач.  ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Коммуникативные:*** составлять небольшие устные монологические высказывания.  ***Личностные:*** оценивать собственную учебную деятельность |
| 29 | Запись вычитания столбиком.  *(обобщение и систематизация знаний)* | 23.10. |  | Вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Письменный прием поразрядного вычитания чисел | ***Познавательные:*** выбирать решение из нескольких предложенных, кратко  обосновывать выбор (отвечать на вопрос «Почему выбрал именно этот способ?»).  ***Регулятивные:*** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений *(убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно)*.  ***Коммуникативные:*** оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.  ***Личностные:*** воспринимать речь учителя (одноклассников) |
| 30 | Запись вычитания столбиком.  *(контроль и учет знаний)* | 24.10. |  | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток  на основании знания письменных приемов этих действий | ***Познавательные:*** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.  ***Личностные:*** оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики |
| 31 | Сложение двузначных чисел (общий случай) *(объяснение нового материала)* | 25.10. |  | Общий случай письменного сложения двузначных чисел (с переходом через десяток) | ***Познавательные:*** преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.  ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Коммуникативные:*** осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.  ***Личностные:*** анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чув-ства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом |
| 32 | Сложение двузначных чисел (общий случай) *(комбинированный)* | 26.10. |  | Приемы вычисления, устные и письменные алгоритмы выполнения арифметического действия сложения | ***Познавательные:*** принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки), для решения задач.  ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  ***Личностные:*** воспринимать речь учителя (одноклассников) |
| 33 | Сложение двузначных чисел (общий случай) *(комбинированный)* | 07.11. |  | Приемы вычисления, устные и письменные алгоритмы выполнения арифметического действия сложения | ***Познавательные:*** выявлять (при реше-нии различных учебных задач) известное и неизвестное.  ***Регулятивные:*** планировать свое дей-ствие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** приводить доказательства истинности проведенной классификации.  ***Личностные:*** выражать положительное отношение к процессу познания |
| 34 | Вычитание двузначных чисел (общий случай) *(комбинированный)* | 08.11. |  | Общий случай  вычитания двузначных чисел  (с переходом  через десяток) | ***Познавательные:*** высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.  ***Регулятивные:*** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений *(убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно)*.  ***Коммуникативные:*** характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы.  ***Личностные:*** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, анализировать причины неудач |
| 35 | Вычитание двузначных чисел (общий случай) *(комбинированный)* | 09.11. |  | Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления | ***Познавательные:*** приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, участвовать в диалоге.  ***Личностные:*** применять правила делового сотрудничества |
| 36 | Вычитание двузначных чисел (общий случай) *(обобщение и систематизация знаний)* | 09.11. |  | Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления | ***Познавательные:*** применять схемы, модели для получения информации.  ***Регулятивные:*** анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.  ***Коммуникативные:*** осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.  ***Личностные:*** строить свои взаимоотношения с окружающими с учетом их эмоционального состояния |
| 37 | Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел»№3  *(контроль и учет знаний)* | 13.11. |  | Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления | ***Познавательные***: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.  ***Личностные:*** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность |
| 38 | Анализ и работа над ошибками .  *(комбинированный)* | 14.11. |  | Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления | ***Познавательные:*** выявлять (при реше-нии различных учебных задач) известное и неизвестное.  ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Коммуникативные:*** составлять небольшие устные монологические высказывания.  ***Личностные:*** анализировать собственную учебную деятельность: свои достижения, причины неудач |
| 39 | Периметр многоугольника.  *(объяснение нового материала)* | 15.11. |  | Определение периметра многоугольника | ***Познавательные:*** исследовать собственные нестандартные способы решения.  ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Коммуникативные:*** приводить доказательства истинности проведенной классификации объектов.  ***Личностные:*** выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать |
| 40 | Периметр многоугольника.  *(комбинированный)* | 16.11. |  | Вычисление периметра разных многоугольников | ***Познавательные:*** сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.  ***Регулятивные:*** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений *(убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно)*.  ***Коммуникативные:*** характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации).  ***Личностные:*** оценивать собственную учебную деятельность |
| 41 | Периметр многоугольника.  *(комбинированный)* | 20.11. |  | Решение задач на нахождение  периметра фигур | ***Познавательные:*** сопоставлять объекты по одному (нескольким) признакам, выявлять сходство и различие объектов.  ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Коммуникативные:*** приводить убедительные доказательства своей позиции.  ***Личностные:*** применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека |
| 42 | Окружность, ее центр и радиус.  *(объяснение нового материала)* | 21.11. |  | Понятие об окружности. Центр и радиус окружности | ***Познавательные:*** сопоставлять объекты по одному (нескольким) признакам, выявлять сходство и различие объектов.  ***Регулятивные:*** анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.  ***Коммуникативные:*** осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.  ***Личностные:*** проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику деятельности) |
| 43 | Окружность, ее центр и радиус.  *(комбинированный)* | 22.11. |  | Построение окружности данного радиуса с помощью циркуля | ***Познавательные:*** проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.  ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, участвовать в диалоге.  ***Личностные:*** мотивировать свои действия; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь |
| 44 | Окружность, ее центр и радиус.  *(комбинированный)* | 23.11. |  | Окружность. Центр и радиус окружности. Построение окружности данного радиуса с помощью циркуля | ***Познавательные:*** презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.  ***Регулятивные:*** оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности  (чужой, своей).  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  ***Личностные:*** анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом |
| 45 | Взаимное расположение фигур на плоскости. *(комбинированный)* | 27.11. |  | Понятие о пересекающихся и непересекающихся фигурах. Взаимное расположение многоугольников, лучей, окружностей | ***Познавательные:*** сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.  ***Регулятивные:*** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений *(убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно).*  ***Коммуникативные:*** приводить доказательства истинности проведенной классификации объектов.  ***Личностные:*** применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека |
| 46 | Взаимное расположение фигур на плоскости. *(обобщение и систематизация знаний)* | 28.11. |  | Пересекающиеся  и непересекающиеся фигуры. Взаимное расположение многоугольников, лучей, окружностей | ***Познавательные:*** выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.  ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Коммуникативные:*** характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации).  ***Личностные:*** проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику деятельности) |
| 47 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100» № 4  *(контроль и учет знаний)* | 29.11. |  | Построение геометрических фигур, решение геометрических задач. Выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления | ***Познавательные:*** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.  ***Личностные:*** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность, анализировать причины неудач |
| 48 | Анализ и работа над ошибками.  *(комбинированный)* | 30.11. |  | Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления | ***Познавательные:*** выполнять учебные  задачи.  ***Регулятивные:*** контроль и оценка процесса и результата деятельности.  ***Коммуникативные:*** осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.  ***Личностные:*** анализировать собственную учебную деятельность: свои достижения, причины неудач |
| 49 | Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.  *(объяснение нового материала)* | 04.12. |  | Таблица умножения на 2 и соответствующие случаи деления на 2. Нахождение половины числа действием деления. Использование таблицы умножения на 2 для нахождения результатов деления числа на 2 | ***Познавательные:*** принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки), для решения задач.  ***Регулятивные:*** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** оформлять диалогическое высказывание в соответствии  с требованиями речевого этикета.  ***Личностные:*** выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать |
| 50 | Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа. *(комбинированный)* | 05.12. |  | Нахождение половины числа действием деления. Использование таблицы умножения на 2 для нахождения результатов деления числа на 2 | ***Познавательные:*** приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  ***Личностные:*** применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека |
| 51 | Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа. *(обобщение и систематизация знаний)* | 06.12. |  | Таблица умножения на 2 и соответствующие случаи деления на 2. Нахождение половины числа действием деления. Использование таблицы умножения на 2 для нахождения результатов деления числа на 2 | ***Познавательные:*** принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Коммуникативные:*** оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.  ***Личностные:*** анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом |
| 52 | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. *(объяснение нового материала)* | 07.12. |  | Таблица умножения на 3 и соответствующие случаи деления на 3. Нахождение трети числа действием деления | ***Познавательные:*** высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.  ***Регулятивные:*** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений *(убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно).*  ***Коммуникативные:*** характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации).  ***Личностные:*** оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики |
| 53 | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. *(комбинированный)* | 11.12. |  | Использование таблицы умножения на 3 для нахождения результатов деления чисел на 3. Нахождение числа по его доле (половине) | ***Познавательные:*** выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.  ***Регулятивные:*** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** приводить убедительные доказательства своей позиции.  ***Личностные:*** проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику деятельности) |
| 54 | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. *(обобщение и систематизация знаний)* | 12.12. |  | Таблица умножения на 3 и соответствующие случаи деления на 3. Использование таблицы умножения на 3 для нахождения результатов деления чисел на 3. Нахождение числа по его доле (половине) | ***Познавательные:*** выбирать решение  из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «Почему выбрал именно этот способ?»).  ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  ***Личностные:*** применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека |
| 55 | Умножение и деление на 4. Четверть числа.  *(объяснение нового материала)* | 13.12. |  | Таблица умножения на 4 и соответствующие случаи деления на 4. Нахождение четверти числа действием деления | ***Познавательные:*** проверять достоверность информации, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.  ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, участвовать в диалоге.  ***Личностные:*** выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать |
| 56 | Умножение и деление на 4. Четверть числа. *(комбинированный)* | 14.12. |  | Таблица умножения на 4 и соответствующие случаи деления на 4.  Использование таблицы умножения на 4 для нахождения результатов деления чисел на 4. Нахождение числа по его третьей (четвертой) доле | ***Познавательные:*** применять таблицы, схемы для получения информации.  ***Регулятивные:*** оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности  (чужой, своей).  ***Коммуникативные:*** оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.  ***Личностные:*** оценивать собственную учебную деятельность: самостоятельность, инициативу, ответственность, анализировать причины неудач |
| 57 | Умножение и деление на 4. Четверть числа. *(комбинированный)* | 18.12. |  | Способы вычислений. Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, математических зависимостей | ***Познавательные:*** принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Чего я не знаю  и не умею?»).  ***Коммуникативные:*** составлять небольшие устные монологические высказывания.  ***Личностные:*** мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь |
| 58 | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.  *(объяснение нового материала)* | 19.12. |  | Таблица умножения на 5 и соответствующие случаи деления на 5. Нахождение пятой части числа действием деления. Использование таблицы умножения на 5 для нахождения результатов деления чисел на 5 | ***Познавательные:*** выбирать решение  из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «Почему выбрал именно этот способ?»).  ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Коммуникативные:*** осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.  ***Личностные:*** анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом |
| 59 | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.  *(комбинированный)* | 20.12. |  | Таблица умножения на 5 и соответствующие случаи деления на 5. Использование таблицы умножения на 5 для нахождения результатов деления чисел на 5. Нахождение числа по его пятой доле | ***Познавательные:*** высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.  ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, участвовать в диалоге.  ***Личностные:*** применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека |
| 60 | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.  *(комбинированный)* | 21.12. |  | Таблица умножения на 5 и соответствующие случаи деления на 5. Использование таблицы умножения на 5 для нахождения результатов деления чисел на 5. Нахождение числа по его пятой доле | ***Познавательные:*** выявлять (при реше-нии различных учебных задач) известное и неизвестное.  ***Регулятивные:*** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений *(убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно)*.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  ***Личностные:*** анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом |
| 61 | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.  *(обобщение и систематизация знаний)* | 25.12. |  | Использование таблицы умножения на 5 для нахождения результатов деления чисел на 5. Нахождение числа по его пятой доле | ***Познавательные:*** преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.  ***Регулятивные:*** анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.  ***Коммуникативные:*** осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.  ***Личностные:*** проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику деятельности) |
| 62 | Контрольная работа за 1 полугодие № 5.  *(контроль и учет знаний)* | 26.12. |  | Использование таблиц умножения на 3, 4 для нахождения результатов деления чисел на 3, 4. Нахождение числа по его доле | ***Познавательные:*** классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).  ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Коммуникативные:*** составлять небольшие устные монологические высказывания.  ***Личностные:*** применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека |
| 63 | Умножение числа на 6 и деление на 6. Шестая часть числа.  *(объяснение нового материала)* | 27.12. |  | Таблица умножения на 6 и соответствующие случаи деления на 6 | ***Познавательные:*** проверять достоверность информации, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.  ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Чего я не знаю  и не умею?»).  ***Коммуникативные:*** оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.  ***Личностные:*** выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать |
| 64 | Умножение числа на 6 и деление на 6. Шестая часть числа.  *(комбинированный)* | 28.12. |  | Таблица умножения на 6 и соответствующие случаи деления на 6. Нахождение шестой части числа действием деления | ***Познавательные:*** принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  ***Личностные:*** воспринимать речь учителя (одноклассников) |
| 65 | Умножение числа на 6 и деление на 6.  *(комбинированный)* | 15.01.  2018 |  | Таблица умножения на 6 и соответствующие случаи деления на 6. Нахождение шестой части числа действием деления. Использование таблицы умножения на 6 для нахождения результатов деления чисел на 6 | ***Познавательные:*** принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки), для решения задач.  ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, участвовать в диалоге.  ***Личностные:*** мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения |
| 66 | Умножение числа на 6 и деление на 6.  *(комбинированный)* | 16.01 |  | Таблица умножения на 6 и соответствующие случаи деления на 6. Нахождение шестой части числа действием деления. Использование таблицы умножения на 6 для нахождения результатов деления чисел на 6. Нахождение числа по его шестой доле | ***Познавательные:*** выделять общее и частное (существенное и несущественное) в изучаемых объектах.  ***Регулятивные:*** анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.  ***Коммуникативные:*** приводить убедительные доказательства своей позиции.  ***Личностные:*** мотивировать свои действия; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь |
| 67 | Умножение числа на 6 и деление на 6.  *(обобщение и систематизация знаний)* | 17.01. |  | Таблица умножения на 6 и соответствующие случаи деления на 6. Нахождение шестой части числа действием деления. Использование таблицы умножения на 6 для нахождения результатов деления чисел на 6. Нахождение числа по его шестой доле | ***Познавательные:*** сопоставлять объекты по одному (нескольким) признакам, выявлять сходство и различие объектов.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, приводить убедительные доказательства своей позиции.  ***Личностные:*** анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом |
| 68 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» № 6  *(контроль и учет знаний)* | 18.01. |  | Решение текстовой задачи. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Табличные случаи умножения. Периметр фигуры | ***Познавательные:*** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.  ***Личностные:*** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность |
| 69 | Анализ и работа над ошибками. Решение задач. *(комбинированный)* | 22.01. |  | Анализ и работа над ошибками. Решение текстовой задачи. Табличные случаи умножения на 2, 3, 4, 5, 6 | ***Познавательные:*** проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.  ***Регулятивные:*** анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.  ***Коммуникативные:*** составлять небольшие устные монологические высказывания.  ***Личностные:*** анализировать собственную учебную деятельность: свои достижения, причины неудач |
| 70 | Площадь фигуры. Единицы площади.  *(объяснение нового материала)* | 23.01. |  | Понятие о площади фигуры. Единицы площади: квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр и их обозначения *(м*2*, дм*2*, см*2*)* | ***Познавательные:*** выявлять (при реше-нии различных учебных задач) известное и неизвестное.  ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Чего я не знаю  и не умею?»).  ***Коммуникативные:*** оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.  ***Личностные:*** выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать |
| 71 | Площадь фигуры. Единицы площади.  *(комбинированный)* | 24.01. |  | Площадь фигуры. Единицы площади: квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр и их обозначения  *(м*2*, дм*2*, см*2*)*. Нахождение площадей фигур с помощью палетки | ***Познавательные:*** приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** приводить доказательства истинности проведенной классификации.  ***Личностные:*** оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики |
| 72 | Площадь фигуры. Единицы площади.  *(комбинированный)* | 25.01. |  | Площадь фигуры. Единицы площади: квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр и их обозначения  *(м*2*, дм*2*, см*2*)*. Нахождение площадей фигур с помощью палетки | ***Познавательные:*** сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.  ***Регулятивные:*** анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.  ***Коммуникативные:*** осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.  ***Личностные:*** анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом |
| 73 | Площадь фигуры. Единицы площади (практическая работа)  *(комбинированный)* | 29.01. |  | Площадь фигуры. Единицы площади: квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр и их обозначения  *(м*2*, дм*2*, см*2*).* Нахождение площадей фигур | ***Познавательные:*** сопоставлять объекты по одному (нескольким) признакам, выявлять сходство и различие объектов.  ***Регулятивные:*** осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** приводить убедительные доказательства своей позиции.  ***Личностные:*** проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику деятельности) |
| 74 | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.  *(объяснение нового материала)* | 30.01. |  | Таблица умножения на 7 и соответствующие случаи деления на 7 | ***Познавательные:*** принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки), для решения задач.  ***Регулятивные:*** анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.  ***Коммуникативные:*** оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.  ***Личностные:*** применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека |
| 75 | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.  *(комбинированный)* | 31.01. |  | Таблица умножения на 7 и соответствующие случаи деления на 7. Нахождение седьмой части числа действием деления | ***Познавательные:*** выполнять учебные  задачи.  ***Регулятивные:*** оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности  (чужой, своей).  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, участвовать в диалоге.  ***Личностные:*** выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать |
| 76 | Умножение числа на 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.  *(комбинированный)* | 01.02. |  | Таблица умножения на 7 и соответствующие случаи деления на 7. Нахождение седьмой части числа действием деления. Использование таблицы умножения на 7 для нахождения результатов деления чисел на 7 | ***Познавательные:*** принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Чего я не знаю  и не умею?»).  ***Коммуникативные:*** составлять небольшие устные монологические высказывания.  ***Личностные:*** анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом |
| 77 | Умножение числа на 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.  *(обобщение и систематизация знаний)* | 05.02. |  | Таблица умножения на 7 и соответствующие случаи деления на 7. Нахождение седьмой части числа действием деления. Нахождение числа по его седьмой доле | ***Познавательные:*** применять таблицы, схемы, модели для получения инфор-мации.  ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  ***Личностные:*** оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики |
| 78 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.  *(объяснение нового материала)* | 06.02. |  | Таблица умножения на 8 и соответствующие случаи деления на 8 | ***Познавательные:*** сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.  ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, участвовать в диалоге.  ***Личностные:*** выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать |
| 79 | Умножение числа 8 и деление на 8.  *(комбинированный)* | 07.02. |  | Таблица умножения на 8 и соответствующие случаи деления на 8. Нахождение восьмой части числа действием деления | ***Познавательные:*** высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.  ***Регулятивные:*** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.  ***Личностные:*** воспринимать речь учителя (одноклассников) |
| 80 | Умножение числа 8 и деление на 8.  *(комбинированный)* | 08.02. |  | Таблица умножения на 8 и соответствующие случаи деления на 8. Нахождение восьмой части числа действием деления. Использование таблицы умножения на 8 для нахождения результатов деления чисел на 8 | ***Познавательные*:** выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «Почему выбрал именно этот способ?»).  ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Коммуникативные:*** приводить убедительные доказательства своей позиции.  ***Личностные:*** мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь |
| 81 | Умножение числа 8 и деление на 8.  *(комбинированный)* | 12.02. |  | Таблица умножения на 8 и соответствующие случаи деления на 8. Нахождение восьмой части числа действием деления. Использование таблицы умножения на 8 для нахождения результатов деления чисел на 8. Нахождение числа по его восьмой доле | ***Познавательные:*** преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.  ***Регулятивные:*** анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.  ***Коммуникативные:*** осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.  ***Личностные:*** применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека |
| 82 | Умножение числа 8 и деление на 8.  *(комбинированный)* | 13.02. |  | Таблица умножения на 8 и соответствующие случаи деления на 8. Нахождение восьмой части числа действием деления. Использование таблицы умножения на 8 для нахождения результатов деления чисел на 8. Нахождение числа по его восьмой доле | ***Познавательные:*** принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки), для решения задач.  ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Коммуникативные:*** характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации).  ***Личностные:*** оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики |
| 83 | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.  *(объяснение нового материала)* | 14.02. |  | Таблица умножения на 9 и соответствующие случаи деления на 9 | ***Познавательные:*** высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.  ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Коммуникативные:*** составлять небольшие устные монологические высказывания.  ***Личностные:*** выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать |
| 84 | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.  *(комбинированный)* | 15.02. |  | Таблица умножения на 9 и соответствующие случаи деления на 9. Нахождение девятой части числа действием деления | ***Познавательные:*** принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  ***Личностные:*** анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом |
| 85 | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.  *(комбинированный)* | 19.02. |  | Таблица умножения на 9 и соответствующие случаи деления на 9. Нахождение девятой части числа действием деления. Использование таблицы умножения на 9 для нахождения результатов деления чисел на 9 | ***Познавательные:*** выделять общее и частное (существенное и несущественное) в изучаемых объектах.  ***Регулятивные:*** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.  ***Личностные:*** оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики |
| 86 | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.  *(комбинированный)* | 20.02. |  | Таблица умножения на 9 и соответствующие случаи деления на 9.  Использование  таблицы умножения на 9 для нахождения результатов деления чисел на 9. Нахождение числа по его девятой части | ***Познавательные:*** принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:*** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений *(убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно)*.  ***Коммуникативные:*** составлять небольшие устные монологические высказывания.  ***Личностные:*** применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека |
| 87 | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.  *(комбинированный)* | 21.02. |  | Таблица умножения на 9 и соответствующие случаи деления на 9.  Использование таблицы умножения на 9 для нахождения результатов деления чисел на 9. Нахождение числа по его девятой доле | ***Познавательные:*** применять таблицы, схемы, модели для получения информации.  ***Регулятивные:*** анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.  ***Коммуникативные:*** приводить доказательства истинности проведенной классификации.  ***Личностные:*** проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику деятельности) |
| 88 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 7, 8, 9» №7.  *(контроль и учет знаний)* | 22.02. |  | Таблицы умножения и соответствующие случаи деления. Нахождение части числа действием деления.  Использование  таблиц умножения на 7, 8, 9 для нахождения результатов деления чисел на 7, 8, 9 | ***Познавательные:*** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** воспринимать текст контрольной работы с учетом поставленной учебной задачи.  ***Личностные:*** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность |
| 89 | Анализ и работа над ошибками .  *(комбинированный)* | 26.02. |  | Анализ и работа  над ошибками.  Решение тексто-  вых задач, устные и письменные приемы вычислений, табличные случаи умножения | ***Познавательные:*** выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «Почему выбрал именно этот способ?»).  ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Чего я не знаю  и не умею?»).  ***Коммуникативные:*** оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.  ***Личностные:*** анализировать собственную учебную деятельность: свои достижения, причины неудач |
| 90 | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?  *(объяснение нового материала)* | 27.02. |  | Сравнение чисел с помощью действия деления. Правило сравнения | ***Познавательные:*** сопоставлять объекты по одному (нескольким) признакам, выявлять сходство и различие объектов.  ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  ***Личностные:*** выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать |
| 91 | Во сколько раз больше или меньше?  *(применение знаний)* | 28.02. |  | Сравнение чисел с помощью действия деления. Правило сравнения.  Взаимосвязь между отношениями  «больше в…» и «меньше в…» | ***Познавательные:*** принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Коммуникативные:*** осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.  ***Личностные:*** применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека |
| 92 | Во сколько раз больше или меньше? *(комбинированный)* | 01.03. |  | Сравнение чисел с помощью действия деления. Правило сравнения. Взаимосвязь между отношениями «больше в…» и «меньше в…» | ***Познавательные:*** выделять общее и частное (существенное и несущественное) в изучаемых объектах.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** вести диалог, осуществлять взаимный контроль.  ***Личностные:*** анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом |
| 93 | Во сколько раз больше или меньше?  *(применение знаний)* | 05.03. |  | Сравнение чисел с помощью действия деления. Взаимосвязь между  отношениями «больше в…» и «меньше в…» | ***Познавательные:*** применять таблицы, схемы, модели для получения информации.  ***Регулятивные:*** анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.  ***Коммуникативные:*** приводить убедительные доказательства своей позиции.  ***Личностные:*** оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики |
| 94 | Во сколько раз больше или меньше?  *(применение знаний)* | 06.03. |  | Сравнение чисел с помощью действия деления. Взаимосвязь между отношениями «больше в…» и «меньше в…» | ***Познавательные:*** сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.  ***Регулятивные:*** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** составлять небольшие устные монологические высказывания.  ***Личностные:*** мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь |
| 95 | Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.  *(объяснение нового материала)* | 07.03. |  | Решение арифметических задач на нахождение числа, большего  или меньшего данного числа в несколько раз | ***Познавательные:*** приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Коммуникативные:*** оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.  ***Личностные:*** воспринимать речь учителя (одноклассников) |
| 96 | Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз .  *(комбинированный)* | 12.03. |  | Решение арифметических задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз | ***Познавательные:*** принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Коммуникативные:*** приводить доказательства истинности, строить речевое  высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  ***Личностные:*** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, анализировать причины неудач |
| 97 | Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз .  *(комбинированный)* | 13.03. |  | Решение арифметических задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз | ***Познавательные:*** высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.  ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Коммуникативные:*** осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.  ***Личностные:*** выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать |
| 98 | Нахождение нескольких долей числа .  *(комбинированный)* | 14.03. |  | Использование умножения и деления для нахождения нескольких долей данного числа или величины | ***Познавательные:*** выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.  ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Коммуникативные:*** характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации).  ***Личностные:*** применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека |
| 99 | Нахождение нескольких долей числа .  *(комбинированный)* | 15.03. |  | Использование умножения и деления для нахождения нескольких долей данного числа или величины. Решение соответствующих арифметических текстовых задач | ***Познавательные:*** исследовать собственные нестандартные способы решения.  ***Регулятивные:*** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.  ***Личностные:*** воспринимать речь учителя (одноклассников) |
| 100 | Нахождение нескольких долей числа .  *(комбинированный)* | 19.03. |  | Использование умножения и деления для нахождения нескольких долей данного числа или величины. Решение соответствующих арифметических текстовых задач | ***Познавательные:*** высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.  ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Коммуникативные:*** составлять небольшие устные монологические высказывания.  ***Личностные:*** мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения |
| 101 | Нахождение нескольких долей числа .  *(комбинированный)* | 20.03. |  | Использование умножения и деления для нахождения нескольких долей данного числа или величины. Решение соответствующих арифметических текстовых задач | ***Познавательные:*** выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.  ***Регулятивные:*** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  ***Личностные:*** проявлять в конкретных  ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь |
| 102 | Нахождение числа по нескольким его долям.  *(применение знаний)* | 21.03. |  | Использование действий деления и умножения  для нахождения  нескольких долей данного числа  или величины | ***Познавательные:*** преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.  ***Регулятивные:*** оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности  (чужой, своей).  ***Коммуникативные:*** оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.  ***Личностные:*** применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека |
| 103 | Контрольная работа по теме «Решение арифметических задач». № 8  *(контроль и учет знаний)* | 22.03. |  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Табличные случаи умножения и соответствующие случаи деления | ***Познавательные:*** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).  ***Коммуникативные:*** строить диалогическое высказывание в соответствии с учебной ситуацией.  ***Личностные:*** проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику деятельности) |
| 104 | Анализ и работа над ошибками. Решение задач. *(комбинированный)* | 23.03. |  | Кратное сравнение чисел. Приемы сравнения чисел. Анализ и работа над ошибками | ***Познавательные:*** приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  ***Личностные:*** анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом |
| 105 | Названия чисел в записях действий.  *(объяснение нового материала)* | 02.04. |  | Введение названий компонентов арифметических действий (сложения: *слагаемые, сумма*; умножения: *множители, произведение*; вычитания: *уменьшаемое, вычитаемое*, *разность*; деления: *делимое, делитель, частное*) | ***Познавательные:*** применять таблицы, схемы, модели для получения инфор-мации.  ***Коммуникативные:*** приводить убедительные доказательства своей позиции.  ***Регулятивные:*** анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.  ***Личностные:*** применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека |
| 106 | Названия чисел в записях действий. *(комбинированный)* | 03.04. |  | Названия компонентов арифметических действий (сложения: *слагаемые, сумма*; умножения: *множители, произведение*; вычитания: *уменьшаемое, вычитаемое, разность*; деления: *делимое,  делитель, частное*) | ***Познавательные:*** сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.  ***Коммуникативные:*** составлять небольшие устные монологические высказывания.  ***Регулятивные:*** сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.  ***Личностные:*** оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики |
| 107 | Названия чисел в записях действий. *(комбинированный)* | 04.04. |  | Название компонентов арифметических действий (сложения: *слагаемые, сумма*; умножения: *множители, произведение*; вычитания: *уменьшаемое, вычитаемое, разность*; деления: *делимое,  делитель, частное*) | ***Познавательные:*** высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.  ***Коммуникативные:*** излагать мысль, вести монолог, аргументировать свое мнение.  ***Регулятивные:*** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений *(убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно)*.  ***Личностные:*** мотивировать свои действия; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь |
| 108 | Числовые выражения .  *(комбинированный)* | 05.04. |  | Понятие о числовом выражении и его значении. Вычисление значений числовых выражений. Составление числовых выражений, содержащих два числа и знак действия между ними (в том числе по тексту арифметической задачи) | ***Познавательные:*** приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** составлять небольшие устные монологические высказы-вания.  ***Регулятивные:*** сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.  ***Личностные:*** выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать |
| 109 | Числовые выражения .  *(комбинированный)* | 09.04. |  | Числовое выражение и его значение. Вычисление значений числовых выражений. Составление числовых выражений, содержащих два числа и знак действия между ними (в том числе по тексту арифметической задачи) | ***Познавательные:*** классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).  ***Коммуникативные:*** приводить доказательства истинности проведенной классификации.  ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Личностные:*** воспринимать речь учителя (одноклассников) |
| 110 | Числовые выражения .  *(комбинированный)* | 10.04. |  | Числовое выражение и его значение. Вычисление значений числовых выражений. Составление числовых выражений, содержащих два числа и знак действия между ними (в том числе по тексту арифметической задачи) | ***Познавательные:*** выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «Почему выбрал именно этот способ?»).  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  ***Регулятивные:*** анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.  ***Личностные:*** проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику деятельности) |
| 111 | Составление числовых выражений .  *(комбинированный)* | 11.04. |  | Составление числовых выражений, содержащих скобки. Вычисление значений выражений | ***Познавательные:*** высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.  ***Коммуникативные:*** осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.  ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Личностные:*** применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека |
| 112 | Составление числовых выражений.  *(комбинированный)* | 12.04. |  | Составление числовых выражений, содержащих скобки. Вычисление значений выражений | ***Познавательные:*** выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.  ***Коммуникативные:*** оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.  ***Регулятивные:*** сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.  ***Личностные:*** воспринимать речь учителя (одноклассников) |
| 113 | Составление числовых выражений.  *(комбинированный)* | 16.04. |  | Составление числовых выражений, содержащих скобки. Вычисление значений выражений | ***Познавательные:*** выполнять учебные  задачи, не имеющие однозначного решения.  ***Коммуникативные:*** составлять небольшие устные монологические высказывания.  ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Личностные:*** оценивать собственную учебную деятельность: самостоятельность, инициативу, ответственность |
| 114 | Угол. Прямой угол .  *(объяснение нового материала)* | 17.04. |  | Ознакомление с понятием угла. Обозначение угла и чтение обозначений | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, формулировать определение, приводить доказательства.  ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** проверять достоверность информации, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.  ***Личностные:*** выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать |
| 115 | Угол. Прямой угол .  *(комбинированный)* | 18.04. |  | Обозначение угла и чтение обозначений. Термины: *прямой угол, непрямой угол* | ***Коммуникативные:*** оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.  ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.  ***Личностные:*** мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения |
| 116 | Угол. Прямой угол .  *(комбинированный)* | 19.04. |  | Обозначение угла и чтение обозначений. Термины: *прямой угол, непрямой угол*. Практические способы определения и построения прямых углов с помощью модели прямого угла и с помощью чертежного угольника | ***Коммуникативные:*** характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации).  ***Регулятивные:*** коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные:*** применять таблицы, схемы, модели для получения информации.  ***Личностные:*** анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом |
| 117 | Прямоугольник. Квадрат.  *(объяснение нового материала)* | 23.04. |  | Определения прямоугольника и квадрата (как прямоугольника с равными сторонами). Распознавание прямоуголь-ника (квадрата) с опорой на определения | ***Познавательные:*** приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Чего я не знаю  и не умею?»).  ***Коммуникативные:*** приводить доказательства истинности проведенной классификации.  ***Личностные:*** проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику деятельности) |
| 118 | Прямоугольник. Квадрат .  *(комбинированный)* | 24.04. |  | Определения прямоугольника  и квадрата (как прямоугольника  с равными сторонами). Распознавание прямоугольника (квадрата)  с опорой на определения | ***Познавательные:*** выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.  ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Коммуникативные:*** составлять небольшие устные монологические высказывания.  ***Личностные:*** применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека |
| 119 | Свойства прямоугольника.  *(объяснение нового материала)* | 25.04. |  | Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника | ***Познавательные:*** сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.  ***Регулятивные:*** анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.  ***Коммуникативные:*** осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.  ***Личностные:*** воспринимать речь учителя (одноклассников) |
| 120 | Свойства прямоугольника.  *(комбинированный)* | 26.04. |  | Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника | ***Познавательные:*** приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений *(убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно)*.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  ***Личностные:*** анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чув-ства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом |
| 121 | Площадь прямоугольника.  *(объяснение нового материала)* | 03.05. |  | Правило вычисления площади прямоугольника. Площадь квадрата. Решение задач | ***Познавательные:*** сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.  ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Коммуникативные:*** приводить убедительные доказательства своей позиции.  ***Личностные:*** воспринимать речь учителя (одноклассников) |
| 122 | Площадь прямоугольника.  *(комбинированный)* | 07.05. |  | Правило вычисления площади прямоугольника. Площадь квадрата. Решение задач | ***Регулятивные:*** планировать решение  учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** сопоставлять объекты по одному (нескольким) признакам, выявлять сходство и различие объектов.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  ***Личностные:*** мотивировать свои действия; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь |
| 123 | Контрольная работа «Выражения». № 9  *(контроль и учет знаний)* | 08.05. |  | Числовые выражения, их значения. Решение текстовых задач. Построение геометрических фигур, их обозначение буквами латинского алфавита | ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Коммуникативные:*** оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.  ***Познавательные:*** выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «Почему выбрал именно этот способ?»).  ***Личностные:*** выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать |
| 124 | Анализ и работа над ошибками .  *(комбинированный)* | 10.05. |  | Практические приемы решения задач и числовых выражений | ***Регулятивные:*** осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Познавательные:*** характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  ***Личностные:*** применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека |
| 125 | Техника безопасности при работе на компьютере  **Человек и информация** | 14.05. |  | Умение приводить примеры для иллюстрации различных видов информации, используя элементарные приемы аналитической деятельности;  Понимание, что человек обладает способностью воспринимать информацию благодаря органам чувств. | Актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта;  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Информатики» для получения личностно значимых |
| 126 | Какая бывает информация | 15.05. |  | Умение приводить примеры разных видов информации, приводить примеры сведений, получаемых с помощью различных органов чувств, с объяснением.  Понимание, что человек | Актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта;  Смыслообразование;  Установление причинно-следственных связей;  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; |
| 127 | Кодирование информации | 16.05. |  | Понимание, что данные, тексты и изображения – это информационные объекты. Одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами | Смыслообразование;  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме |
| 128 | Информация и данные | 17.05. |  | Умение раскрывать смысл понятия «текстовыеданные»; приводить примеры текстовыхданных. | Смыслообразование;  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  Структурирование знаний. |
| 129 | Алгоритмы и исполнители | 21.05. |  | Формирование понятий «Управление», «Алгоритм», «Исполнитель» | Актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют на повседневную жизнь и деятельность каждого человека. |
| 130 | Алгоритмы и исполнители | 22.05. |  | Знакомство с программной средой «ПиктоМир», исполнителем алгоритмов роботом «Вертуном» |
| 131 | Правила ТБ, Документ и его создание. | 23.05. |  | Понимание, что такое документ, в котором хранятся данные.  Умение отличать текстовый и электронный документы друг от друга и давать им сравнительную характеристику. | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни.  Проблемные ситуации в примерах, взятых из повседневной жизни.  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. |
| 132 | Электронный документ и файл | 24.05. |  |
| 133 | Поиск документа | 28.05. |  | Умение использовать электронные ресурсы, правила поиска документа |
| 134 | Контрольная работа « Результаты освоения программного материала за 2 класс» № 10  *(контроль и учет знаний)* | 29.05. |  | Приемы вычислений, устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий, прогнозирование результата вычислений, контроль правильности выполнения арифметического действия | ***Регулятивные:*** осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Познавательные:*** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** строить речевое  высказывание в соответствии с учебной задачей.  ***Личностные:*** мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь |
| 135 | Анализ и работа над ошибками .  *(комбинированный)* | 30.05. |  | Решение задач и числовых выражений. Построение геометрических фигур. Нахождение периметра | ***Познавательные:*** высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.  ***Регулятивные:*** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.  ***Личностные:*** применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека |
| 136 | Создание текстового документа | 31.05 |  | Умение набирать небольшие текстовые сообщения на ПК; приводить примеры многозначных слов и многозначных чисел.  Понимание основных приемов редактирования текста в текстовом редакторе.  Получение представления о действиях с текстом с помощью ПК |  |