****

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 06.10 2009 №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта общего начального образования» и в соответствии с программой «Математика»-концепция «Начальная школа XXI века» руководитель проекта Н.Ф.Виноградова (автор В.Н.Рудницкая.М:Вентана-Граф,2008),примерной программой начального общего образования по математике, созданной на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования начальной школы.

**Цель** курса «Математика»

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

- представление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

**Задачами курса являются:**

* формирование представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений;
* ознакомление с величинами и их измерением;
* формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами;
* формирование общеучебных умений (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умен- формирование алгоритмического мышления;
* формирования информационной культуры ученика начальной школы;
* создание оптимальных условий внедрения информационных технологий при обязательном условии охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
* использование концептуальных положений информатизации образовательного пространства в содержание образования в начальной школе.

**Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять содержательных линий:

* элементы арифметики;
* величины и их измерение;
* логико – математические понятия и отношения;
* алгебраическая пропедевтика;
* элементы геометрии.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия (число, отношение, величина, геометрическая фигура), вокруг которых и развёртывается всё содержание обучения.

**Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане.**

Согласно учебному плану филиала МАОУ Черемшанская СОШ - Прокуткинская СОШ на 2017 -2018 учебный год на преподавание математики в 1 классе отводится

4 часа в неделю. Соответственно программа рассчитана на 132 учебных часа.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Математика»**

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими

действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, а также реализует следующие цели обучения:

- сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах;

- владение математическим языком, знаково-символическими средствами, установление отношений между математическими объектами служит средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике;

- овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей;

- решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевое сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

**Личностные, метапредметные и предметные**

**результаты освоения курса математики**

**Личностными результатами обучения учащихся являются:**

. самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно ус­пешно справиться;

* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению;
* способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
* заинтересованность в расширении и углублении получа­емых математических знаний;
* умение использовать получаемую математическую подго­товку как в учебной деятельности, так и при решении практи­ческих задач, возникающих в повседневной жизни;
* способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
* способность к самоорганизованности;
* готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* владение коммуникативными умениями с целью реали­зации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в па­рах, в коллективном обсуждении математических про­блем).

**Метапредметными результатами обучения являются:**

* владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, мо­делирование);
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахожде­ние способов её решения;
* планирование, контроль и оценка учебных действий; оп­ределение наиболее эффективного способа достижения ре­зультата;
* выполнение учебных действий в разных формах (практи­ческие работы, работа с моделями и др.);
* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
* понимание причины неуспешной учебной деятельно­сти и способность конструктивно действовать в условиях не­успеха;
* адекватное оценивание результатов своей деятель­ности;
* активное использование математической речи для реше­ния разнообразных коммуникативных задач;
* готовность слушать собеседника, вести диалог;
* умение работать в информационной среде.

**Предметными результатами учащихся на выходе из на­чальной школы являются:**

* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математиче­ской речи;
* умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяс­нения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение устными и письменными алгоритмами выпол­нения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выраже­ний, решать текстовые задачи, измерять наиболее распростра­нённые в практике величины, распознавать и изображать про­стейшие геометрические фигуры;
* умение работать в информационном поле (таблицы, схе­мы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, сово­купности); представлять, анализировать и интерпретировать данные
* **Планируемые результаты обучения**

**1 класс**

К концу обучения **в первом классе** ученик **научится:**

***называть:***

* предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
* натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
* число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
* геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);
* различать:
* число и цифру;
* знаки арифметических действий;
* круг и шар, квадрат и куб;
* многоугольники по числу сторон (углов);
* направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

***читать:***

* числа в пределах 20, записанные цифрами;
* записи вида 3 + 2 = 5, 6 – 4 = 2, 5 х 2 = 10, 9 : 3 = 3;
* сравнивать
* предметы с целью выявления в них сходства и различий;
* предметы по размерам (больше, меньше);
* два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
* данные значения длины;
* отрезки по длине;

***воспроизводить:***

* результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
* результаты табличного вычитания однозначных чисел;
* способ решения задачи в вопросно - ответной форме;

***распознавать:***

* геометрические фигуры;

***моделировать:***

* отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
* ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
* ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

***характеризовать:***

* расположение предметов на плоскости и в пространстве;
* расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
* результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
* предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
* расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

***анализировать:***

* текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
* предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

***классифицировать:***

* распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

***упорядочивать:***

* предметы (по высоте, длине, ширине);
* отрезки в соответствии с их длинами;
* числа (в порядке увеличения или уменьшения);

***конструировать:***

* алгоритм решения задачи;
* несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

***контролировать:***

* свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

***оценивать:***

* расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
* предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

***решать учебные и практические задачи:***

* пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
* записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
* решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
* измерять длину отрезка с помощью линейки;
* изображать отрезок заданной длины;
* отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
* выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
* ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения **в первом классе** ученик **может научиться:**

***сравнивать:***

* разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

***воспроизводить:***

* способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

***классифицировать:***

* определять основание классификации;

***обосновывать:***

* приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

***контролировать деятельность:***

* осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

***решать учебные и практические задачи:***

* преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
* использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
* выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
* составлять фигуры из частей;
* разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
* изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
* находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
* определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей,
* представлять заданную информацию в виде таблицы;

выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа

**Содержание учебного предмета «Математика» -132 часа**

1. ***Первоначальные представления о множествах предметов.*** **– 5 ч**

Сходство и различие предметов. Предметы, обладающие или не обладающие данным свойством. Понятия какой-нибудь, каждый, все, не все, некоторые. Форма предмета. Сходство и различие предметов.

**2.** ***Отношения между предметами и между множествами предметов.-*** **7ч**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Соотношения размеров предметов. Понятия больше, меньше, таких же размеров, выше, ниже, длиннее, короче. Равночисленные множества.

***3.Число и счёт.-* 50 час**

Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Шкала линейки, микрокалькулятор. Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0. Сравнение чисел

4.***Арифметические действия. Свойства сложения и вычитания.- 12 ч***

Свойство сложения. Перестановка чисел при сложении. Сложение с нулем. Свойства вычитания.

Текстовая арифметическая задача. Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа.

5. ***Таблица сложения в пределах 10. - 38 ч***

Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Шкала линейки, микрокалькулятор. Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0. Сравнение чисел. Табличные случаи прибавления и вычитания 1, 2, 3 и 4. Приемы вычислений.

**6.*Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 .-*** **10ч**

Прибавление однозначного числа к 10. Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5 и 6.

Числовые выражения со скобками. Сравнение чисел. Графы отношений. Правило сравнения.

Решение текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Запись решения задач в 2 действия.

Прибавление 7, 8 и 9.

Арифметическая операция, обратная данной.

Вычитание 7, 8 и 9.

**7. *Осевая симметрия.-6 ч.***

Отображение фигур в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.

**8.Повторение – 4 ч** Повторение изученного за учебный год. Решение примеров в пределе 10 и 20( сложение и вычитание). Решение задач.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности учащихся  (универсальные учебные умения и действия)** |
| **1 класс** | | |
| **Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов** | **Предметы и их свойства**  Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством | *Сравнивать* предметы с целью выявления в них сходств и различий.  *Выделять* из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству |
|  | **Отношения между предметами,  фигурами**  Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты) | *Сравнивать* (визуально) предметы или геометрические фигуры по размерам.  *Упорядочивать* (располагать) предметы по высоте, длине, ширине в порядке увеличения или уменьшения.  *Изменять* размеры фигур при сохранении других признаков |
|  | **Отношения между множествами предметов**  Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов).  Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел | *Сравнивать* два множества предметов по их численностям путём составления пар.  *Характеризовать* результат сравнения словами: больше, чем; меньше, чем; столько же; больше на; меньше на.  *Упорядочивать* данное множество чисел (располагать числа в порядке увеличения или уменьшения).  *Называть* число, которое на несколько единиц больше или меньше данного числа.  *Выявлять* закономерности в расположении чисел и решать обратную задачу: составлять последовательность чисел по заданному правилу.  *Моделировать*: использовать готовую модель (граф с цветными стрелками) в целях выявления отношений, в которых находятся данные числа, либо строить модель самостоятельно для выражения результатов сравнения чисел |
| **Число и счёт** | **Натуральные числа. Нуль**  Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчёта предметов цифрами.  Число и цифра 0 (нуль).  Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки.  Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц) | *Называть* числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке. *Пересчитывать* предметы, выражать числами получаемые результаты.  *Различать* понятия «число» и «цифра».  *Устанавливать* соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом.  *Моделировать* соответствующую ситуацию с помощью фишек.  *Характеризовать* расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между).  *Сравнивать* числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта) |
| **Арифметические действия  и их свойства** | **Сложение, вычитание, умножение  и деление в пределах 20**  Смысл сложения, вычитания, умножения и деления.  Практические способы выполнения действий.  Запись результатов с использованием знаков =, +, –, ·, :. Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность) | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.  *Воспроизводить* способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки). *Различать* знаки арифметических действий.  Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.  *Уравнивать* множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов.  *Моделировать* соответствующие ситуации с помощью фишек |
| **Число и счёт** | **Сложение и вычитание  (умножение и деление) как взаимно обратные действия**  Приёмы сложения и вычитания в случаях вида 10 + 8, 18 – 8, 13 – 10.  Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания.  Приёмы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы сложения.  Правило сравнения чисел с помощью вычитания.  Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | *Моделировать* зависимость между арифметическими действиями.  *Использовать* знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений.  *Воспроизводить* по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания.  *Сравнивать* разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.  *Формулировать* правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях.  *Выбирать* необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц |
|  | **Свойства сложения и вычитания**  Сложение и вычитание с нулём. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке.  Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.  Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками | *Формулировать* изученные свойства сложения и вычитания и *обосновывать* с их помощью способы вычислений.  *Устанавливать* порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки |
| **Величины** | **Цена, количество, стоимость товара**  Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.  Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам (цене и количеству товара) | *Различать* монеты; цену и стоимость товара |
|  | **Геометрические величины**  Длина и её единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение:  1 дм = 10 см.  Длина отрезка и её измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах. Выражение длины в указанных единицах; записи вида  1 дм 6 см = 16 см,  12 см = 1 дм 2 см.  Расстояние между двумя точками | *Различать* единицы длины.  *Сравнивать* длины отрезков визуально и с помощью измерений.  *Упорядочивать* отрезки в соответствии с их длинами.  *Оценивать* на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением |
| **Работа с текстовыми задачами** | **Текстовая арифметическая задача и её решение**  Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи.  Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи).  Запись решения и ответа.  Составная задача и её решение.  Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов.  Изменение условия или вопроса задачи.  Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями | *Сравнивать* предъявленные тексты с целью выбора текста, представляющего арифметическую задачу.  *Обосновывать*, почему данный текст является задачей.  *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.  *Подбирать* модель для решения задачи, обосновывать правильность выбора модели.  *Выбирать* арифметическое действие для решения задачи.  *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).  *Искать* и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.  *Планировать* и устно *воспроизводить* ход решения задачи.  *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.  *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).  *Конструировать* и *решать* задачи с изменённым текстом, а также самостоятельно *составлять* несложные текстовые задачи с заданной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме и пр.) |
| **Пространственные отношения.  Геометрические фигуры** | **Взаимное расположение предметов**  Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри | *Характеризовать* расположение предмета на плоскости и в пространстве.  *Располагать* предметы в соответствии с указанными требованиями (в том числе в виде таблицы со строками и столбцами).  *Различать* направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх |
|  | **Осевая симметрия**  Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников).  Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии | *Находить* на рисунках пары симметричных предметов или их частей.  *Проверять* на моделях плоских фигур наличие или отсутствие у данной фигуры осей симметрии, используя практические способы |
|  | **Геометрические фигуры**  Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы.  Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар.  Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки | *Различать* предметы по форме.  *Распознавать* геометрические фигуры на чертежах, моделях, окружающих предметах.  *Описывать* сходства и различия фигур (по форме, по размерам).  *Различать* куб и квадрат, шар и круг.  *Называть* предъявленную фигуру.  *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.  *Разбивать* фигуру на указанные части.  *Конструировать* фигуры из частей |
| **Логико-математическая подготовка** | **Логические понятия**  Понятия: все не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из любой.  Классификация множества предметов по заданному признаку. Решение несложных задач логического характера | *Различать* по смыслу слова: каждый, все, один из, любой, какой-нибудь.  *Определять* истинность несложных утверждений (верно, неверно).  *Классифицировать*: распределять элементы множества на группы по заданному признаку.  *Определять* основание классификации.  *Воспроизводить* в устной форме решение логической задачи |
| **Работа с информацией** | **Представление и сбор информации**  Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы.  Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных.  Перевод информации из текстовой формы в табличную.  Информация, связанная со счётом и измерением.  Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур | *Характеризовать* расположение предметов или числовых данных в таблице, используя слова: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (средний, правый) столбец, *фиксировать* результаты.*Выявлять* соотношения между значениями данных в таблице величин.  *Собирать* требуемую информацию из указанных источников.  *Фиксировать* результаты разными способами.  *Устанавливать* правило составления предъявленной информации, *составлять* последовательность (цепочку) предметов, чисел, фигур по заданному правилу |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. ***Основные средства обучения:***

1. *Рудницкая, В. Н.* Программа четырехлетней начальной школы по математике : проект «Начальная школа XXI века» / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2011.

2. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе. – М. : Вентана- Граф,

1. ***Дидактические пособия:***

* Рабочая тетрадь «Математика. 1 класс» в 3 ч. Авторы В.Н.Рудницкая.
* *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : дидактические материалы : в 2 ч. / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2011.
* *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : методика обучения / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе – М. : Вентана-Граф, 2011.
* *Рудницкая, В. Н.* Математика в начальной школе. Устные вычисления : методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М. : Вентана-Граф, 2011.
* *Рудницкая, В. Н.* Математика в начальной школе. Проверочные и контрольные работы : методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М. : Вентана-Граф, 2011

**3. Наглядные пособия:**

* Комплект таблиц для начальной школы «Математика. 1 класс».
* Комплект наглядных пособий «Геометрический материал в начальной школе».
* Набор цифр и геометрического материала.
* Наборы предметных картинок для устного счета.

- Измерительные приборы: весы, часы.

- Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.

***4.Электронные образовательные ресурсы:***

* Уроки Кирилла и Мефодия. 1 класс. Математика.

***5 . Технические средства обучения.***

* Классная магнитная доска.
* Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
* Ноутбук.
* Видеомагнитофон
* Магнитофон.
* Принтер

- Мультимедийная доска.

5. Индивидуальные пособия и инструменты: ученическая линейка со шкалой от 0 до 20, чертежный угольник, циркуль, палетка.

**5. Приложения** (диагностические задания, карта знаний, контрольные работ

**Календарно – тематическое планирование по математике**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Раздела (урока | **Название**  **раздела** | **Количество**  **часов** | **Тема урока**  **№ урока** | **Дата** | | | | | | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | |
| **план** | | | | | | **факт** | | | **Предметные** | **Метапредметные** | | | | | |
| **1.** | **Первоначальные представления**  **О множествах предметов**  **Отношения между предметами и множествами предметов** | **12чсов**  **5+7** | №1.  Сравниваем.  С.4-5  *Урок изучения нового материала.* | 04.09.17 | | | | | |  | | | Сравнивать предметы разными способами: по цвету, форме, размеру. Формулировать результат сравнения (с использованием слов выше/ниже, толще/тоньше, длиннее/ короче). Выявлять сходство и различие. Распределять предметы на группы. Устанавливать соответствия «столько же, сколько». | ***Познавательные****:*–определение свойств предмета; упражнение в навыках счета; *–* сравнение предметов по форме, цвету, расположению;  выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству.  ***Регулятивные:***  принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия).  ***Коммуникативные:***  Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). | | | | | |
|  |  | 1 | №2.  Сравниваем.  С.6-7  *Урок-игра.* | 05.09.17 | | | | | |  | | | Обозначать каждый предмет фишкой: выкладывать фишки. Классифицировать предметы. Проводить замкнутую линию, внутри которой расположены предметы выделенной группы. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. |
|  |  | 1 | №3.  Называем по порядку:  слева направо, справа налево.  С.8-9  *Урок-путешествие.* | 06.09.17 | | | | | |  | | | Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Определять направление движения, порядок расположе­ния предметов, выделять группы предметов по данному признаку. Называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами. | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  Выделять элементов множества по заданному описанию.  Знатьпонятие «слева направо», «справа налево»  Проводить замкнутые линии, внутри которых расположены предметы выделенной группы. | | | | | |
|  |  | 1 | №4.  Знакомство с таблицей.  С.10-11  *Урок изучения нового материала.* | 07.09.17 | | | | | | |  | | Располагать предметы в виде таблицы. Понимать значение слов «строки и столбцы таблицы». Использовать в речи понятия: перед, за, между, первый, последний. Характеризовать расположение предметов или  числовых данных в таблице. | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Различать понятия: строка, столбец, справа, слева, вверху, внизу, внутри, вне. | | | | | |
|  |  | 1 | №5.  Сравниваем. Выделение элементов множества.  С.12-15  *Урок изучения нового материала.* | 11.09.17 | | | | | | |  | | Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх).  *Осознавать знание понятий:* внутри, вне*.* Располагать *предметы внутри* и *вне замкнутого контура.* | Выделять элементы множеств**.**  Знать понятия «внутри» и «вне» замкнутого контура («кольца»).  Знать называние геометрических фигур (жёлтый круг, зеленый треугольник, зеленый квадрат, жёлтый (красный) пятиугольник).  Работать с «машиной»: изменение размера фигуры при сохранении цвета и формы.  Соединять точки в соответствии с заданным направлением | | | | | |
|  |  | 1 | №6.  Работаем с числами от 1 до 5  С.16-17  *Урок изучения нового материала.* | 12.09.17 | | | | | | |  | | Различать число и цифру. Знание числа и цифры 1. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Понимание строения шкалы ли­нейки. Умение писать цифру 1. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. | Познавательные: *обще-учебные –* осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием понятий «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов); «больше», «меньше» (на несколько предметов); отработка навыков счета; *логические* – сравнение двух множеств предметов по их численностям путем составления пар.  Регулятивные: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции,  находить ошибки.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение  и позицию | | | | | |
|  |  | 1 | №7.  Работаем с числами от 6 до 9  С.18-19  *Урок изучения нового материала.* | 13.09.17 | | | | | | | |  | Различать число и цифру. Знание числа и цифры 2. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Понимание строения шкалы линейки. Умение писать цифру 2. | Познавательные: *обще-учебные –* определение и различение понятий «внутри», «вне» замкнутого контура; называние геометричес- ких фигур; дорисовывание линий; отработка навыков счета; *логические* – сравнение предметов по форме, цвету, размеру.  Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?»).  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | | | | | |
|  |  | 1 | №8.  Конструируем.  С.20-21  *Комбинированный урок.* | 14.09.17 | | | | | | | |  | Конструирование геометрических фигур заданной формы по образцу с использованием раздаточных материалов «Уголки», «Танграм». Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различий. | Познавательные: *обще-учебные –* составление фигуры из двух «уголков»; письмо цифр 1 и 2; пересчитывание предметов в пределах 10; овладение навыками обратного счета; *логические* – выделение общего и частного.  Регулятивные: удерживать  цель до получения ее результата; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок;  намечать способы их устранения.  Коммуникативные: контро- лировать действия партнера;  строить понятные для партнера  высказывания. | | | | | |
|  |  | 1 | №9  Учимся выполнять сложение.  С.22-23  *Урок изучения нового материала.* | 18.09.17 | | | | | | | |  | Различать число и  цифру.  Знание числа и цифры 3. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 3. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. | Познавательные: *обще-учебные –* соотношение числа 3 с количеством предметов, определение состава числа 3; письмо цифры 3; овладение устным счетом в пределах 9; *логические* – осуществление синтеза как составление целого  из частей (состав числа 3).  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. | | | | | |
|  |  | 1  1 | №10.  Находим фигуры.  С.24-25  *Урок комплексного применения знаний.*  №11.  « Шагаем» по линейке. Вправо. Влево. | 19.09.17  20.09.17 | | | | | | | |  | Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различий. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.  Осуществлять анализ предметов.  Проводить сравнение и классификацию. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | Познавательные: *обще-учебные –* нахождение фигуры на чертеже; называние фигур по их признакам; отработка навыков счета в пределах 10; *логические* – установление закономерности; сравнение целого и частей.  Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы  в план и способ действия.  Коммуникативные: уметьдоговариваться и приходить к общему решению в совместной  деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | | | |
|  |  | 1 | №12.  Учимся выполнять вычитание.  С.28-29  *Урок изучения нового материала.* | 21.09.17 | | | | | | | |  | Называние числа, большего (меньшего) данного числа (на несколько единиц).  Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различий. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые | Познавательные: *обще-учебные –* письмо цифр 1–4; отработка навыков счета в пределах 10;  закрепление знания числового  ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств; *логические* – структурирование учебного материала  (составление записи, схемы, рисунков к тексту).  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации. | | | | | |
| **Число и счёт 50часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **1** | **№13.**  **Диагностическое**  **обследование №1**  **( входное)** | 25.09.17 | | | | | |  | | |  |  | | | | | |
|  |  | 1 | №14.  Сравниваем .  *Урок-игра.* | 26.09.17 | | | | | |  | | | Знание числа и цифры 5. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 5. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. | Познавательные: *обще-учебные –* соотношение числа 5 с количеством предметов, письмо цифры 5; соотнесение цифры 5 и числа 5; составление модели по данной сюжетной ситуации; изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета; *логические –* сравнение предметов; классификация геометрических фигур по цвету и форме.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. | | | | | |
|  |  | 1 | №15.  Сравниваем числа.  С.30-33  *Урок-путешествие.* | 27.09.17 | | | | | |  | | | Называние числа, большего (меньшего) данного числа (на несколько единиц).  Знание числа и цифры 6. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 6.Различать число и цифру. | Познавательные: *обще-учебные –* соотношение числа 6 с количеством предметов; письмо цифры 6; соотнесение цифры 6 и числа 6; определение состава числа 6; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятия «…на…больше (меньше), чем…»; составление вопросов  со словом «на сколько»; *постановка и решение проблемы* – самостоятельное создание способов решения проблем.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение  и позицию. | | | | | |
|  |  | 1 | №16.  Готовимся решать задачи.  С.36-37  *Урок изучения нового материала.* | 28.09.17 | | | | | |  | | | Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различий. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | Познавательные: *обще-учебные –* соотношение числа 7 с количеством предметов; письмо цифры 7; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; введение действий сложения и вычитания; *логические –* осуществление синтеза как составление целого (число 7) из частей.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. | | | | | |
|  |  | 1 | №17.  Готовимся решать задачи.  *С.38-39*  *Комбинированный урок* | 02.10.17 | | | | | |  | | | Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | Познавательные: *обще-учебные –* выполнение действий сложения и вычитания; письмо цифр 1–7; моделирование состава чисел 2–7 с помощью фишек; установление соответствия между рисунком и моделью, текстом и моделью; нахождение геометрических фигур в большой фигуре; *логические –* осуществление синтеза  как составление целого из частей.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации. | | | | | |
|  |  | 1 | №18.  Складываем числа.  *С.40-43*  *Комбинированный урок* | 03.10.17 | | | | | |  | | | Знание числа и цифры 7. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 7. Различать число и цифру. Читать записи вида 3 + 2 = 5. | Познавательные: *обще-учебные –* ознакомление с арифметическим действием сложением;  выполнение записи сложения с использованием знаков «+», «=»; письмо цифр 1–8; моделирование состава числа 8 с помощью фишек; *логические –* сравнение предметов с использованием понятий «внутри», «вне».  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. | | | | | |
|  |  | 1 | №19.  Вычитаем числа.  С.44-45  *Урок изучения нового материала.* | 04.10.17 | | | | | |  | | | Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом  и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Знание числа и цифры 8. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 8. Различать число и цифру. Читать записи вида 6 – 4 = 2. | Познавательные: *обще-учебные –* ознакомление с последовательностью арифметических действий при выполнении вычитания; использование знаков «–», «=»;  составление вопроса «на сколько?» к предметной ситуации; письмо цифр 1–8; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10;  *логические –* сравнение геометрических фигур.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. | | | | | |
|  |  | 1 | №20.  Различаем числа и цифры.  С.46-49  *Урок изучения нового материала.* | 05.10.17 | | | | | |  | | | Знание числа и цифры 9. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 9. Различать число и  цифру. | Познавательные: *обще-учебные –* соотношение числа 9 с количеством предметов; письмо цифры 9; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9, сложение  и вычитание чисел в пределах 9; составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?»; прямой и обратный счет в пределах 10; *логические –* осуществление синтеза как составление целого (число 9) из частей.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. | | | | | |
|  |  | 1 | №21.  Знакомимся с числом и цифрой 0.  *С.50-51*  *Комбинированный урок* | 09.10.17 | | | | |  | | | | Знание числа и цифры 0. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Умение писать цифру 0. | Познавательные: *обще-учебные –* выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; счет в пределах 10; *логические –* установление причинно-следственных связей; сравнение групп предметов.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться  к координации разных позиций в сотрудничестве. | | | | | |
|  |  | 1 | №22.  Измеряем длину в сантиметрах.  С.52-53  *Урок изучения нового материала.* | 10.10.17 | | | | |  | | | | Сравнивать отрезки по длине. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. | Познавательные: *обще-учебные –* измерение длины отрезков  с помощью линейки; выражение  их длины в сантиметрах; прямой  и обратный счет в пределах 10;  *логические –* осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: контролировать действия партнера.  Личностные: имеют желание учиться  Познавательные: *обще-учебные –* измерение длины отрезков  с помощью линейки; выражение  их длины в сантиметрах; прямой  и обратный счет в пределах 10;  *логические –* сравнение предметов по длине «на глаз», описание  результата сравнения («выше…  и ниже», «выше… и выше», «ниже… и ниже»).  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: формулировать свое мнение и позицию. | | | | | |
|  |  | 1 | №23.  Измеряем длину в сантиметрах.  *С.54-55*  *Комбинированный урок* | 11.10.17 | | | |  | | | | | Сравнивать отрезки по длине. Сравнивать данные значения длины. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах |
|  |  | 1 | №24.  Увеличиваем, уменьшаем число на 1.  С.56-57  *Урок изучения нового материала.* | 12.10.17 | | | |  | | | | | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | Познавательные: *обще-учебные –* увеличение и уменьшение  числа на 1 в пределах 9 с помощью знаков «+», «–»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения  (уменьшения) числа на 1; письмо цифр в прямом и обратном порядке; *логические –* сравнение чисел,  количества предметов с использованием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различение понятий: «столько же…», «больше на …», «меньше на …».  Регулятивные: принимать  и сохранять поставленную задачу; адекватно воспринимать оценку  учителя.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. | | | | | |
|  |  | 1 | №25.  Увеличиваем, уменьшаем число на 2.  *С.58-59*  *Комбинированный урок* | 16.10.17 | | | |  | | | | | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | Познавательные: *обще-учебные –* увеличение и уменьшение  числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «–»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения  (уменьшения) числа на 2; совершенствование навыка письма  цифр в прямом и обратном порядке; *логические –* сравнение чисел,  количества предметов с использо-ванием выражений: «больше на 2», «меньше на 2»; различение понятий: «столько же…», «больше на…», «меньше на…».  Регулятивные: выполнять  учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.  Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | | | | | |
|  |  | 1 | №26.  Работаем с числом 10  С.60-61  *Урок изучения нового материала.* | 17.10.17 | | | | |  | | | | Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать число и цифру. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | Познавательные: *обще-учебные –* соотношение числа 10 с количеством предметов; письмо числа 10; образование числа 10; определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; *логические –* осуществление синтеза как составление целого (число 10) из частей.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу;  составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. | | | | |
| **5** | Величины- 1 час | 1 | №27.  Измеряем длину в дециметрах.  С.62-63  *Урок изучения нового материала.* | 18.10.17 | | |  | | | | | | Сравнивать отрезки по длине. Сравнивать данные значения длины. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | | Познавательные: *обще-учебные –* определение дециметра,  его обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм;  *логические –* осуществление синтеза как составление целого (дециметра) из частей (10 см); сравнение предметов по длине.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: уметь  договариваться и приходить  к общему решению в совместной  деятельности. | | | |
| **7** | Пространственные отношения  Геомет. фигуры  1 час | 1. | №28.  Знакомство с многоугольниками.  С.64-65  *Урок изучения нового материала.* | 19.10.17 | | |  | | | | | | Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнивать отрезки по длине. Сравнивать данные значения длины. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | | Познавательные: *обще-учебные –* определение многоугольника и его видов; закрепление вычислительных навыков увеличения  (уменьшения) числа на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений; *постановка и решение проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | | | |
| **4** | Работа с текстовыми задачами  3 часа | 1 | №29.  Знакомимся с задачей.  С.66-67  *Урок изучения нового материала.* | 23.10.17 | | |  | | | | | | Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Различать многоугольники по числу сторон (углов). Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. | | Познавательные: *обще-учебные –* выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде  схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); *логические –* осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации.  Регулятивные: определять цель  деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. | | | |
|  |  | 1 | №30.  Решаем задачи.  С.68-69  *Урок закрепления изученной темы.* | 24.10.17 | |  | | | | | | | Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний)  столбец. | | Познавательные: *обще-учебные –* выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление последовательности действий при ответе на вопрос задачи; составление вопроса  в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2; *логические –* осуществление синтеза как составления целого из частей. Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Коммуникативные: строить  понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает  и видит, а что нет. | | | |
|  |  | 1 | №31  Решаем задачи.  С.70-71  *Урок закрепления изученной темы.* | 25.10.17 | |  | | | | | | | Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.  Сравнивать данные значения длины. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах | | Познавательные: *обще-учебные –* выполнение арифметических действий с числами; сложение  и вычитание в пределах 9; постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; измерение  длины «на глаз», выполнение проверки точности измерения  с помощью линейки; нахождение треугольников на чертеже; *логические –* установление соответствия между рисунком и моделью, моделью и текстом; сравнение числа  на основе счета.  Регулятивные: адекватно  воспринимать оценку учителя. | | | |
|  | Число и счёт- 2 часа | 1 | №32.  Знакомимся с числами от 11 до 20.  С.72-75  *Урок изучения нового материала.* | 26.10.17 | |  | | | | | | | Различать число и цифру. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Упорядочивание чисел, записи числовых выражений. Установление соответствия между разными способами записи числа. Планирование хода решения задачи. | | Познавательные: *обще-учебные –* образование чисел от 11  до 20; десятичный состав чисел  от 11 до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами; названия, последовательность и запись чисел от 0  до 20 в десятичной системе счисления; *логические –* осуществление синтеза как составления целого  из частей.  Регулятивные: оценивать  (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).  Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собст- венной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | | | |
|  |  | 1 | №33.  Работаем с числами от 11 до 20.  С.76-77  *Урок закрепления изученной темы.* | 07.11.17 | |  | | | | | | | Различать число и цифру.  Умение работать по образцу. Установление соответствия между рисунком и самостоятельно составленной задачей. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. | | Познавательные: *обще-учебные –* называние нумерации чисел второго десятка; составление записи чисел второго десятка из разрезного материала; совершенствование навыка составления задач  по рисункам со словами «сколько», «на сколько»; *логические –* установление причинно-следственных  связей.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | | | |
| **5** | Величины- 1 час | 1 | № 34.  Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах.  С.78-79  *Урок изучения нового материала.* | 08.11.17 | |  | | | | | | | Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | | Познавательные: называние  нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см); сравнение длины предметов «на глаз»  и с помощью линейки; *постановка и решение проблем*: самостоятельное создание способов решения проблем.  Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.  Коммуникативные: строить  монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | | | |
| **5** | Работа с задачей- 1 час | 1 | № 35.  Составляем задачи.  С.80-81  *Урок изучения нового материала.* | 09.11.17 | |  | | | | | | | Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.  Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. | | Познавательные: *обще-учебные –* отличие текста от задачи;  дополнение текста до задачи;  составление задачи с заданной сюжетной ситуацией по рисунку или по схеме и ее решение; определение порядкового значения числа; *постановка и решение проблем –* формулирование проблемы.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций  в сотрудничестве. | | | |
| **4** | Число и счёт- 1 час | 1 | №36.  Работаем с числами от 1 до 20.  С.82-83  *Урок изучения нового материала.* | 13.11.17 | |  | | | | | | | Различать число и цифру.  Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Конструировать алгоритм решения задачи. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в группах. | | Познавательные: *обще-учебные –* определение порядка чисел от 1 до 20; называние десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых; *логические –* сравнение числа второго десятка  на основе десятичного состава;  сравнение способом составления пар из элементов двух множеств.  Регулятивные: различать способ и результат действия.  Коммуникативные: принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого  человека | | | |
|  |  | 1 | №37.  Учимся выполнять умножение.  С.84-85  *Урок изучения нового материала.* | 14.11.17 |  | | | | | | | | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | | Познавательные: *обще-учебные –* рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение математических записей по образцу; определение состава чисел второго десятка; измерение длины отрезков; *логические –* осуществление синтеза как составление целого  из частей; сравнение отрезков  по их длине.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение  и позицию. | | | |
|  |  | 1 | №38.  Учимся выполнять умножение.  *С.86-87*  *Комбинированный урок.* | 15.11.17 |  | | | | | | | | Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | | Познавательные: *обще-учебные –* использование разных способов нахождения результата сложения равных чисел; совершенствование навыка счета в пределах второго десятка; измерение длины предметов с помощью линейки; *логические –* осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение предметов по их длине.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: уметь задавать вопросы. | | | |
|  |  | 1 | №39.  Составляем и решаем задачи.  С.88-89  *Комбинированный урок.* | 16.11.17 |  | | | | | | | | Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.  Читать записи вида 5 ·2 = 10. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Конструировать алгоритм решения задачи. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | | Познавательные: *обще-учебные –* составление задачи по заданной схеме и ее решение; выполнение арифметических действий  с числами; *логические –* осуществление классификации геометрических фигур разными способами.  Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие  после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: уметь  договариваться и приходить  к общему решению в совместной  деятельности. | | | |
|  |  | 1 | №40.  Работаем с числами от 1 до 20.  С.90-91  *Комбинированный урок.* | 20.11.17 |  | | | | | | | | Различает число и цифру.  Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Распределяет элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролирует свою деятельность. Обнаруживает и исправляет допущенные ошибки. | | Познавательные: *обще-учебные –* образование чисел от 11 до 20, десятичный состав чисел  от 11 до 19; представление чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; запись цифрами  натуральных чисел от 0 до 20;  сложение и вычитание чисел  на основе десятичного состава;  рассмотрение способов составления отрезка длиной 1 дм из двух  других; *логические –* осуществление синтеза как составление целого из частей.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение  и позицию. | | | |
|  |  | 1 | №41.  Умножаем числа.  С.92-93  *Урок изучения нового материала.* | 21.11.17 |  | | | | | | | | Читать записи вида 5 ·2 = 10. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец.  Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления. | | Познавательные: *обще-учебные –* ознакомление с арифметическим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении умножения; составление  записи задачи с использованием  раздаточного материала; решение  задач; *логические –* построение  рассуждения в форме связи простых суждений.  Регулятивные: различать способ и результат действия.  Коммуникативные: принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого  человека | | | |
|  |  | 1 | №42.  Умножаем числа.  С.94-95  *Комбинированный урок.* | 22.11.17 |  | | | | | | | | Читать записи вида 5 ·2 = 10. Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | | Познавательные: *обще-учебные –* ознакомление с умножением как сложением равных чисел; запись и чтение схемы умножения;  решение задач с помощью умножения; моделирование сюжетной  ситуации; *логические –* классификация геометрических фигур разными способами.  Регулятивные: осуществлять  пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение  и позицию. | | | |
| **6** | Работа с текстовыми задачами- 3 часа | 1 | №43.  Решаем задачи.  С.96-97  *Комбинированный урок.* | 23.11.17 |  | | | | | | | | Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Выполнять вычисления. | | Познавательные: *обще-учебные –* составление и решение  текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели,  схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;  *логические –* сравнение чисел.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании  и контроле способа решения.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение  и позицию. | | | |
|  |  | 1 | №44.  Решаем задачи. С.98-99  *Комбинированный урок.* | 27.11.17 |  | | | | | | | | Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Читать записи вида 5 ·2 = 10. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления. | | Познавательные: *обще-учебные –* решение задач на уменьшение числа на несколько единиц;  составление задачи с опорой на модели, схемы; выполнение умножения как сложения равных чисел;  *постановка и решение проблем –* формулирование проблемы. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. | | | |
|  |  | 1 | №45.  Проверяем, верно ли …  с.100-101  *Комбинированный урок.* | 28.11.17 |  | | | | | | | | Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | | Познавательные: *обще-учебные –* формулирование ответа  на вопрос «Верно ли, что…»;  осуществление поиска разных  способов объяснения ответа;  рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок; нахождение треугольников в данной фигуре; измерение длины отрезка; *постановка и решение*  *проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. | | | |
|  | Ариф. действия и их св-ва- 5 часов | 1 | № 46.  Учимся выполнять деление.  С.102-103  *Урок изучения нового материала.* | 29.11.17 |  | | | | | | | | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления. | | Познавательные: *обще-учебные –* разбиение на равновеликие множества; комментирование  процесса разложения предметов  (фишек) на несколько частей;  определение смысла действия деления; составление задачи по модели  и записи решения; *логические –* построение рассуждения в форме связи простых суждений.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: уметь  задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению  в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | | | |
|  |  | 1 | №47.  Делим числа.  С.104 – 105  *Урок изучения нового материала.* | 30.11.17 |  | | | | | | | | Читать записи вида 9 : 3 = 3. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | | Познавательные: *обще-учебные –* ознакомление с действием «деление»; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления и умножения; решение задач; *логические –* осуществление синтеза как составление целого из частей.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение  и позицию. | | | |
|  |  | 1 | №48.  Делим числа  С.106-107  *Комбинированный урок.* | 04.12.17 |  | | | | | | | | Читать записи вида 9 : 3 = 3. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления. | | Познавательные: *обще-учебные –* определение действия «деление»; запись деления; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления и умножения; решение задач; *логические –* осуществление синтеза как составление целого  из частей.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | | | |
|  |  | 1 | №49.  Сравниваем.  *С.108-109*  *Урок изучения нового материала.* | 05.12.17 | |  | | | | | | | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | | Познавательные: *обще-учебные –* сравнение математических объектов (числа, математические  записи, геометрические фигуры); конструирование из уголков; решение задач умножением; *логические –* осуществление синтеза как составление целого из частей.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: уметь  задавать вопросы; договариваться  и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | | | |
|  |  | 1 | №50.  Работаем с числами.  С.110-111  *Комбинированный урок.* | 06.12.17 | |  | | | | | | | Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. | | Познавательные: *обще-учебные –* выполнение устного счета; определение состава числа; составление задачи с использованием выражения «Стало на … меньше»  и примеров с заданным ответом;  решение задач; распределение фигур на группы разными способами; *логические –* осуществление классификации фигур, сравнения картинок, чисел.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | | | |
|  | Работа с задачами- 1 час | 1 | №51.  Решаем задачи  С.112-113  *Комбинированный урок.* | 07.12.17 | |  | | | | | | | Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Читать записи вида 9 : 3 = 3. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | | Познавательные: *обще-учебные –* осуществление выбора действия при решении задачи  на сравнение; формулирование  ответов на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»;  получение ответа с помощью моделирования ситуаций; *логические –* осуществление сравнения, выделение существенной информации.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. | | | |
|  | Число и счёта – 3 часа | 1 | №52.  Складываем и вычитаем числа.  С.114-115  *Комбинированный урок.* | 11.12.17 | |  | | | | | | | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления. | | Познавательные: *обще-учебные –* решение задач на нахождение ответа на вопросы: «На сколь- ко больше?», «На сколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций; определение элементов задачи; *постановка и решение проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | | | |
|  |  | 1 | №53.  Складываем и вычитаем числа.  С.116-117  *Комбинированный урок.* | 12.12.17 | |  | | | | | | | Конструировать алгоритм решения задачи. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные  ошибки. | | Познавательные: *обще-учебные –* выполнение арифметических действий сложения и вычитания; чтение математических записей;  называние состава чисел первого  и второго десятка; *логические –* осуществление классификации числовых выражений; сравнение длин отрезков.  Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.  Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой речи | | | |
|  |  | 1 | №54.  Умножаем и делим числа.  С.118-119  *Комбинированный урок.* | 13.12.17 | |  | | | | | | | Читать записи вида  5 ·2 = 10, 9 : 3 = 3. Контролировать свою еятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления. | | Познавательные: *обще-учебные –* выполнение сложения и вычитания чисел; использование знаков «+», «–»; решение задач; *логические –* сравнение длин отрезков «на глаз» и с помощью линейки.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя;  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал).  Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение  и позицию. | | | |
|  | Работа с текстовыми задачами- 1час | 1 | №55.Решаем задачи разными способами.  С.120-121  *Комбинированный урок.* | 14.12.17 | |  | | | | | | | Конструировать алгоритм решения задачи. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). | | Познавательные: *обще-учебные –* различение арифметических действий умножения и деления;  чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач; *логические –* построение рассуждений в форме связи простых суждений.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. | | | |
|  | Повторение | 5 час | №56.- 60  Вспоминаем пройденное.  с.122-126  *.* | 18.12.17  19.12.17  20.12.17  21.12.17  25.12.17 | |  | | | | | | | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления. | | Познавательные: *обще-учебные –* рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче;  *постановка и решение проблем –* формулирование проблемы;  *логические –* сравнение числовых выражений.  Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,  в том числе в ситуации столкновения интересов | | | |
|  |  | 1 | № 61  Контрольная работа № 2 за 1 полугодие. | 26.12.17 | |  | | | | | | |  | |  | | | |
|  |  | 1 | № 62  Анализ контрольных работ  Работа над ошибками | 27.12.17 | |  | | | | | | |  | |  | | | |
|  | **Арифметические действия Свойства сложения и вычитания.** | **12 час**  2 | № 63-64  Перестановка чисел при сложении.  С.4—8  *Урок изучения нового материала.* | 28.12.17  15.01.18 | |  | | | | | | | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления. | | Познавательные: *обще-учебные –* применение свойства сложения при выполнении вычислений; составление предметов  из геометрических фигур; *логические –* осуществление синтеза как составление целого из частей.  Регулятивные: определять цель  деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. | | | |
|  | 2 полугодие | 2часа | № 65- 66  Шар. Куб.  С.9-11  *Урок изучения нового материала.* | 16.01.18  17.01.18 | |  | | | | | | | Различать круг и шар, квадрат и куб. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке | | |  | | |
|  |  | 1 | № 67.  Сложение с числом 0.  с.12-15  *Урок изучения нового материала.* | 18.01.18 | |  | | | | | | | Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать круг и шар, квадрат и куб. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. | | | Познавательные: *обще-учебные –* выявление свойств нуля  с помощью наглядных моделей,  применение данных свойств при сложении чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде *(а + 0 = а)*; *логические –* установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. | | |
|  |  | 1 | №68.  Сложение с числом 0.  *С.12-15*  *Урок закрепления*. | 22.01.18 | |  | | | | | | | Различать круг и шар, квадрат и куб. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления. | | | Познавательные: *обще-учебные –* применение свойства прибавления 0 к числу; использование в речи высказывания: «При сложении числа с нулем получается одно и то же число»; буквенная запись свойств нуля *(а + 0 = а)*; решение примеров с числом 0; *логические –* построение рассуждения в форме связи простых суждений.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  успехи с усилиями, трудолюбием | | |
|  |  | 1 | №69.  Свойства вычитания.  С.16-20  *Урок изучения нового материала.* | 23.01.18 | |  | | | | | | | Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления. | | | Познавательные: *обще-учебные –* формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее,  разность двух одинаковых чисел  равна нулю; применение свойства вычитания; *логические –*  обоснование способов вычисления.  Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,  в том числе в ситуации столкновения интересов | | |
|  |  | 1 | №70  Свойства вычитания.  С.16-20  *Комбинированный урок.* | 24.01.18 | |  | | | | | | | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | | | Познавательные: *обще-учебные –* овладение способом свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; *логические –*  обоснование способа  вычисления.  Регулятивные: учитывать  правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. | | |
|  |  | 1 | №71.  Вычитание числа 0.  С.21-24  *Урок изучения нового материала.* | 25.01.18 | |  | | | | | | | Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. | | | Познавательные: *обще-учебные –* вычитание 0 из любого  числа; овладение способом свойства вычитания: при вычитании  из числа 0 получается то же число; запись свойства нуля в буквенном виде *(а – 0 = а)*; *логические –* построение рассуждения в форме связи простых суждений.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться  к координации разных позиций  в сотрудничестве. | | |
|  |  | 1 | №72.  Вычитание числа 0  С.21-24  *Комбинированный урок.* | 29.01.18 | |  | | | | | | | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления. | | | Познавательные: *обще-учебные –* ознакомление с задачами  на деление (деление по содержанию); *логические –* осуществление классификации: деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру).  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; задавать вопросы | | |
|  |  | 1 | №73.  Деление на группы по несколько предметов.  *С.25-27*  *Урок изучения нового материала.* | 30.01.18 | |  | | | | | | | Читать записи вида  9 : 3 = 3. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | | | Познавательные: *обще-учебные –* овладение способом свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; *логические –*  обоснование способа  вычисления.  Регулятивные: учитывать  правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. | | |
|  |  | 1 | №74.  Закрепление приёмов деления на несколько предметов.  С.25-27  *Комбинированный урок.* | 31.01.18 | |  | | | | | | | Читать записи вида  9 : 3 = 3. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец.  Выполнять вычисления. | | | Познавательные: *обще-учебные –* вычитание 0 из любого  числа; овладение способом свойства вычитания: при вычитании  из числа 0 получается то же число; запись свойства нуля в буквенном виде *(а – 0 = а)*; *логические –* построение рассуждения в форме связи простых суждений.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться  к координации разных позиций  в сотрудничестве. | | |
| **Таблица сложения в пределах 10. 38 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 2 | №75-76  Сложение с числом 10.  С.28-30  *Урок изучения нового материала.* | 01.02.18  05.02.18 | |  | | | | | | | Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | | | Познавательные: *обще-учебные –* ознакомление с задачами  на деление (деление по содержанию); *логические –* осуществление классификации: деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру).  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; задавать вопросы. | | |
|  |  | 2 | №77-78 Прибавление и вычитание числа 1.  С.31-35  *Урок изучения нового материала.* | 06.02.18  07.02.18 | |  | | | | | | | Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. | | | Познавательные: *обще-учебные –* применение свойств арифметических действий; сложение,  вычитание чисел с помощью знаков «+», «–»; составление числовых выражений; выполнение действий с нулем; *логические –* осуществление сравнения между компонентами и результатами сложения  и вычитания.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера. | | |
|  |  | 1 | №79  Прибавление числа 2.  С.36-40  *Комбинированный урок.* | 08.02.18 | |  | | | | | | | Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). | | | Познавательные: *обще-учебные –* применение свойств арифметических действий; сложение,  вычитание чисел с помощью знаков «+», «–»; составление числовых выражений; выполнение действий с нулем; *логические –* осуществление сравнения между компонентами и результатами сложения  и вычитания.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера. | | |
|  |  | 1 | №80  Прибавление числа 2.  С.36-40  *Урок изучения нового материала.* | 12.02.18 | |  | | | | | | | Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | | |
|  |  | 1 | №81  Вычитание числа 2.  С.41-46  *Комбинированный урок.* | 13.02.18 | |  | | | | | | | Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.  Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Выполнять вычисления. | | | Познавательные: *обще-учебные –* сложение, вычитание чисел  с помощью знаков «+», «–»; составление числовых выражений; решение задач; *постановка и решение проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать  необходимые средства (наглядный материал).  Коммуникативные: уметь  формулировать собственное мнение и позицию. | | |
|  |  | 1 | №82  Вычитание числа 2.  С.41-46  *Урок изучения нового материала.* | 14.02.18 | |  | | | | | | | Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Выполнять вычисления. | | |
|  |  | 2 | №83-84  Прибавление числа 3.  С.47-52  *Комбинированный урок.* | 15.02.18  26.02.18 | |  | | | | | | | Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления. | | | Познавательные: *обще-учебные –* ознакомление с разрядом  «десяток»; прибавление 1 к 10,  вычитание 1 из 10; овладение  приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); *логические –* построение рассуждения в форме связи простых суждений.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. | | |
|  |  | 2 | №85-86  Вычитание числа 3.  С.53-57  *Комбинированный урок.* | 27.02.18  28.02.18 | |  | | | | | | | Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | | | Познавательные: *обще-учебные –* ознакомление с разрядом  «десяток»; прибавление 1 к 10,  вычитание 1 из 10; овладение  приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); *логические –* построение рассуждения в форме связи простых суждений.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. | | |
|  |  | 2 | №87-88  Прибавление числа 4.  *С.59-62*  *Комбинированный урок.* | 01.03.18  05.03.18 | |  | | | | | | | Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел.  Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в  парах. | | | Познавательные: *обще-учебные –* овладение понятиями «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); *логические –* построение  рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение  и позицию | | |
|  |  | 2 | №89-90.  Вычитание числа 4.  *С.63-67*  *Комбинированный урок.* | 06.03.18  07.03.18 | |  | | | | | | | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления. | | | Познавательные: *обще-учебные –* определение значения двух последующих чисел; упражнение  в выполнении движений по шкале вправо от данного числа на 2 единицы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд; *логические –* построение рассуждений  в форме простых суждений.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия | | |
|  |  | 1 | №91  Прибавление и вычитание однозначного числа второго десятка без перехода через разряд и с переходом через разряд.  С.63-67  *Урок изучения нового материала* | 12.03.18 | |  | | | | | | | Читать числа в пределах  20, записанные цифрами.  Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | | |  | | |
|  | | |
|  |  | 1 | №92  Прибавление и вычитание числа 5.  *С.68-74*  *Комбинированный урок.* | 13.03.18 | |  | | | | | | | Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел.  Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления. | | | Познавательные: *общеучебные –* ознакомление с табличными случаями вычитания числа 2; выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; *логические –* установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть  диалогической формой речи | | |
|  |  | 1 | №93  Прибавление и вычитание числа 5.  *С.68-74*  *Комбинированный урок.* | 14.03.18 | |  | | | | | | | Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления. | | |
|  |  | 1 | №94  Закрепление.  *С.68-74*  *Комбинированный урок.* | 15.03.18 | |  | | | | | | | Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел.  Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | | | Познавательные: *общеучебные –* ознакомление с табличными случаями вычитания числа 2; выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; *логические –* установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи | | |
|  |  | 1 | №95  Прибавление и вычитание числа 6.  *С.75-83*  *Комбинированный урок.* | 19.03.18 | |  | | | | | | | Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Конструировать алгоритм решения задачи. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления. | | | Познавательные: *общеучебные –* вычитание разными способами; определение состава числа 2; овладение таблицей сложения  и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел;  *логические –* установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. | | |
|  |  | 1 | №96  Прибавление и вычитание числа 6.  *С.75-83*  *Комбинированный урок.* | 20.03.18 | |  | | | | | | | Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». | | |
|  |  | 1 | №97  Закрепление.  *С.75-83*  *Обобщающий урок* | 21.03.18 | |  | | | | | | | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | | |
|  |  | 1 | №98. Контрольная работа №3 по теме» Сложение и вычитание в пределах 10» | 22.03.18 | |  | | | | | | | *Знать* состав чисел 2 - 6. *Уметь* прибавлять и вычитать числа от 1 до 6  по частям.  *Знать* наизусть результаты сложения двух однозначных чисел, одно из которых 2, 3, 4, 5 и 6. | | |  | | |
|  |  | 1 | №99  Анализ работ Работа над ошибками  Сравнение чисел .по рисункам  С.84-89  *Урок изучения нового материала.* | 02.04.18 | |  | | | | | | | Уметь выявлять свои ошибки и корректировать их. Сравнивать два числа( больше, меньше, больше на, меньше на,) читать записи вида 5 х2= 10, 9:3= 3 Сравнивать данные значения длины  Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами « больше», « Меньше». Выполнять вычисления. | | | Познавательные: *обще-учебные –* воспроизведение по памяти результатов табличных случаев  прибавления; называние числа, большего или меньшего данного  на несколько единиц; вычисление прибавлением числа по частям;  *логические –* построение рассуждений в форме простых суждений.  Ре: принимать  и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,  в том числе в ситуации столкновения интересов | | |
|  |  | 1 | №100  Сравнение чисел.  С.84-89  *Урок изучения нового материала.* | 03.04.18 | |  | | | | | | | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). | | | | |  |
|  |  | 1 | №101  Сравнение Результат сравнения  с помощью цветных стрелок. С.90-95  *Урок изучения нового материала.* | 04.04.18 | |  | | | | | | | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Выполнять вычисления. | | | | | П: *общеучебные –* ознакомление с табличными случаями вычитания числа 3; осуществление вычитания с помощью шкалы линейки; *логические –* установление причинно-следственных связей.  Р:принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  К: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть  диалогической формой речи |
|  |  | 1 | №102  Сравнение.  Результат сравнения.  С.90-95 | 05.04.18 | |  | | | | | | | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Выполнять вычисления. | | | | | П: *общеучебные –* ознакомление с табличными случаями вычитания числа 3; осуществление вычитания с помощью шкалы линейки; *логические –* установление причинно-следственных связей.  Р:принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  К: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть  диалогической формой речи |
|  |  | 3 | №103 -104-105  На сколько больше или меньше.  С.96-99  *Урок изучения нового материала.* | 09.04.18  10.04.18  11.04.18 | |  | | | | | | | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». | | | | | П: *обще-учебные –* прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; решение текстовых арифметических задач; *логические –* установление причинно-следственных связей.  Р: планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  К: уметь  задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению  в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
|  |  | 2 | №106-107  Увеличение числа на несколько единиц.  *С.100-104*  *Комбинированный урок.* | 12.04.18  16.04.18 | |  | | | | | | | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на).  Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Читать записи вида  5 ·2 = 10, 9 : 3 = 3. Выполнять вычисления. | | | | | Познавательные: *обще-учебные –* воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения; овладение приемом вычислений: прибавление числа по частям; *логические –* установление причинно-следственных связей.  Р: планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  К: уметь  задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению  в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
|  |  | 2 | №108-109  Уменьшение числа на несколько единиц.  С.105-108  *Урок изучения нового материала.* | 17.04.18  18.04.18 | |  | | | | | | | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». | | | | | Познавательные: *обще-учебные –* ознакомление со свойством сложения (складывать числа  можно в любом порядке); прибавление числа 4 по частям; прибавление числа 4 с переходом через  разряд; *постановка и решение проблем –* формулирование проблем. Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,  в том числе в ситуации столкновения интересов |
|  |  | 2 | №110-111  Повторение изученного материала по теме «Сравнение чисел» | 19.04.18  23.04.18 | |  | | | | | | | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на).  Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.  Выполнять вычисления | | | | | Познавательные: *обще-учебные –* ознакомление со свойством сложения (складывать числа  можно в любом порядке); прибавление числа 4 по частям; прибавление числа 4 с переходом через  разряд; *постановка и решение проблем –* формулирование проблем. Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,  в том числе в ситуации столкновения интересов |
|  |  | 1 | №112  Контрольная работа №4 по тем: « Сравнение чисел. Решение задач». | 24.04.18 | |  | | | | | | | Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. | | | | | Познавательные: *обще-учебные –* ознакомление с табличными случаями вычитания числа 4;  сложение и вычитание известными приемами; приемом вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом  (предшествующих ему) чисел;  прибавление и вычитание числа  по частям; *логические –* установление причинно-следственных  связей.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи |
| **Прибавление и вычитание чисел 7,8,9 с переходом через 10. 10 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4** | Число и счёт | 1 | №113  Анализ работ  Прибавление чисел 7, 8,9.  С.109-114  *Урок изучения нового материала.* | 25.04.18 | |  | | | | | | | Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | | | | | Познавательные: *общеучебные –* прибавление и вычитание числа 4 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа  по частям; решение текстовых  арифметических задач; *логические –* установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: уметь  задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению  в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
|  |  | 1 | №114  Прибавление чисел 7,8, 9.  С.109-114  *Урок изучения нового материала.* | 26.04.18 | |  | | | | | | | Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Конструировать алгоритм решения задачи. | | | | |
|  |  | 1 | №115  Вычитание чисел 7, 8, 9.  С.115-123  *Урок изучения нового материала.* | 28.04.18 | |  | | | | | | | Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел.  Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. | | | | | Познавательные: *общеучеб- ные –* получение числа второго десятка; прибавление любого однозначного числа к 10; прибавление числа по частям; *постановка и решение проблем –* формулирование проблем.  Регулятивные: пытаться предлагать способ решения; работать  по предложенному плану.  Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. |
|  |  | 1 | №116.  Вычитание чисел 7, 8, 9.  *С.115-123*  *Комбинированный урок.* | 03.05.18 | |  | | | | | | | Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел.  Читать записи вида  5 ·2 = 10, 9 : 3 = 3. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Выполнять вычисления. | | | | |
|  |  | 1 | №117  *Связь вычитания со сложением.*  *С.115-123*  *Комбинированный урок.* | 07.05.18 | |  | | | | | | | Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел.  Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.  Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | | | | | - ***Регулятивные:***  - различать способ и результат действия;  - оценивать правильность выполнения действия;  - принимать и сохранять учебную задачу:  - учитывать правило в планировании способа решения;  - учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений;  - обобщать;  - осуществлять поиск для выполнения учебных заданий;  **Коммуникативные:**  - формулировать собственное мнение и позицию.  - задавать вопросы. |
|  |  | 1 | № 118  *Повторение материала по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд».*  *С.115-123*  *Комбинированный урок* | 08.05.18 | |  | | | | | | | Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах | | | | |
|  |  | 1 | №119  Контрольная работа №5 по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятка».  *Контрольная работа* | 10.05.18 | |  | | | | | | | Воспроизводить результаты  табличного вычитания однозначных чисел. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | | | | |
|  |
| **4** | Число и счёт | 1 | №120  Работа над ошибками.  Сложение и вычитание. Скобки.  *С.124-128*  *Урок изучения нового материала.* | 14.05.18 | |  | | | | | | | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. | | | | | Познавательные: *общеучебные –* составление таблицы  на вычитание числа 5 и ее запоминание; решение задач; определение состава чисел; *логические –* осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: пытаться предлагать способ решения; работать  по предложенному плану.  Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. |
|  |  | 2 | №121-122.  Сложение и вычитание. Скобки.  *С.124-128*  *Комбинированный урок.* | 15.05.18  16.05.18 | |  | | | | | | | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки). | | | | |  |
|  | **Симметрия**  **6 часов** | 2 | №123.-124  Зеркальное отражение предметов.  С.129-133  *Урок изучения нового материала.* | 17.05.18  21.05.18 | |  | | | | | | | Знание, что такое зеркальное отражение. Умение находить на рисунках зеркальное отражение предметов. Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). | | | | Познавательные: *обще-учебные –* выполнение вычислений  с числами второго десятка  на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; *постановка и решение проблем –* формулирование проблемы.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение  и позицию. | |
|  |  | 2 | №125-126  Симметрия.  С.134-137  *Урок изучения нового материала.* | 22.05.18  23.05.18 | |  | | | | | | | Конструировать алгоритм решения задачи. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки). | | | | Познавательные: *обще-учебные –* выполнение вычислений  с числами второго десятка  на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; *постановка и решение проблем –* формулирование проблемы.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение  и позицию. | |
|  |  | 2 | №127-128  Оси симметрии фигуры.  С.138-142  *Комбинированный урок* | 24.05.18  25.05.18 | |  | | | | | | | Различать многоугольники по числу сторон (углов). Читать записи вида  5 ·2 = 10, 9 : 3 = 3. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. | | | | Познавательные: *обще-учебные –* выполнение вычислений  с числами второго десятка  на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; *постановка и решение проблем –* формулирование проблемы.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение  и позицию. | |
|  | Повторение | 4 часа  1 | №129.  Повторение изученного материала. | 28.05.18 | |  | | | | | | | упражнения, закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач | | | | Познавательные: *обще-учебные –* выполнение вычислений  с числами второго десятка  на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; *постановка и решение проблем –* формулирование проблемы.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение  и позицию. | |
|  |  | 1 | №130  Итоговая контрольная работа за год №6 | 29.05.18 | |  | | | | | | | Проверка изученных примеров на сложение и вычитание в пределе 10 и с переходом через 10 | | | |  | |
|  |  | 1 | №131  Анализ работ  Повторение | 30.05.18 | |  | | | | | | |  | | | |  | |
|  |  | 1 | №132  Диагностическое обследование № 2 (итоговое) Вспоминаем пройденное | 31.05.18 | |  | | | | | | |  | | | |  | |

**График контрольных работ**

**2017 – 2018 уч. г.**

**Класс: 1**

**Предмет: математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | Тема контрольной работы |
| 13 | 25.09.17 | Диагностическое обследование (входящее)№1 |
| 61 | 26.12.17 | Контрольная работа №2 за 1 полугодие |
| 98 | 22.03.18 | Контрольная работа №3 по теме» Сложение и вычитание в пределах 10» |
| 112 | 24.04.18 | Контрольная работа №4 по тем: « Сравнение чисел. Решение задач» |
| 119 | 10.05.18 | Контрольная работа №5 по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятка» |
| 130 | 29.05.18 | Итоговая контрольная работа за год №6 |
| 132 | 31.05.18 | Диагностическое обследование № 2 (итоговое) №7 |

*Тексты контрольных работ*

*на 2017-2018 уч. год*

***К/Р 1****. Региональное диагностическое обследование первоклассника к изучению учебного предмета математика № 1(печатная тетрадь)*

***Контрольная работа №2за 1 полугодие***

***В1.***

***1. Запиши числа в порядке увеличения***

*15, 12 , 11 , 14 , 13 , 16* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***2. Найди значения выражения***

4 + 3= 6 + 4=

9 - 5= 10 - 5=

6 + 2= 7 - 6=

12 - 10= 8 - 2=

17 - 7= 10 + 5=

**3. Реши задачу**

В вазе лежало 5 яблок и 3 груши. Сколько всего фруктов лежало в вазе?

**Решение**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Ответ:***

**4. Начерти отрезок 6 см.**

**5.**  Впиши знаки действий

6 1 = 5 6 2 = 8

7 3 = 4 5 1 = 6

10 2 =12 8 1 = 9

***Контрольная работа №2***

***В2.***

***1. Запиши числа в порядке уменьшения***

*15, 12 , 11 , 14 , 13 , 16* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***2. Найди значения выражения***

5 + 3 = 3 + 3 =

8 – 5 = 10 – 7 =

4 + 2 = 8 - 6 =

13 – 3 = 9 - 2 =

16 - 10 = 10 + 8 =

**3. Реши задачу**

В вазе стояло 6 ромашек и 4 василька. Сколько всего цветов стояло в вазе?

**Решение**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Ответ:***

**4. Начерти отрезок 5 см.**

**.**

5.Впиши знаки действий

8 1 = 9 5 2 = 7

6 3 = 3 10 3 = 7

10 4 =14 7 2 = 9

**Контрольная работа №3 по теме» Сложение и вычитание в пределах 10»**

1в.

1. Реши примеры

3+7= 8 - 6=

2+ 8= 1+ 9 =

10 -7= 7 - 5 =

9- 8 = 8 – 4 =

9 - 5 = 3 + 4 =

8+ 0= 2 – 0 =

2. Задача

У Зины 5 орехов. У Пети столько же . Сколько всего орехов у детей ?

2в.

2+ 7= 8 - 5=

1+ 8= 5 + 5 =

10 – 5 = 7 - 5 =

9- 4 = 3 + 6 =

7 - 3 = 8 – 7 =

6+ 0= 4 – 0 =

2. Реши задачу. В озере плавало 4 утки и столько же гусей. Сколько всего птиц плавало в озере?

**Контрольная работа№4 по теме: Сравнение чисел. Решение задач**

**1вариант**

1. Сравни числа . Поставь знак<, >,

12…8 7…0 19….20

5….13 0…17 11….14

2. Нарисуй 5 треугольников, а квадратов на 7 больше.

3. Начерти зелёный отрезок длиной 8см. Начерти синий отрезок на 5 см короче зелёного.

4. Карандаш стоит 2 рубля, а блокнот на 5 рублей дороже. Сколько рублей стоит блокнот?

**2 вариант**

1. Сравни числа . Поставь знак=<, >,

11…9 6…0 18….20

4….17 0…12 10….16

2. Нарисуй 10 яблок, а груш на 4 меньше.

3. Начерти красный отрезок длиной 4см. Начерти синий отрезок на 5 см длиннее красного.

4. Саше 10 лет, а Витя на 3 года младше. Сколько лет Вите?

**Контрольная работа№5**

**Тема: Прибавление и вычитание первого и второго десятка**

**В1**

1.Миша нашёл в лесу 5 грибов, а Петя -3. Сколько грибов нашли мальчики?

2.На тарелке было 7 пирожков. Дети съели 3 пирожка. Сколько пирожков осталось?

6+ 9 = 8 + 8=

11- 5 = 3 + 9=

7 +7 = 15 – 7=

13- 7= 12 – 3=

11- 4 = 18 – 9=

**2-в**

1. На подносе лежат 3 чайные ложки и 4 столовые ложки. Сколько ложек на подносе?

2.На верёвке сушатся 5 полотенец. 2 полотенца высохли, и мама их сняла. Сколько полотенец ещё не высохли?

7+ 9 = 4 + 8=

11- 8 = 6 + 6=

7 + 5 = 15 – 8=

13- 4= 12 – 9=

14- 6 = 4+ 7=

**Итоговая контрольная работа за год №6**

**Вариант 1**

1. Реши задачу

В школе дети съели 16 порций манной каши, а гречневой на 6 порций меньше. Сколько порций гречневой каши съели дети?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2 .Вычисли:**

3+ 7 = 14 – 5 =

9 + 6 = 12- 3 =

6 + 5 = 4+ 8 =

3. Измерь и запиши длину отрезка

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_ см.

4. Заполни пропуски

1 дм 8 см = см 16 см = дм см

5. Хватит ли четырёх двуместных лодок, чтобы разместить в них 10 человек?

Отметь знаком Х верный ответ?

Да Нет

**Вариант 2**

1. Реши задачу

Во дворе было 9 курей, а уток на 4 больше. Сколько уток было во дворе?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2 .Вычисли:**

2+ 7 = 14 – 6 =

9 + 5 = 12- 4 =

6 + 7 = 4+ 9 =

3. Измерь и запиши длину отрезка

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_ см.

4. Заполни пропуски

1 дм 5 см = см 12 см = дм см

5. Хватит ли четырёх двуместных лодок, чтобы разместить в них 10 человек?

Отметь знаком Х верный ответ?

Да Нет

**Диагностическое обследование**

**(в конце учебного года) №7**

**Содержание инструкций и заданий, предлагаемых для групповой работы**

**Математика.**

**Задание 1**

Цель: Выявить умение анализировать условие предложенной задачи, включающей отрицание; умение найти оба способа решения.

Инструкция: «Здесь вы будете выполнять первое задание. (Учитель держит в руках лист с заданиями и показывает всему классу верхнюю часть листа, где надо будет выполнять первое задание). Посмотрите на свои листы. Найдите имена девочек. Послушайте задание».

В вазе лежат яблоко, груша и апельсин. (Учитель схематически изображает на доске яблоко, грушу и апельсин). Катя, Маша и Наташа могут взять из вазы только по одному фрукту. Катя выбрала не яблоко и не апельсин. Какие фрукты могут оказаться у других девочек? Дорисуйте их. Попробуйте выполнить задание двумя способами.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – нет ответа.

1 балл - определено, какой фрукт у Кати: рядом с именем «Катя» нарисована груша.

2 балла – верно указан один из способов решения (например, у Кати – груша, у Маши – апельсин, у Наташи – яблоко), есть попытка выполнить вторым способом, (у Кати – груша, у Маши – яблоко, у Наташи – апельсин), но работа не завершена.

3 балла – найдены правильно два способа решения задачи.

**Задание 2**

Цель: Выявить умение находить заданную фигуру в фигурах сложной конфигурации.

Инструкция: «Найдите на своих листах этот рисунок. (Учитель показывает место для выполнения задания №2). Рассмотрите многоугольник. Справа на рисунке раскрасьте синим карандашом такие же по форме и по расположению многоугольники, как и многоугольник слева»

Оценка выполнения задания:

0 баллов – не приступил к выполнению задания.

1 балл – задание выполнено частично (найден только один многоугольник) или ребёнок не нашёл нужный многоугольник, увидел какую-то другую фигуру и закрасил или обозначил её контур.

2 балла - найдены и закрашены не все многоугольники.

3 балла - правильно найдены и закрашены все 6 многоугольников (или выделены их контуры).

**Задание 3**

Цель: Выявить умение ориентироваться на плоскости.

Инструкция: «Это задание будете выполнять на клетчатой части листа бумаги» (указывается место для выполнения задания). «Найдите на своих листах клеточку, закрашенную в чёрный цвет.

1) Возьмите зелёный карандаш, отсчитайте от чёрной клеточки влево 4 клеточки и пятую закрасьте зелёным карандашом.

2) Возьмите красный карандаш, от зелёной клеточки отступите вниз 6 клеток и седьмую закрасьте красным карандашом.

3) Возьмите синий карандаш и клеточку, расположенную рядом с красной, но правее её закрасьте синим карандашом.

4) Возьмите жёлтый карандаш, отсчитайте от синей клеточки вверх 3 клеточки и четвёртую закрасьте жёлтым карандашом.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствуют условию.

1 балл – выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении. пересчёте клеток, начале отсчёта.

2 балла – выполнено верно два или три пункта задания.

3 балла – все пункты задания выполнены верно.

**Задание 4.**

Цель: выявить уровень развития геометрической наблюдательности (зоркости).

Инструкция: «Здесь вы будете выполнять следующее задание (указывается рамочка – место для выполнения задания № 4). «Найдите на своих листах рамочку с цифрой 4. Здесь нарисован многоугольник. Сколько треугольников вы видите на этом рисунке? Запишите в кружке свой ответ.»

Оценка выполнения задания:

0 баллов – нет ответа.

1 балл – найден один, два или три треугольника.

2 балла – найдено четыре треугольника.

3 балла – найдены все пять треугольников.

**Задание 5**

Цель: выявить умение анализировать условие предложенной задачи.

Инструкция: «Здесь вы будете выполнять следующее задание (указывается рамочка с цифрой 5 для выполнения задания). Запишите в рамочке с цифрой 5 ответ на вопрос задачи: «Я старше сестры на 5 лет. Мне 7 лет. Сколько лет сестре?»

Оценка выполнения задания:

0 баллов – нет ответа.

1 балл – дан ответ «12 лет», недостаточно сформировано представление об отношении, обратном отношению «старше», допущена ошибка в выборе действия.

2 балла – даны ответы «3» или «4 года», допущены ошибки в подсчёте.

3 балла – задача решена верно : 2 года.

**Задание 6**

Цель: выявить умение правильно представить условие задачи и перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов.

Инструкция: «Найдите на своих листах рамочку с цифрой 6. Здесь вы будете выполнять следующее задание. Послушайте задачу: «На уроке физкультуры друг за другом бегут 10 учеников. Саша бежит третьим. А Дима – девятым. Сколько ребят бегут между ними?».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание выполнено неверно: ответ не связан с условием задачи или получен с помощью вычитания: 9 - 3 = 6.

1 балл – есть попытка найти решение задачи, используя способ моделирования условия, но ответ не найден.

2 балла – решение выполнено с использованием моделирования условия задачи: нарисованы 10 кругов, отмечены третий и девятый круги, а круги, расположенные между ними, закрашены или обведены замкнутой линией, но числового ответа нет.

3 балла – задача решена верно: дан ответ « 5 ребят». Решение задачи может быть получено с использованием способа моделирования.

**Задание 7**

Цель: Выявить пространственные представления учащихся; выяснить умение ребёнка намечать план действия до начала выполнения задания, а также умение изобразить точно такую же фигуру при изменении её пространственного расположения.

Инструкция: «Посмотрите на вазочку у меня в руках. (Учитель показывает детям перевёрнутую вверх дном вазу для цветов (для демонстрации Вы можете использовать стакан для карандашей, чашку и т.п.)) В эту вазу сейчас я не могу поставить цветы. Что надо сделать с вазой, чтобы в неё можно было поставить цветы?» Найдите на своих листах рисунок к заданию № 7. ( Учитель показывает место для выполнения задания). В эту вазу нельзя положить конфеты. Справа по клеточкам нарисуйте вазу так, чтобы в неё можно было положить конфеты».

Для демонстрации Вы можете использовать стакан для карандашей, чашку и т.п.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – есть попытка изобразить фигуру, но не схвачена общая форма фигуры.

1 балл –допущены ошибки в изображении нескольких элементов фигуры или изображена точно такая же ваза, как и слева, не изменено её пространственное расположение.

2 балла – допущена ошибка в изображении одного из элементов фигуры (верхняя часть, основание или средняя часть). Есть ошибки в подсчёте клеток.

3 балла – фигура изображена верно.

**Задание 8**

Цель: выявление способности правильно понимать высказывание, а также понимание терминов «внутри»и «вне».

Инструкция: «Посмотрите на этот чертёж» (указывается чертёж к заданию № 8). Найдите на своих листах треугольник, круг, квадрат.

1) Возьмите красный карандаш и отметьте точку, которая расположена внутри квадрата, но вне треугольника и круга.

2) Возьмите синий карандаш и отметьте точку, которая расположена внутри треугольника, но вне круга и квадрата.

3) Возьмите жёлтый карандаш и отметьте точку так, чтобы она была расположена внутри круга и квадрата, но вне треугольника.

4) Возьмите зелёный карандаш и отметьте точку, которая расположена внутри всех фигур.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – поставлены две точки по одному и тому же пункту задания.

1 балл – выполнен верно только один пункт задания.

2 балла- выполнено верно два или три пункта задания.

3 балла – всё выполнено верно.

**Задание 9**

Цель: выявить умение анализировать условие задачи.

Инструкция: «Здесь вы будете выполнять следующее задание ( указывается место для выполнения задания № 9). «Из кубиков построили башню. Красный кубик поставили выше зелёного, но ниже синего. Раскрасьте соответствующими карандашами кубики на своём листе».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – есть попытка выполнить задание, но все кубики закрашены неверно.

1 балл – условие задания выполнено частично: красный кубик расположен выше зелёного и выше синего.

2 балла – указано верно только расположение красного кубика (в центре «башни»).

3 балла – задание выполнено верно.

**Задание 10**

Цель: Выявить умение классифицировать, самостоятельно находить основание для классификации.

Инструкция: «Найдите на своих листах рамочку с числом 10. Здесь вы будете выполнять следующее задание (указывается место для выполнения задания № 10). Рассмотрите на своих листах буквы. Это множество букв надо разбить на части. Подумайте, как бы вы это сделали? Попробуйте сделать это двумя способами»

Оценка выполнения задания:

0 баллов – есть попытка выполнить задание, но буквы распределены неверно.

1 балл – в одном из способов верно записаны буквы одной части множества, например, ученик планировал записать гласные и согласные буквы, а написал на своём листе только гласные : а, у, е.

2 балла – выполнен верно один способ классификации.

3 балла – классификация произведена верно. Задание выполнено двумя способами.

Первый способ - гласные : а, у, е и согласные: В, с К, в.

Второй способ - заглавные : В, К и строчные : а, у, с, в, е.

При выполнении могут быть допущены ошибки в написании букв (в варианте: гласные – согласные вместо заглавной, написана строчная буква; буквы записаны печатным шрифтом и т.п.). Эти ошибки не влияют на общую оценку выполнения задания.

**Диагностическое обследование**

**(конец учебного года) №2 Работа №7**

**Математика**

**Задание 1**

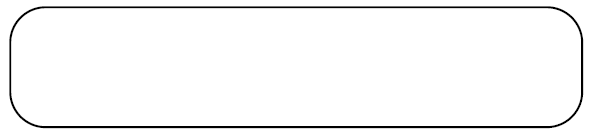
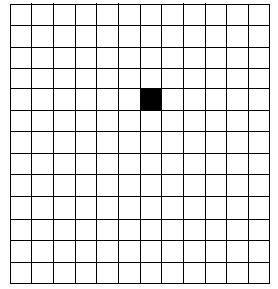
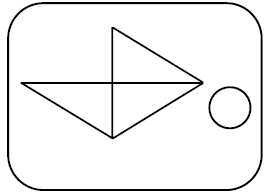
Катя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Маша \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Наташа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Катя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Маша \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Наташа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

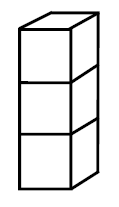
**Задание 2**



**Задание 3 Задание 4**

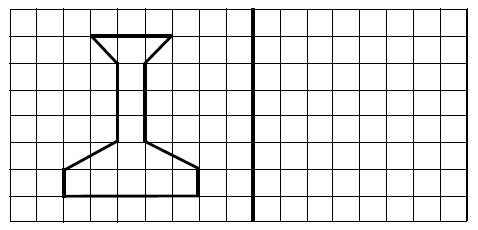


**Задание 5**



**Задание 6 Задание 9**

**Задание 7**



**Задание 8 Задание 10**

