****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» для 1 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования второго поколения, на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку, и авторской программы учебного курса « Русский язык. Обучение грамоте» для обучающихся 1 класса автора Л.Е.Журовой и авторской программы « Русский язык»для начальной школы, разработанной авторами - С.В.Ивановым,М.В.Кузнецовой, А.О.Евдокимовой, Л.В.Петленко, В.Ю.Романовой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» Программа состоит из двух взаимосвязанных курсов: « Русский язык. Обучение грамоте» и « Русский язык».

**Цель** данного учебного курса: сформировать у учащихся начальной шко­лы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами науч­ного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка **-** социокультурной **и** научно-исследовательской (по­знавательной).

Социокультурная цель изучения русского языка достига­ется решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безоши­бочного письма, как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
* воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. Программа рассчитана на 165 часов, в том числе и на практическую работу и на проверочные уроки в количестве 2 часов.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по «Русскому языку» и авторской программой учебного курса.

**Общая характеристика учебного предмета.**  
Изучение русского языка в начальной школе представляет собой этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.  
Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность -80 часов-1 полугодие, определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После курса «Обучение грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения .Систематический курса «Русский язык» представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой -на него отводится 85часов-2полугодие.  
Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.   
Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями: *основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.*  
Языковой материал признан сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.  
В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

**Описание места учебного предмета « Русский язык» в учебном плане.**  
Согласно учебному плану филиала МАОУ Черемшанская СОШ - Прокуткинская СОШ на 2017 -2018 учебный год на изучение предмета «Русский язык» в начальной школе, **в 1 классе 165 часов (5 ч в неделю, 33 учебные недели).**

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

**-** Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»**   
***Личностными*** результатами изучения русского языка являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  
***Метапредметными*** результатами изучения русского языка являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  
***Предметными*** результатами изучения русского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть „слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» + ОГ - 165 час**

**Добукварный период – 16 часов**

**Букварный период- 64 часа**

**Послебукварный период- 85 часов, из них:**

**Фонетика и орфоэпия. - 20 часов**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Раз­личение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деле­ние слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография. – 20 часов**

Различение звуков и букв. Обо­значение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь:** 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разде­лительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. *Использование алфавита для упорядочения списка слов.*

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приёмов и последовательности правильного спи­сывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их приме­нение:

* раздельное написание слов;
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* обозначение гласных после шипящих (***ча — ща, чу — щу, жи — ши);***
* *сочетания* **чк, чн;**
* перенос слов;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (сло­варные слова, определённые программой);
* знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание кото­рых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация.- 22 часа**

Понимание слова как единства звучания и значения. *Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и при­знаки. Словообразовательные связи между словами. Род­ственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).*

Работа с предложением: замена слов, восстановление де­формированных предло-жений. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи. 23 часа**

Осознание цели и ситуации устного обще­ния. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуни­кативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учеб­ного и бытового общения (приветствие, прощание, извине­ние, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение ор­фоэпических норм и правильной интонации.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
| **1.Слово и предложение**  **2. Фонетика и орфоэпия** | Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предло­жения. Работа с предложением: вы­деление слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.  Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выде­ление звуков в слове. Звуковой ана­лиз. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделе­ние, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком ***(мак-рак).*** Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Построение моделей звукового со­става, отражающих качественные характеристики звуков (согласные и гласные звуки, твердые и мягкие со­гласные звуки). Подбор слов, соот­ветствующих заданной модели. Ударение. Самостоятельная поста­новка ударения в слове; выделение ударного гласного звука. Слог как минимальная произноси­тельная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: уста­новление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слого -ударной схемой. | *Моделировать* состав предложения. *Корректировать* предложения, содер­жащие смысловые ошибки. *Выделять* существенные признаки, син­тезировать их: различать слово и пред­ложение; определять, находить задуман­ное слово по его лексическому значению. *Контролировать* этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполне­ния задания.  **Моделировать** состав предложения в процессе игры «Живые слова».  **Выделять** в предложении слова, **изменять** порядок слов в предложении.  **Воспринимать** слово как объект изучения, материал для анализа.  **Различать** слово и предложение.  **Обозначать** каждое слово предложения полоской.  **Объяснять** различие между предметом и обозначающим его словом.  **Наблюдать** над значением слова.  **Определять** (находить) задуманное слово по его лексическому значению.  Моделировать звуковой состав слова, отражая в модели качественные харак­теристики звуков. Сравнивать, сопоставлять слова, разли­чающиеся одним или несколькими зву­ками. Классифицировать: звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные - согласные и т.д.); слова по количеству слогов и месту ударения. Анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать сло­ва, соответствующие заданной модели. Обосновывать выполняемые и выпол­ненные действия. Осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполне­ния задания. Находить и исправлять ошибки, допу­щенные при проведении звукового ана­лиза, ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Объяснять причину допущенной ошибки.  **Различать** звучание и значение слова.  **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  **Определять** место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).  **Группировать (классифицировать)** слова по первому звуку,  слова по последнему звуку.  **Подбирать** слова с заданным звуком.  **Устанавливать** количество и последовательности звуков в слове.  **Моделировать** последовательность звуков слова с использованием желтых фишек.  **Сопоставлять** слова, различающиеся одним или несколькими звуками  **Устанавливать** различие в произношении гласных и согласных звуков.  **Различать** звуки: гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие.  **Объяснять** выбор фишки при обозначении звука.  **Характеризовать** заданный звук: называть его признаки.  **Моделировать** звуковой состав слова: отражать в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета.  **Классифицировать** звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные – согласные и т. д.).  **Различать** звонкие и глухие согласные звуки.  **Анализировать** предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.  **Соотносить** заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая её |
| **3. Графика** | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обо­значения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Обо­значение буквами звука [й1] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Русский алфавит как последователь­ность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление). | *Соотносить* звук и соответствующую ему букву. *Обозначать* гласные звуки буквами, объясняя выбор буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. *Соотносить* звуко - буквенную модель (модель звукового состава слова с про­ставленными в ней гласными буквами) со словами - названиями картинок. *Дифференцировать* буквы, обозначаю­щие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. *Классифицировать* слова в зависимости от способа обозначения звука [й1]. *Структурировать* последовательность слов в алфавитном порядку  *Находить и исправлять* ошибки, допу­щенные при обозначении звука буквой. *Объяснять* причину допущенной ошибки.  **Соотносить** звук и соответствующую ему букву.  **Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать)** работу букв, обозначающих гласные звуки в открытом слове: показатель твердости—мягкости предшествующих согласных звуков и обозначение гласного звука.  **Обозначать** гласные звуки буквами, выбирая букву гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного.  **Соотносить** звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами-названиями картинок.  **Обозначать** буквами **е, ё, ю, я** звук [й’] и последующий гласный звук.  **Обозначать** согласные звуки буквами.  **Объяснять** выбор буквы для обозначения согласного звука.  **Дифференцировать** буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (**с-з, ш-ж, с-ш, з-ж, р-л, ц-ч** и т. д.).  **Дифференцировать** буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (**о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д** и т. д.)  **Классифицировать** слова в зависимости от способа обозначения звука **[й’].**  **Объяснять** функцию буквы Ь.  **Осознавать** алфавит как определенную последовательность букв.  **Воспроизводить** алфавит.  **Восстанавливать** алфавитныйпорядок слов. |
| **4.Письмо** | Практическое освоение гигиениче­ских требований при письме. Разви­тие мелкой моторики пальцев и сво­боды движения руки. Развитие уме­ния ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладе­ние начертанием письменных про­писных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптиче­ское и кинетическое сходство. Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предло­жений, написание которых не расхо­дится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Списывание слов, предложений, не­больших текстов. Приёмы и последо­вательность действий при списывании. | Анализировать систему ориентиров на страницах прописей (точка начала дви­жения, стрелка, указывающая направление движения) и следовать данным ориентирам.  *Составлять* алгоритм предстоящих действий.  *Объяснять* последовательность своих действий.  *Моделировать* буквы из набора элементов. *Анализировать деформированные буквы,* определять недостающие элементы, реконструировать буквы. *Группировать* буквы по разным основа­ниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. *Осознавать* смысл написанного. *Контролировать* собственное написа­ние, сравнивая его с предложенным об­разцом. *Контролировать* этапы своей работы при списывании. *Принимать* участие в обсуждении крите­риев для оценивания написанного. *Оценивать* собственное написание с учётом выработанных критериев (раз­борчивое, аккуратное начертание букв).  **Объяснять** правильную правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке.  **Анализировать** особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой.  **Выполнять** пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук.  **Ориентироваться** в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ».  **Находить** заданное положение на рабочем листе прописей.  **Выполнять** указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.  **Ориентироваться** на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.  **Проводить** линии от определенной точки в заданном направлении.  **Анализировать** поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв. |
| **5.Орфография и пунктуация** | Знакомство с правилами правописа­ния и их применение: раздельное написание слов; обозначения глас­ных после шипящих ***(ча* - *ща, чу - щу, жи* - *ши);***прописная (заглавная) буква в начале предложения, в име­нах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; зна­ки препинания в конце предложений | Группировать слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. Объяснять свои действия. Применять изученные правила при спи­сывании слов и предложений, при пись­ме под диктовку. Осознавать алгоритм списывания. Контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствую­щее изученным правилам. Использовать орфографическое чтение как средство контроля правильности на­писанного. Исправлять ошибки, допущенные на изученные правила, и объяснять свои действия.  **Анализировать** текст на наличие в нем слов с буквосочетаниями **ча-ща, чу-щу, жи – ши.**  **Выписывать** из текста слова с буквосочетаниями **ча-ща, чу-щу, жи – ши.**  **Списывать** слова с буквосочетаниями **ча-ща, чу-щу, жи – ши.**  **Вписывать** пропущенные буквы в слова с буквосочетаниями **ча-ща, чу-щу, жи – ши.**  **Оформлять** начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.  **Подбирать** слова, которые пишутся **с** заглавной буквы.  **Подбирать** и **записывать** имена собственные на заданную букву.  **Переносить** слова с одной строки на другую.  **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку  **Наблюдать** за использованием в тексте синонимов.  **Контролировать** уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова. **Объяснять** значение фразеологизмов.  **Оценивать** уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.  **Сравнивать** предложение и слово: описывать их сходство и различия.  **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. **Наблюдать**: Находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания.  **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложения. |
| **6.Развитие речи** | Слово. Предложение. Речь. Воспри­ятие речи учителя и одноклассников. Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему клас­су; осознание смысла вопроса; уме­ние задавать вопрос в целях полу­чения необходимой информации. Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в усло­виях бытового и учебного общения. Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственно­го опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сю­жетных картинок. | *Строить* устное речевое высказывание. *Составлять* небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок, на сюжет­ную картинку. *Составлять* небольшие описательные и повествовательные рассказы. *Участвовать* в учебном диалоге. *Осознавать* недостаточность имеющей­ся информации, задавать учителю и од­ноклассникам вопросы. *Включаться* в совместную работу. *Вы­сказывать* собственное мнение и обос­новывать его.**Составлять** текст по серии сюжетных картинок.  **Описывать** случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.  **Включаться** в групповую работу, связанную с общением.  **Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы учителя.  **Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросы. **Обосновывать** собственное мнение. |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Нормативная документация**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2011

3. Русский язык. Обучение грамоте: программа: 1 класс / Л.Е.Журова – М.: Вентана-Граф, 2011. – (Начальная школа XXI века).

4. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова.- М.: Вентана- Граф,20013.- 384с. (Начальная школа XXI века).

**Учебно –методический комплект**

1. М.М.Безруких. Прописи №1, 2, 3 к учебнику «Букварь»: для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / М.М.Безруких, М.И.Кузнецова. – М.:Вентана – Граф, 2013.

2. Л.Е.Журова. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. / Л.Е.Журова, М.И.Евдокимова. – М.: Вентана – Граф, 2013.

3. М.И.Кузнецова. Я учусь писать и читать: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И.Кузнецова; под редакцией Л.Е.Журовой. – 2-е издание., переработанное М.: Вентана – Граф, 2013.

4. С.В.Иванов. Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.- М.:Вентана-Граф, 2011.

5. С.В.Иванов. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь №1, 2, 3 для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2013.

**Методические пособия**

1. Русский язык: методика обучения/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова.- 2-е изд. доп. – М.: Вентана-Граф, 2013.- (Начальная школа XXI века).

**Технические средства обучения.**

1. Видеопроектор.

2. Ноутбук.

3. Экран.

**Экранно-звуковые пособия**

1. Электронный образовательный ресурс (С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова ) системы учебников «Начальная школа XXI века» СD.

2. Самостоятельно разработанные презентации( CD- ROM )

**Информационно-коммуникативные средства.**

1. Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Обучение грамоте. 1 класс». – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

2. С-127. *Начальная* школа. Наука без скуки [Электронный ресурс] / И. В. Блинова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2011. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

3. С-137. *Начальная* школа. Русский язык. Демонстрационные таблицы [Электронный ресурс] / сост. Н. А. Завьялова. – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

**Наглядные пособия.**

1. Комплект наглядных пособий «Набор букв русского алфавита» (256 карточек).

2. Лента букв.

3. Основные правила и понятия. 1–4 классы. Комплект таблиц по русскому языку.

4. Грамматические разборы. Комплект наглядных пособий. 5. Словарные слова. Набор таблиц.

6. Схемы по русскому языку для начальной школ

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Название  раздела | Колич.  часов | Тема урока  № урока | Дата | | Планируемые результаты | | | | |
| План | факт | Предметные результаты | | | Метапредметные результаты | |
| **4** | **Добукварный период**  **Письмо** | **16 часов** | 1. Инструктаж по технике безопасности.  Ориентировка на странице прописей. | 01.09.17 |  | **Узнают** школьные принадлежности, необходимые на уроках по предмету; правила обращения с учебной книгой; значение понятий «устная речь», «письменная речь», «слово», «предложение»; условное обозначение предложения в письменной речи (полоска). Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Коллективная работа над алгоритмом действия. Проведение линий в заданном направлении. Проводить линии в заданном направлении;  ориентироваться в пространстве и в рабочей тетради; обозначать предложения полосками; выявлять сходства и различия в объектах. | | | Познавательные:*общеучебные* – осмысливание процесса общения как способа получения и передачи информации; последовательное и логичное рассказывание о событии, явлении, составление рассказа по сюжетным картинкам о первом дне в школе, обозначая каждое предложение длинной полоской; формулирование ответов на вопросы, пересказывание небольших литературных произведений, составление рассказов по плану, из личного опыта, как описание предмета, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия; различение основных литературных жанров; *логические* – построение рассуждений о значении понятий *«общение», «знакомство», «школа», «учение»*, об употреблении вежливых слов в речи, о необходимости учебной деятельности, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением.  Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  Коммуникативные: *умеют* формировать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 2.Отработка алгоритма действий на страницах прописей. | 04.09.17 |  | Узнают алгоритм проведения линий от определенной точки в заданном направлении; ориентироваться на листе нелинованной бумаги, соблюдать гигиенические требования при работе с прописями; *получат возможностьнаучиться* проводить линии от определенной точки в заданном направлении.  Классифицировать предметы по заданному признаку; проводить вертикальные параллельные линии. | | | Познавательные:*общеучебные –* овладение графическими навыками при создании изображения; ориентирование на плоскости листа; *логические* – выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта.  Регулятивные:*научатся* ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: *умеют* описывать объект, строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения. | |
| 1. | **Слово и предложение** | **1** | 3.Введение понятия «слово». | 05.09.17 |  | Составление рассказа по картинкам. Введение понятия «слово», обозначение каждого слова полоской. Усвоение различий между предметом и обозначающим его словом.  Обозначать предложения полосками. Выявлять сходства и различия в объектах. Проводить вертикальные параллельные линии. Принимать и сохранять учебную задачу.Выполнять учебные действия  в материализованной громко-речевой и умственной форме. Делить предложения на слова. | | | Познавательные:*общеучебные –* формулирование ответов на вопросы, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; проведение линий в заданном направлении.  Регулятивные:*научатся* принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Коммуникативные: *умеют* выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. | |
| **4.** | **Письмо** | **1** | 4. Отработка алгоритма действий на страницах прописей. | 06.09.17 |  | Ориентироваться в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Знать различие между параллельными и непараллельными линиями Знать называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками).  Проводить параллельные и непараллельные линии. | | | Познавательные:*общеучебные –* формулирование ответов на вопросы, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; проведение линий в заданном направлении.  Регулятивные:*научатся* принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Коммуникативные: *умеют* выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. | |
| **1.** | **Слово и предложение** | **1** | 5.Отработка понятия «слово». | 07.09.17 |  | Обозначение предложений полосками. Выявление сходства и различия в объектах. Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий.  Различать «слово». | | | Познавательные: *общеучебные –* овладение графическими навыками при создании изображения; ориентирование на плоскости листа; *логические* – выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта.  Регулятивные:*научатся* ставить учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: *умеют* описывать объект, характеризуя его признаки; строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения | |
| **1.** | **Слово и предложение** |  | 6. Деление предложения на слова. | 08.09.17 |  | Деление предложения на слова.  Классификация предметов по заданному признаку (подбор пар слов по первому звуку: пальто-панама, шапка-шорты, варежки-валенки, босоножки-ботинки; зимние и летние вещи; головные уборы, предметы, которые носят парами). | | | Познавательные: *общеучебные* – овладение графическими навыками при создании изображения; ориентирование на плоскости листа; *логические* – выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта.  Регулятивные: *научатся* осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще нужно усвоить.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге, следя за правильностью речи. | |
| **3.** | **Графика** | **1** | 7.Сравнение звуков. | 11.09.17 |  | Сравнение звуков по твердости-мягкости. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.; ориентируются в понятиях слева*, справа, вверху, внизу*. | | | Познавательные: *общеучебные* – овладение графическими навыками при создании изображения; ориентировка на плоскости листа; *логические* – выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта.  Регулятивные: *научатся*осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще нужно усвоить.  Коммуникативные: умеют участвовать в учебном диалоге, следя за правильностью речи. | |
| **2.** | **Фонетика** | **1** | 8.Знакомство со схемой звукового состава слова. | 12.09.17 |  | Знают основные звуки речи; *умеют* различать звучание и значение слова; выделять изолированный звук; определять последовательность звуков в слове, место звуков в слове *(начало, середина, конец слова)*; составлять схему звукового состава слова *(«звуковой домик»)*; проводить параллельные (прямые наклонные) линии; *получат возможность научиться* интонационно выделять звук в слове. | | | Познавательные:*общеучебные* – наблюдение за звуковым составом слов, интонирование звуков; *логические –* анализ звукового состава слова, моделирование звуковой схемы слова.  Регулятивные:*научатся* ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. | |
| **2** | **Фонетика и орфоэпия** | **1** | 9.Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. | 13.09.17 |  | Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове и сравнение этих звуков.  Развитие зрительного восприятия. Знают алгоритм действий при проведении вертикальных параллельных линий; *умеют* ориентироваться в понятиях *слева, справа, вверху, внизу*, обозначать каждый предмет на рисунке словом; *получат возможность научиться* проводить параллельные линии. | | | Познавательные: *общеучебные –* овладение графическими навыками при создании изображения; ориентирование на плоскости листа; *логические* – выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта.  Регулятивные:*научатся* ставить учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: *умеют* описывать объект, характеризуя его признаки; строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения. | |
| **4.** | **Письмо** | **1** | 10. Знакомство с рабочей строкой.  ***Региональная стартовая диагностика*** | 14.09.17 |  | Знают основные способы ориентации в пространстве листа тетради и классной доски; алгоритм действий на страницах прописей; что такое рабочая строка (верхняя линия рабочей строки, нижняя линия рабочей строки, вспомогательная линия), верхние и нижние полуовалы на рабочей строке; *умеют* выполнять действия по алгоритму в прописи; *получат возможность научиться* проводить полуовалы. | | | Познавательные:*общеучебные* – усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; *логические –* самостоятельное воспроизведение алгоритма действий на страницах прописей.  Регулятивные:*научатся* адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. | |
| **2.** | **Фонетика** | **1** | 11. Сравнение звуков по звуковой структуре. | 15.09.17 |  | Сравнивать слова по звуковой структуре. Знать звуковой анализ слов. Ориентироваться на рабочей строке. Характеризовать звуки русского языка; Находить звук [ы] в словах. | | | Познавательные:*общеучебные* – усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; *логические –* моделирование звуковой схемы слова; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.  Регулятивные:*научатся* принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее практического решения.  Коммуникативные: *умеют:* выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими нормами. | |
| **2** | **Фонетика и орфоэпия** | **1** | 12. Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов  по звуковой структуре. | 18.09.17 |  | Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре.  Подбор слов к схемам. Проведение овалов. Отработка умения находить середину  надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке. | | | Познавательные: *общеучебные –* усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; *логические –* моделирование звуковой схемы слова; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.  Регулятивные:*научатся* принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения; вносить изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок.  Коммуникативные: *умеют* описывать языковой или предметный объект, характеризуя его признаки; оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими нормами | |
| **2** | **Фонетика и орфоэпия** | **1** | 13. Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов  по звуковой структуре. | 19.09.17 |  | Проводят *з*вуковой анализ слов; сравнивают слова по звуковой структуре; осуществлять подбор слов к схемам; ориентироваться на рабочей строке; рисовать линии, заданные линии (наклонные прямые – длинные и короткие) на рабочей строке, зигзаги (с продвижением руки по странице), линии между двумя заданными линиями; *получат возможность научиться* проводить звуковой анализ слов. | | | Познавательные: *общеучебные –* сравнение звукового состава слов; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; *логические –* моделирование звуковой схемы слова; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.  Регулятивные: *научатся* принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения; вносить изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок.  Коммуникативные: *умеют* описывать языковой или предметный объект, характеризуя его признаки; оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими нормами. | |
| **4.** | **Письмо** | **1** | 14. Развитие свободы движения руки. | 20.09.17 |  | Определение линии сложной траектории, гигиенические требования при письме; *умеют* ориентироваться в пространстве листа тетради и пространстве классной доски; проводить звуковой анализ слов; составлять схемы слов; подбирать слова с одинаковым звуком; интонационно выделять звуки; осуществлять поиск заданных звуков в словах – названиях картинок; *получат возможность научиться* писать линии сложной траектории. | | | Познавательные: *общеучебные –* сравнение звукового состава слов; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; *логические –* моделирование звуковой схемы слова; построение цепочки слов с заданным звуком по порядку; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.  Регулятивные:*умеют*адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; высказывать собственную версию; вносить изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок.  Коммуникативные: *умеют* выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. | |
| **2** | **Фонетика и орфоэпия** | **1** | 15. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. | 21.09.17 |  | выделять гласные звуки;  -характеризовать звуки русского языка;  -называть и различать по форме  структурные единицы графической системы – элементы письменных букв русского алфавита;  -различать круги и овалы  -различать гласные звуки и их обозначать в схеме звукового состава.  - прописывать на рабочей строке элементов букв. | | | Познавательные: *общеучебные –* сравнение звукового состава слов; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; *логические –* моделирование звуковой схемы слова; построение цепочки слов с заданным звуком по порядку; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.  Регулятивные: *умеют* адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые учебные средства (прописи, наглядный материал).  Коммуникативные: *умеют* учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве с коллективом; использовать речь для регуляции своей рабочей деятельности. | |
| **2** | **Фонетика и орфоэпия** | **1** | 16. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. | 22.09.17 |  | Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. Знают различия овалов и кругов, основные элементы букв (короткие и длинные палочки, палочки с закруглением внизу, округлые линии); *получат возможность научиться* прописывать элементы букв на рабочей строке. | | | Познавательные: *общеучебные –* сравнение звукового состава слов; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; *логические –* моделирование звуковой схемы слова; построение цепочки слов с заданным звуком по порядку; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.  Регулятивные:*умеют* адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые учебные средства (прописи, наглядный материал).  Коммуникативные: *умеют* учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве с коллективом; использовать речь для регуляции своей рабочей деятельности. | |
| **4** | **Букварный период**  **Письмо** | **64 часа** | 17. Письмо заглавной и строчной буквы «***А, а».*** | 25.09.17 |  | Знают что такое звук и буква; букву как знак звука; звукобуквенный анализ как основу перевода слова звучащего в слово написанное; *умеют* писать заглавную и строчную букву ***А, а****;* применять практически правило обозначения звука [а] после твердых согласных; различать печатную и прописную букву ***А****;* соблюдать гигиенические требования при письме*; получат возможность научиться* писать заглавную и строчную букву ***А, а.*** | | | Познавательные: *общеучебные –* понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные: *умеют* принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.  Коммуникативные: *умеют* выстраивать коммуникативно-речевые действия; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 18. Знакомство с буквой «**Я,я**» | 26.09.17 |  | Знают как проводить звуковой анализ слов (*мяч, пять, дыня*); правило обозначения звука [а] после мягких согласных буквой *я*; *умеют* выполнять письмо заглавной буквы ***Я***; называть различие печатной и прописной буквы ***Я***; соблюдать гигиенические требования при письме; *получат возможность научиться* писать заглавную букву ***Я*** | | | Познавательные: *общеучебные –* создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной заглавной буквы ***Я***.  Регулятивные: *умеют* удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.  Коммуникативные: *умеют* выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 19. Письмо заглавной и строчной буквы«**Я, я**». | 27.09.17 |  | Знают поэлементный анализ и письмо строчной буквы  **Я*, я****,* алгоритм выбора и прописывание недостающей буквы с опорой на звуковые модели слов; *умеют* соблюдать правила посадки при письме; *получат возможность научиться* письму строчной буквы ***я.*** | | | Познавательные: *общеучебные –* написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; выявление звукового состава слов; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава письменной строчной буквы ***ы***.  Регулятивные:*умеют* планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи. | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 20 . Закрепление правил обозначения звука [а] буквами. | 28.09.17 |  | Знают, как правильно обозначается звук [а] бу­квами; умеют проводить соотнесение звуковой и буквенной за­писей слова; обозначать букву я в начале слова и после гласных двумя звуками [й’а]; вписывать изученные буквы с опорой на зву­ковые модели слов; получат возможность закрепить правила обозначения звука [а] буквами. | | | Познавательные: общеучебные - написание букв по ана­логии с предложенным в прописях и на доске образцом начерта­ния; сравнение звукового состава слов; логические - осуществ­ление анализа поэлементного состава букв аил; моделирование звуковой схемы слова.  Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные: расширяют познавательные интересы, учеб­ные мотивы; проявляют старание в освоении новых учебных действий; осуществляют самоконтроль при проведении графи­ческих работ. | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 21. Письмо заглавной и строчной буквы «***О, о».*** | 29.09.17 |  | Знают отличия звука и буквы; букву как знак звука; *умеют* проводить звукобуквенный анализ как основу перевода слова звучащего в слово написанное; писать заглавную и строчную буквы ***О, о*** , проводить сопоставление строчных букв ***а – о****;* соблюдать гигиенические требования при письме (правильная посадка за рабочим столом, положение тетради во время работы, положение ручки в руке); *получат возможность научиться* писать заглавную и строчную букву ***О, о.*** | | | Познавательные: *общеучебные –* понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные:*умеют* планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге. | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 22. Письмо заглавной и строчной букв «**Ё *,ё»*** . | 02.10.17 |  | Знают заглавную и строчную букву ***Ё, ё***; *умеют* проводить звукобуквенный анализ как основу перевода слова звучащего в слово написанное; писать заглавную и строчную букву ***Ё, ё***; соблюдать гигиенические требования при письме (правильная посадка за рабочим столом, положение тетради во время работы, положение ручки в руке); *получат возможность научиться* писать заглавную и строчную букву ***Ё, ё.*** | | | Познавательные: *общеучебные –* пониманиесоотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные:*умеют* принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: *умеют* формулировать собственное мнение и позицию; выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; соблюдать грамматические нормы устной речи. | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 23. Буква «**ё**» в начале слова (обозначение звуков [й’] и [о]). | 03.10.17 |  | Знают что буква ***ё*** в начале слова обозначает звуки [й’о]; правила применения на практике; *умеют* соотносить звуковую и буквенную записи слова; соблюдать гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме; *получат возможность научиться* правильно обозначать звуки [й’o] и [о] буквами. | | | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава букв***Ё***и***ё***; моделирование звуковой схемы слов.  Регулятивные:*умеют* выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще нужно усвоить; вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия; осуществлять пошаговый контроль рабочей деятельности.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; соблюдать правильность устной речи. | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 24. Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами. | 04.10.17 |  | Знают обозначение звуков [о] и [а] буквами; *умеют* выполнять тренировочные задания в написании букв ***я, а, о, ё***; составлять текст по серии сюжетных картинок; *получат возможность научиться* обозначать звуки [о] и [а] буквами. | | | Познавательные: *общеучебные –* написание изученных букв, вписывание их в слова с опорой на звуковые модели слов; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные:*умеют* планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: *умеют* включаться в совместную работу по составлению рассказа по серии сюжетных картинок; формулировать и обосновывать собственное мнение; соблюдать грамматические нормы устной речи. | |
| **4** | **Письмо** | 1 | 25. Письмо заглавной и строчной буквы**«У, у**». | 05.10.17 |  | Знают правила звукобуквенного анализа как основы перевода слова звучащего в слово написанное; этапы письма заглавной и строчной буквы ***У****(****у****)*; *умеют*  соотносить звуковую и буквенную записи слова; соблюдать гигиенические требования при письме; *получат возможность научиться* письму заглавной и строчной буквы ***У, у***. | | | Познавательные: *общеучебные –* понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные:*умеют* принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий; опираться на выделенные учителем ориентиры работы; удерживать внимание при решении учебных задач.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге и приходить к общему решению в совместной деятельности; соблюдать грамматические нормы устной речи. | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 26. Письмо заглавной и строчной буквы «***Ю, ю».*** | 06.10.17 |  | Знают правила соотношения звуков и букв в словах с йотированными гласными; *умеют* выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной буквы ***Ю,ю***; соблюдать гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме; *получат возможность научиться* писать заглавную и строчную букву ***Ю, ю.*** | | | Познавательные: *общеучебные –* понимание значения йотированных гласных звуков в начале слова, того, что на наличие звука [й’] в слове на письме указывают йотированные буквы ***е, ё, ю, я***; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные:*умеют* принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи. | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 27. Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами. | 09.10.17 |  | Знают обозначение звуков [о], [а], [у] буквами; правила письма изученных букв; *умеют* вписывать в слова знакомые буквы с опорой на звуковые модели слов; выполнять соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными; соблюдать гигиенические требования при письме*; получат возможность научиться* обозначать звуки [у], [о] и [а] буквами. | | Познавательные: *общеучебные –* понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; усвоение функций букв ***е, ё, ю, я***; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного; *логические –* проведение анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв.  Регулятивные:*умеют* адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя; удерживать внимание при решении учебных задач.  Коммуникативные: *умеют* выстраивать коммуникативно-речевые действия; учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве с коллективом. | | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 28. Знакомство с буквой «***Э, э»*** | 10.10.17 |  | Знают правила проведения звукобуквенного анализа как основы перевода слова звучащего в слово написанное; *умеют* различать печатный и письменный вариант написания буквы ***Э***; проводить поэлементный анализ и письмо заглавной буквы ***Э***; соблюдать гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме; *получат возможность научиться* писать заглавную букву ***Э****.* | | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной заглавной буквы ***Э***; моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука.  Регулятивные:*умеют* удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.  Коммуникативные: *умеют* выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). | | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 29. Письмо заглавной и строчной буквы «**Э,э».** | 11.10.17 |  | Знают правила выполнения поэлементного анализа строчной буквы ***э***; *умеют* проводить сравнение заглавной и строчной букв; писать строчную букву ***э***; самостоятельно выбирать и прописывать недостающую букву с опорой на звуковые модели слов; *получат возможность научиться* писать строчную букву ***э***. | | Познавательные: *общеучебные –* написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; выявление звукового состава слов; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава письменной строчной буквы ***э***.  Регулятивные:*умеют* планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи. | | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 30. Знакомство с буквой «***Е, е».*** | 12.10.17 |  | Знают соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными; поэлементный анализ заглавной и строчной буквы ***Е,е***; *умеют* соблюдать гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме; *получат возможность научиться* писать заглавную и строчную букву ***Е, е****.* | | Познавательные: *общеучебные –* понимание значения йотированных гласных звуков в начале слова, уяснение того, что на наличие звука [й’] в слове на письме указывают йотированные буквы ***е, ё, ю, я***; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные:*умеют* принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи. | | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 31. Письмо заглавной и строчной буквы*«****Е, е»****.* | 13.10.17 |  | Знают правила обозначения гласных звуков буквами; *умеют* осуществлять письмо изученных букв; вписывать знакомые буквы в слова с опорой на звуковые модели слов; проводить соотнесение звуков и букв в словах с йотированными гласными; правильно произносить звуковые сочетания в соответствии с нормами русского литературного языка; устанавливают закономерности в расположении букв в ряду; *получат возможность закрепить* правила обозначения гласных звуков буквами. | | Познавательные: *общеучебные –* понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного; *логические –*проведение анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв.  Регулятивные:*умеют* адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.  Коммуникативные: *умеют* выстраивать коммуникативно-речевые действия; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи. | | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 32. Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. | 16.10.17 |  | устанавливать закономерность в расположении букв в ряду.  **-**вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.  -писать изученные заглавные и строчные буквы и буквосочетания;  -соотносить печатные и письменные буквы; | |
| **4** | **Письмо** | **1** | *33.* Знакомство с буквой « ***ы».*** | 17.10.17 |  | Знают поэлементный анализ и письмо строчной буквы ***ы****,* алгоритм выбора и прописывание недостающей буквы с опорой на звуковые модели слов; *умеют* соблюдать правила посадки при письме; *получат возможность научиться* письму строчной буквы ***ы.*** | | Познавательные: *общеучебные –* написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; выявление звукового состава слов; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава письменной строчной буквы ***ы***.  Регулятивные:*умеют* планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи. | | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 34. Знакомство с буквой «**И, и»**. | 18.10.17 |  | Знают правила проведения звукобуквенного анализа слов и обозначения мягкости согласных звуков; *умеют* различать печатное и письменное написание буквы ***И***; проводить поэлементный анализ и письмо заглавной буквы ***И***; соблюдать гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме; *получат возможность научиться* писать заглавную букву ***И.*** | | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной заглавной буквы ***И***; моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука.  Регулятивные:*умеют* удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.  Коммуникативные: *умеют* выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). | | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 35. Письмо заглавной и строчной буквы*«****И, и»****.* | 19.10.17 |  | Знают правила проведения поэлементного анализа строчной буквы ***и***, правила сравнения заглавной и строчной букв; *умеют* осуществлять письмо строчной буквы ***и***; самостоятельно выбирать и прописывать недостающей буквы с опорой на звуковые модели слов; *получат возможность научиться* проводить сравнительный анализ письменных букв ***у*, *и***. | | Познавательные: *общеучебные –* написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава письменной строчной буквы ***и***.  Регулятивные:*умеют* планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи. | | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 36. Отработка написания изученных букв. | 20.10.17 |  | Знают правила выполнения звукового анализа слов; *умеют* составлять модели слов; классифицировать предметы по заданному признаку; *получат возможность* отработать навык написания изученных букв. | | Познавательные: *общеучебные –* понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного; *логические –* проведение анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; моделирование звуковой схемы слов.  Регулятивные: *умеют*удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу, вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.  Коммуникативные: *умеют* выстраивать коммуникативно-речевые действия; слушать и стремиться понять собеседника; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи. | | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 37. Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. | 23.10.17 |  | Знают основные обозначения гласных звуков буквами; *умеют* осуществлять письмо изученных букв и вписывать знакомые буквы с опорой на звуковые модели слов; устанавливать соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными; правильно произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами русского литературного языка; *получат возможность* тренироваться в различении гласных и согласных звуков. | | Познавательные: *общеучебные –* понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости – мягкости предшествующего согласного; *логические –* проведение анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв.  Регулятивные:*умеют* адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.  Коммуникативные: *умеют* выстраивать коммуникативно-речевые действия; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи. | | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 38. ***ПРОПИСЬ №2***  Письмо заглавной и строчной букв «***М, м».*** | 24.10.17 |  | Знают правила обозначения согласных звуков м, м’ буквами **М, м**; *умеют* осуществлять письмо изученных букв и вписывать знакомые буквы с опорой на звуковые модели слов; правильно произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами русского литературного языка; *получат возможность научиться* писать заглавную и строчную букву ***М, м***. | | Познавательные: *общеучебные –* понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные:*умеют* принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: *умеют* формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи. | | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 39 . Знакомство с буквой «***Н, н».*** | 25.10.17 |  | Знают правила проведения звукового анализа слов, основные словосочетания с местоимениями *он, она, оно, они*; *умеют* самостоятельно читать слоги, слова, предложения; проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы ***Н,н****,* написание букв; сравнивать заглавные и строчные буквы ***Н, н*** и ***Ю, ю***; соблюдать правильный режим письма; *получат возможность научиться* выделять звуки [н], [н’ | | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; *логические* – осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы ***Н,н***; моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука.  Регулятивные:*умеют* удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи. | | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 40 Письмо заглавной и строчной буквы*«****Н, н»****.* Письмо слогов, слов. | 26.10.17 |  | Знают правила проведения звукового анализа слов, основные словосочетания с местоимениями *он, она, оно, они*; *умеют* самостоятельно читать слоги, слова, предложения; проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы ***Н,н****,* написание букв; сравнивать заглавные и строчные буквы ***Н,н*** и ***Ю, ю***; соблюдать правильный режим письма; *получат возможность научиться* выделять звуки [н], [н’ | | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; *логические* – осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы ***Н,н***; моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука.  Регулятивные:*умеют* удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи. | | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 41. Письмо заглавной и строчной буквы*«****Р, р»****.* | 27.10.17 |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Р, р».Тренировка в написании букв. Письмо слогов, слов, предложений. | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 42. Письмо слогов, слов. | 07.11.17 |  | Сопоставление слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Составление и запись слов. Запись слов в соответствии с заданными моделями. | | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы ***Л,л***; моделирование звуковой схемы слов.  Регулятивные:*умеют* адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал).  Коммуникативные: *умеют* строить понятные для слушателей высказывания, задавать вопросы, формулировать простые выводы. | | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 43. Письмо заглавной и строчной букв «***Л , л» .*** | 08.11.17 |  | Знают правила звукового анализа слов; *умеют* проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы ***Л, л***, написание букв; письмо слогов, слов, предложений; *получат возможность научиться* писать заглавную и строчную букву ***Л*, *л****.* | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 44. Письмо заглавной и строчной буквы*«****Й, й»****.* | 09.11.17 |  | Знают правила выполнения звукового анализа слов, поэлементного анализа заглавной и строчной буквы ***Й, й***, написания букв; *умеют* правильно осуществлять письмо слогов, слов, предложений; *получат возможность научиться* писать заглавную и строчную букву ***Й*, *й***. | | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы ***Й,й***; моделирование звуковой схемы слов.  Регулятивные:*умеют* адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал).  Коммуникативные: *умеют* строить понятные для слушателей высказывания, задавать вопросы, формулировать простые выводы. | | |
| **2.**  **3.**  **4.** | **Фонетика**  **Графика**  **Письмо** | **2** | 45-46. Введение понятия «слог».  Отработка написания изученных букв. | 10.11.17  13.11.17 |  | Знают понятия ударения, слога как минимальной произносительной единицы; слогообразующую роль гласных звуков; *умеют* проводить  различие между словом и слогом; выполнять деление слов на слоги (без стечения согласных) и слоговый анализ слов, то есть установление количества слогов в слове; *получат возможность научиться* делить слова на слоги. | | Познавательные: *общеучебные –* деление слов на слоги; уяснение слогообразующей функции гласных звуков; определение места ударения в  слове; *логические –* осуществление слогового анализа слов; составление классификации слов по количеству слогов и месту ударения.  Регулятивные: *умеют* удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; продумывать ответы перед их озвучиванием вслух; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи. | | |
| **4** | **Письмо** | **2** | 47-48. Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы*«****Г, г»****.* | 14.11.17  15.11.17 |  | Знают как определить парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости; правила проведения звукового анализа слов; *умеют* осуществлять написание букв, слогов, слов, предложений; выполняют поэлементный анализ заглавной и строчной буквы ***Г,г***; *получат возможность научиться* писать заглавную и строчную букву ***Г, г.*** | | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы ***Г,г***; моделирование звуковой схемы слов.  Регулятивные:*умеют* адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал).  Коммуникативные: *умеют* строить понятные для слушателей высказывания, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы, соблюдать правильность устной речи. | | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 49. Письмо заглавной и строчной буквы*«****Г, г»****.* | 16.11.17 |  | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы*«****Г,г»****.*  **-**писать «Г,г»  **-**записывать  слова в соответствии с заданными моделями  -писать слова,  предложения; | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 50.Письмо заглавной и строчной буквы *«****К, к»****.* | 17.11.17 |  | Знают как определить парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости; правила проведения звукового анализа слов; *умеют* осуществлять написание букв, слогов, слов, предложений; выполняют поэлементный анализ заглавной и строчной буквы ***К, к****; получат возможность научиться* писать заглавную и строчную букву ***К, к****.* | | Познавательные: *общеучебные –* усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; *логические –* осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные – согласные и т. д.); моделирование звукового состава слова.  Регулятивные: *умеют* принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий; анализировать собственную работу; вносить необходимые коррективы.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; слышать, точно реагировать на реплики учителя и одноклассников; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия. | | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 51.  Дифференциация букв ***«Г, г» –***  ***« К, к»*** | 20.11.17 |  | Знают согласные звонкие и глухие; *умеют* выполнять дифференциацию букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; выполнять самостоятельное письмо слогов, слов, предложений; *получат возможность научиться* различать звуки [к] и[г] по звонкости – глухости. | Познавательные: *общеучебные –* объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; *логические –* сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова.  Регулятивные:*умеют* учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность.  Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формой речи; *соблюдают* орфоэпические нормы произнесения слов. | | | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 52. Знакомство с буквой «**З, з**». Письмо заглавной и строчной буквы *«****З, з»****.* | 21.11.17 |  | Знают правила выполнения звукобуквенного анализа слов; *умеют* различать печатный и письменный вариант написания буквы; по заданию педагога выполнять поэлементный анализ и письмо заглавной буквы *З;* соблюдать гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме; *получат возможность научиться* писать заглавную букву ***З***. | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава заглавной буквы *З*; моделирование звуковой схемы слов.  Регулятивные: *умеют* вносить коррективы в учебно-операционные действия.  Коммуникативные: *умеют* строить понятные для слушателей высказывания, задавать вопросы, формулировать простые выводы. | | | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 53.Письмо заглавной и строчной буквы *«****С, с»****.* | 22.11.17 |  | Знают правила выполнения звукового анализа слов и проведения поэлементного анализа заглавной и строчной буквы ***С,с***, правила написания букв; *умеют* определять парные и непарные согласные по звонкости – глухости, мягкости – твердости; *получат возможность научиться* писать заглавную и строчную букву ***С*, *с***. | Познавательные: *общеучебные –* усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; *логические –* осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные – согласные и т. д.); моделирование звукового состава слова.  Регулятивные:*умеют* принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: *умеют* формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия. | | | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 54.  Дифференциация букв *«****З, з» - «С, с»****.* | 23.11.17 |  | Знают признаки согласных звонких и глухих, парных и непарных по звонкости – глухости; *умеют* дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; *получат возможность научиться* дифференцировать буквы и звуки, составлять связный текст по опорным словам. | Познавательные: *общеучебные –* объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; *логические –* сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.  Регулятивные:*умеют* учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность.  Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формой речи; соблюдают орфоэпические нормы произнесения слов. | | | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 55. Письмо заглавной и строчной буквы *«****Д, д»****.* | 24.11.17 |  | Правила выполнения звукового анализа слов и этапы выполнения поэлементного анализа заглавной и строчной буквы ***Д,д***, правила написания букв; *умеют* определять парные и непарные согласные по звонкости – глухости, мягкости – твердости; *получат возможность научиться* писать заглавную и строчную букву ***Д*, *д***. | Познавательные: *общеучебные –* усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; *логические –* осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные – согласные и т. Д.); моделирование звукового состава слова.  Регулятивные:*умеют* принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполнении необходимых действий.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; соблюдать нормы произнесения слов. | | | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 56. Знакомство с буквой «***Т, т***». Письмо заглавной и строчной буквы *«****Т, т»****.* | 27.11.17 |  | Знают правила выполнения звукового анализа слов и этапы выполнения поэлементного анализа заглавной буквы ***Т***, правила написания букв; *умеют* определять парные и непарные согласные по звонкости – глухости, мягкости – твердости; соблюдать лексические и грамматические нормы; *получат возможность научиться* писать заглавную букву ***Т*.** | Познавательные: *общеучебные –* усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; *логические –* осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные – согласные и т. д.); моделирование звукового состава слова.  Регулятивные:*умеют* принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполнении необходимых действий.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия. | | | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 57. Дифференциация букв *«****Д, д» - «Т, т»****.* | 28.11.17 |  | Знают согласные звонкие и глухие, парные и непарные согласные по звонкости – глухости; *умеют*  дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; *получат возможность научиться* дифференцировать буквы ***Д, д*** – ***Т, т***. | | Познавательные: *общеучебные –* объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; *логические –* сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.  Регулятивные:*умеют* учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность.  Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формой речи; соблюдают орфоэпические нормы произнесения слов. | | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 58. Знакомство с буквой **«Б,б».**  Письмо заглавной и строчной буквы*«****Б, б»****.* | 29.11.17 |  | Знают правила выполнения поэлементного анализа заглавной и строчной буквы ***Б, б***, правила написания букв; *умеют* преобразовывать печатный шрифт в письменный; дифференцировать буквы ***д – б***; определять ударный слог; *получат возможность научиться* писать и сформировать в памяти образ буквы ***Б*, *б***. | Познавательные: *общеучебные –* усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; *логические –* осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию; моделирование звукового состава слова.  Регулятивные:*умеют* принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполнении необходимых действий.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; соблюдать правильность устной речи.  обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей при освоении новой информации. | | | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 59. Письмо заглавной и строчной буквы*«****Б, б»****.* | 30.11.17 |  | Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. |
| **4** | **Письмо** | **1** | 60.Письмо заглавной и строчной буквы *«****П, п»****.* | 01.12.17 |  | Знают 1правила выполнения звукового анализа слов, этапы поэлементного анализа заглавной и строчной буквы ***П, п***, правила написания букв; *умеют* определять парные и непарные согласные по звонкости – глухости, мягкости – твердости; *получат возможность научиться* писать букву ***П,п***. | Познавательные: *общеучебные –* объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; *логические –* сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.  Регулятивные: *умеют* учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность; вносить необходимые коррективы в работу.  Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формой речи; *умеют* продумывать ответы перед их озвучиванием вслух, формулировать простые выводы на основе анализа, соблюдать орфоэпические нормы произнесения слов. | | | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 61.Знакомство с буквой *«****В, в****».* | 04.12.17 |  | Знают правила выполнения звукобуквенного анализа слов; *умеют* различать печатный и письменный вариант написания буквы ***В***, проводить поэлементный анализ; *получат возможность научиться* писать заглавную и строчную букву ***В, в****.* | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы ***В, в***; моделирование звуковой схемы слов.  Регулятивные: *умеют* учитывать выделенные ориентиры деятельности, вносить необходимые коррективы в учебно-операционные действия.  Коммуникативные: *умеют* строить понятные для слушателей высказывания, задавать вопросы, формулировать простые выводы. | | | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 62.Письмо заглавной и строчной буквы *«****В, в»****.* | 05.12.17 |  | Знают правила чтения слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов; *умеют*  осознанно и выразительно читать с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; *получат возможность научиться* работать самостоятельно. | Познавательные: *общеучебные –* сравнение слогового и буквенного состава слов; воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи; осознание смысла текста при его прослушивании; *логические –* моделирование звуковой схемы слов; списывание слов, предложений, небольших текстов, написанных печатным и письменным шрифтом, в соответствии с заданным алгоритмом.  Регулятивные: *умеют* адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия согласно поставленной учебной задаче и условиям ее реализации.  Коммуникативные :*умеют* участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. | | | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 63.Знакомство с буквой *«****Ф, ф»****.* | 06.12.17 |  | Знают правила выполнения звукобуквенного анализа слов; *умеют* различать печатный и письменный вариант написания буквы ***Ф***; проводить поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы ***Ф, ф***; читать заданные слоги, слова, предложения; соблюдать гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради; *получат возможность научиться* писать заглавную и строчную букву ***Ф*, *ф***. | | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; *логические –* осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию; моделирование звукового состава слова.  Регулятивные: *умеют* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: *умеют* формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, использовать речь для регуляции своего действия. | | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 64. Письмо заглавной и строчной буквы*«****Ф,ф»*** | 07.12.17 |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ф, ф»****.*Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв*«****В, в» - «Ф, ф»****.* | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 65.Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ж, ж»****.* | 08.12.17 |  | Знают правила выполнения звукового анализа слов; *умеют* проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы ***Ж, ж***, написание букв; различают парные и непарные согласные по звонкости – глухости, мягкости – твердости; *получат возможность научиться* писать заглавную и строчную букву ***Ж, ж***. | Познавательные: *общеучебные –* объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; применение правила написания гласных после шипящих в буквосочетании ***-жи-***; *логические –* сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.  Регулятивные: *умеют* учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить необходимые коррективы.  Коммуникативные: *умеют* включаться в совместную работу по сопоставлению языковых объектов; владеть монологической и диалогической формой речи; излагать мысли точно, ясно и просто; соблюдать орфоэпические нормы произнесения слов. | | | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 66.Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ш, ш»****.* | 11.12.17 |  | Знают правила выполнения звукового анализа слов; *умеют* проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы ***Ш, ш***, написание букв; определять парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости; *получат возможность научиться* писать заглавную и строчную буквы ***Ш, ш.*** | Познавательные: *общеучебные –* объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; применение правила написания гласных после шипящих в сочетаниях ***жи – ши***; *логические –* сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.  Регулятивные: *умеют* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; выстраивать последовательность необходимых операций; различать способ и результат действия; вносить изменения с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям делового общения; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи. | | | |
| **3.**  **2**  **4** | **Графика**  **Фонетика Письмо** | **1** | 67. Знакомство с буквой «***Ч, ч***». | 12.12.17 |  | Знают правила выполнения звукобуквенного анализа слов; *умеют* различать печатный и письменный вариант написания буквы ***Ч****;* проводить поэлементный анализ и письмо заглавной буквы ***Ч***; правильно произносить и обозначать на письме слова с сочетаниями ***ча – чу****; получат возможность научиться* писать заглавную букву ***Ч***. | Познавательные: *общеучебные –* объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; уяснение особенностей звука [ч’]; применение правила написания гласных после шипящих в буквосочетаниях ***ча – чу***; *логические –* сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление анализа предложений на наличие в них слов с сочетаниями ***ча – чу***.  Регулятивные: *умеют* ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; выстраивать последовательность необходимых операций; сопоставлять свою работу с представленным образцом; вносить необходимые коррективы.  Коммуникативные: *умеют* договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с грамматическими нормами речи. | | | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 68.Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ч, ч»****.* | 13.12.17 |  | Знают правила выполнения звукобуквенного анализа слов; умеют проводить поэлементный анализ и письмо строчной буквы ***ч***; правильно произносить и обозначать на письме слова с буквосочетаниями ***ча – чу****,****чк – чн***; *получат возможность научиться* писать строчную букву ***ч.*** | Познавательные: *общеучебные –* объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; уяснение особенностей звука [ч’]; применение правила написания гласных после шипящих в буквосочетаниях ***ча – чу***; *логические –* сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление анализа предложений на наличие в них слов с сочетаниями ***ча – чу, чк – чн***.  Регулятивные: *умеют* планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге, соблюдать грамматические нормы устной речи. | | | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 69. Повторение и закрепление написания изученных букв. | 14.12.17 |  | Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный. |
| **3.**  **2.**  **5.** | **Графика**  **Фонетика**  **Орфография и пунктуация** | **1** | 70. Письмо заглавной и строчной буквы *«****Щ, щ»****.* | 15.12.17 |  | Знают правила звукового анализа слов; *умеют* проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы ***Щ, щ***, написание букв; правильно произносить и обозначать на письме слова с буквосочетаниями ***щу – ща***; определять парные и непарные согласные по звонкости – глухости, мягкости – твердости; *получат возможность научиться* писать заглавную и строчную букву ***Щ*, *щ***. | Познавательные: *общеучебные –* объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; применение правила написания гласных после шипящих в сочетаниях ***щу – ща***; *логические –* сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.  Регулятивные: *умеют* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: *умеют* обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; использовать в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения. | | | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 71.Письмо заглавной и строчной буквы *«****Х, х»****.* | 18.12.17 |  | Знают правила выполнения звукобуквенного анализа слов; *умеют* различать печатный и письменный вариант написания буквы ***Х***; проводить поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы ***Х, х***; *получат возможность научиться* писать заглавную и строчную букву ***Х, х***. | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; *логические –* осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию; моделирование звукового состава слова.  Регулятивные: *умеют* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; учитывать выделенные учителем ориентиры деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  Коммуникативные: *умеют* формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, использовать речь для регуляции своего действия. | | | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 72. Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ц, ц»****.* | 19.12.17 |  | Знают различия печатного и письменного варианта написания буквы ***Ц***; *умеют* проводить поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы ***Ц, ц***; чтение слогов, слов, предложений с этой буквой; *получат возможность научиться* писать заглавную и строчную букву ***Ц, ц***. | Познавательные: *общеучебные –* объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; уяснение особенностей звука [ц]; *логические –* сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; классификация звуков по заданному основанию.  Регулятивные: *умеют* учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять свою работу с образцом; вносить коррективы в действия.  Коммуникативные: *умеют* обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям делового общения. | | | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 73.Знакомство с буквой «**ь»**. Особенности буквы «**ь»**. | 20.12.17 |  | Знают почему отсутствует звуковое обозначение у буквы ***ь***; соотношение звуков и букв в словах типа ***конь***; функцию ***ь*** как показателя мягкости предшествующего согласного звука; *умеют* проводить сопоставление звуков по твердости-мягкости; определять смыслоразличительные функции твердых и мягких согласных звуков, влияние ***ь*** на значение слова *(****мел – мель****)*; *получат возможность научиться* читать слова с ***ь*** – показателем мягкости согласных звуков. | Познавательные: *общеучебные –* усвоение обозначения мягкости согласных с помощью ***ь***; понимание смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков; овладение навыком чтения слов с ***ь***; *логические –* сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; классификация звуков по заданному основанию.  Регулятивные: *умеют* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи. | | | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 74.Письмо строчной буквы *«****ь»****.* | 21.12.17 |  | Знают правила выполнения звукобуквенного анализа слов; *умеют* проводить поэлементный анализ и письмо строчной буквы ***ь***; использовать слова с буквой ***ь*** в конце и в середине языковой единицы; проводить ролевое чтение; *получат возможность научиться* писать строчную букву ***ь***. | Познавательные: *общеучебные –* усвоение обозначения мягкости согласных с помощью ***ь***в конце и в середине слова; уяснение особенностей буквы ***ь***; написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; *логические –* осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию; моделирование звукового состава слова.  Регулятивные: *умеют* планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить необходимые коррективы в действия.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи. | | | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 75.Слова с разделительным мягким знаком. | 22.12.17 |  | Знают этапы выполнения звукобуквенного анализа слов; разделительную функцию ***ь***; *умеют*  использовать слова с разделительным ***ь***; *получат возможность отработать* навык чтения и звукового анализа слов. | Познавательные: *общеучебные –* усвоение правописания разделительного ***ь*** после согласных перед гласными ***е, ё, ю, я, и***; *логические –* усвоение алгоритма написания разделительного ***ь***; сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов по заданному основанию.  Регулятивные: *умеют* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; анализировать собственную работу; вносить необходимые коррективы.  Коммуникативные: *умеют* обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; формулировать простые выводы; использовать в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; правильно оформлять свою мысль в устной речи. | | | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 76.Письмо строчной буквы *«****ъ»****.* | 25.12.17 |  | Знают правила выполнения звукобуквенного анализа слов; роль ***ъ*** знака в словах; *умеют* проводить поэлементный анализ и письмо строчной буквы ***ъ***; определяют различие на письме разделительных ***ь*** и ***ъ*** знаков; *получат возможность научиться* писать строчную букву ***ъ***. | Познавательные: *общеучебные –* осознание роли разделительного ***ъ*** в словах; написание ***ъ***и ***ь*** знаков в соединении с другими словами; усвоение особенностей гласных букв ***е, ё, ю, я*** при наличии перед ними ***ъ***и ***ь*** разделительных знаков; *логические –* осуществление звукового анализа слов; моделирование звукового состава слова (с использованием схемы слова); усвоение алгоритма написания разделительного ***ъ***.  Регулятивные: *умеют* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; выражать свои мысли последовательно, четко и ясно; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи. | | | |
| **4.**  **5**  **3.** | **Письмо**  **Орфография и пунктуация**  **Графика** | **1** | 77.Списывание | 26.12.17 |  | Знают как правильно осуществлять слоговое чтение текста вслух; *умеют* оформлять предложение в соответствии и согласно интонационной законченности; правильно списывать с письменного текста. | Познавательные: *общеучебные –* овладение плавным слоговым чтением, осознание смысла прочитанного; овладение навыком написания всех букв алфавита; применение на практике изученных правил правописания; *логические –* моделирование алгоритма списывания; использование алгоритма действий при письме.  Коммуникативные: *умеют* использовать речь для регуляции своего действия; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи, интонационную выразительность.  Регулятивные: *умеют* учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить необходимые коррективы в действия. | | | |
| **4**  **5** | **Письмо**  **Орфография и пунктуация** | **1** | 78.Закрепление написания всех букв русского алфавита.  К/Р №2  **Контрольная работа по русскому языку за 1 полугодие** | 27.12.17 |  |  |  | | | |
| **4** | **Письмо** | **1.** | 79.Письмо под диктовку | 28.12.17 |  | Знают как правильно осуществлять слоговое чтение текста вслух; *умеют* оформлять предложение в соответствии и согласно интонационной законченности; правильно списывать с письменного текста. | Познавательные: *общеучебные –* овладение плавным слоговым чтением, осознание смысла прочитанного; овладение навыком написания всех букв алфавита; применение на практике изученных правил правописания; *логические –* моделирование алгоритма списывания; использование алгоритма действий при письме.  Коммуникативные: *умеют* использовать речь для регуляции своего действия; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи, интонационную выразительность.  Регулятивные: *умеют* учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить необходимые коррективы в действия. | | | |
| **4** | **Письмо** | **1** | 80.Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 29.12.17 |  |  |
| **Русский язык. Фонетика и орфоэпия (20 часов)** | | | | | | | | | | |  |  |  | 29.12.16 |
| **2** | Фонетика и орфоэпия | **20 часов**  **2** | 81-82.Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания.  *С.4-7* | 15.01.18  16.01.18 |  | научатся проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из 4–5 звуков; получат возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Знать приемы и последовательность правильного списывания текста. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. | *Познавательные: общеучебные* – осознание понятий язык и речь, понимание роли языка в жизни людей; логические – осуществление звукового анализа слов; построение звуковых моделей слов; проведение анализа алгоритма порядка действий при списывании и использование его при решении практических задач.  *Регулятивные:* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  *Коммуникативные*: участвовать в учебном полилоге; формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать грамматические и орфографические нормы устной речи, интонационную выразительность.  *Личностные:* расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; выражают желание осваивать новые приёмы и действия, достигать положительных результатов труда. | | | |
| **3**  **5** | **Графика Орфография** | **2** | 83-84.Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения  *С.4-7* | 17.01.18  18.01.18 |  | *Осознает* цели и ситуации письменного общения. *Знает* правило постановки знаков препинания в конце предложения. *Понимает и применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста. | *Познавательные: общеучебные –* представление о различных видах и формах общения: в устной форме – слушание и говорение, в письменной – чтение и письмо; понимание взаимосвязи между содержанием и формой речи; овладение приёмами письменной речи; *логические –* осуществление анализа речевых ситуаций, представленных в рисунке и тексте.  *Регулятивные:* проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  *Коммуникативные:* строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; использовать интонационную выразительность речи. | | | |
| **2**  **6.** | **Фонетика и орфоэпия**  **Развитие речи** | **1** | 85.Речевой этикет. Интонация предложения.  *С.8- 10* | 19.01.18 |  | *Владеет* нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. *Применяет* правила постановки знаков препинания в конце предложения. *Понимает и применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста. |
| **6.** | **Развитие речи** | **1** | 86. Речевой этикет. Интонация предложения.  *С.11-13* | 22.01.18 |  | *Способен* начать,  поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. | *Познавательные: общеучебные –* овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; уяснение интонационных особенностей восклицательных предложений; понимание текста с опорой на содержащуюся в нем информацию и на интонационное оформление предложений; *логические –* осуществление анализа этикетных слов и определение ситуаций, в которых они могут быть использованы.  *Регулятивные:* оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  *Коммуникативные:* строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы. | | | |
| **2** | **Фонетика и орфоэпия** | **2** | 87-88. Звуковой анализ. | 23.01.18  24.01.18 |  | Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. По интонации определять предложение. |
| **1.** | **Слово и предложение** | **1** | 89. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».  *С.13-15* | 25.01.18 |  | *Владеет*  нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Практически *владеет* диалогической формой речи. *Понимает и приводит* примеры слов, называющих предметы. Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения. | | | *Познавательные:общеучебные –* осуществление правильного выбора языковых средств в ситуации знакомства; усвоение знаний о собственных именах существительных и их правописании; *логические –* проведение анализа речевых ситуаций, в которых необходимо называть имя и фамилию.  *Регулятивные:* проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивать свою деятельность по критериям, выработанным в классе.  *Коммуникативные:* понимать отличительные особенности общения со сверстниками и взрослыми; правильно использовать речевые средства (логическое ударение, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движения) при общении в повседневной жизни. | |
| **1.** | **Слово и предложение** | **1** | 90 .  Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».  *С.20-23* | 26.01.18 |  | *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. | | |
| **1.** | **Слово и предложение** | **2** | 91-92. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения. | 29.01.18  30.01.18 |  | Правилу правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. | | | *Познавательные:общеучебные –* осознание цели и ситуации устного общения; овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; применение правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных; *логические –* проведение анализа речевых ситуаций, в которых используются слова *ты, вы* при обращении; моделирование звуковых схем слов.  *Регулятивные:* оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  *Коммуникативные:* строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать нормы речевого этикета. | |
| **1.** | **Слово и предложение** | **1** | 93. Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных.  *С. 20-23* | 31.01.18 |  | *Выделяет* группу слов, называющих предметы. *Применяет* правила постановки знаков препинания в конце предложения.  *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. *Применяет* правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. *Осуществляет* взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую  взаимопомощь (работа в паре). | | |
| **1.** | **Слово и предложение** | **1** | 94. Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных.  *с. 24-26* | 01.02.18 |  | *Осознает* цель и ситуацию устного общения.  *Владеет* нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. | | | | *Познавательные: общеучебные –* осуществление правильного выбора языковых средств в рассматриваемых ситуациях, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте); усвоение знаний о собственных именах существительных и их правописании; *логические –* проведение анализа алгоритма порядка действий при списывании и использование его при решении практических задач; моделирование звуковых схем слов.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с представленным образцом, вносить необходимые коррективы с учётом допущенных неточностей; адекватно воспринимать оценку учителя.  *Коммуникативные:* участвовать в обсуждении проблемных вопросов; обосновывать высказанное суждение, излагать представленное мнение последовательно, четко и ясно, использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям делового общения, оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи. |
| **2** | **Фонетика и орфоэпия** | **2** | 95-96.Алфавит, звуковой анализ. | 02.02.18  05.02.18 |  | Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Знать правильное называние букв, знать их последовательность. Применять правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных | | | |
| **6.** | **Развитие речи** | **1** | 97. Возраст. | 06.02.18 |  | *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. *Наблюдает* за омонимами.  *Применяет* правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста. | | *Познавательные: общеучебные –* усвоение умений составлять устное небольшое монологическое высказывание с описанием собственной внешности; выделение из текста слов по заданным основаниям (отвечают на вопрос *какие?*); *логические –* осуществление анализа ситуации, представленной в тексте; формулировка на основе анализа правила речевого поведения; использование алгоритма порядка действий при письме.  *Регулятивные:* удерживать внимание при решении учебной задачи; проводить работу по предложенному учителем плану, используя необходимые средства; оценивать свою деятельность по критериям, выработанным в классе; вносить необходимые коррективы в оперативные действия.  *Коммуникативные:* использовать речевые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; строить небольшое монологическое высказывание на заданную тему, оформлять свою мысль согласно грамматическим нормам речи, соблюдая интонационную выразительност | | |
| **1.** | **Слово и предложение** | **1** | 98. Заглавная буква в именах собственных. | 07.02.18 |  | *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. *Наблюдает* за омонимами.  *Применяет* правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста. | |
| **6.** | **Развитие речи** | **1** | 99.Внешность.  Слова, отвечающие на вопрос « какой? Какое?, Какие?  *Урок изучения нового материала с.34-36* | 08.02.18 |  | *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. *Составляет* устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности. | | *Познавательные: общеучебные –* усвоение умений составлять устное небольшое монологическое высказывание с описанием собственной внешности; выделение из текста слов по заданным основаниям (отвечают на вопрос *какие?*); *логические –* осуществление анализа ситуации, представленной в тексте; формулировка на основе анализа правила речевого поведения; использование алгоритма порядка действий при письме.  *Регулятивные:* удерживать внимание при решении учебной задачи; проводить работу по предложенному учителем плану, используя необходимые средства; оценивать свою деятельность по критериям, выработанным в классе; вносить необходимые коррективы в оперативные действия.  *Коммуникативные:* использовать речевые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; строить небольшое монологическое высказывание на заданную тему, оформлять свою мысль согласно грамматическим нормам речи, соблюдая интонационную выразительность. | | |
| **6.** | **Развитие речи** | **1** | 100. Внешность.  Слова, отвечающие на вопрос « какой? Какое?, Какие?  *С.33-36* | 09.02.18 |  | *Сочиняет* небольшие рассказы. *Приводит* примеры слов, называющих признаки. | |
| **2** | **Фонетика и орфоэпия** | **2** | 101-102. Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема. С 37-39 | 12.02.18  13.02.18 |  | *Сочиняет* небольшие рассказы. *Озаглавливание текста. Собственные имена существительные, заглавная буква в них, звуковой анализ. Понимает* слог как минимальную произносительную единицу. *Делит* слова на слоги. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. | | *Познавательные: общеучебные –* усвоение умений составлять устное несложное монологическое высказывание с описанием внешности знакомого человека; освоение использования при описании внешности синтаксических конструкций со словами *потому что, так как*; применение  на практике правила правописания собственных имен; *логические –* работа с информацией, представленной в виде слогоударных схем; использование алгоритма порядка действий при списывании.  *Регулятивные:* проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивать свою деятельность по критериям, выработанным в классе.  *Коммуникативные:* участвовать в учебном полилоге: слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение, использовать речь для регуляции своего действия. | | |
| **2** | **Фонетика и орфоэпия** | **2** | 103-104. Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?».  *с. 37-39* | 14.02.18  15.02.18 |  | Звуковой анализ. Постановка к словам вопросов: «кто?», «что?», «какой?», «какая?» . Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Сравнивать и описывать внешность. | |
| **2** | **Фонетика и орфоэпия** | **2** | 105-106.  Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема слов.  *с. 40-42* | 16.02.18  26.02.18 |  | *Осознает* цель и ситуации письменного общения. *Понимает* слог как минимальную произносительную единицу. *Делит* слова на слоги. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. | | | *Познавательные:общеучебные –* освоение ситуаций общения, в которых необходимо указывать адрес; применение правила правописания собственных имен (на примере записи адреса); *логические –* проведение звукового анализа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (слова, соответствующие приведенным слогоударным схемам).  *Регулятивные:* мобилизовать в конкретной учебной ситуации полученные знания и опыт.  *Коммуникативные:* излагать мысли точно, ясно и просто; осознавать цели и ситуации общения. | |
| **3**  **5** | **Графика Орфография** | **2** | 107-108.  Перенос. | 27.02.18  28.02.18 |  | Тренировка в написании адреса на конверте. Деление слов для переноса *Осознает* цель и ситуацию письменного общения. *Оформляет (записывает* адрес) конверт или открытку. | | |
| **3**  **55** | **Графика и орфография** | **2** | 109-110.  Перенос, звуковой анализ. | 01.03.18  02.03.18 |  | Составлять небольшие рассказы. Применять правила переноса слов без стечения согласных. Устанавливать словообразовательные связи между словами. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста. | | | *Познавательные: общеучебные –* осознание цели и ситуации письменного общения; освоение приемов оформления адреса на конверте или открытке; *логические –* осуществление анализа информации, представленной на рисунке; формулирование правила записи адреса на конверте, открытке и правила переноса слов.  *Регулятивные:* планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* использовать в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения, оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи. | |
| **1.** | **Слово и предложение** | **2** | 111-112.  Развернутое толкование значения слова.  с. 50-53 | 05.03.18  06.03.18 |  | *Составляет* небольшие  рассказы. *Применяет* правила переноса слов без стечения согласных. | | | *Познавательные: общеучебные –* моделирование на основе приведенного текста самостоятельного высказывания об истории своего города (села, деревни); уяснение образования слов в русском языке; *логические –* осуществление анализа пар слов, связанных словообразовательными связями, и формулирование приёма, позволяющего установить словообразовательные связи  *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  *Коммуникативные:* строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать грамматические нормы речи. | |
| **6.** | **Развитие речи** | **2** | 113-114. Ударение. Развернутое толкование значения слова.  *С.55-57* | 07.03.18  12.03.18 |  | *Устанавливает с*ловообразовательные связи между словами.  *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. *Находит* слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). | | |
| **1.** | **Слово и предложение** | **1** | 115..Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?». (Профессия)  С. 58-59 | 13.03.18 |  | *Владеет* диалогической формой речи. *Осуществляет* взаимный контроль и *оказывает* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). | |  | | |
| **1.** | **Слово и предложение** | **1** | 116..Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».  *С.60* | 14.03.18 |  | *Употребляет* слова, называющие действия. *Применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. | | *Познавательные: общеучебные –* уяснение представления о профессиях родителей; освоение навыка находить слова, называющие действия; моделирование на основе приведенного текста небольшого монологического высказывания о профессиях родителей; *логические –* осуществление анализа слогоударных схем; использование алгоритма порядка учебных действий при списывании.  *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  *Коммуникативные:* использовать речь для регуляции своего действия, оперировать диалогической формой речи, соблюдать грамматические нормы произношения. | | |
| **1.** | **Слово и предложение** | **2** | 117-118.  Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», ?», «что делает?», «что делал?».    *С.61--64* | 15.03.18  16.03.18 |  | *Владеет* диалогической формой речи. *Задает* вопросы к словам, называющим предметы, действия и признаки. *Понимает* словообразовательные связи между словами. *Применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста. *Находит* в тексте слова по заданному основанию (отвечают на вопрос «что делать?»). | |  | | |
| **3**  **7** | **Графика Орфография** | **1** | 119. Характер. Правописание сочетаний **жи-ши**.  С. 65-67 | 19.03.18 |  | *Владеет* диалогической формой речи. *Владеет* формами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. | | *Познавательные: общеучебные –* моделирование на основе приведенного текста монологического высказывания о собственных поступках; овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; применение правила правописания сочетаний *жи-, ши-*; *логические –* формулирование простых выводов о характере героя, его поступках (с опорой на текст); осуществление анализа речевых формул извинения в соотношении с приведёнными ситуациями общения.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя.  *Коммуникативные:* использовать речь для регуляции своего действия, оперировать диалогической формой речи, соблюдать грамматические нормы произношения. | | |
| **3**  **7** | **Графика Орфография** | **1** | 120.  Правописание сочетаний **жи-ши**.  С.68 | 20.03.18 |  | *Применяет* правила правописания гласных после шипящих (***жи-ши***). *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. | |
| **6.**  **3** | **Развитие речи**  **Графика** | **1** | 121. Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ.  *с. 69-71* | 21.03.18 |  | *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. *Подбирает* слова, соответствующие заданной звуковой модели. *Применяет* правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши, ча-ща, чу-щу***). | | | *Познавательные: общеучебные –* уяснение роли слова в ситуации убеждения; использование языковых средств в соответствии с целями и условиями общения; применение правила правописания сочетаний *ча-, ща-*; *чу-, щу-*; *логические –* осуществление звукового анализа слов; использование алгоритма порядка действий при списывании.  *Регулятивные:* адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свою деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации; осмысливать текстовой материал с целью проведения аналитических действий.  *Коммуникативные:* участвовать в учебном полилоге; строить понятное для слушателей высказывание, удерживая логику изложения, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы речи. | |
| **3** | **Графика** | **1** | 122. Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ.  С.72-73 | 22.03.18 |  | Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. *Понимает* информацию, представленную в неявном виде (пословицы). | | |
| **3** | **Графика** | **1** | 123.Постановка вопросов к словам, перенос.  *С.74-75* | 23.03.18 |  | *Сочиняет* небольшие рассказы. *Называет* слова, обозначающие предметы, действия и признаки. | | | *Познавательные: общеучебные –* моделирование с опорой на приведенные примеры небольшого монологического высказывания (описание собственного характера); уяснение информации, представленной в неявном виде (пословицы), и соотнесение её с результатами обсуждения текстов; *логические –* формулирование простых выводов о характере человека, его поступках (с опорой на текст); использование алгоритма порядка действий при списывании.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* строить собственное высказывание на основе авторских, отвечать и задавать вопросы, комментировать ответы других учащихся; формулировать простые выводы, выбирать правильную интонацию, логическое ударение; соблюдать грамматические нормы речи. | |
| **3** | **Графика** | **1** | 124. Постановка вопросов к словам, перенос. С.76-78 | 02.04.18 |  | *Поддерживает* диалог. *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. *Применяет* правила переноса слов без стечения согласных. *Применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. *Оценивает* правильность выполнения заданий. | | *Познавательные: общеучебные –* освоение умения правильно задавать вопрос собеседнику; составление рассказа о своих интересах; применение правила переноса слов; выделение из текста слов, называющих предметы; *логические –* осуществление анализа приведенных ситуаций общения; формулирование правил речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника).  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* участвовать в учебном полилоге; формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения. | | |
| **3** | **Графика** | **1** | 125.Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос. с.78-80 | 03.04.18 |  | *Поддерживает* диалог. *Владеет* умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. | | *Познавательные: общеучебные –* освоение умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание; приобретение навыка выбора адекватных языковых средств для преодоления конфликта при общении; уяснение значения общей части родственных слов; *логические –* осуществление анализа речевой ситуации, в которой наблюдается несовпадение интересов; формулирование правила речевого взаимодействия (учитывать существование различных точек зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве).  *Регулятивные:* адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* оперировать диалогической формой речи, соблюдать грамматические нормы произношения. | | |
| **6.** | **Развитие речи** | **2** | 126-127. Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.  *С.81* | 04.04.18  05.04.18 |  | *Понимает,* что такое родственные слова. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. | |
| **6.** | **Развитие речи** | **1** | 128.  Постановка вопросов к словам.  *С.82-84* | 06.04.18 |  | *Владеет* диалогической формой речи. *Называет* слова, обозначающие предметы и действия. *Обозначае*т на письме мягкость согласных звуков. *Применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. | | *Познавательные: общеучебные –* моделирование на основе приведённого текста монологического высказывания о собственных интересах; усвоение навыка задавать точный вопрос; выделение из текста слов, сходных по значению; соотнесение знаков препинания в конце предложения с целевой установкой предложения; *логические –* проведение анализа текста; формулирование ответов с опорой на представленный текст.  *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  *Коммуникативные:* строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать грамматические нормы речи. | | |
| **6.** | **Развитие речи** | **1** | 129. Постановка вопросов к словам.  С. 84-85 | 09.04.18 |  | *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. *Различает* твердые и мягкие согласные. | | *Познавательные: общеучебные –* усвоение понятия *объявление*, осмысление структуры объявления, приобретение умения составлять тексты объявлений; применение практических навыков постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания гласных после шипящих; *логические –* осуществление сопоставительного анализа текстов объявлений, выявление неточностей в содержании приведённых объявлений.  *Регулятивные:* учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия; оценивать собственную речь и речь собеседника согласно грамматическим нормам.  *Коммуникативные:* участвовать в учебном диалоге, задавать вопросы, комментировать ответы других учащихся, формулировать простые выводы, выбирать правильную интонационную выразительность речи. | | |
| **3** | **Графика** | **2** | 130-131.  Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши. *С.86-88*  *(***Хобби**.) | 10.04.18  11.04.18 |  | *Применяет* правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши, ча-ща, чу-щу***) и правила переноса слов без стечения согласных. *Понимает* приемы и последовательность правильного списывания текста. | |
| **3** | **Графика**  **Развитие речи** | **1** | 132.  Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши,  ча – ща, чу – щу.  С.88-90  (**Детские фантазии**.) | 12.04.18 |  | На практике *владеет*  диалогической формой речи. *Составляет* небольшие рассказы. *Определяе*т значение слова по тексту или уточняет значение с помощью толкового словаря. *Применяет* правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши, ча-ща, чу-щу***). *Усваивает*  приемы и последовательность правильного списывания текста. | | *Познавательные: общеучебные –* усвоение понятий *вымысел* и *фантазия*; осмысление значения и употребления в речи устойчивых сочетаний слов; овладение умением составлять вымышленные истории; освоение навыка работы с толковым словарём (определение значения слова); *логические –* проведение анализа текстов, в которых представлены вымысел и фантазия; формулирование на основе наблюдения вывода о целях создания подобных текстов.  *Регулятивные:* корректировать собственную деятельность, вносить изменения в процесс работы с учётом возникших трудностей и ошибок.  *Коммуникативные:* описывать объект, характеризуя его признаки; строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения. | | |
| **1.**  **3** | **Слово и предложение**  **Графика** | **1** | 133. Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши,  ча – ща, чу – щу.  *С.90-91* | 13.04.18 |  | *Составляет* небольшие рассказы. *Определяет* значение слова по тексту или *уточняет* его с помощью толкового словаря. | |
| **1.** | **Слово и предложение** | **1** | 134. Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос.  С.92-93 | 16.04.18 |  | *Различает* слова, называющие предметы и признаки. *Усваивает*  приемы и последовательность правильного списывания текста. | | *Познавательные: общеучебные –* осмысление значения и употребления в речи устойчивых сочетаний слов; овладение умением составлять вымышленные истории; освоение навыка работы с толковым словарём (определение значения слова); *логические –* осуществление анализа слов с определенными звуковыми характеристиками; использование алгоритма порядка действий при списывании.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, искать пути её решения; вносить изменения в процесс деятельности с учётом своих ошибок.  *Коммуникативные:* описывать объект, используя выразительные средства языка; характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы. | | |
| **3** | **Графика** | **1** | 135.  Сочетания чу – щу. Перенос  С.3- 6  (**Любимые книги**.  ) | 17.04.18 |  | *Владеет* формами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. *Применяет* правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши, ча-ща, чу-щу***) и правила переноса слов без стечения согласных. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста. | | *Познавательные :общеучебные –* моделирование речевых ситуаций, в которых выражаются просьба, вежливый отказ (при использовании опорных слов); осуществление выбора языковых средств, соответствующих ситуации общения; применение правил правописания гласных после шипящих и правил переноса слов; *логические* – аналитический разбор представленных речевых ситуаций; использование алгоритма порядка действий при списывании.  *Регулятивные:* оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  *Коммуникативные:* строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать нормы речевого этикета. | | |
| **6.**  **1** | **Развитие речи**  **Слово и предложение** | **1** | 136.  Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос Заглавная буква в именах собственных С.7- 9  (**Домашние питомцы**) | 18.04.18 |  | *Восстанавливает* деформированный текст повествовательного характера. | | *Познавательные: общеучебные –* усвоение понятия *объявление*, осмысление структуры объявления; приобретение умения составлять тексты объявлений; применение практических навыков написания прописной буквы в именах собственных; *логические –* осуществление сопоставительного анализа текстов объявлений, выявление неточностей в приведенных объявлениях.  *Регулятивные:* учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия.  *Коммуникативные:* участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать орфоэпические нормы речи и законченную интонацию предложения. | | |
| **3**  **6.** | **Графика**  **Развитие речи** | **1** | 137. Звуковой анализ. Сочетания жи-ши.  *С. 14-15* | 19.04.18 |  | *Сочиняет* небольшие рассказы. *Подбирает* слова, соответствующие заданным звуковым моделям. *Применяет* правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши***) и правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста. | | *Познавательные: общеучебные –* овладение умением составлять описание внешности и повадок животного; осуществление выбора соответствующих языковых средств; применение практических навыков написания сочетаний *жи-, ши-* и прописной буквы в именах собственных; *логические –* осуществление аналитического разбора представленных текстов-описаний; проведение звукового анализа слов.  *Регулятивные:* применять освоенные способы действия; осмысливать текстовой материал; выделять предмет речи и его свойства.  *Коммуникативные:* представлять существенные признаки изучаемого объекта в словесно-описательной форме (с опорой на рисунок); строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения. | | |
| **6.** | **Развитие речи** | **1** | 138. Ударение. Интонация предложения.  *С. 15-17* | 20.04.18 |  | *Владеет* нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. *Понимает*, что такое ударение. | | *Познавательные: общеучебные –* моделирование речевых ситуаций, в которых выражаются просьба, приказ (при использовании опорных слов); осуществление выбора языковых средств, соответствующих ситуации общения; при.  *Регулятивные:* оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке;  *Коммуникативные:* строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать нормы речевого этикета. | | |
| **2** | **Фонетика и орфоэпия** | **1** | 139. Определение слова, от которого образовано заданное слово Соотношение количества звуков и букв в словах. | 23.04.18 |  | Устанавливать звуковой и буквенный состав в словах.  Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. | |
| **3**  **2** | **Графика**  **Фонетика и орфоэпия** | **1** | 140. Постановка вопроса к словам. Сочетания жи – ши,  ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ. | 24.04.18 |  | Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям.Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши, ча-ща, чу-щу***) | | *Познавательные: общеучебные –* моделирование речевой ситуации описания внешности и характера домашнего животного; осуществление выбора языковых средств, которые позволяют определить внешность и характер; выделение из текста слов, сходных по звучанию и написанию; установление звукового и буквенного состава в словах; применение правил переноса слов; *логические* – проведение анализа устойчивых сочетаний слов с опорой на приём развернутого толкования; использование алгоритма порядка действий при списывании.  *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  *Коммуникативные:* строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать грамматические нормы речи.. | | |
| **6.**  **5.** | **Развитие речи**  **Орфография и пунктуация** | **1** | ***141.***  **К/Р№3**  **Комплексная контрольная работа по русскому языку**. **Диагностика.** | 25.04.18 |  | *Выполняет* работу в соответствии с требованиями стандарта к планируемым результатам обучения. | | | *Познавательные:* формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса.  *Регулятивные:* удерживать цель деятельности до получения её результата; анализировать свою работу; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.  *Коммуникативные:* представлять полный ответ на поставленный вопрос. | |
| **1.** | **Слово и предложение** | **1** | 142. Слова, которые можно записать цифрами. | 26.04.18 |  | Знать слова, которые можно записать цифрами.  Практически овладеть диалогической формой речи. Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. | | | *Познавательные: общеучебные –* овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание о театре; освоение практических навыков работы с толковым словарём с целью уточнения значения незнакомых слов; уяснение правила правописания сочетаний *чк, чн*; различение твёрдых и мягких согласных звуков на практике; *логические –* осуществление анализа текстов для определения нарушений правил речевого поведения (неправильное обращение к взрослому); формулирование вывода о написании сочетаний *чк, чн* на основе рассуждений об особенностях звука [ч’].  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполнении необходимых действий; оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения грамматических и этических норм.  *Коммуникативные:* использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям общения; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи. | |
| **6.**  **2** | **Развитие речи**  **Фонетика и орфоэпия** | **1** | 143. Образные выражения. Постановка вопросов к словам. Звуковой анализ. | 27.04.18 |  | Узнают, что такое «образное выражение», где его можно применять, как часто его используют.  Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи*.*Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе. Подбирать слова,соответствующие заданнойзвуковой модели. | | | *Познавательные: общеучебные –* овладение умением менять интонацию при чтении текста для выражения различных чувств; осуществление выбора языковых средств, передающих восторг; осмысление толкования многозначного слова в контексте; наблюдение за словами, сходными по значению, и их употреблением в речи; *логические –* осуществление звукобуквенного анализа (определение соотношения звукового и буквенного состава слова); использование алгоритма порядка действий при списывании.  *Регулятивные:* опираться на выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность согласно заявленной задаче; сопоставлять выполненную работу с образцом, вносить необходимые коррективы в действия после его завершения с учётом характера допущенных ошибок.  *Коммуникативные:* правильно использовать речевые средства (логическое ударение, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движения) при устном общении; выражать свои мысли последовательно, чётко и ясно; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи. | |
| **3** | **Графика** | **1** | 144. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи – ши,  ча – ща, чу – щу. | 28.04.18 |  | Научатся устанавливать звуковой и буквенный состав в словах.  Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих; получат возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. | | *Познавательные: общеучебные –* овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание, отражающее впечатление от увиденного; осуществление выбора соответствующих языковых средств и интонации; проведение поиска слов, отвечающих на заданный вопрос; *логические –* осуществление анализа различных типов текстов: описание, повествование, рассуждение (термины не используются); проведение звукового анализа слов.  *Регулятивные:* удерживать цель деятельности до получения её результата; анализировать собственную работу, вносить изменения в действия с учётом возникших трудностей.  *Коммуникативные:* включаться в совместную работу по составлению рассказа; формулировать и обосновывать собственное мнение; соблюдать грамматические нормы устной и письменной речи. | | |
| **6.**  **2** | **Развитие речи**  **Фонетика и орфоэпия** | **1** | 145. Слово как единство звучания и значения. Ударение. | 03.05.18 |  | научатся понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста.; получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию, различать слова, называющие действия, задавать вопросы к словам. | |
| **6.** | **Развитие речи** | **1** | 146. Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ | 04.05.18 |  | научатся пеодбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям.  Познакомиться с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.; получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию. | | | *Познавательные: общеучебные –*освоение приёмов работы с орфоэпическим словарём с целью уточнения произношения слов; *логические –* осуществление аналитического сравнения содержания текстов, в которых описывается одна и та же ситуация, для выявления смысловых ошибок и их устранения с учётом целевой установки текста (описание театра или рассказ о представлении).  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; выполнять действия по усвоенному алгоритму с использованием необходимых средств; определять конкретные практические результаты деятельности.  *Коммуникативные:* строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения, осознавать цель и ситуацию устного общения; владеть диалогической формой речи с соблюдением произношения слов в соответствии с орфоэпическими нормами русского литературного языка. | |
| **6.** | **Развитие речи** | **1** | 147.Знакомство с транскрипцией. Многозначность  (День рождения) | 07.05.18 |  | Овладеют нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.  Знать, что такое транскрипция; уметь записывать слова в транскрипции; понимать значение многозначности слов, уметь приводить примеры многозначных слов; получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию. | | |
| **3** | **Развитие речи**  **Графика** | **1** | 148. Функция мягкого знака. | 08.05.18 |  | Изучат основные функции *ь* – показатель мягкости и разделитель. Различение  функций на практике. Классификация слов; получат возможность научиться использовать алфавит при работе со словарями и справочниками.. | | | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; выполнять действия по усвоенному алгоритму с использованием необходимых средств; определять конкретные практические результаты деятельности.  *Коммуникативные:* строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения, осознавать цель и ситуацию устного общения; владеть диалогической формой речи с соблюдением произношения слов в соответствии с орфоэпическими нормами русского литературного языка. | |
| **1.** | **Слово и предложение** | **1** | 149. Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос. | 10.05.18 |  | Научатся применять правила переноса слов без стечения согласных. Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Уметь выявлять из контекста слова, , которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. *решать учебные и практические задачи –* осознавать цели и ситуации устного общения; получат возможность научиться использовать алфавит при работе со словарями и справочниками.. | | |
| **3** | **Графика** | **1** | 150. Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ. | 11.05.18 |  | Научатся *различать* твёрдые и мягкие согласные звуки, *кратко характеризовать* звуки русского языка (согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); *решать учебные и практические задачи* – правильно писать сочетания *чк, чн*; правильно писать словарные слова, определенные программой; получат возможность научиться выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря. | | | *Познавательные: общеучебные –* овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание о театре; освоение практических навыков работы с толковым словарём с целью уточнения значения незнакомых слов; уяснение правила правописания сочетаний *чк, чн*; различение твёрдых и мягких согласных звуков на практике; *логические –* осуществление анализа текстов для определения нарушений правил речевого поведения (неправильное обращение к взрослому); формулирование вывода о написании сочетаний *чк, чн* на основе рассуждений об особенностях звука [ч’].  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполнении необходимых действий; оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения грамматических и этических норм.  *Коммуникативные:* использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям общения; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи | |
| **6.** | **Развитие речи** | **1** | 151. Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов. | 14.05.18 |  | Научатся *сравнивать* слова, звуки и буквы, *кратко характеризовать* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие), *решать учебные и практические задачи –* осознавать цели и ситуации устного общения; безошибочно списывать текст, проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков; получат возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. | | |
| **2** | **Фонетика и орфоэпия** | **1** | 152. Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. | 015.05.18 |  | Научатся группировать слова по звуковому составу, вычленять из слова нужные звуки, давать им характеристику.; получат возможность научиться участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, различать слова, называющие предметы и признаки, задавать вопросы к словам. | | | *Познавательные: общеучебные –* овладение умением передавать в письме свое отношение к увиденному; наблюдение за неизменяемыми словами и правилами их употребления в речи; освоение навыка работы по восстановлению деформированных предложений; выявление слов, отвечающих на заданный вопрос; *логические –* осуществление анализа текста, интерпретация информации, представленной в неявном виде; использование алгоритма порядка действий при списывании.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, искать пути её решения; применять освоенные способы действия; оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения грамматических и орфоэпических норм.  *Коммуникативные:* использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям общения; оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи, выбирать правильную интонацию, логическое ударение. | |
| **2** | **Фонетика и орфоэпия** | **1** | 153. Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение. | 16.05.18 |  | Научатся применять правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Уметь правильно выделять ударный слог., правильно писать словарные слова, определенные программой; получат возможность научиться участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, различать слова, называющие предметы и признаки, задавать вопросы к словам. | | |
| **6.** | **Развитие речи** | **2** | 154-155.  Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с безударными гласными.  (**Разговорная и научная речь**.) | 17.05.18  18.05.18 |  | Научатся *сравнивать* предложение, *решать учебные и практические задачи* – выделять предложение и слово из речевого потока, правильно писать словарные слова, определенные программой; получат возможность научиться участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, различать слова, называющие предметы и признаки, задавать вопросы к словам. | | | *Познавательные: общеучебные –* овладение умением передавать в письме свое отношение к увиденному; наблюдение за неизменяемыми словами и правилами их употребления в речи; освоение навыка работы по восстановлению деформированных предложений; выявление слов, отвечающих на заданный вопрос; *логические –* осуществление анализа текста, интерпретация информации, представленной в неявном виде; использование алгоритма порядка действий при списывании.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, искать пути её решения; применять освоенные способы действия; оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения грамматических и орфоэпических норм.  *Коммуникативные:* использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям общения; оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи, выбирать правильную интонацию, логическое ударение. | |
| **1.** | **Слово и предложение** | **1** | 156.Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. | 21.05.18 |  | Научатся *находить неизменяемые слова*, *кратко характеризовать* условия выбора и написания буквы гласного звука , грамотно записывать самостоятельно простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают); получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию. | | | *Познавательные: общеучебные –* освоение умений использовать различные речевые формы запретов с учётом возникших ситуаций общения; понимание особенностей йотированных букв *(е, ё, ю, я)*;овладение навыком обозначать на письме мягкость согласных звуков; оперирование вопросами к словам, обозначающим предметы и действия; *логические –* осуществление анализа различных речевых форм запрета; использование алгоритма порядка действий при списывании.  *Регулятивные:* осмысливать учебный материал; выполнять оперативные действия по усвоенному алгоритму; определять конкретные практические результаты деятельности; вносить необходимые изменения в работу с учётом возникших трудностей.  *Коммуникативные:* осознавать цель и ситуацию устного общения; владеть диалогической формой речи с соблюдением произношения слов в соответствии с орфоэпическими нормами русского литературного языка. | |
| **2** | **Фонетика и орфоэпия** | **1** | 157. Йотированная функция букв гласных.  Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. | 22.05.18 |  | Научатся устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова. Знать буквы, которые в определённых позициях, обозначают два звука. получат возможность научиться участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, различать слова, называющие предметы и признаки, задавать вопросы к словам. | | |
| **1.** | **Слово и предложение** | **2** | 158-159.  Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Перенос. Постановка вопросов к заданным словам | 23.05.18  24.05.18 |  | Научатсяопределять из предложенной группы слов те , которые имеют иностранное происхождение и подтверждать это , работая со словарём. м; получат возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. | | | *Познавательные: общеучебные –* овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание, отражающее впечатление от увиденного (рассказ о цирке); осуществление выбора соответствующих языковых средств и интонации; наблюдение за заимствованными словами; оперирование вопросами к словам, обозначающим предметы и признаки; применение практических навыков использования правила написания сочетаний *жи-, ши-* и правила переноса слов; *логические –* осуществление анализа текста; использование алгоритма порядка действий при списывании.  *Регулятивные:* проводить работу по предложенному плану; оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  *Коммуникативные:* строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы, использовать интонационную выразительность речи; соблюдать литературные нормы русского языка. | |
| **6.** | **Развитие речи** | **1** | 160. Речевая ситуация: составление объявления. | 25.05.18 |  | Научатся *различать* ударные и безударные гласные звуки, грамотно записывать самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают); получат возможность научиться выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря.  . | | | *Познавательные: общеучебные –* овладение умением составлять тексты объявлений; освоение приёмов работы с толковым словарём для уточнения значений слов; наблюдение за устойчивыми сочетаниями слов, словами, сходными по звучанию, и их использованием в речи; осмысление словообразовательных связей между словами; применение правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова; *логические –* проведение звукового анализа слов; использование алгоритма порядка действий при списывании.  *Регулятивные:* определять цель деятельности на уроке; осуществлять самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций, вносить необходимые коррективы в работу.  *Коммуникативные:* строить устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространённых предложений, комментировать ответы других учащихся; приходить к общему мнению на основе выбора удачного варианта решения коммуникативной задачи. | |
| **5** | **Орфография и пунктуация** | **1** | 161.  **К/Р№4**  **Контрольный диктант с грам. заданием** | 28.05.18 |  | Научатся *различать* слово и предложение, *решать учебные и практические задачи* – осознавать цели и ситуации устного общения, писать прописную букву в именах собственных; получат возможность научиться участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | *Познавательные:* формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса.  *Регулятивные:* удерживать цель деятельности до получения её результата; анализировать свою работу; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.  *Коммуникативные:* представлять полный ответ на поставленный вопрос. | |
| **5** | **Орфография и пунктуация** | **1** | 162.Комплексное повторение пройденного. | 29.05.18 |  | *Осознает* цель и ситуации устного и письменного общения. *Называет* омонимы. *Различает* слова, называющие признаки. | | |
| **5** | **Орфография и пунктуация** | **1** | 163. Контрольное  списывание. | 29.05.18 |  | Уметь преобразовывать печатный текст в письменный.  *Применяет* правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. | | | *Познавательные:* формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса.  *Регулятивные:* удерживать цель деятельности до получения её результата; анализировать свою работу; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.  *Коммуникативные:* представлять полный ответ на поставленный вопрос. | |
| **5** | **Орфография и пунктуация** | **2** | 164-165. Комплексное повторение  пройденного*.* | 30.05.18  31.05.18 |  |

**График контрольных работ по русскому языку**

**на 2017-2018 учебный год**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема |
| 10 | 14.09.17 | К/Р №1  Региональная стартовая диагностика |
| 78 | 27.12.17 | К/Р №2  Контрольная работа по русскому языку за 1 полугодие |
| 141 | 25.04.18 | К/Р№3  Комплексная контрольная работа по русскому языку. **Диагностика.** |
| 161 | 28.05.18 | К/Р№4  Контрольный диктант с грам. заданием |

**К.Р. №1 Региональная стартовая диагностика ( задания в печатных тетрадях)**

**К\Р №2 Контрольная работа по русскому языку за 1 полугодие (обучение грамоте)**

**1 класс**

Цель: проверить уровень прочности усвоения и осознанности материала учащимися по пройденным темам на конец 1 полугодия.

1. Определи на слух количество предложений в тексте. Запиши цифрой.

*У дома рос высокий клён. Подлетели вороны. Они сели на ветки клёна.*

*Ветки закачались.*

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_

Подчеркни первую букву, с которой начинается каждое предложение.

1. Спиши слова:

*лес Ира волк ворона*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Подчеркни гласные буквы*

1. Составь из слогов слова, запиши их.

*вол ки ла су пы пи бан ре ты ка ут*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Спиши предложения с печатного текста.

Ира кормит кур. Куры пили воду.

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

5. Спиши предложения с письменного текста .

*Мы были в парке. Там липы и сосны.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

6. Запиши под диктовку:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Лиса рыла норку.) читает учитель*

**К/Р№3 Комплексная контрольная работа по русскому языку. Диагностика.**

**Русский язык**

**Задание 1**

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Инструкция: «Прочитайте слова в первом задании. Нужно отметить те слова, в которых все согласные звуки — мягкие. Например, если бы здесь было слово «день». Я медленно его произношу: «дееньнь». И слышу: первый звук — [дь] — мягкий согласный, второй звук — гласный, третий звук — [нь] — тоже мягкий согласный. Значит, около слова «день» нужно было бы поставить галочку — в этом слове все согласные звуки — мягкие. Так же тихонько читайте каждое слово, слушайте звуки и отмечайте только те слова, в которых все согласные звуки — мягкие».

Оценка выполнения:

0 баллов — допущены 3 ошибки.

1 балл — допущены 2 ошибки.

2 балла — допущена 1 ошибка.

3 балла — правильное выполнение задания.

**Задание 2**

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Инструкция: «Прочитайте слова к заданию 2. Вы должны отметить те слова, в которых все согласные звуки — твердые». Например, в слове «дом» все согласные звуки — [д], [м] — твердые, значит, это слово нужно было бы отметить, поставить «+». (Учитель может дать эту инструкцию так же развернуто, как в задании 1.)

Оценка выполнения:

0 баллов — допущены 3 ошибки.

1 балл — допущены 2 ошибки.

2 балла — допущена 1 ошибка.

3 балла — правильное выполнение задания.

**Задание 3**

Цель: выявить степень овладения звуко-буквенным анализом и умение правильно воспринимать учебную задачу.

Инструкция: «Вам нужно отметить слова, в которых букв больше, чем звуков. (Учитель пишет на доске слово «конь».) Например, если бы здесь было слово «конь», я бы делала так: первый звук в слове «конь» — [к], второй звук — [о], третий — [нь]. В этом слове 3 звука, но 4 буквы, т. е. букв больше, чем звуков. Я ставлю «+» в квадратике около слова «конь». Так же разберите все слова и посчитайте, в каких словах букв больше, чем звуков».

Оценка выполнения:

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — одно слово отмечено правильно, а другое — ошибочно.

2 балла — отмечено одно слово.

3 балла — отмечены слова «день», «медведь».

**Задание 4**

Цель: выявить степень овладения звуко - буквенным анализом и умение правильно воспринимать учебную задачу.

Инструкция: «Вам нужно отметить слова, в которых звуков больше, чем букв. Давайте разберем слово «яма». (Учитель пишет на доске слово «яма».) В слове «яма» первый звук — [й], второй — [а], третий — [м], четвертый — [а]. Вы видите, в слове «яма» — 3 буквы, но 4 звука, т. е. звуков больше, чем букв, я ставлю «+» в квадратике около этого слова. Так же разберите все слова и посчитайте, в каких словах звуков больше, чем букв».

Оценка выполнения:

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — отмечено правильно одно слово, а другое — ошибочно.

2 балла — отмечены два слова.

3 балла — отмечены слова «юла», «ёжик», «змея».

**Задание 5**

Цель: выявить умение найти пару согласного звука по звонкости - глухости.

Инструкция: «Рассмотрите внимательно буквы верхнего и нижнего рядов. Подумайте, по какому признаку объединены эти буквы в пары, и в пустые клетки допишите пропущенные буквы. Будьте внимательны при выполнении задания».

Оценка выполнения:

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — допущено две и более ошибки.

2 балла — допущена одна ошибка.

3 балла — установлена закономерность и записаны все буквы.

**Задание 6**

Цель: выявить знание написания сочетаний «жи» — «ши».

Инструкция: «Прочитайте слова. Запишите рядом с каждым словом такое слово, которое обозначает много этих предметов».

Оценка выполнения:

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — допущено две и более ошибки в написании сочетаний «жи» — «ши».

2 балла — допущена одна ошибка.

3 балла — все слова записаны правильно.

**Задание 7**

Цель: выявить умение составлять предложение из слов и правильно его записывать.

Инструкция: «У каждого из вас на листочке написаны слова. Из них нужно составить предложение и записать его на пустой строке».

Оценка выполнения:

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — предложение составлено верно, но в записи допущены ошибки (не обозначена большая буква и точка в конце предложения).

2 балла — предложение составлено верно, но в записи допущена ошибка (например, предлог записан вместе со словом).

3 балла — предложение составлено и записано правильн

**Русский язык**

1. Пень , клюшка , чаща , весна .
2. Крот , рысь , шишка , лужи .
3. Медведь , день , цветы , ель .
4. Юла , перья , ёжик , змея .

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Д | З | \_\_\_ | Б | В | \_\_\_ |
| Т | С | Ш | \_\_\_ | \_\_\_ | К |

2. ландыш - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

стриж - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

малыш - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

чиж - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Составь из слов предложение и запиши его.

Саша, лыжах, катается, на

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**К/Р№4 Контрольный диктант с грам. Заданием**

Стало тепло. Это пришла весна. Тает снег. Бегут ручейки. Малыши Витя и Паша пускают кораблики. Света и Ольга играют в мяч.

**Грамматическое задание**

* 1. Слова **ива, утро, лимон, огурцы** разделить для переноса, если возможно, и подчеркнуть гласные буквы.
  2. В первом предложении поставить ударение в словах.
  3. В последнем предложении подчеркнуть мягкие согласные.