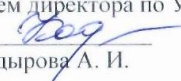


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Протокол № 1 от 28.08.2020	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР  Кадырова А. И.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы  Ф. Ф. Исакова Приказ № 171-од от 28.08.2020
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру для 1 класса
(начальное общее образование)

Составитель РП: Ларионова З.А.

учитель нач. кл.

первая квалиф. категория

2020-2021 год

- **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- соотносить времена года и месяцы;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности; *Обучающийся получит возможность научиться:*
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- раздельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради; *Обучающийся получит возможность научиться:*
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; ☐ располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр. ***Коммуникативные***

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; ☐ признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; *Обучающийся получит возможность научиться:*
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); ☐ готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта. ***Личностные результаты*** У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

?

?

умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины; ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

- первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми; правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Обучающийся получит возможность сформировать:

- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;
- представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);
- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий; ? этические чувства на основе знакомства с культурой народов России.

Формы и средства контроля, критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

В I классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио. Метапредметные и личностные диагностические работы (один раз в год -обязательно) Предметные контрольные работы (один раз в четверть - обязательно).

В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе «Листа образовательных достижений», включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Учитель составляет характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с Листом оценки.

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметку за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в I классе в виде «+» (зачет, выполнение задания) или «-» (задание не выполнено).

Условия эффективности системы оценки - систематичность, личностная ориентированность, динамика.

Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучающегося за процесс и результат непрерывного самообразования.

Шкала самооценки:

«+»знаю и умею применять.

«!»- знаю, но не всегда могу применить.

«?» - не уверен в своих знаниях. «-

» - пока не знаю и не умею.

Реализация регионального компонента курса в учебном предмете «Окружающий мир»

№ урока КТП	Тема курса
5	Урок-экскурсия «Родное село».
6	Проект «Моя малая Родина».
11	Урок-экскурсия «Природа вокруг нас».
12	Деревья возле школы
15	Рыба наших рек и озёр.
16	Птицы нашего края.
17	Животные нашего края.
30	«Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц»

2. Содержание учебного предмета

- **Задавайте вопросы! (1ч)**
- Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой ? **Раздел «Что и кто?» (20 ч) ? Что такое Родина?**
- Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине
- **Что мы знаем о народах России?**
- Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России.
Основные традиционные религии. Единство народов России
- ? **Что мы знаем о Москве?**
- Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников
- **Проект «Моя малая Родина»**

- Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы **Что у нас над головой?**
- Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы **Что у нас под ногами?**
- Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней
- **Что общего у разных растений?**
- Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях
Что растёт на подоконнике?
Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе
Что растёт на клумбе?
- Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника **Что это за листья?**
- Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям **Что такое хвоинки?**
- Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев **Кто такие насекомые?**
- Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых **Кто такие рыбы?**
- Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы **Кто такие птицы?**
- Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы **Кто такие звери?**
- Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни
- **Что окружает нас дома?**
- Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению **Что умеет компьютер?**
- Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним **Что вокруг нас может быть опасным?**
- Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения **На что похожа наша планета?**
- Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли
- **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»**
- Презентация проекта «Моя малая Родина»
- Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений
- **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)**
- **Как живёт семья? Проект «Моя семья»**
- Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**
- Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды **Откуда в наш дом приходит электричество?**

?

?

?

- Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы ? **Как путешествует письмо?**
- Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации ? **Куда текут реки?**

?

?

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде

Откуда берутся снег и лёд?

- Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда ? **Как живут растения?**
- Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями ? **Как живут животные?**
- Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка
- **Как зимой помочь птицам?**
- Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц ? **Откуда берётся и куда девается мусор?**
- Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора ?

Откуда в снежках грязь?

- Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде
- **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»**
- Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений
- **Раздел «Где и когда?» (11ч) ? Когда учиться интересно?**
- Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю
- **Проект «Мой класс и моя школа»**
- Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы ?

Когда придёт суббота?

- Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели ? **Когда наступит лето?**
- Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года
- **Где живут белые медведи?**
- Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов ? **Где живут слоны?**
- Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов ? **Где зимуют птицы?**
- Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму
- **Когда появилась одежда?**
- История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная) ? **Когда изобрели велосипед?**
- История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде ? **Когда мы станем взрослыми?**
- Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»

?

?

?

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

- **Раздел «Почему и зачем?» (22 ч) Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?**
- Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва
- **Почему Луна бывает разной?**
- Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны
- **Почему идёт дождь и дует ветер?**
- Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных
- **Почему звенит звонок?**
- Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши
- **Почему радуга разноцветная?**
- Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги
- **Почему мы любим кошек и собак?**
- Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой
- **Проект «Мои домашние питомцы»**
- Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
- **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?**
- Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу
- **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**
- Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу
- **Зачем мы спим ночью?**
- Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену
- **Почему нужно есть много овощей и фруктов?**
- Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов
- **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**
- Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук
- **Зачем нам телефон и телевизор?**
- Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет
- **Зачем нужны автомобили?**
- Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего
- **Зачем нужны поезда?**
- Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта
- **Зачем строят корабли?**
- Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля
- **Зачем строят самолёты?**
- Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта
- **Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?**
- Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)
- **Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?**
- Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте

?

Зачем люди осваивают космос?

- Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции ? **Почему мы часто слышим слово «экология»?**
- Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли
- **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»** ?
Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Фор

3. Тематическое планирование.

№	№	Наименование разделов и тем отдельных уроков	Количество часов
		Раздел «Что и кто?»	
	1	Знакомство с учебником и учебными пособиями <i>Урок-экскурсия «Наша школа». История родной школы</i>	1
	2	Что такое Родина?	1
	3	<i>Урок-экскурсия «Дорога от дома до школы».</i> Правила безопасности в пути в разное время года.	1
	4	Многонациональный характер населения России.	1
	5	<i>Урок-экскурсия «Родное село».</i>	1
	6	Москва — столица России. Подготовка к выполнению проекта «Моя малая Родина».	1
	7	Дневное и ночное небо. Солнце. Звёзды и созвездия.	1
	8	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков <i>Практическая работа №1 «Определяем камни».</i>	1
	9	Части растения. Представление о соцветиях. <i>Практическая работа № 2 «Изучаем части растений».</i>	1
	10	Комнатные растения. Распознавание комнатных растений в классе <i>Практическая работа № 3 «Определяем комнатные растения».</i>	1
	11	<i>Урок-экскурсия «Природа вокруг нас».</i> Растения цветника. Распознавание растений цветника. <i>Практическая работа № 4 «Определяем растения клумбы»</i>	1
	12	Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Деревья возле школы. Распознавание деревьев по листьям. <i>Практическая работа № 5 «Определяем деревья по листьям»</i>	1

?	1	?	Лиственные и хвойные деревья. ?	Практическая работа № 6 «Определяем хвойные деревья»	?	1	
?	1	?	Насекомые как группа животных. Разнообразие насекомых.			?	1
?	1	?	Рыбы — водные животные.			?	1

		?	Морские и речные рыбы. Рыба наших рек и озёр.			
?	1	?	Птицы как группа животных. Знакомство со строением пера птицы. ?	Практическая работа № 7 «Исследуем перья птиц».	?	1
?	1	?	Внешнее строение и разнообразие зверей. Животные нашего края. ?	Практическая работа № 8 «Исследуем шерсть зверей»	?	1
?	1	?	Предметы домашнего обихода. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.		?	1
?	1	?	Что вокруг нас может быть опасным?		?	1
?	2	?	Форма Земли и её движение вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.		?	1
?	2	?	Проверочная работа по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина».		?	1
?			Раздел «Как, откуда и куда?»		?	
?	2	?	Семья. Члены семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья».		?	1
?	2	?	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. ?	Практическая работа № 9 «Выполняем опыты с водой».	?	1
?	2	?	Значение электроприборов в жизни современного человека. ?	Практическая работа № 10 «Собираем электрическую цепь».	?	1
?	2	?	Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции.		?	1
?	2	?	Пресная и морская вода. Движение воды. ?	Практическая работа № 11 «Готовим «морскую» воду»	?	1

?	2	?	Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда. ?	?	1
			?	Практическая работа № 12 «Выполняем опыты со снегом и льдом»	
?	2	?	Растение как живой организм. Уход за комнатными растениями. ?	?	1
			?	Практическая работа № 13 «Учимся ухаживать за комнатными растениями».	
?	2	?	Животные как живые организмы. Уход за животными. ?	?	1
			?	Практическая работа № 14 «Учимся ухаживать за животными ».	
?	3	?	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. ?	?	1
			?	Практическая работа № 15 «Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц»	
?	3	?	Источники мусора в быту. Чистота в доме, городе, природном окружении. ?	?	1
			?	Практическая работа № 16 «Учимся сортировать мусор»	

?	3	?	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. ?	?	1
			?	Практическая работа № 17 «Исследуем снежки и снеговую воду».	
?	3	?	Проверочная работа по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация ?	?	1
			?	проекта «Моя семья»	
?			Раздел «Где и когда?»		
?	3	?	Условия интересной и успешной учебы. Подготовка к выполнению проекта «Мой класс и моя школа»	?	1
?	3	?	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.	?	1
?	3	?	Последовательность смены времён года и месяцев в нём.	?	1
?	3	?	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир.	?	1
?	3	?	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир.	?	1
?	3	?	Зимующие и перелётные птицы.	?	1
?	4	?	История появления одежды и развития моды.	?	1

?	4	?	История появления и усовершенствования велосипеда. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.	?	1
?	4	?	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Выбор профессии.	?	1
?	4	?	Проверочная работа № 3 по разделу «Где и когда?»	?	1
		?	Презентация проекта «Мой класс и моя школа»		
?			Раздел «Почему и зачем?»	?	
?	4	?	Солнце — ближайшая к Земле звезда.	?	1
?	4	?	Луна — спутник Земли, её особенности.	?	1
?	4	?	Причины возникновения дождя и ветра.	?	1
?	4	?	Разнообразие звуков в окружающем мире.	?	1
		?	<i>Практическая работа № 18 «Исследуем возникновение звуков»</i>		

?	4	?	Радуга. Причины её возникновения.	?	1
?	4	?	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Подготовка к выполнению проекта «Мои домашние питомцы»	?	1
?	5	?	Разнообразие цветов и бабочек. Правила поведения на лугу.	?	1
?	5	?	Звуки леса, их разнообразие и красота. Правила поведения в лесу.	?	1
?	5	?	Значение сна в жизни человека.	?	1
?	5	?	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов	?	1
?	5	?	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.	?	1
?	5	?	Средства связи и массовой информации. Интернет.	?	1

?	5	?	Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение.	?	1
?	5	?	Поезда — наземный и подземный транспорт.	?	1
?	5	?	Корабли (суда) — водный транспорт.	?	1
?	5	?	Самолёты — воздушный транспорт.	?	1
?	6	?	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). Правила безопасности на водном и воздушном транспорте.	?	1
?	6	?	Освоение человеком космоса.	?	1
?	6	?	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе.	?	1
?	6	?	Проверочная работа № 4 по разделу «Почему и зачем?».	?	1
		?	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.		
?	6	?	Итоговый тест.	?	1
?	6	?	Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	?	1
?	6	?	Обобщающий урок по разделу «Почему и зачем?».	?	1