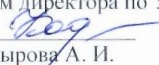


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Протокол № 1 от 28.08.2020	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР  Кадырова А. И.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы  Ф. Ф. Исакова Приказ № 171-од от 28.08.2020
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике для 1 класса

(начальное общее образование)

Составитель РП: Ларионова З.А.

учитель нач. кл.

первая квалиф. Категория

2020-2021 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе

является формирование следующих умений:

- 1 определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- 2 в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, 2 делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе

являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- 1 определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- 2 проговаривать последовательность действий на уроке.
- 2 учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- 2 учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- 2 учиться *отличать* верно, выполненное задание от неверного.
- 2 учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- 2 ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- 2 делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- 2 добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- 2 перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- 2 перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- 2 преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- 2 донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- 2 *слушать* и *понимать* речь других.
- 2 совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. **Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе** являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- 2 знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- 2 знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- 2 использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка); 2
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- 2 читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

- ☐ находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- ☐ решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- ☐ распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
- ☐ в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- ☐ использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- ☐ использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- ☐ использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- ☐ выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- ☐ выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- ☐ производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- ☐ использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание); ☐ определять длину данного отрезка;
- ☐ читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- ☐ заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- ☐ решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Система оценки достижения планируемых результатов:

Оценка усвоения знаний осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления балльной отметки, сопровождаемые словесной оценкой

2. Содержание учебного предмета

Раздел	Количество часов	Из них		
		Проверочные работы	Контрольные работы	Проекты
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	1		
Числа от 1 до 10. Число 0 Нумерация Сложение и вычитание	79 27 52	3	1	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

Числа от 1 до 20. Нумерация	32 11	2	1	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».
Сложение и вычитание	21			
Итоговое повторение	6			
Резерв	7			
Итого:	132	6	2	

1. Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2. Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3. Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5. Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «вер но/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В процессе изучения математики у обучающихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности:

- обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов, зависимостей в окружающем мире;
- прогнозирование результата вычисления, решения задачи;
- сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа;
- планирование хода решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение;
- пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры;
- поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера;
- моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин;
- анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости;
- сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов (без использования компьютера); поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

К концу обучения в первом классе обучающиеся должны знать:

- Состав каждого однозначного числа в пределах 10 (табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания). Разрядный состав двузначных чисел и соотношение между разрядными единицами.
- Термины: неравенство, выражение, равенство. Их смысл.
- Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Взаимосвязь между ними.
- Переместительное и сочетательное свойства сложения.
- Единицы длины (сантиметр, дециметр) и соотношения между ними; единицу массы (килограмм); единицы времени (час, минута, секунда)
- Названия геометрических фигур (кривая и прямая линии, отрезок, ломаная, луч) Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...»

Уметь:

- Читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100.
- Складывать и вычитать «круглые» десятки.
- Прибавлять к двузначному числу однозначное (без перехода в другой разряд) и «круглые» десятки.
- Соотносить предметные действия с математическими выражениями.
- Составлять из равенств на сложение равенства на вычитание (и наоборот).
- Использовать эти свойства для вычислений и для сравнения выражений.
- Пользоваться линейкой и циркулем для сравнения длин отрезков, для их сложения и вычитания.
- Распознавать геометрические фигуры на чертеже;
- Интерпретировать эти отношения на предметных, вербальных, схематических и символических моделях.

3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
1.	Вводный урок. Счет предметов.	1
2.	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа).	1
3.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1
4.	Столько же. Больше. Меньше.	1
5.	На сколько больше (меньше)?	1
6.	На сколько больше (меньше)?	1
7.	Странички для любознательных	1
9.	Много. Один. Число и цифра 1.	1
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1
12.	Знаки +, −, =. «Прибавить» «вычесть», «получится».	1
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	1
14.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1

15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. Проверочная работа (с.8-9).	1
17.	Странички для любознательных.	1
18.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1

19.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1
20.	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5. Проверочная работа (с 10-11).	1
21.	Знаки сравнения (больше, меньше, равно).	1
22.	Равенство. Неравенство	1
23.	Многоугольник.	1
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Проверочная работа (с.12-13).	1
25.	Закрепление. Письмо цифры 7.	1
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1
27.	Закрепление. Письмо цифры 9.	1
28.	Число 10. Запись числа 10. Проверочная работа (с.14-15).	1
29.	Числа от 1 до 10. Закрепление. Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках.	1
30.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1
31.	Увеличить на.... Уменьшить на ...	1

32.	Число 0.	1
33.	Сложение и вычитание с числом 0. Проверочная работа (с. 16-17).	1
34.	Странички для любознательных.	1
35.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа (с. 18-19).	1
36.	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$. Знаки +, -, =.	1
37	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$.	1

38.	Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$. Приемы вычислений.	1
39.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1
40.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос).	1
41.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по записи решения.	1
42.	$\square + 2$, $\square - 2$. Составление и заучивание таблиц.	1
43.	Присчитывание и отсчитывание по 2. Проверочная работа (с.20-21).	1
44.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1
45.	Странички для любознательных.	1

46.	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1
47.	Странички для любознательных.	1
48.	Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$. Приемы вычислений.	1
49.	Прибавление и вычитание числа 3	1
50.	Сравнение длин отрезков. Решение текстовых задач.	1
51.	$\square \pm 3$. Составление и заучивание таблиц. Проверочная работа (с.22-23)	1
52.	Сложение и соответствующие случаи вычитания. Проверочная работа (с. 24-25)	1
53.	Закрепление. Решение задач.	1
54.	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблиц.	1
55.	Странички для любознательных.	1
56.	Проверочная работа.	1

	«Проверим себя и оценим свои достижения»	
57.	Работа над ошибками. Закрепление.	1
58-59	Что узнали, чему научились. Закрепление.	2
60-61.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа (с. 26-27).	2
62.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Повторение и обобщение.	1

63.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
64.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
65.	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$. Приемы вычислений.	1
66.	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1
67.	$\square \pm 4$. Составление и заучивание таблиц. Проверочная работа (с.28-29)	1
68.	Закрепление. Решение задач	1
69-70.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	2
71.	Составление таблицы для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	1
72.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1
73-74.	Закрепление. Решение задач.	2
75.	Странички для любопытных	1
76.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа (с.30-31)	1
77.	Связь между суммой и слагаемыми.	1
78.	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в два действия.	1
79.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1
80.	Состав чисел 6 и 7. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1
81-82.	Состав чисел 8 и 9.	1

	Вычитание вида 8 - 7, 9 - . Подготовка к введению задач в два действия.	
83.	10 - 7. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1
84.	Килограмм.	1
85.	Литр. Проверочная работа (с. 32-33).	1
86.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа (с. 34-35).	1
87.	Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
88.	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1
89.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Проверочная работа (с.36-37).	1
90.	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	1
91.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.	1
92.	Закрепление. Проверочная работа (с.38-39).	1
93.	Контроль и учет знаний. Проверочная работа (с.40-41).	1
94.	Странички для любознательных.	1
95.	Что узнали. Чему научились.	1
96.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1
97.	План решения задачи в два действия и запись решения	1

88.	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1
89.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Проверочная работа (с.36-37).	1
90.	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	1

91.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.	1
92.	Закрепление. Проверочная работа (с.38-39).	1
93.	Контроль и учет знаний. Проверочная работа (с.40-41).	1
94.	Странички для любознательных.	1
95.	Что узнали. Чему научились.	1
96.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1
97.	План решения задачи в два действия и запись решения	1
98.	Решение задач в 2 действия.	1
99.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
100.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, + 3.	1
101.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	1
102.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$. Проверочная работа (с.42-43).	1
103.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.	1

104.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.	1
105.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, + 9. Проверочная работа (с.44-45).	1
106.	Таблица сложения. Решение задач.	1
107.	Таблица сложения. Решение задач.	1
108	Странички для любознательных.	1
109.	Что узнали.	1

	Чему научились. Проверочная работа (с. 46-47).	
110	Общий приём вычитания с переходом через десяток.	1
111.	Вычитание вида $11 - \square$.	1
112.	Вычитание вида $12 - \square$.	1
113.	Вычитание вида $13 - \square$.	1
114.	Вычитание вида $14 - \square$. Проверочная работа (с. 48-49).	1
115.	Вычитание вида $15 - \square$.	1
116.	Вычитание вида $16 - \square$.	1
117.	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$. Проверочная работа (с. 50-51).	1
118.	Странички для. Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры любопытных и орнаменты».	1
119.	Что узнали. Чему научились. Итоговая проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
120-125.	Повторение, обобщение и закрепление изученного материала.	6

126-132.	Резерв. (7 ч.)	7
----------	-------------------	---