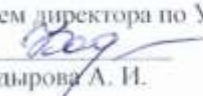
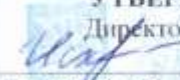


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Протокол № 1 от 28.08.2020	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР  Кадырова А. И.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы  Ф. Ф. Исакова Приказ № 171-од от 28.08.2020
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся по АООП (вариант 1)

по чтению для 4 класса

(начальное общее образование)

Составитель РП: Пунегова Н. И.

учитель нач. кл.

высшая квалиф. категория

2020-2021 год

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Чтение и развитие речи» разработана на основе нормативных документов:

- ☐ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013. №99-ФЗ, от 23.07.2013. №203-ФЗ)
- ☐ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ☐ «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В.В.Воронковой. Москва: «Просвещение», 2010 год,
- ☐ Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года
№ 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- ☐ Учебник: Чтение 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Санкт – Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2014. Автор – составитель: Ю.С. Ильина, А.В.Матвеева -Лунёва.

2. Общая характеристика предмета

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Русский язык в младших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучения детей с недостатками интеллекта включает следующие разделы и соответствующие программы: подготовительные занятия (подготовительный класс), обучение грамоте (1 класс), чтение (2—4 классы), письмо (2—4 классы), развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (1—4 классы). Послелбукварный период приходится на второй год обучения (2 класс).

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Цель: формирование первоначальных навыков чтения в процессе овладения грамотой; формирование элементарных представлений о русском родном) языке как средстве общения и источника получения знаний; осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильны жизненных позиций.

Задачи:

- ☐ овладение основными речевыми формами и правилами и применения;
- ☐ развитие устной коммуникации, способности к осмысленному чтению;
- ☐ овладение способностью пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту житейски задач;
- ☐ развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

3. Место предмета в учебном плане

Курс «Чтение и развитие речи» входит в образовательную область «Филология». На изучение предмета отводится: 4 класс – 4 часа в неделю. Образовательная область «Филология» представлена учебными дисциплинами «чтение и развитие речи», «письмо и развитие речи», изучение которых строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, который направлен, прежде всего на преодоление характерного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья речевого негативизма, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной лексики на уроках чтения, письма и развития речи позволяет преодолеть стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

4. Планируемые результаты обучения**Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Коммуникативные результаты:
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Познавательные результаты:
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

4

Личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные результаты планируется отражать в «Карте индивидуальных достижений обучающегося»

Предметные результаты:

- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учётом принятых в обществе норм и правил;
- представление о мире, человеке, обществе и социальных норм, принятых в нём;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Уровень освоения результатов на конец обучения в младших классах.

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

5. Содержание учебного предмета

5

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Лексические темы: "Школьная жизнь", "Листьям время опадать", "Делу время, потехе - час", "О братьях наших меньших", "Поёт зима, аukaет", "Жизнь дана на добрые дела", "В мире волшебной сказки", "Весна, весна! И все ей рады", "Смешные истории", "Родная земля", "Лето пришло".

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления.

Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.).

Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.).

Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение.

Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ).

Установление причинности событий и поступков героев.

Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо.

Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом).

Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя.

Коллективная работа над идеей произведения.

Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.).

Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам.

Работа с заглавием произведения.

Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе.

Сравнение прогноза с содержанием прочитанного.

Выделение учащимися непонятных для них слов.

Привлечение одноклассников к их толкованию.

Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся).

Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором.

Подробный пересказ всего произведения своими словами .

Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений.

Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению.

Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки.

Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4 класс

№	Раздел	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Листья пожелтели по ветру летят	19 ч	Знать о природе осенью, о подготовке животных к зиме, уметь осознанно и правильно читать текст, знать стихотворение наизусть А. Плещеева «Осень наступила»
2	Раз, два – начинается игра	12 ч	уметь осознанно и правильно читать текст, отвечать на вопросы, знать наизусть стихотворения М. Бородницкая «Щи-талочка», Л.

			Левин «Чудеса в авоське», уметь работать в коллективе
3	Будем делать хорошо и не будем – плохо	20 ч	уметь осознанно и правильно читать текст, отвечать на вопросы, совершенствовать технику чтения, отвечать на вопросы по прочитанному;
4	Зимние узоры	20 ч	Знать о природе зимой, о жизни животных зимой, совершенствовать технику чтения, знать стихотворение наизусть З. Александрова «До свиданья, Зима!»
5	Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!	22 ч	уметь осознанно и правильно читать текст, отвечать на вопросы, совершенствовать технику чтения, высказывать свое отношение к поступку героя, событию; знать стихотворение наизусть А. Барто «Я лишний»
6	В окно повеяло весною...	14 ч	Знать о природе весной, о жизни животных весной, совершенствовать технику чтения, знать стихотворение наизусть А. Плещеев «Весна», В. Берестов «Праздник мам»
7	На пользу и славу Отечества	14 ч	уметь осознанно и правильно читать текст, отвечать на вопросы, совершенствовать технику чтения, пересказывать содержание прочитанного;
8	Видно, люди не напрасно называют лето красным	16 ч	Знать о природе летом, о жизни животных летом, совершенствовать технику чтения, знать стихотворение наизусть И. Греков «Летом».
Всего		136 ч	

7. Описание материально-технического обеспечения курса

1. Учебник

Чтение 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Санкт – Петербург Филиал издательства « Просвещение» 2014. Автор – составитель: Ю.С. Ильина, А.В.Матвеева -Лунёва.

2.Наборы книг для внеклассного чтения в соответствии с тематическим планированием

3.Методические пособия

«Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе».А.К.Аксёнова. Москва «Просвещение» 1999 г.

«Обучение учащихся 1 - 4 классов вспомогательной школы» В.Г.Петрова Пособие для учителей Москва «Просвещение» 1976г.

«Уроки чтения в 4 классе» Г.М.Гусева, Е.Н.Моргачёва. Программа для установки через Интернет. 2013 г.

4.Печатные пособия

«Писатели в начальной школ» Проф Пресс 2008.

«Портреты русских детских писателей 20 века» Айрис пресс 2011.

«Времена года» Айрис пресс 2011.

«Гимнастика для глаз» Фазан Принт 2013.

5.Технические средства обучения.

Магнитная доска

Ноутбук

Мультимедийный проектор

Магнитофон

6. Экранно-звуковые пособия

Мультимедийные презентации, соответствующие содержанию обучения.

7. Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

