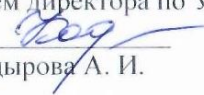


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Протокол № 1 от 28.08.2020	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР  Кадырова А. И.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы  Ф. Ф. Исакова Приказ № 171-од от 28.08.2020
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Технология(юноши)»
класс-11
(среднее общее образование)

Составитель РП

Мухамедов Ранис Анисович,

учитель технологии

Год составления: 2020

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Обучение в основной школе является второй ступенью технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- ☐ в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных учащимися соответствующих знаний, умений и способах деятельности;
- ☐ в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной преобразующей, творческой деятельности;
- ☐ в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- ☐ в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- ☐ становление у учащихся целостного представления о мире и роли техники и технологии в нем; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- ☐ развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- ☐ формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного образования для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как к возможной области будущей практической деятельности;
- ☐ приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- ☐ проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- ☐ выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- ☐ самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- ☐ развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- ☐ овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- ☐ становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- ☐ проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- ☐ самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- ☐ формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ☐ бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- ☐ готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- ☐ осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- ☐ самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- ☐ алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- ☐ определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- ☐ комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- ☐ поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- ☐ выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- ☐ самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- ☐ виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
- ☐ проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- ☐ осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов,

формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- ☐ выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- ☐ организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;

- ☐ согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;

- ☐ объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- ☐ оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;

- ☐ диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- ☐ соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- ☐ оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- ☐ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- ☐ рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- ☐ оценка технических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- ☐ ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- ☐ владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

- ☐ распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- ☐ овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- ☐ применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- ☐ применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

☐ владение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

☐ планирование технологического процесса и процесса труда;

☐ подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

☐ проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

☐ подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

☐ проектирование последовательности операций и составление операционной карты работы;

☐ выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;

☐ соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

☐ соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

☐ обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

☐ выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

☐ подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

☐ контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

☐ выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

☐ документирование результатов труда и проектной деятельности;

☐ расчёт себестоимости продукта труда;

☐ примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

☐ оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, предпринимательской деятельности;

☐ осознание ответственности за качество результатов труда;

☐ согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

☐ направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

☐ выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

☐ оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

☐ стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;

☐ наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

☐ овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

☐ рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

☐ художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

☐ рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

☐ участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

☐ разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

в коммуникативной сфере:

☐ практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

☐ устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

☐ удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

☐ установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

☐ сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;

☐ аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

☐ адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью;

- ☐ построение монологических контекстных высказываний;
- ☐ публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- ☐ развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- ☐ достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- ☐ соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- ☐ сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Основным видом деятельности обучающихся, изучающих предмет «Технология», является проектная деятельность. В течение учебного года школьник выполняет один проект, соответствующий разделам программы «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технология домашнего хозяйства», «Электротехника».

На водном занятии учащиеся знакомятся с содержанием проектной деятельности, примерами индивидуальных и коллективных творческих проектов, выбирают тему проекта.

В процессе изучения каждого раздела школьники знакомятся с основными теоретическими сведениями, учатся выполнять необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволят выполнить проекты.

Новизной данной программы является применение в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор за счет обращения к различным источникам информации, в том числе в сети Интернет; применение в выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, позволяющих проектировать интерьеры, создавать электронные презентации.

В содержание программы входят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомства их с различными профессиями.

Содержание программы направлено на формирование гражданской позиции обучающихся, осознание российской идентичности.

К концу учебного года каждый школьник выполнит комплексный творческий проект. На заключительном этапе он предоставит проект в виде портфолио и электронной презентации.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Профессиональное самоопределение и карьера - 21час

(Подготовка к профессиональной деятельности)

Теоретические сведения.

Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения. Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг. Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность.

Формы самопрезентации. Содержание резюме.

Практические работы.

Творческая проектная деятельность - 13 часов

В течение отведённого времени ученики выполняют проект по уточнению своих профессиональных намерений «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

Обсуждение идей и исследований. Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы.

Практическая деятельность по выполнению проекта. Консультации по выполнению практической части проекта. Корректировка деятельности. Оформление пакета документации.

Оценка качества выполненной работы. Подготовка к защите и защита проекта.

Проектная деятельность – 9 часов

Творческий проект. «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» (или тема по свободному выбору)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

№ п/п	Тема.	Количество часов.
1	Понятие профессиональной деятельности. Структура и организация производства в профессиональной деятельности	1

2	Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности	2
3	Нормирование труда	2
4	Оплата труда	2
5	Культура труда	1
6	Научная организация труда Практическая работа	1
7	Профессиональное становление личности. Этапы становления. Профессиональная карьера	2
8	Сферы профессиональной Деятельности. Рынок труда и профессий	3
9	Виды профессионального образования	2
10	Профессиональный рост	1
11	Трудоустройство	2
12	Самопрезентация	1
13	Проектная деятельность Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» (проект по выбору)	2
14	Исследовательский этап выполнения проекта	1
15	Технологический этап выполнения проекта	2
16	Оформление проекта	3
17	Анализ проектной деятельности	2
18	Презентация результатов проектной деятельности	2
19	Защита проектов	1