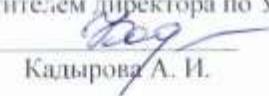


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Протокол № 1 от 28.08.2020	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР  Кадырова А. И.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы  Ф. Ф. Исакова Приказ № 171-од от 28.08.2020 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся по АООП (вариант 1)
по русскому языку для 4 класса
(начальное общее образование)

Составитель РП: Пунегова Н. И.
учитель нач. кл.
высшая квалиф. Категория

2020-2021 год

І. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитию речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 и на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. и разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительные классы, 1-4 классы, (М.: Просвещение. – 2010г , под редакцией В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации).

Изучение письма и развития речи в 4 классе направлено на достижение следующей **цели:**

Создать условия для овладения системой знаний и умений по письму и развитию речи, необходимых для применения в практической деятельности.

Задачи:

- отрабатывать навыки письма простого распространённого предложения;
- формировать умение устанавливать связи между словами по вопросам;
- формировать навык анализа слов по звуковому составу;
- дать понятие о родственных словах;
- отрабатывать навыки различия слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета;
- формирование умения выделять главные и второстепенные члены предложения;
- совершенствование техники письма
- развитие устной связной речи.

Данная программа по письму и развитию речи основного гуманитарного содержания задает перечень тем, которые подлежат обязательному изучению в 4 классе

1. Повторение.
2. Звуки и буквы.
3. Слово.
4. Предложение.
5. Связная письменная речь
6. Письмо и чистописание.
7. Устная речь.

Данная программа ориентирована на учебник 4 класса К.Аксёновой, Н.Г.Галунчикова «Русский язык» для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ под редакцией Москва «Просвещение», 2009г., рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

В программе по письму и развитию речи для 4 класса даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки достаточно осмысленного отношения к элементам языка, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитания интереса к родному языку.

Работа по развитию устной и письменной речи, графические навыки из раздела «Письмо и чистописание» и правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника, включаются на каждый урок в течение всего учебного года.

Для реализации национально-регионального компонента (далее н.р.к.) в разделы «Связная письменная речь» и «Устная речь» входят темы, содержание которых включает материалы о родном крае, о родной природе: составление предложений по вопросам, по картине, на заданную тему, составление предложений из слов данных в начальной форме.

Данная программа рассчитана на 5 часов в неделю в соответствии с базисным планом, согласно учебно-календарного графика

5ч.Х 34 =170 ч.

Количество часов в рабочей программе могут корректироваться и изменяться по субъективным и объективным причинам (активированные дни и карантин).

Результаты обучения представлены в основных требованиях к уровню подготовки, требования структурированы по уровням обученности по В.В.Воронковой, которые должны достигать все учащиеся, окончившие 4 класс.

2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение **следующих целей:**

- развитие познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- уточнение, расширение и активизация словаря;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В младших классах уместен отсталым школьникам даются элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к русскому языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Русский язык в 4-ом классе специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида для обучения детей с недостатками интеллекта включает следующие разделы:

- «Звуки и буквы» - обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких, непроизносимых и двойных и др.;
- «Слово» - изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков;
- «Предложение» - дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков; составляют предложения на определённую тему, по картинкам, по опорным словам, восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении; разбирают по составу, устанавливают связь между словами по вопросам.
- «Связная речь» - работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создаёт предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме, ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом;
- «Грамматические навыки» - у обучающихся совершенствуются графические навыки; работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Количество часов по программе

102

Количество часов в неделю по учебному плану

3

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах, сформированности мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- формирование интереса к изучению русского языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

V. Содержание учебного предмета

1. Повторение .

Практическое построение простого предложения. Составление предложений, с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Основная цель:

- отрабатывать навыки письма простого предложения;

- формировать умение устанавливать связи между словами по вопросам.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения;

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
употребления в речи простых распространённых предложений.

2. Звуки и буквы .

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различие ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов.

Основная цель:

-формировать навык анализа слов по звуковому составу.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Уметь:

-анализировать слова по звуковому составу;

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
правильного написания слов с изученными орфограммами

3. Слово.

Различие основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ь**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Основная цель:

-дать понятие о родственных словах;

- отрабатывать навыки различия слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Уметь:

-уметь различать данную категорию слов;

-уметь писать имена собственные

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
правильного написания слов с изученными орфограммами.

4. Предложение .

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, *о ком* или *о чём* говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Основная цель:

- формирование умения выделять главные и второстепенные члены предложения;

- отрабатывать написания предложений под диктовку;

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Уметь:

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35).

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

написания предложений под диктовку

5. Связная письменная речь (н.р.к.)

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20 – 30 слов) по данным учителем вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Основная цель:

- формирование умения грамматически правильно излагать небольшой текст под руководством учителя.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Уметь:

- составлять и записывать небольшой текст по серии картинок;
- составлять текст (20-30 слов) по данным учителем вопросам.

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

составления и написания небольших текстов с помощью вопросов.

VI. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Повторение. Предложение.	5	Уметь определять количество предложений в тексте, отделять одно предложение от другого точкой, начало предложения писать с большой буквы.
	Звуки и буквы	43	Анализировать слова по звуковому составу, различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и

2			безударные; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; знать алфавит, уметь располагать слова в алфавитном порядке
3	Слово	30	Определять слова, обозначающие предмет, действие, признак; правильно ставить к ним вопросы,
4	Предложение	20	Уметь правильно составлять предложения из слов, работать с деформированными текстами; уметь правильно восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Уметь последовательно располагать данные предложения по смыслу знать главные и второстепенные слова в предложении.
6	Контрольное списывание	1	Уметь списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
8	Контрольные диктанты, анализ работ	2	Уметь писать под диктовку текст (30—35 слов), включающий изученные орфограммы.

9	Годовой контрольный диктант и его анализ	1	Уметь писать под диктовку текст (30—35 слов), включающий изученные орфограммы.
Всего		102	

VII. Перечень компонентов учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

1. Учебный комплекс:

* Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 8-е издание, Москва «Просвещение», 2013 год. Допущено Министерством образования и науки РФ.

* «Русский язык», учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы – составители: А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская Москва «Просвещение», 2014 год, 10-е издание, допущено Министерством образования и науки РФ.

Учебно – методические пособия:

* Э.В. Якубовская Русский язык 3 класс: поурочные планы по учебнику А.К. Аксеновой, Э.В. Якубовской. Издательство «Учитель» Волгоград, 2012 г. 350 стр.

* А.К. Асенова, Э.В. Якубовская Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. Книга для учителя. - 2е изд., доп.- М.: Просвещение. - 1991. - 176 с.: ил.

2. Средства обучения:

печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.); технические средства обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; компьютер с программным обеспечением.