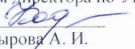
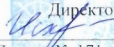


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Протокол № 1 от 28.08.2020	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР  Кадырова А. И.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы  Ф. Ф. Исхакова Приказ № 171-од от 28.08.2020
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 3 класса

(начальное общее образование)

Составитель РП: Пунегова Н. И.

учитель нач. кл.

высшая квалиф. категория

2020-2021 год

- **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

- **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык»** Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:
 - овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
 - умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;
 - умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
 - способность контролировать свои действия, проверять написанное.

□

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; □ способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; □ способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; □ умение задавать вопросы.

Универсальные учебные действия.

В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В **сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В **сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В **сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, *отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут формироваться:



внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик будет учиться:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

□

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; 4
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; □
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; □ устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; □ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; □ произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; □ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; □ задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической 5 формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; □ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. ***Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе Ученик научится:***
- различать, сравнивать, кратко характеризовать: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; виды предложений по цели высказывания и интонации; главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить: собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица; грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

□

- решать учебные и практические задачи: определять род изменяемых имён существительных; устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного; задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; □ безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; составлять план собственного и предложенного текстов; определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания: приставки, оканчивающиеся на з, с; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); буквы о, ё после шипящих в корнях слов; буквы и, ы после ц в различных частях слов; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц; безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

6

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами); □ устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

□

□

- **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

- Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в слова;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз.

После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут.

- **Оценки за контрольное списывание**

- «5» - нет ошибок
- «4» - 1-2 ошибки или 1 исправление (1 класс)
- 1 ошибка или 1 исправление (2-4 класс)
- «3» - 3 ошибки и 1 исправление (1 класс) 8
- 2 ошибки и 1 исправление (2-4 класс)
- «2» - 4 ошибки (1 класс) □ 3 ошибки (2-4 класс) □ Ошибкой считается:
- 1. Нарушение правил орфографии при написании слов
- 2. Пропуск и искажение букв в словах
- 3. Замена слов
- 4. Отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса. □ 5. Неправильное написание слов, которые не проверяются правилом □ За ошибку не считается:
- 1. Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые в данном классе, ни в предшествующих не изучались (проводится работа над данными словами или выписывается данное слово на доску)
- 2. Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы. □ 3. Единичный случай замены одного слова без искажения смысла.
- За 1 ошибку считается:
- 1. Два исправления
- 2. Две пунктуационные ошибки

- 3. Повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку. □ Негрубыми ошибками считаются:
- 1. Повторение одной и той же буквы в слове
- 2. Недописанное слово
- 3. Перенос слова
- 4. Дважды записанное одно и то же слово в предложении

• **Объём диктантов и текстов для списывания**

Класс	1четв.	2четв.	3четв.	4четв.				
1 класс	-		-		-		15 - 20 слов	
2 класс	20 – 25	слов	25 – 30	слов	30 – 35	слов	35 – 40	слов
3 класс	40 – 45	слов	45 – 50	слов	50 – 55	слов	55 – 65	слов
4 класс	60 – 65	слов	65 – 70	слов	70 – 75	слов	75 – 80	слов

Класс	1полугодие	2полугодие
2 класс	8 слов	10 слов
3 класс	10 слов	12 слов
4 класс	12 слов	15 слов

• **Словарный диктант**

9 _____

• **Оценки:**

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» - 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» - 3-5 ошибок.
- Словарные диктанты проводятся в качестве текущих в рабочих тетрадях, а в качестве проверочных – в контрольных. Списки слов даны в программе, а также в конце учебника.

Оценка тестов

- Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.
- Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий
- Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

- Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий
- Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

□

- Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

2.Содержание учебного предмета

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. (3 ч)

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. (4 ч) 1.4. Синтаксис (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

1.5. Морфология (37 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

10

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки ~~качественных~~, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений. II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)(53 ч) Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- соединительные гласные *о, е* в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных –*ок, -ец, -иц*, сочетания *ичк, ечк, инк, енк*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;

- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. III. «Развитие речи»(30 ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

11

IV. Повторение (25 ч)

3. Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
1		Повторяем фонетику.	1
2		Вспоминаем правила написания заглавной буквы.	1
3		Фонетический разбор слова.	1
4		Вспоминаем правило переноса слов.	1
5		Текст, его признаки и типы.	1
6		Фонетический разбор слов.	1

8		Состав слова.	1
9		Правописание безударных гласных в корне слов.	1
10		Повторяем признаки и типы текстов.	1
7		Правила обозначения гласных после шипящих.	1
11		Разбор слова по составу.	1
12		Повторяем правила правописания согласных в корне.	1
13		Повторяем словообразование.	1
14		<i>Текущая контрольная работа по теме «Повторение изученных орфограмм». К.Т. с-4</i>	1
15		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова.	1
16		Текст и его заглавие.	1
17		Разбор слова по составу и словообразование.	1
18		Повторяем правописание суффиксов.	1
19		Повторяем правописание приставок.	1
20		<i>Текущая контрольная работа или тест по темам «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу». К.Т.-с7</i>	1
21		Заглавие и начало текста.	1
22		Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1
23		Виды предложения по цели высказывания и интонации.	1
24		Последовательность предложений в тексте. Деление текста на абзацы. Самостоятельная работа по развитию речи по теме «Текст, заголовок текста».	1
25		<i>Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм». К.Т.-с27</i>	1

12

26	Главные члены предложения.	1
27	Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.	1
28	Главные члены предложения.	1
29	Учимся писать приставки.	1
30	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с.	1
31	Словарный диктант. Подлежащее.	1
32	Сказуемое.	1
33	Учимся писать письма.	1
34	Подлежащее и сказуемое.	1
35	<i>Контрольная работа по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения». К.Т.-с19</i>	1
36	Учимся писать письма.	1
37	Второстепенные члены предложения.	1
38	Второстепенные члены предложения. обстоятельство.	1
39	Обстоятельство.	1
40	Учимся писать приставку	1
41	<i>Диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе».</i>	1
42	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
43	Учимся писать письма.	1

13

44-45	Определение.	1
46	Учимся писать слова с двумя корнями.	1
47	Запоминаем соединительные гласные о, е.	1
48	Учимся писать письма. <i>Самостоятельная работа. К.Т. с-29</i>	1
49-50	Дополнение.	1
51	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1
52	<i>Итоговая контрольная работа по темам «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения».К.Т. с-16</i>	1
53	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1
54	<i>Списывание.</i> Учимся писать письма.	1
55	Однородные члены предложения.	1
56	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	1
57	Однородные члены предложения.	1
58	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
59	Учимсяписатьписьма.	1
60	Однородные члены предложения.	1
61	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1
62	<i>Словарный диктант.</i> Однородные члены предложения.	1

14

63	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1
64	Учимся писать письма.	1
65	Повторяем фонетику и состав слова.	1
66	<i>Контрольная работа по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение». К.Т. с-31</i>	1
67	Повторение.	1
68	<i>Диктант по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии».</i>	1
69	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. <i>Тест К.Т. с-35</i>	1
70	Части речи.	1
71	Самостоятельные и служебные части речи.	1
72	Повторение.	1
73	Имя существительное.	1
74	Повторение.	1
75	Учимся писать изложение.	1
76	Род имен существительных.	1
77	Род имен существительных.	1
78	Учимся писать изложение. К.Т. с-50	1
79	Число имен существительных.	1
80	Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	1
81	Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	1

15

82	Число имен существительных.	1
83	Изменение имен существительных по числам.	1
84	Изменение имен существительных по числам.	1
85	<i>Текущая контрольная работа по теме «Части речи, род и число имен существительных».К.Т, с 54</i>	1
86	Учимся писать изложение.	1
87	Изменение имен существительных по падежам.	1
88	Падеж имен существительных. Косвенные падежи.	1
89	Падеж имен существительных. Падежные предлоги.	1
90	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	1
91	Учимся писать письма.	1
92	Падеж имен существительных.	1
93	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.	1
94	Падеж имен существительных.	1
95	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания ичк и ечк.	1
96	Работа с текстом.	1
97	Склонение имен существительных.	1
98	Учимся писать сочетания инк, енк.	1
99	Текущий диктант по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных».	1
100	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1

16

101		Склонение имен существительных.	1
102		Правописание безударных окончаний имен существительных 1 -го склонения.	1
103		<i>Списывание. Работа с текстом. К.Т. с 72</i>	1
104		Склонение имен существительных .	1
105		<i>Тест по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных». К.Т. с-60</i>	1
106		Правописание безударных окончаний имен существительных 1 -го склонения.	1
107		Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
108		Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1
109		Учимся писать изложения.	1
110		Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
111		Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1
112		Имена существительные собственные и нарицательные.	1
113		Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.	1
114		Учимся писать изложение.	1
115- 116		Способы образования имен существительных.	1
117		Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.	1
118		Контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного». К.Т. с-54	1
119		Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.	1

17

120	Текущее изложение.	1
121	Повторяем фонетику и состав слова.	1
122	Словарный диктант. Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.	1
123	<i>Диктант по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти».</i>	1
124	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. <i>К.Т. с 67</i>	1
125	Имя прилагательное.	1
126	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1
127	Повторение.	1
128	Имя прилагательное.	1
129	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	1
130	Имя прилагательное.	1
131	Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие.	1
132	Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие.	1
133	Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных.	1
134	<i>Текущий диктант по теме «Правописание надежных окончаний имен существительных».</i>	1
135	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. <i>К.Т. с-74</i>	1
136- 137	Качественные имена прилагательные.	1
138	Изложение с элементами сочинения.	1

18

139	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
140	Учимся писать изложение.	1
141	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
142	Краткая форма качественных прилагательных.	1
143	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
144	Учимся писать сочинение.	1
145	Относительные имена прилагательные.	1
146	Правописание относительных прилагательных.	1
147	Как образуются относительные имена прилагательные.	1
148	Правописание относительных прилагательных.	1
149	Учимся писать сочинение.	1
150	<i>Текущая контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение». К.Т. с-78</i>	1
151	Правописание относительных прилагательных.	1
152	Притяжательные имена прилагательные.	1
153	Правописание притяжательных прилагательных.	1
154	<i>Текущий диктант по теме «Правописание надежных окончаний имен прилагательных».</i>	1
155	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. К.Т. с 80	1
156	Повторение. Повторяем фонетику и состав слова.	1
157	Правописание краткой формы имён прилагательных.	1

19

158		Местоимение.	1
159		Работа с текстом.	1
160		Личные местоимения.	1
161		Личные местоимения.	1
162		Правописание местоимений с предлогами.	1
163		Как изменяются местоимения.	1
164- 165		Правописание местоимений. Как изменяются местоимения.	2
166		<i>Комплексная итоговая контрольная работа. На материале блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».</i>	2
167		<i>К.Т. с-82 Анализ контрольной работы</i>	
168 169 170	3	Повторение - Звуковой анализ слов. - Склонение существительных. Падеж существительных Синтаксический разбор предложений.	3

20

