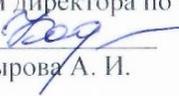


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

<p>РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Протокол № 1 от 28.08.2020</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР  Кадырова А. И.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор школы  Ф. Ф. Исакова Приказ № 171-од от 28.08.2020</p> 
--	--	--

Рабочая программа

по учебному предмету (курсу)

Немецкий язык

9 класс

(основное общее образование)

Составитель РП

Болотова В.В., учитель немецкого языка

2020

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. **Метапредметные результаты:**
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; □ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; □ смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

□

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации. **чтение:**
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; □ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.



Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

□

применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; □ распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); □ знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- б представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. **Б. В познавательной сфере:**
- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

□

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. **В. В ценностно-ориентационной сфере:**
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах. **Г. В эстетической сфере:**
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков. **Д. В трудовой сфере:**
- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.
- **Е. В физической сфере:** □ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Beruf (6 часов): Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Придаточные относительные предложения. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах. Говорить о профессиях. Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты. Говорить о своих слабых и сильных сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. Проводить интервью.

Wohnen (6 часов): Страна/страны второго иностранного языка и родного языка. Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса). Относительные придаточные предложения с союзами *was, wo, wie* Infinitiv + *zu*. Описывать место, где учащиеся любят находиться. Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывать желание или мнение Понимать на слух аудио тексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматический комментарий оботносительных придаточных предложениях с союзами *was, wo, wie*.

Zukunft (6 часов): Страна/страны второго иностранного языка и родного языка. Проблемы экологии Межличностные отношения со сверстниками. Das Futurum Глагол *werden* + Infinitiv. Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы . Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты. аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы Говорить о будущем. Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего(проект).

Essen (6 часов): Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Превосходная степень прилагательных и наречий. Местоименные наречия *da(r)* + предлоги. Описывать иллюстрации. Заказывать еду. Выражать жалобу. Составлять диалоги в ситуации «В кафе». Читать и понимать текст о проблемах с весом. Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе. Читать и понимать меню. Работать со словарем.

Gute Besserung (6 часов): Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Возвратные местоимения в дательном падеже Придаточные предложения цели с союзом *damit*. Записываться на прием к врачу. Понимать на слух речь учителя,



одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача». Советовать кому-либо что-либо. Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. Формулировать причину визита в ситуации

«Посещение врача».

Die Politik und ich (7 часов): Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее. оборот *um ...zu + Infinitiv*

Das Präteritum. Называть причину действий. Высказывать мнение и аргументировать его. Делать доклад об избирательных правах молодежи. Создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии. Воспринимать на слух, понимать высказывание о праве на выборах, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого характера

Planet Erde (6 часов): Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Косвенный вопрос. Предлог *wegen + Genitiv*. Читать и понимать текст об изменении климата. Выражать сомнение и удивление. Говорить о проблемах экологии. Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора». Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в интернете. Уметь передавать чужую речь своими словами.

□

Schönheit (6 часов): Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Склонение прилагательных. Указательные местоимения *derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben*. Описывать внешность человека. Высказывать и аргументировать свое мнение. Советоваться при покупке одежды. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания.

Spaß haben (6 часов): Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др).

Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob*. Говорить об экстремальных видах спорта. Убеждать кого-либо. Писать письмо.

Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы. Обсуждать статистическую информацию

Слушать и понимать текст песни. Слушать и дописывать диалоги. Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. Проводить интервью по теме. Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ

Technik (6 часов): Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее. *Das Präsens und das Präteritum Passiv*. Глагол *lassen*. Описывать возможности робота

Читать и понимать текст об истории роботов. Вести дискуссию на заданную тему. Писать письмо в редакцию. Описывать иллюстрации Указывать на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств (проект); собственный опыт общения с роботами (проект).

Mauer – Grenze –Grünes Band (7 часов): Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Das Plusquamperfekt* Согласование времен. Союз *nachdem*. Говорить об исторических событиях. Говорить о последовательности событий в прошлом. Слушать и понимать интервью. Читать и понимать тексты на исторические темы. Называть даты. Проводить опрос об исторических событиях. Сравнить исторические события в Германии и России. Создавать проект страноведческого характера.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Профессия	6
2	Место проживания	6
3	Будущее	6
4	Еда. Продукты	6
5	Здоровый образ жизни	6
6	Политика и я	7
7	Планета Земля	6
8	Красота	6
9	Досуг и увлечения	6
10	Техника	6
11	Из истории Германии	7
	Итого	68

№ урока	Тема урока (раздела), если есть РНК	Часы
Тема «Профессия» 6 часов		
1-2	Мир профессий. Моя будущая профессия.	2
3-4	Мои достоинства и недостатки/ Школьная система Германии	2
5-6	Роль иностранного языка в планах на будущее/ Моя будущая профессия (защита проекта).	2

Тема «Место проживания» 6 часов		
7-8	Мой дом. Придаточные определительные предложения с вопросительными словами.	2
9-10	Проблемы с уборкой. Объявление в газету.	2
11-12	Защита проекта «Дом моей мечты». Русское деревянное зодчество.	2
Тема « Будущее» 6 часов		
13	Конструкция «становиться» + инфинитив.	1
14-15	Мой прогноз на будущее. Работа над проектом «Наше будущее».	2
16-17	Защита проекта «Наше будущее». Международная выставка Ехро. Подготовка к контрольной работе.	2
18	Контрольная работа по теме «Будущее»	1
Тема «Еда. Покупки» 6 часов		
19-20	Указательные местоимения, наречия. Меню в кафе.	2
21-22	Общение в кафе. Здоровое питание.	2
23	Страноведение: история возникновения пельменей	1
24	Контрольная работа по теме «Еда. Покупки».	1
Тема « Здоровый образ жизни» 6 часов		
25-26	Симптомы недомогания. Запись на прием к врачу.	2
27-28	Придаточные предложения цели с союзом damit. Инструкция по применению медикаментов.	2

29	Страноведение: проекты в сфере медицины	1
30	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»»	1
Тема « Политика и я» 7 часов		
31-32	Политические партии и федеративное устройство Германии. Право избирать и быть выбранным.	2
33	Принципы избирательного права.	1
34-35	Сравниваем политические системы Германии и России. Работа с языковым портфолио	2
36	Страноведение: политическая система России	1
37	Защита проекта «Политическая система России».	1
Тема «Планета Земля» 6 часов		
38-39	Признаки загрязнения окружающей среды. Употребление предлога причины действия wegen.	2
40-41	Проблема разделения мусора. Наука бионика.	2
42-43	Страноведение: животные, находящиеся под охраной. Контрольная работа по теме «Планета Земля».	2
Тема «Красота» 6 часов		
44	Различные проявления красоты. Склонение прилагательных.	1
45	Что такое красота. Указательные местоимения.	1
46	«В магазине». Обучение диалогическому высказыванию.	1
47	Конкурс красоты. За и против.	1

48	Страноведение: национальная одежда народов России	1
49	Контроль знаний умений. Работа с языковым портфолио.	1
Тема «Досуг и увлечения» 6 часов		
50	Экстремальные виды спорта	1
51	Диалог-обсуждение «Экстремальные виды спорта».	1
52	Письмо «Мое свободное время».	1
53	Свободное время немецкой молодежи.	1
54	Страноведение: типы музеев и достопримечательности.	1
55	Защита проекта «Мое свободное время».	1
Тема «Техника» 6 часов		
56	Технические достижения робототехники.	1
57	Роботы в различных профессиях.	1
58	Школа будущего.	1
59	Письмо читателя/зрителя ток-шоу.	1
60	Роботы в домашнем хозяйстве.	1
61	Страноведение: робототехника в отраслях науки и экономике.	1
Тема «Из истории Германии» 7 часов		
62	История Германии второй половины XX века.	1

□

63	Описываем хронологию исторических событий.	1
64	Отношения между странами.	1
65	Значение истории России для мировой истории.	1
66	Работа над проектом «Биография известной исторической личности».	1
67	Обобщающий урок.	1
68	Итоговый урок.	1