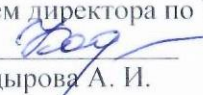


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Протокол № 1 от 28.08.2020	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР  Кадырова А. И.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы  Ф. Ф. Исхакова Приказ № 171-од от 28.08.2020
--	--	---

Рабочая программа
по учебному предмету
«Биология»
6 класс

(адаптированное основное образование)

Составитель РП:
Шостак А.С. учитель биологии

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, примерной программы по биологии, программы коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой и с учетом возможностей школы, ее учебно-материальной базы, а также с учетом условий современной жизни.

Изучение курса «Биология. Неживая природа» в 6 классе рассчитана на обучающихся коррекционной школы VIII вида и направлено на достижение следующих **целей**:

освоение знаний о неживой природе и присущих ей закономерностях

овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

воспитание позитивного ценностного отношения к неживой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе

использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни

- рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, предусмотренного стандартом.

Рабочая программа включает в себя сведения о воде, воздухе, почве и полезных ископаемых.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Большинство представленных в рабочей программе лабораторных и практических работ являются фрагментами уроков и не требуют для их проведения дополнительных учебных часов. Демонстрации могут проводиться с использованием разных средств обучения с учетом возможностей образовательного учреждения, его материальной базы, в том числе таблиц, натуральных объектов, моделей, муляжей, коллекций, видеофильмов и др.

Программа призвана дать обучающимся основные знания о неживой природе; сформировать представления о мире, который окружает человека.

Основными задачами изучения курса «Биология. Неживая природа» являются:

- расширение кругозора обучающихся новыми знаниями об основных элементах неживой природы;
- обогащение активного словарного запаса школьников;
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, изменения в природе;
- обучение приемам и навыкам проведения простых практических работ, наблюдений, экскурсий;
- развитие умения у обучающихся ориентироваться в задании, планировать и контролировать ход его выполнения;
- развитие логического мышления, всех видов памяти, эстетического вкуса;
- формирование навыков групповой работы и необходимых качеств личности (ответственность за порученное дело, честность, готовность помочь товарищу, работать на общую пользу и др.);
- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- развитие умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.
- проведение через весь курс экологического воспитания и бережного отношения к природе, воспитание устойчивого положительного отношения обучающихся к своей Родине и родному краю, её природным богатствам.

Для проведения занятий по биологии в 6 классе необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различные виды почв, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Программа включает теоретические и практические занятия, экскурсии.

2. Общая характеристика учебного предмета

Биология как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью школьника.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами. Учебный предмет «Биология. Неживая природа» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

Биология, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями. Преподавание биологии в специальной коррекционной школе должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее. В 6 классе обучающиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам, связанных с загрязнением окружающей среды, и покорять пути их решения человеком.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Биология. Неживая природа» в 6 классе выделяется 68 часов (34 учебных недель, 2 часа в неделю).

4. Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета

Биология как учебный предмет в 6 классе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На уроках обучающиеся осваивают основы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной среде, учатся любить свой край, беречь и охранять природу, рационально использовать природные богатства нашей Родины. Данный курс наряду с другими предметами коррекционной школы играет значительную роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно–ценностных ориентаций школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Основу **познавательных ценностей** составляют знания, методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у учащихся в процессе изучения биологии, проявляются в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности, ценности биологических методов исследования объектов неживой природы, понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к истине.

В качестве объектов **ценностей труда и быта** выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса биологии могут рассматриваться как формирование уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, соблюдать гигиенические нормы и правила, самоопределившись с выбором своей будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования **коммуникативных ценностей**, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в **сфере эстетических ценностей**, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы. Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета коррекционного курса

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 6 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению,
- знание основных принципов и правил поведения в природе,
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение неживой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы);
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; формирование экологической культуры и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- области **познавательных УУД**:
 - овладение простейшими составляющими исследовательской деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить опыты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
 - умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника дополнительной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

В области **регулятивных УУД**:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, своему здоровью и здоровью окружающих.

В области **коммуникативных УУД**:

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения биологии являются:

- усвоение системы научных знаний о неживой природе и явлениях в природе для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; осознание необходимости действий по сохранению;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Обучающиеся научатся:

- отличать живую и неживую природу, тела, созданные природой и тела, созданные человеком;
- распознавать и описывать природные явления;
- пользоваться коллекциями полезных ископаемых;
- определять почвы по составу;
- наблюдать за демонстрационными опытами и собственными экспериментами, делать соответствующие выводы;
- наблюдать за природой во время экскурсий и описывать её;
- изготавливать макет почвы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выполнять простейшие лабораторные опыты, пользоваться химической посудой и простыми приборами;
- выполнять несложные практические работы по обработке почвы на пришкольном участке;
- применять полученные знания на практике, бережно относиться к природе.

Формы реализации программы:

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

Методы реализации программы:

- практический;

- объяснительно-иллюстративный;
- частично - поисковый;

- наблюдение;

Способы и средства:

- ресурсы ИКТ (презентации, видеофильмы);
- модели и таблицы;
- иллюстрации;
- дидактические материалы.

Формы контроля:

- тестирование;
- программированный опрос;
- самостоятельная работа;
- практическая (лабораторная) работа;
- контрольная работа.

6. Содержание учебного предмета

1. Введение (3 часа).

Живая и неживая природа. Для чего нужно изучать неживую природу. Тела, созданные природой и тела, созданные человеком.

Предметы и явления неживой природы Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей в газы.

2. Вода (14 часов).

Вода в природе и в быту. Значение воды.

Вода - жидкость. Свойства воды (цвет, запах, вкус, форма тела).

Температура воды и её измерение. Практическая работа «Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды».

Измерение уровня воды при нагревании и охлаждении, изменение состояния воды при замерзании.

Лёд - твёрдое тело.

Превращение воды в пар. Кипение воды. Три состояния воды в природе.

Температура воды и её измерение. Практическая работа «Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды».

Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе. Нерастворимые в воде вещества Чистая и мутная вода. Способы очистки воды.

Практическая работа «Растворение веществ в е», Практическая работа «Очистка воды».

Питьевая вода. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.

Водные ресурсы Новосибирской области Контрольная работа за I четверть (1 час).

3. Воздух (13 часов).

Воздух вокруг нас. Л.о. «Обнаружение воздуха в пористых телах» Свойства воздуха (цвет, запах, форма тела). Воздух занимает место. Д.о. «Объем воздуха в какой-либо емкости».

Воздух сжимаем и упруг. Д.о. «Упругость воздуха» Воздух - плохой проводник тепла. Д.о. «Воздух - плохой проводник тепла».

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Д.о. «Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении».

Тёплый воздух легче холодного. Д.о. «Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного - в теплую (циркуляция)». Наблюдение за отклонением пламени свечи. Движение воздуха в природе.

Состав воздуха.

Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. Углекислый газ.

Применение углекислого газа. Значение воздуха.

Чистый и загрязнённый воздух. Борьба за чистоту воздуха. Контрольная работа за II четверть (1 час)

1. Полезные ископаемые (19 часов).

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов (гранит, известняк, песок, глина).

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа. Образование торфа, его добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. Д.о. «Хрупкость каменного угля».

Нефть. Внешний вид и свойства нефти. Добыча нефти. Продукты ее переработки. Природный газ. Свойства газа. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений (фосфориты, калийная соль)

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная руда. Внешний вид и свойства.

Медная и алюминиевая руды.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд. Чугун.

Сталь.

Цветные металлы. Алюминий. Медь и олово.

Полезные ископаемые Курганской области.

1. Почва

Почва - верхний и плодородный слой земли. Образование почвы. Основное свойство почвы - плодородие.

Состав почвы. Д.о. «Выделение воздуха и воды в почве» Контрольная работа за III четверть – (1 час).

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: хрупкость каменного угля.
2. Определение растворимости калийной соли.

Практическая работа:

1. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

6. Почва

Перегной - органическая часть почвы.

Глина, песок, минеральные вещества - минеральная часть почвы Песчаные и глинистые почвы.

Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать и удерживать ее.

Типы почв Курганской области: названия, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

Экскурсия к почвенным обнажениям.

Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке. Контрольная работа за IV четверть (1 час).

Контрольная работа за год (1 час)

7. Тематическое планирование

№	Количество часов	Наименование тем/разделов	Характеристика деятельности обучающихся
1	1	Введение. Живая и неживая природа.	Распознают тела, созданные человеком и природой, сравнивают живую и неживую природу.
2	1	Твердые тела, жидкости и газы.	Классифицируют.
3	1	Для чего изучают природу	Распределяют.
Вода			
4	1	Вода в природе.	Рассуждают о значении воды.
5	1	Вода - жидкость.	Наблюдают, делают выводы.
6	1	Температура воды и её измерение. П/р «Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды».	Выполняют практические действия, измеряют, делают выводы.
7	1	Измерение уровня воды при нагревании и охлаждении, изменение состояния воды при замерзании.	Измеряют, делают выводы.
8	1	Изменение состояния воды при замерзании. Лёд - твёрдое тело.	Находят сходства и различия со стеклом.
9	1	Превращение воды в пар. Кипение воды.	Рассуждают.
10	1	Три состояния воды в природе.	Сравнивают, делают выводы.

11	1	Вода - растворитель.	Классифицируют вещества.
12	1	Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе.	Характеризуют водные растворы, рассказывают.
13	1	Нерастворимые в воде вещества	Сравнивают.
14	1	Чистая и мутная вода. Способы очистки воды.	Анализируют.
15	1	П/р «Растворение веществ в воде», П/р «Очистка воды».	Выполняют практические действия, наблюдают, делают умозаключения, выводы.
16	1	Питьевая вода. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.	Рассказывают, находят водные объекты на карте. Рассуждают, учатся бережно относиться к воде.
17	1	Что мы узнали о воде	Рассуждают, учатся бережно относиться к воде.
18	1	Контрольная работа за I четверть	Учатся работать самостоятельно, совершенствовать навык самоконтроля.
Воздух			
19	1	Воздух в природе. Д.о. «Обнаружение воздуха в пористых телах».	Наблюдают, делают выводы.

20	1	Свойства воздуха (цвет, запах, форма тела). Воздух занимает место. Д.о. «Объем воздуха в какой-либо ёмкости	Наблюдают, делают выводы.
21	1	Воздух сжимаем и упруг Д.о. «Упругость воздуха».	Наблюдают, делают умозаключения, выводы.
22	1	Воздух - плохой проводник тепла. Д.о. «Воздух - плохой проводник тепла».	Наблюдают, делают выводы.
23	1	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Д.о. «Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении».	Наблюдают, сравнивают, делают выводы.
24	1	Тёплый воздух легче холодного. Д.о. «Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и из холодного в теплую (циркуляция)». Наблюдение за отклонением пламени свечи.	Наблюдают, сравнивают, делают выводы.
25	1	Движение воздуха в природе.	Наблюдают.
26	1	Состав воздуха.	Запоминают.
27	1	Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека.	Работают с учебником, рассуждают.
28	1	Углекислый газ.	Работают с учебником.
29	1	Применение углекислого газа.	Приводят примеры из жизни.
30	1	Значение воздуха	Рассуждают.

31	1	Чистый и загрязнённый воздух. Борьба за чистоту воздуха.	Рассуждают.
32	1	Контрольная работа за II четверть	Работают самостоятельно, совершенствуют навык самоконтроля.
33	1	Полезные ископаемые и их значение.	Рассуждают.
34	1	Полезные ископаемые, используемые в строительстве.	Классифицируют.
35	1	Гранит.	Описывают, работают с коллекциями.
36	1	Известняки.	Описывают, работают с коллекциями.
37	1	Песок и глина.	Описывают, работают с коллекциями.
38	1	Горючие полезные ископаемые.	Устанавливают причинно-следственные связи.
39	1	Торф.	Описывают, работают с коллекциями, устанавливают причинно-следственные связи.
40	1	Каменный уголь. Д.о. «Хрупкость каменного угля».	Наблюдают, делают умозаключения.
41	1	Нефть.	Работают с учебником и картой.
42	1	Природный газ.	Вспоминают правила обращения с газом.
43	1	Полезные ископаемые, из которых получают удобрения.	Знакомятся с новыми полезными ископаемыми.

44	1	Калийная соль.	Описывают по внешнему виду и свойствам.
45	1	Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения	Работают с коллекциями.
46	1	Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов.	Работают с коллекциями.
47	1	Железные руды	Запоминают новые слова.
48	1	Чёрные металлы. Чугун.	Работают с таблицей, рассуждают, зарисовывают.
49	1	Сталь.	Сравнивают сталь и чугун по плану.
50	1	Медная и алюминиевая руды. П/р «Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов».	Распознают образцы.
51	1	Полезные ископаемые Новосибирской области.	Узнают о полезных ископаемых родного края.
52	1	Почва - верхний и плодородный слой земли. Образование почвы. Основное свойство почвы - плодородие.	Запоминают новые слова, учатся использовать их в своей речи.
53	1	Состав почвы. Д.о. «Выделение воздуха и воды в почве».	Наблюдают, делают умозаключения, выводы.
54	1	Контрольная работа за III четверть.	Работают самостоятельно, совершенствуют навык самоконтроля.
55	1	Перегной - органическая часть почвы.	Сравнивают.

56	1	Песок и глина - минеральная часть почвы.	Сравнивают.
57	1	Минеральные соли в почве.	Работают с учебником, ищут ответы на вопросы.
58	1	Различие почв по составу.	Составляют таблицу.
59	1	Водные свойства песчаных глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать и удерживать ее. Испарение воды из почвы.	Сравнивают, наблюдают, делают выводы.
60	1	Весенняя (предпосевная) обработка почвы.	Сравнивают.
61	1	Осенняя обработка почвы	Сравнивают.
62	1	Охрана почв.	Рисуют экологические знаки
63	1	Типы почв Новосибирской области: названия, краткая характеристика.	Характеризуют, сравнивают
64	1	Практическая работа «Обработка почвы на пришкольном участке».	Обрабатывают почву
65	1	Контрольная работа за IV четверть.	Работают самостоятельно
66	1	Экскурсия к почвенным обнажениям.	Наблюдают, описывают
67	1	Практическая работа «Обработка почвы на пришкольном участке»	Обрабатывают почву.
68	1	Контрольная работа за год	Работают самостоятельно, совершенствуют навык самоконтроля.

8. Материально- техническое обеспечение образовательной области

I. Нормативные документы:

- 1.Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения. М.: «Просвещение», 2011.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Стандарты второго поколения. М.: «Просвещение», 2011.

II. Учебно-методическая литература:

- 1.Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. В 2 ч. - М.: «Просвещение», 2011.
2. Программы для 5-9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. /Под ред. В.В. Воронковой. - М., 2001.

III. Учебники и тетради для учащихся:

Никишов А.И. Биология. Неживая природа.: учеб.для спец.(корр.) образоват. учреждений VIII виды/ А.И. Никишов. -М.: Просвещение,2009.

IV. Иллюстративный материал к урокам.

Таблицы по биологии: 6 класс.

1. Растения зимой и летом.
2. Опорный сигнал по теме: «Полезные ископаемые».
3. Воздух.
 1. Работа ветра.
 2. Выветривание.
4. Почвы.
5. Вода в природе.
6. Три состояния воды.
7. Работа воды.

Наглядные пособия:

Тема: «Полезные ископаемые.

- 1.Коллекции металлов - 3.
- 2.«Чугун и сталь».
- 3.«Коллекция стройматериалов» - 2.

4.Демонстрационная коллекция «Полезные ископаемые к курсу природоведения» - 2.

5.«Известняки» - 3.

6.«Гранит, составные части».

7.Топливо - 2.

8.Торф - 2.

9.Набор удобрений - 2.

10.«Минеральные и горные породы» - 2.

11.«Основные виды промышленного сырья» - 1.