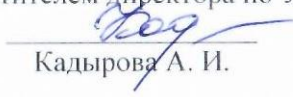
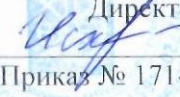


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
 ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялutorовский район, Тюменская область, 627050
 тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
 ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Протокол № 1 от 28.08.2020	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР  Кадырова А. И.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы  Ф. Ф. Исхакова Приказ № 171-од от 28.08.2020
---	---	---

Рабочая программа по учебному предмету

«Биология»

5 класс

(основное общее образование)

Составитель РП:

Шостак А.С. учитель биологии

2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клетки, организмы), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (проводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Предметные результаты

Предметные результаты обучения, т.е. умение обучающихся осуществлять учебные действия:

1. В познавательной сфере:

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- осуществлять элементарные биологические исследования;
- перечислять свойства живого;
- выделять существенные признаки клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
- описывать процессы: обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых организмов (бактерии, растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и покрытосеменные);
- сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;

- определять роль в природе различных групп организмов;
 - объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
 - составлять элементарные пищевые цепи;
 - приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
 - находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
 - объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
 - различать съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;
 - описывать порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
 - формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
 - проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
- демонстрировать знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
 - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.
3. В сфере трудовой деятельности:
- демонстрировать знание и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
 - соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В сфере физической деятельности:
- демонстрировать навыки оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями.
5. В эстетической сфере:
- уметь оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Личностные результаты обучения

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.

Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты обучения, т.е. сформированность у обучающихся универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- умения работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умения составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- умения проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- умения сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- умение строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- умения создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- умения определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Личностные УУД:

- уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и со сверстниками;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- осознание потребности в справедливом оценивании своей работы и работы окружающих;
- умение применять полученные знания в практической деятельности;
- умение эстетически воспринимать объекты природы;
- определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности;
- умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей.

Регулятивные УУД:

- умение организовывать свою учебную деятельность: определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- умения самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- владение основами самоконтроля и самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умения интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

реализуемое с помощью учебника «Биология. Бактерии, грибы, растения.5 класс»

(34 ч (1 ч в неделю), из них 2 часа резерва)

Введение (6 ч)

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, её охрана.

Практическая работа «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе»

Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 ч)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрация: Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторная работа №1 «Знакомство с увеличительными приборами»

Лабораторная работа №2 «Строение клеток кожицы чешуи лука»

Лабораторная работа №3 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид»

Лабораторная работа №4 «Движения цитоплазмы в клетках листа элодеи»

Лабораторная работа №5 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей»

Раздел 2. Царство Бактерии (2 ч)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Раздел 3. Царство Грибы (5 ч)

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №6 «Особенности строения мукора и дрожжей»

Демонстрация: Муляжи плодовых тел грибов-паразитов, натуральные объекты

Раздел 4. Царство Растения (9 ч)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни

человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрация: Гербарные экземпляры растений.

Лабораторная работа №7 «Строение зелёных водорослей»

Лабораторная работа №8 «Строение мха (на местных видах)».

Лабораторная работа №9 «Строение хвои и шишек хвойных»

Лабораторная работа №10 «Строение цветкового растения»

Темы проектной и исследовательской деятельности

1. Зависимость знаний человека о разнообразии и строении живых организмов от увеличительных приборов. (Создание наглядного пособия.)
2. «Бактерии в моей жизни: друзья и враги». (Подготовка презентации.)
3. «Грамотный грибник». (Создание экспозиции, подготовка и проведение экскурсии по ней для младших школьников.)
4. «Мои достижения на приусадебном участке», «Посади и вырасти дерево», «Как облегчить птицам зимовку», «Цветы на подоконнике» и др. (Практико-ориентированные проекты.)
5. Как обнаружить бактерии? Исследование эффективности действия бактериального и обычного туалетного мыла.
6. Выявление оптимальных условий для защиты хлеба от заплесневения.
7. «Растительный мир нашей планеты из окна машины времени». (Создание видеоряда, подготовка экскурсии.)

Данная программа реализуется при использовании традиционной технологии обучения с использованием элементов других современных технологий: здоровьесберегающей, дифференцированного обучения, обучение с применением опорных схем, ИКТ, игровых технологий. Основными методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, с использованием частично-поискового, дидактические игры.

Тематическое планирование

№/№	Количество часов	Наименования разделов/темы уроков
Введение (6 ч)		
1	1	Биология— наука о живой природе. Инструктаж по ТБ и охране труда
2	1	Методы исследования в биологии
3	1	Разнообразие живой природы.
4	1	Среды обитания живых организмов
5	1	Экологические факторы и их влияние на живые организмы
6	1	Обобщающий урок. Практическая работа №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе» Инструктаж по ТБ и охране труда
Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 ч)		

7	1	Устройство увеличительных приборов. Лабораторная работа №1 «Знакомство с увеличительными приборами» Инструктаж по ТБ и охране труда
8	1	Строение клетки
9	1	Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. Лабораторная работа №2 «Строение клеток кожицы чешуи лука» Инструктаж по ТБ и охране труда
10	1	Пластиды. Лабораторная работа №3 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид» Инструктаж по ТБ и охране труда
11	1	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества
12	1	Жизнедеятельность клетки: дыхание, питание. Лабораторная работа №4 «Движения цитоплазмы в клетках листа элодеи» Инструктаж по ТБ и охране труда
13	1	Жизнедеятельность клетки: рост, развитие
14	1	Деление клетки
15	1	Ткани. Инструктаж по ТБ и охране труда. Лабораторная работа №5 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей»
16	1	Обобщающий урок
Раздел 2. Царство Бактерии (2 ч)		
17	1	Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность
18	1	Роль бактерий в природе и жизни человека
Раздел 3. Царство Грибы (5 ч)		
19	1	Грибы. Общая характеристика.
20	1	Шляпочные грибы
21	1	Плесневые грибы и дрожжи. Лабораторная работа №6 «Особенности строения мукора и дрожжей». Инструктаж по ТБ и охране труда
22	1	Грибы паразиты
23	1	Обобщающий урок
Раздел 4. Царство Растения (9 ч)		
24	1	Ботаника— наука о растениях
25	1	Водоросли. Инструктаж по ТБ и охране труда. Лабораторная работа №7 «Строение зелёных водорослей»
26	1	Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей
27	1	Лишайники
28	1	Мхи, папоротники, хвощи, плауны. Лабораторная работа №8 «Строение мха (на местных видах)». Инструктаж по ТБ и охране труда
29	1	Голосеменные растения. Лабораторная работа №9 «Строение хвои и шишек хвойных» Инструктаж по ТБ и охране труда

30	1	Покрытосеменные растения. Лабораторная работа №10 «Строение цветкового растения». Инструктаж по ТБ и охране труда
31	1	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира
32	1	Обобщающий урок
33	1	Повторение «Клеточное строение организмов», «Царство бактерий»
34	1	Повторение «Царство грибы», «Царство Растения»