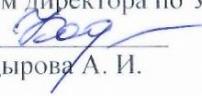


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»**  
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050  
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru  
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>РАССМОТРЕНО</b></p> <p>На заседании педагогического совета<br/>Протокол № 1<br/>от 28.08.2020</p> | <p style="text-align: center;"><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>Заместителем директора по УВР<br/><br/>Кадырова А. И.</p> | <p style="text-align: center;"><b>УТВЕРЖДАЮ</b></p> <p>Директор школы<br/> Ф. Ф. Исхакова<br/>Приказ № 171-од от 28.08.2020</p>  |
|---|---|--|

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Английский язык

#### для 9 класса

Составитель : учитель  
Английского языка

Устинова Н.М.

## Планируемые предметные результаты

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

**А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся на домашнем дистанционном обучении.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку и авторской программы учебного курса.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные **ф у н к ц и и**:

**Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

**Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

**Контролирующая** функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

### **Блок 1. Семья и друзья. Счастливы вместе?– 27 часов**

О себе: каникулы, увлечения. Друзья. Взаимоотношения и проблемы. Выбор подростка. Черты характера. Досуг. Родная страна. Столица. Молодежь и искусство

*Раздел 1: «Каникулы – время приключений и открытий» - 5 часов*

*Раздел 2 «Семья и друзья – нет проблем!» – 7 часов*

*Раздел 3 «Легко ли жить вдали от семьи?» - 4 часа*

*Раздел 4 «Проводим время вместе» - 2 часа*

*Раздел 5 «Поездка в Москву» - 3 часа*

*Раздел 6 «Телевидение или видео?» -6 часов*

### **Блок 2. Это большой мир – начни путешествовать! – 21 час**

Путешествие. Транспорт. Географические названия. Туризм. Заполнение декларации. Впечатления. Англоязычные страны и родная страна. География и история изучаемых стран и России.

*Раздел 1 "Для чего люди путешествуют?" – 6 часов*

*Раздел 2 "Легко ли путешествовать?" –6 часов*

*Раздел 3 «Стоит ли путешествие затраченных сил?» - 2 часа*

*Раздел 4 «Глобализация» - 7 часов*

### **Блок 3. Можем ли мы научиться жить в мире? – 30 час**

Глобализация. Конфликты. Декларация прав человека. Военные конфликты 20го века. Толерантность.

*Раздел 1 "Что такое конфликт?" – 11 часов*

*Раздел 2 "Разрешение конфликтов" – 7 часов*

*Раздел 3 "Будь толерантным и ты избежишь конфликтов" – 12 часов*

**Раздел 4. Сделай свой выбор! – 24 час**

Образование. Выбор профессии. Резюме. Роль английского языка. Увлечения. Экстремальные виды спорта. Спорт. Кумиры молодежи.

*Раздел 1 "Время подумать о будущей профессии" – 8 часов*

*Раздел 2 "Почему опасны стереотипы?" – 4 часа*

*Раздел 3 «Экстремальные виды спорта – это для тебя?» -34 часа*

*Раздел 4 "Имеешь ли ты право быть особенным?" – 9 часов*

**Итого часов: 102**

### **Диалогическая речь**

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
  - поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

#### **Речевые умения при ведении диалога-расспроса:**

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

#### **Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:**

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

#### **Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:**

- выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;

- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

### **Монологическая речь**

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

## Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
- 

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- 1) аффиксами
  - глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
  - существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
  - прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- 2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);
- 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 5-8 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

### 3. тематическое планирование

| №   | Тема раздела, уроков   | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| <b>Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе? 27ч.</b> |  |              |
| 1   | Т.Б. Каникулы - время приключений и открытий. 5ч.                          | 1            |
| 2   | Как и где можно провести каникулы?   | 1            |
| 3   | Типы каникул   | 1            |
| 4   | Обзор грамматических времен  | 1            |
| 5   | <b>Семья и друзья.22ч.</b> Причины недопонимания между детьми и родителями | 1            |
| 6   |  | 1            |
| 7   | Трудный выбор подростка: семья или друзья                                  | 1            |
| 8   | Хороший друг – это...  | 1            |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 9  | Способы выражения будущего времени                             | 1 |
| 10   | Дружба в жизни подростка                                       | 1 |
| 11   | Взаимоотношения с друзьями                                     | 1 |
| 12   | Дружба между мальчиками и девочками                            | 1 |
| 13   | Как стать идеальным другом?                                    | 1 |
| 14   | Самостоятельность в принятии решений                           | 1 |
| 15   | Проживания со сверстниками вдали от родителей                  | 1 |
| 16   | Легко ли делить комнату?                                       | 1 |
| 17   | Правила проживания со сверстниками                             | 1 |
| 18   | Фразовые глаголы   | 1 |
| 19   | Организация досуга: посещение рок-концерта и автошоу           | 1 |
| 20   | Обмен впечатлениями  | 1 |
| 21   | Культурная жизнь столицы: места проведения досуга              | 1 |
| 22   | Цирк Никулина  | 1 |
| 23   | Заказ билетов  | 1 |
| 24   | Кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы)                | 1 |
| 25   | Как создать интересный фильм?                                  | 1 |
| 26   | Контрольная работа<br>№ 1                                      | 1 |
| 27   | Сценарий фильма  | 1 |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Мир огромен. Начни путешествовать сейчас. 20ч.+1 контрольная работа</b> |  |   |
| 28   | <b><i>Путешествие по миру</i></b><br>Почему люди путешествуют? | 1 |
| 29   | Путешествие как способ познать мир                             | 1 |
| 30   | Трагедия «Титаника»  | 1 |
| 31   | Из истории путешествий: из жизни В. Беринга                    | 1 |
| 32   | Предлоги места и направления. Словообразование                 | 1 |
| 33   | Происхождение географических названий                          | 1 |
| 34   | Легко ли путешествовать сегодня?                               | 1 |
| 35   | Модальные глаголы (повторение)                                 | 1 |
| 36   | В аэропорту  | 1 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 37  | Поведение в аэропорту                                     | 1 |
| 38  | Приключения Стива   | 1 |
| 39  | Последний дюйм (Дж. Алдридж)                              | 1 |
| 40  |   | 1 |
| 41  | Предпочтения  | 1 |
| 42  | Организованный и самостоятельный туризм                   | 1 |
| 43  | Глобальная деревня. Англоязычные страны и родная страна   | 1 |
| 44  | Неофициальное название штатов                             | 1 |
| 45  | Государственная символика (флаг, герб)                    | 1 |
| 46  | Флористические символы англоязычных стран                 | 1 |
| 47  | Гербы регионов России                                     | 1 |
| 48  | Контрольная работа<br>№ 2                                 | 1 |
| <b>РАЗДЕЛ 3. Возможно ли жить в мире без конфликтов? 31ч.</b> |   |   |
| 49  | <i>Конфликты. Как их избежать?</i><br>Что такое конфликт? | 1 |
| 50  | Инфинитив. Функции  | 1 |
| 51  | Семейный вечер  | 1 |
| 52  | Причины конфликтов и его последствия                      | 1 |
| 53  | Предложения с if  | 1 |
| 54  | Конфликт между человеком и природой                       | 1 |
| 55  | Изречения великих людей                                   | 1 |
| 56  | Конфликт между детьми и взрослыми                         | 1 |
| 57  | Презентация «Конфликты»                                   | 1 |
| 58  | Мирное решение семейных конфликтов                        | 1 |
| 59  | Фразовый глагол get                                       | 1 |
| 60  | Фразовый глагол put                                       | 1 |
| 61  | Пути предотвращения и решения конфликтов                  | 1 |
| 62  | Письмо в молодежный журнал                                | 1 |
| 63  | Советы сверстников и взрослого психолога                  | 1 |
| 64  | Декларация прав человека                                  | 1 |
| 65  | История возникновения декларации                          | 1 |
| 66  | Притяжательные местоимения (простая и абсолютная формы)   | 1 |
| 67  | Права человека  | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 68 | Военные конфликты XX века  | 1 |
| 69 | Жестокое общество  | 1 |
| 70 | Понятие о толерантности  | 1 |
| 71 | Урок толерантности   | 1 |
| 72 | Условные предложения III типа  | 1 |
| 73 | Подростки говорят толерантности  | 1 |
| 74 | Контрольная работа<br>№ 3  | 1 |
| 75 | Анализ контрольных работ   | 1 |
| 76 | Что такое глобализация?  | 4 |
| 77 |  |   |
| 78 |  |   |
| 79 |  |   |
| 80 | Время подумать об будущей карьере  | 1 |
| 81 | Проблемы выбора профессии подростками  | 1 |
| 82 | Пути получения образования   | 1 |
| 83 | Популярные современные профессии   | 1 |
| 84 | Заполнение резюме  | 1 |
| 85 | Роль английского языка в моей будущей профессии  | 1 |
| 86 | Моя будущая профессия  | 1 |
| 87 |  | 1 |
| 88 |  | 1 |
|    | Стереотипы, которые мешают жить  |   |
| 89 | Стереотипы: возрастные и расовые   | 1 |
| 90 | Политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов | 1 |
| 91 |  | 1 |
| 92 |  | 1 |
| 93 |  | 1 |
| 94 | Экстремальные виды спорта  | 1 |
| 95 | Спорт для здоровья   | 1 |
| 96 | Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная карьера, музыка, мода.                                   | 1 |
| 97 |  | 1 |
| 98 | Взгляни на мир с оптимизмом  | 1 |

|    |                             |   |
|----|-----------------------------|---|
|    |                             |   |
| 99 | Итоговая контрольная работа | 1 |