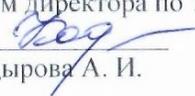
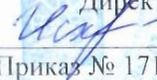


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»**  
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050  
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru  
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

<p style="text-align: center;"><b>РАССМОТРЕНО</b></p> <p>На заседании педагогического совета Протокол № 1 от 28.08.2020</p>	<p style="text-align: center;"><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>Заместителем директора по УВР  Кадырова А. И.</p>	<p style="text-align: center;"><b>УТВЕРЖДАЮ</b></p> <p>Директор школы  Ф. Ф. Исхакова Приказ № 171-од от 28.08.2020</p> 
---	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Английский язык**

**5 класс**

Составитель : Устинова Н.М.

Учитель английского языка

1 кв. категории

## Планируемые предметные результаты обучения

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

**Метапредметными результатами** являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **2. Основное содержание тем учебного предмета «Английский язык»**

### **5 класс**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

#### **Вводный модуль – 9 ч.**

Знакомство с учебником, целями и задачами курса. Повторение алфавита. Совершенствование навыка использования глагола to be

#### **МОДУЛЬ 1. Школьные будни – 10 ч.**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Modular Test 1. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

#### **МОДУЛЬ 2. Это я – 8 ч.**

Внешность и черты характера человека. Употребление фразового глагола have

Modular Test 2. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

### **МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость – 10 ч.**

Описание своего жилища. Использование указательных местоимений

Modular Test 3. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

### **МОДУЛЬ 4. Семейные узы – 11 ч.**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

Modular Test 4. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

### **МОДУЛЬ 5. Животные со всего света – 10 ч.**

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Modular Test 5. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

### **МОДУЛЬ 6. С утра до вечера – 10 ч.**

Распорядок дня. Употребление времени Present Simple.

Modular Test 6. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

### **МОДУЛЬ 7. В любую погоду – 10 ч.**

Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Употребление времени Present Continuous.

Modular Test 7. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

### **МОДУЛЬ 8. Особые дни – 9 ч.**

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Modular Test 8. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

### **МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем – 9 ч.**

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Modular Test 9. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

### **МОДУЛЬ 10. Каникулы – 6ч.**

Планы на каникулы. Употребление времени Future Simple. Употребление конструкции to be going to

Modular Test 10. Итоговый контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

#### **Тематическое планирование с основными видами деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль , тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>
1	<b>Вводный модуль</b>	9	Алфавит. Числительные. Правила чтения гласных. Основные глаголы. Цвета	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о себе, своей семье, друзьях, своих интересах. Уметь заполнять формуляры Написать личные письма, поздравления. Составить список любимых вещей из своей коллекции. Кратко описать внешности и характер своих родственников. На слух воспринимать информацию и выражать свое понимание в нужной форме.
2	<b>Модуль 1. Школьные будни</b>	10	Школа. Школьные предметы. Обсуждение английских школ и системы образования. Артикль. Местоимения. Правила чтения и произношения гласных звуков. Диалоги этикетного характера.	Воспринимать на слух и повторять числа. Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью) Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение Вести диалог-расспрос о школе, любимых предметах. Описывать тематические картинки.
3	<b>Модуль 2. Это я!</b>	8	Личные вещи. Страны мира. Столицы, национальности. Множественное число имен существительных. Краткие формы вспомогательного глагола "to be". Указательные определения this/these,	Рассказать о себе, о своей семье, о своих друзьях и интересах. Вести диалог по теме «В магазине» «Покупка сувениры» Иметь представление о культуре своей стране и стране изучаемого языка. Уметь рассказать о своей коллекции, Вести диалог-расспрос по теме «Откуда ты? Сколько тебе лет?»

			that/those Правила чтения	
4	<b>Модуль 3. Мой дом - моя крепость</b>	10	Дом. Порядковые числительные. Предлоги места.оборот There is/are. План дома	Рассказать о своей квартире, доме, осознать себя гражданином своей страны и мира, отработать грамматические структуры. Описать комнату, расспросить своего собеседника о доме и ответить на вопросы. Читать текст с выборочным пониманием нужной информации. Составить рассказ на основе прочитанного. Знакомство с типичным английским домом. Уметь описать картинку Рассказ о себе с опорой на текст. Понимать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации.
5	<b>Модуль 4. Семейные узы</b>	11	Семья. Внешность. Описание людей. Диалоги этикетного характера. Модальный глагол can (can't) притяжательные местоимения. Повелительное наклонение. Правила чтения	Рассказать о своей семье, отработать грамматические структуры. Читать текст с выборочным пониманием нужной информации. Вести диалог в третьем лице. Рассказать о своем кумире. Составить резюме. Передать основное содержание, основную мысль прочитанного. Ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание. Строить монологические высказывания по картинке. Высказывать характеристики на основе прочитанного.
6	<b>Модуль 5. Животные со всего света</b>	10	Животные. Домашние и дикие животные, животные на ферме. Насекомые. Реклама. Настоящее простое время. Диалогическая речь. Правила чтения.	Ознакомиться с утвердительной структурой «Present Simple» Расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Читать текст с выборочным пониманием нужной информации. Отработать утвердительные и отрицательные структуры «Present Simple» Начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. Формировать проектные умения. Читать текст с общим пониманием информации. Ориентироваться в иноязычном тексте. Вести диалог-расспрос.
7	<b>Модуль 6. С утра до вечера</b>	10	Работа. Ежедневные занятия. Выходные. Наречия. Предлоги времени. Настоящее длительное время. Правила чтения. Время.	Искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её. Рассказать о родителях и их профессиях, использовать синонимы перифраз в процессе устного общения. Писать электронное письмо с опорой на образец. Писать связный текст о достопримечательностях России. Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и отстаивать национальные (общечеловеческие), демократические ценности, свою гражданскую позицию. Делать краткие сообщения на основе прочитанного.
8	<b>Модуль 7. В любую погоду</b>	10	Погода. Времена года. Одежда. Выбор одежды в магазине. Сопоставление Настоящего простого и настоящего длительного	Повторить тематическую лексику о погоде и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды). Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказывая свое мнение. Прочитать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации. Рассказывать об одежде. Обсуждать выбор одежды.

			времени. Правила чтения	
9	<b>Модуль 8. Особые дни</b>	9	Фестивали и празднования. Безопасность на кухне. Заказ еды. Организация вечеринки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные some/any/much/many. Правила чтения	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога. Высказывать просьбу, предложение. Вести диалог-обсуждение списка покупок. Описывать тематические картинки. Чтение и полное понимание содержания аутентичного текста (праздники в Британии и Китае). Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Обсуждение праздника. Сопоставление праздничных традиций англоязычных стран с русскими праздниками.
10	<b>Модуль 9. Жить в ногу со временем</b>	9	Магазины и продукты. Интересные места в городе. События. Типы фильмов. Артикли. Предлоги. Модальный глагол must. Простое прошедшее время.	Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста. Обсуждать места для проведения досуга. Написать об известном магазине в России. Рассказать о событиях в своем городе. Написать короткий текст – описание достопримечательности. Понимать, какую роль имеет владение иностранным языком в современном мире. Составлять мини-диалоги на основе прочитанного
11	<b>Модуль 10. Каникулы</b>	6	Каникулы. Чувства. Безопасность в лагере. Здоровье. Настоящее простое и длительное время.	Вести диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля. Провести рекламу мест для отдыха в твоей стране Употреблять фразы приглашений, предложений, отказа, согласия. Рассказать о достопримечательностях своей и другой страны. Читать текст с выборочным пониманием значимой (нужной/интересующей информации) Выбирая наиболее рациональное решение, сделать электронную презентацию.
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>		

тематическое планирование по английскому языку 5 класс  
УМК Английский в фокусе 5 (Spotlight 5)

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter)</b>		
1	Вводный урок. Англ алфавит Буквы <i>Aa - Hh</i> ,	1
2	Буквы алфавита <i>Ii Rr</i> ,	1
3	Буквы алфавита <i>Ss - Zz,1</i>	1
4	Числитель-ные (1-10) Имена Цвета	1
5	Глаголы Места	1
6	Класно- урочные выражения. Входной контроль	1
<b>МОДУЛЬ 1. School days (Школьные дни)</b>		
7	<b>1a</b> Школа!	1
8	<b>1b</b> Снова в школу!	1
9	<b>1c</b> Любимые предметы	1
10	<b>1d C.Corner</b> Школы в Англии	1
11	<b>Sp. on Rus.</b> Школьная жизнь	1

12	<b>En. Use</b> Приветствия	1
13	<b>Ex. Reading</b> Граждановедение .	1
14	<b>Школьная жизнь. Тематический контроль</b>	1
<b>МОДУЛЬ 2. That's me (Это я)</b>		
15	<b>2a</b> Откуда ты? Я из ...	1
16	<b>2b</b> Мои вещи	1
17	<b>2c</b> Моя коллекция	1
18	<b>2d C. Corner</b> Сувениры из Великобритании	1
19	<b>Sp. on R.</b> Наша страна <b>Чтение</b>	1
20	<b>En. Use</b> Покупка сувениров	1
21	<i>Progress check</i> <i>Повторение</i>	1
22	А вот и я! Тематический контроль	<b>1</b>
<b>МОДУЛЬ 3. My home, my castle (Мой дом – моя крепость)</b>		

23	<b>3a</b> Мой дом	1
24	<b>3b</b> С новосельем!	1
25	<b>3c</b> Моя комната	1
26	<b>3d C.Corner</b> Типичный английский дом	1
27	Sp.on R. Виды домов	<b>1</b>
28	<b>En.Use</b> Уютный дом	1
29	<b>Ex.Re</b> Тадж Махал	1
30	<b>. Progress check</b> <b>Повторение</b>	1
31	<b>Мой дом – моя крепость. Тематический контроль</b>	<b>1</b>
<b>МОДУЛЬ 4. Family ties (Семейные узы)</b>		
32	<b>4a</b> Моя семья	1
33	<b>4b</b> Кто есть кто?	1
34	<b>4c</b> Знаменитые люди. <u>Аудирование</u>	1

35	<b>4d C.Corner</b> Американ-ские «теле-семьи»	1
36	<b>Sp.on R.</b> Увлечения	1
37	<b>En.Use</b> Описание людей	1
38	<b>Ex.Re</b> <b>Моя семья</b>	1
39	<b>. Progress check</b> <b>Повторение</b>	1
40	<b>Семейные узы. Тематический контроль.</b>	<b>1</b>
<b>МОДУЛЬ 5. World animals (Животные со всего света)</b>		
41	<b>5a</b> Удивительные создания	1
42	<b>5b</b> В зоопарке	1
43	<b>5c</b> Мой питомец	1
44	<b>5d C.Corner</b> Лохматые друзья	1
45	<b>Sp.on R.</b> Животные – наши меньшие друзья.	1
46	<b>. Progress check</b> <b>Повторение</b>	1
47	Животные со всего мира. Тематический контроль	<b>1</b>
48	<b>En.Use</b> Посещение вет. лечебницы	1

**МОДУЛЬ 6. Round the clock (С утра до вечера)**

49	<b>6a</b> Подъем!	1
50	<b>6b</b> На работе	1
51	<b>6c</b> Выходные	1
52	<b>6d C.Corner</b> Главные достопримечательности	1
53	<b>Sp.on R.</b> Слава	1
54	<b>En. Use</b> Приглашение- к действию	1
55	<b>Ex.Reading</b> Солнечные часы	1
56	<b>Pr.Check</b> <b>Сутра до вечера.</b> Повторение	1
57	Сутра до вечера. Тематический контроль.	1

**МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду)**

58	<b>7a</b> Год за годом	1
59	<b>7b</b> Одевайся правильно	1
60	<b>7c</b> Здорово!	1
61	<b>7d C.Corner</b> Климат Аляски	1

62	<b>Sp.on R.</b> Времена года	1
63	<b>En.Use</b> Покупка одежды	1
64	<b>En.Use</b> Поход по магазинам	1
65	<b>Ex.Reading</b> Ну и погода!	1
66	<b>Pr.Check</b> <b>В любую погоду.</b> <b>Тематический контроль.</b>	1
67	Тематический контроль.	<b>1</b>
<b>МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни)</b>		
68	<b>8a</b> Праздники	1
69	<b>8b</b> Готовим сами!	1
70	<b>8c</b> У меня день рождения!	1
71	<b>8d C.Corner</b> День благодарения	1
72	<b>Sp.on R.</b> Праздники и гуляния	1
73	<b>En.Use</b> Заказ блюд в ресторане	1
74	<b>En.Use</b> Изучение меню	
75	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	1

76	<b>Особые дни.</b> <b>Тематический контроль</b>	<b>1</b>
77	<b>Ex.Reading</b> Празднования Когда я готовлю на кухне	1
78	Итоговый урок за Четверть проектные работы	1
<b>МОДУЛЬ 9. Modern living (Жить в ногу со временем)</b>		
79	<b>9a</b> За покупками	1
80	<b>9b</b> Давай пойдём...	1
81	<b>9c</b> Не пропустите!	1
82	<b>9d C.Corner</b> Оживленные места Лондона	1
83	<b>Sp.on R.</b> Музей игрушки	1
84	<b>En.Use</b> Как пройти ... ?	1
85	<b>Ex.Reading</b> Математика	1
86	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	1
87	<b>Современная жизнь.</b> <b>Контрольная работа</b>	1
<b>МОДУЛЬ 10. Holidays (Каникулы)</b>		
88	<b>10a</b> Путешествия	1
89	<b>10a</b> Отдых	1
90	<b>10b</b>	1

	Летние удовольствия	
91	<b>10с</b> Просто записка.	1
92	<b>10с</b> Составление плана	1
93	Поехали!	1
94	Увидимся в лет. лагере!	1
95	Как взять напрокат	1
96	Аренда авто	1
97	<b>Ex. Reading</b> Чтение	1
98	<b>Pr.Check Повтор. изученного</b>	1
99	Каникулы. Итоговый контроль	1
100	<b>Проектная деятельность</b>	2
101	<b>Работа над ошибками</b>	
102	<b>Итоговый урок за курс 5 класса</b>	1

