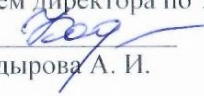
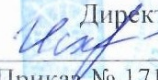


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Протокол № 1 от 28.08.2020	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР  Кадырова А. И.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы  Ф. Ф. Исхакова Приказ № 171-од от 28.08.2020
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский язык

2 класс

Составитель : Устинова Н.М.

Учитель английского языка

1 кв. категории

2020

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Личностными результатами являются:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.
- Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.
- Различать основные нравственно-этические понятия.
- Соотносить поступок с моральной нормой.
- Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.
- Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.
- Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
- Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.
- Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.
- Самоконтроль процесса и результатов деятельности.

Формы и способы контроля и самоконтроля

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.

Речевые умения

Говорение

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто? Что? Где? Куда? Как? Почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста–опоры, учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

Чтение

Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочесть их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

Письмо и письменная речь

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

Грамматическая сторона речи

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме); Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but*; Безличные предложения в настоящем времени: *It's sunny/hot/windy/fun*; Простые распространённые предложения; Предложения с однородными членами.

Глагол-связка *to be* в *Present simple*

Глагол *can*

Личные местоимения в именительном падеже

Указательное местоимение *this*

Структуры *It's raining. I'm/he is wearing...*

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу)

Числительные (количественные от 1 до 10)

Предлоги *on, in, under*

Основные задачи

Развитие языковых навыков

Завершив работу над каждым модулем, обучающиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке, обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Знакомство», «Мой дом», «Мой день рождения и еда», «Мои животные и игрушки», «Погода» и т.д.;
4. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
5. читать и понимать основное содержание небольших текстов;
6. писать с опорой на образец или дополнить предложения изученными словами.

Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;

Оценка достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений, учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check/ Modular Test/Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.

Для оценки результатов текущего контроля, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

- «C» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;
- «W» (working on) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;
- «N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

Вместо оценок учитель может использовать цветовой код: «хорошо» (зеленый цвет), «удовлетворительно» (желтый цвет), «неудовлетворительно» (красный цвет)

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой контрольную работу (Test) в одном варианте. Авторы УМК не предлагают свою шкалу отметок по итогам выполнения данных работ, поэтому учителю надо самому просчитать процент выполнения для соответствующей оценки.

2. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета полностью соответствует содержанию авторской программы по английскому языку к УМК «Spotlight» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011).. Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и

развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования.

В соответствии с учебным планом МАОУ «Ивановская СОШ» учебный год на изучение предмета отведено 68 часов в год (2 часа в неделю), с расчетом на 34 учебные недели.

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-2» распределен по 7 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

Тематическое планирование с основными видами деятельности

№ модуля	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Знакомство с английскими звуками.	7	Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, знакомятся с английскими звуками и алфавитом.
2	Здравствуй! Моя семья!	3	Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме
3	Мой дом!	9	Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.
4	Мой день рождения!	11	Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.
5	Мои животные!	11	Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.
6	Мои игрушки!	11	Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность
7	Мои каникулы!	14	Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.
всего		68	

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом Now I know, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «SPOTLIGHT» ДЛЯ 2 КЛАССА.

№ урока по порядку	Кол-во часов	Тема урока
Знакомство с английским звуками 7 часов.		
1	1	Знакомство с английским языком. Инструктаж по ТБ
2	1	Знакомство с английским алфавитом. Первые 8 букв алфавита.
3	1	Изучение английского алфавита. Буквы Ii-Qq
4	1	Изучение английского алфавита. Буквы Rr-Zz
5	1	Буквосочетание! Развитие умений чтения. Чтение буквосочетаний sh и ch
6	1	Развитие умений чтения Чтение буквосочетаний th и ph
7	1	Заглавная и строчная буквы, транскрипция, алфавит, алфавитный порядок
Раздел: Здравствуйте! Моя семья.3 часа.		
8	1	Знакомство с героями учебника.
9	1	Выполнение различных команд. Развитие навыков аудирования
10	1	! Моя семья. Введение ЛЕ
Мой дом 9ч.		
11	1	Мой дом. Активизация ЛЕ для описания предметов мебели
12	1	Закрепление ЛЕ: названий предметов мебели и цветов
13	1	Введение ЛЕ. Части дома. Описание комнаты
14	1	Закрепление лексики: названия частей дома и предметов мебели.

15	1	Развитие навыков говорения. Описание ванной комнаты. Вопрос "Is...in the...?" и ответ на него.
16	1	Чтение буквы е в закрытом слоге и буквосочетании ee .Городская мышь и деревенская мышь. Часть 1.
17	1	Закрепление языкового материала модуля
18	1	Введение ЛЕ для речевой ситуации Мой день рождения!
19	1	Введение ЛЕ для описания эмоций
20	1	Введение ЛЕ, обозначающих названия продуктов питания
21	1	Речевая модель «Я люблю\не люблю...». Развитие навыков устной речи
22	1	Рассказ о любимой еде. Совершенствование навыков диалогической речи
23	1	Заполнение поздравительной открытки. Чтение буквы Сс
24	1	Работа над проектом «Мой день рождения»
25	1	Знакомство с ЛЕ по теме Национальная русская еда
26	1	Развитие умений чтения. Городская мышь и деревенская мышь.
27	1	Закрепление языкового материала модуля, подготовка к выполнению модульного теста
28	1	Контрольная работа по модулю 2
29	1	Названия животных
30	1	Описание животных
31	1	Речевая модель «Я умею\не умею»
32	1	Употребление в речи глагола can\can't
33	1	Рассказ о цирке
34	1	Игра в цирк. Чтение буквы Ii
35	1	Домашние питомцы. Подготовка к работе над проектом о животных
36	1	Pets in Russia Работа над проектом «Я люблю животных!»
37	1	The Town Mouse and the Country Mouse Развитие навыков чтения
38	1	Закрепление языкового материала модуля в виде настольной игры
39	1	Контрольная работа по модулю 3

		«Животные»
Раздел: Мои игрушки. 11 часов		
40	1	Знакомство с ЛЕ по теме Игрушки. Предлоги местонахождения
41	1	Активизация лексики по теме Игрушки. Предлоги места
42	1	Введение ЛЕ по теме Описание внешности
43	1	Развитие умений устной речи. Описание игрушки
44	1	Введение ЛЕ по теме «Игрушки»
45	1	Развитие умений чтения. Буква Уу
46	1	Составление письменного рассказа о любимой игрушке
47	1	Развитие умений аудирования. Традиционные игрушки России и Великобритании
48	1	The Town Mouse and the Country Mouse Развитие умений чтения
49	1	Закрепление языкового материала модуля в виде настольной игры
50	1	Контрольная работа по модулю 4 «Мои игрушки»
51	1	Введение новых ЛЕ по теме Погода. Одежда по погоде
52	1	Развитие умений говорения по теме Погода. Одежда по погоде
53	1	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного в III четверти
54	1	Развитие умений устной и письменной речи по теме Погода. Одежда по погоде
55	1	Развитие умений устной и письменной речи по теме Погода. Одежда по погоде
56	1	Введение ЛЕ по теме Времена года. Летний отдых
57	1	Развитие навыков чтения. Вариации звука [k]
58	1	Portfolio, Fun at School Составление письменного сообщения о себе на отдыхе
59	1	Beautiful Cornwall! Holidays in Russia Составление рассказа об отдыхе по образцу
60	1	The Town Mouse and the Country Mouse

		Развитие умений чтения
61	1	Игра-повторение изученного в IV четверти материала. Подготовка к КР
62	1	Контрольная работа по модулю 5 «Летние каникулы»
63	1	Время показа
64	1	Время показа
65	1	Чтение по ролям пьесы на английском языке
66	1	Чтение по ролям пьесы на английском языке
67-68	2	Повторение и обобщений изученного во 2 классе лексико-грамматического материала