

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Протокол № 1 от 28.08.2020	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР _____ Кадырова А. И.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ Ф. Ф. Исакова Приказ № 171-од от 28.08.2020
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру для 4 класса
(начальное общее образование)

Составитель РП: Пунегова Н. И.
учитель нач. кл.
высшая квалиф. категория

2020-2021 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребёнка как школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа личностных результатов передаёт социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);
- под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся:

- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;
- характеризовать условия роста и развития ребёнка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах — соседях России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России.
- называть имя президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в 4 классе учащиеся могут научиться:

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

Изменения, внесённые в содержание рабочей программы по предмету

Реализация регионального компонента курса в учебном предмете «Окружающий мир»

№ урока КТП	Тема курса
1	Наш край
13	Тюменские леса и лесные чудеса
16	Тюменское разнотравье

22	<i>Животный мир нашей области</i>
29	<i>Рыбы реки Тобол</i>
32	<i>Заповедник нашей области</i>
45	<i>Коренные народы области</i>
49	<i>Жилище раньше и теперь.</i>
56	<i>Игры и игрушки детей нашего села</i>
58	<i>Мастера и рукодельницы нашего села</i>
68	<i>Города Тюменской области</i>

2. Содержание учебного предмета

• **Человек — живое существо (организм)(16 ч)**

- Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.
- Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.
- Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.
- Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).
- Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.
- Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.
- Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.
- Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

• **Универсальные учебные действия**

- *Характеризовать* человека как живое существо, организм: *Раскрывать* особенности деятельности различных органов. *Объяснять* особую роль нервной системы в организме.

•

• **Твоё здоровье (12 ч)**

- Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.
 - Вредные привычки.
 - ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.
- **Универсальные учебные действия**
- *Раскрывать* принципы здорового образа жизни.

- *Объяснять* вред курения, наркотиков, алкоголя.
- *Различать* ядовитые грибы и растения.
- *Конструировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.
- **Практические работы**
- Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

-
- **Человек — часть природы(2 ч)**
- Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

- **Универсальные учебные действия**

- *Характеризовать* человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.
- *Устанавливать* последовательность этапов развития человека.
- *Характеризовать* условия роста и развития ребёнка.
-
- **Человек среди людей(5 ч)**
- Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.
- ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

- **Универсальные учебные действия**

- *Различать* положительные и отрицательные качества человека, *приводить* житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.
- *Характеризовать* правила безопасности при общении с чужими людьми.

-
- **Родная страна: от края до края (10 ч)**
- Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).
- Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.
- Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно- Сибирская равнина (особенности, положение на карте).
- Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий.
- Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

- **Универсальные учебные действия**

- *Описывать* картины природных зон, *узнавать* на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон.
- *Моделировать* схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.
- *Находить* на карте равнины и горы России (своего края). *Выделять* особенности кремлёвских городов, *узнавать* по рисункам (достопримечательностям).
- *Обобщать* информацию о странах — соседях России, полученную из разных источников. *Описывать* особенности природы, культуры, труда и быта людей стран — соседей России.

-
- **Человек — творец культурных ценностей(12 ч)**
 - Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.
 - Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.
 - Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.
 - Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).
 - Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К.С. Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

• **Универсальные учебные действия**

- *Ориентироваться* в понятии «культура», «*наполнять*» его характеристику конкретными примерами.
- *Составлять* рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.
- *Называть* основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).
- *Называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.
- *Обобщать* информацию, полученную в разных информационных средствах.

6

- **Человек — защитник своего Отечества(5 ч)**
 - Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.
 - Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.
 - Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.
 - *Расширение кругозора школьников.* Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

• **Универсальные учебные действия**

- *Составлять* рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.
- **Экскурсии**
- В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учётом местных условий).
- **Практические работы**
- Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).
- **Гражданин и государство(3 ч)**

6

- Россия — наша Родина. Русский язык — государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства
 - *Универсальные учебные действия*
- Характеризовать права и обязанности гражданина России. Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

3. Тематическое планирование

4.

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
		4 кл.
1	Человек — живое существо (организм)	16
2	Твоё здоровье	12
3	Человек — часть природы	2
4	Человек среди людей	6
5	Родная страна: от края до края	10
6	Человек - творец культурных ценностей	12
7	Человек - защитник своего Отечества	6
8	Гражданин и государство	4
	Итого:	68