

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»  
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050  
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru  
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> На заседании педагогического совета Протокол № 1 от 28.08.2020</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместителем директора по УВР  Кадырова А. И.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор школы  Ф. Ф. Исхакова Приказ № 171-од от 28.08.2020</p> 
--	--	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся по АООП ( вариант 1)**

**по миру природы и человека для 4 класса**

**( начальное общее образование )**

**Составитель РП: Пунегова Н. И.**

**учитель нач. кл.**

**высшая квалиф. категория**

**2020-2021 год .**

## 1. Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. и учебника «Мир природы и человека» авторов Н.Б.Матвеева, И. А. Ярочкина, М.А. Попова, Т. О. Куртова, Москва "Просвещение" 2018г.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, преемственным этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

В основе методики преподавания курса «Мир природы и человека» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий.

### Цели изучения предмета

**Цель:** углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы

### Задачи:

уточнение представлений о живой и неживой природе, приобретение новых сведений об основных её элементах;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;

сформировать знания учащихся о природе своего края;

сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе;

расширение представлений о живой и неживой природе;

развитие умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

### Основные направления коррекционной работы:

развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;

развитие пространственной ориентации;

развитие основных мыслительных операций;

коррекция речи и мышления; обогащение словаря.

## 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «Мир природы и человека» в 4 классе отведено 68 часов в год из расчета 34 учебные недели по 2 часа в неделю.

## 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

### Личностные результаты:

- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям, к своей Родине;
- Освоить роль ученика;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);

- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, медсестра, швея, плотник;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты.

Предметные результаты:

- Иметь представление о временах года и сезонных изменениях в природе;
- Знать названия изучаемых объектов, их частей;
- Характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);
- Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);
- Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса;
- Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

**Минимальный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире
  - относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
  - знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;
  - знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
  - быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
  - проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
  - применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач
  - развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам
  - отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
  - выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
  - проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы

### Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима -начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений);солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Экскурсии:

1. Сентябрь- начало осени.
2. Февраль - месяц метелей и вьюг.
3. Весна в апреле.

### Наша Родина- Россия. Город, село, деревня.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Учреждения города, села, деревни( почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.)

Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия -многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края.

### Дорожное движение.

Правила дорожного движения: правильный переход улицы( все случаи). Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Экскурсия:

1.Экскурсия к светофору.

### Овощи, фрукты, ягоды.

Определение и различение.

### Грибы.

Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

### Полевые растения.

Рожь, кукуруза, овес. Части этих растений: корень, стебель( соломина),листья,колос (метелка, початок), зерна .Как используют эти растения. Осенние работы в поле.

### Квартира, комната.

Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

### Посуда.

Название посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

### Одежда, обувь.

Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Из чего шита наша одежда. Уход за одеждой. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная.

Уход за разными видами обуви.

### Деревья, кустарники, травы.

Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Определение, различение. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения.

### Домашние животные.

Лошадь, корова, свинья и др. особенности внешнего вида. Скотный двор. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные.

Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы.

Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям. Птичник.

Дикие птицы.

Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Насекомые вредные и полезные.

Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха. Роль в природе. Внешнее строение: названия частей тела.

Рыбы.

Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбками в аквариуме. Роль в природе.

Охрана здоровья.

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Безопасное поведение.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Повторение пройденного за год.

Сезонные изменения в жизни растений. Скоро лето.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1	Сезонные изменения в природе	Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия	16 ч	называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;

		осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Названия		
		зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.		
2	Труд людей в разное время года	Осенние работы в поле. Труд людей осенью. На улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена.	4 ч	участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
3	Овощи, фрукты, ягоды, грибы	Определение и различение. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.	2 ч	связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
4	Полевые растения	Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.	2 ч	участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
5	Город, село, деревня	Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).	3 ч	называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
6	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).	1 ч	соблюдать правила уличного движения.
7	Растения осенью и их плоды	Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.	1 ч	участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;

8	Деревья, кустарники, травы	Определение и различение.	1 ч	называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать,
9	Разнообразие животных в природе	Внешний вид, пища, повадки.	1 ч	называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать

0

				общие и отличительные свойства;
10	Жизнь и быт школьника	Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.	2 ч	поддерживать порядок в классе, интернате, дома
11	Мебель	Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.	2 ч	ухаживать за мебелью
12	Посуда	Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.	2 ч	ухаживать за посудой
13	Охрана здоровья зимой	Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.	2 ч	соблюдать правила личной гигиены;
14	Растения зимой	Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.	1 ч	связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
15	Домашние животные	Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.	3 ч	называть и характеризовать предметы, сравнивать и классифицировать,
16	Дикие животные	Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.	2 ч	называть и характеризовать предметы, сравнивать и классифицировать,
17	Домашние птицы	Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.	2 ч	называть и характеризовать предметы, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
18	Дикие птицы	Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.	3 ч	называть и характеризовать предметы, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
19	Птицы в русских сказках		1 ч	связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения,

				правильно используя формы знакомых слов;
20	Насекомые	Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.	1 ч	связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
21	Рыбы	Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.	1 ч	связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
22	Земноводные	Чем покрыто тело земноводных. Как передвигаются, чем и как питаются.	1 ч	связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
23	Человек – часть природы		2 ч	участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
24	Здоровье человека	Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.	4 ч	соблюдать правила личной гигиены;
25	Итоги за четверть	Повторение пройденного.	4 ч	участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания

				товарищей;
26	Итог за год	Повторение пройденного.	4 ч	участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей.

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Учебник «Мир природы и человека» авторы: Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова, Москва "Просвещение", 2018
2. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.
3. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
4. Компьютер.