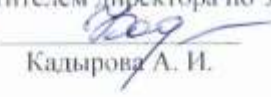


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Протокол № 1 от 28.08.2020	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР  Кадырова А. И.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы  Ф. Ф. Исхакова Приказ № 171-од от 28.08.2020
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся по АООП (вариант 1)

по математике для 4 класса

(начальное общее образование)

Составитель РП: Пунегова Н. И.

учитель нач. кл.

высшая квалиф. Категория

2020-2021 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 3 класса.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных возможностей, коррекции. В процессе обучения математике развивается речь обучающихся, обогащается специальными математическими терминами и выражениями их словарь. Обучающиеся учатся комментировать свои действия, давать полный словесный отчёт о решении задач, примера, выполнения задания по геометрии. Всё это требует от детей осознанности своей деятельности, их действия приобретают обобщённый характер, что имеет огромное значение для коррекции недостатков мышления обучающихся.

Цель обучения математике - подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально - трудовыми навыками.

Задачи:

- обогащение специальными математическими терминами и выражениями словаря обучающихся;
- коррекция недостатков мышления;
- формирование таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля.

2. Общая характеристика учебного предмета

В основу отбора материала по предмету «Математика» заложены дифференцированный и деятельностный подходы. *Дифференцированный* подход предполагает учёт особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения программы. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, представляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал личности.

Деятельностный подход предполагает, что развитие личности обучающихся школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Здоровьесберегающий подход способствует сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса: 2 физкультминутки, частая смена видов деятельности, дозировка домашнего задания, использование наглядности, освещение, мебель, соответствующая росту обучающихся.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, классно - урочная.

Методы работы: словесные (беседа, рассказ); наглядные (демонстрация, иллюстрация); практические (практическая работа, упражнения).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет математика входит в образовательную область математика.

Учебным планом на изучение предмета математики в 3 классе отводится 170 часов (по 5 часов в неделю, 34 учебные недели). 4 часа отводятся за счёт обязательной части учебного плана, 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга; □ формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; □ развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

5. Содержание учебного курса в 4 классе

1. Повторение - 31ч

(читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток; решать простые и составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи, знание состава двузначных чисел)

2. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд - 21ч

(выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи, решение составных задач с помощью учителя)

3. Умножение и деление - 107ч

(практически пользоваться переместительным свойством умножения; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия, необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного)

4. Меры времени - 14ч

(определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; различать числа, полученные при счете и измерении; определение времени по часам хотя бы одним способом)

5. Все действия в пределах 100 - 10ч

(выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; решать,

составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи, решение составных задач с помощью учителя)

6. Геометрический материал – 6ч

(различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге, узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания; черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя)

7. Повторение – 15ч

Межпредметные связи: литературное чтение, русский язык, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка.

• 6. Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	кол-во часов	Виды учебной деятельности
	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).	26ч	
1	Устная и письменная нумерация в пределах 100.	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения.

2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1	Заменять число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Выполнять сложение и вычитание чисел. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Вычислять значения выражений. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Выполнять умножение и деление с числом 2. Выполнять умножение и деление с числами 3, 4, 5. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Решать текстовые задачи на сложение и вычитание. Выполнять сложение и вычитание вида $24 + 6$. Выполнять сложение и вычитание вида $24 + 16$.
3	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	1	
4	Чётные и нечётные числа.	1	
5	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
6	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.	1	
7	Проверка пройденного	1	
8	Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков.	1	
9	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
10	Миллиметр – мера длины. Соотношение: 1см = 10мм	1	
11	Проверка сложения вычитанием. Углы.	1	
12	Проверка знаний по теме: «Нумерация»	1	
13	Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения.	1	
14	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.	1	
15	Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.	1	
16	Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы 1ц= 100 кг Решение задач с мерами массы.	1	

17	Решение задач.	1	Выполнять сложение и вычитание вида 40-2, 30-12. Выполнять сложение и вычитание вида 100-4. Применять письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Различать окружность, круг. Чертить окружность на клетчатой бумаге. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи.
18	Решение задач с мерами массы. Закрепление.	1	
19	Сложение вида: 24+6	1	
20	Сложение вида: 24 + 16	1	
21	Вычитание вида: 40 – 2, 30-12.	1	
22	Вычитание вида: 100 - 4	1	
23	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1	
24	Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц. Окружность.	1	
25	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	Выполнять сложение вида 9+4, 59+4. Решать задачи с величинами цена, количество, стоимость. Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выполнять сложение и вычитание вида 37+45, 75-28. Применять письменные приёмы вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Выполнять вычитание вида 75-28. Записывать решения составных задач с помощью выражения.
26	Проверка знаний по теме: «Сложение и вычитание»	1	
	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	12ч	
27	Сложение с переходом через разряд вида: 9+4, 59+4.	1	
28	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Углы. Многоугольник.	1	
29	Письменное сложение вида: 37+45.	1	
30	Вычитание с переходом через разряд.	1	
31	Письменное вычитание вида: 75-28	1	

32	Составление и решение составных задач по краткой записи.	1	Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Использовать связь между компонентами и результатом сложения для выполнения вычитания.
33	Связь действий сложения и вычитания.	1	
34	Прямоугольник. Построение прямоугольника.	1	
35	Связь действий сложения и вычитания	1	
36	Контрольная работа за 1 четверть	1	
37	Работа над ошибками.	1	
38	Проверка знаний по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	
	Умножение и деление.	90ч	
39	Умножение и деление числа 2.	1	Выполнять умножение и деление с числом 2. Выполнять умножение с числом 3. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений без скобок, сравнивать два выражения. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять умножение и деление с числом 4. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.
40	Умножение числа 3.	1	
41	Закрепление. Умножение числа 3.	1	
42	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.	1	
43	Деление на 3 равные части.	1	
44	Решение задач деления на 3 равные части и по 3.	1	
45	Умножение и деление чисел 2 и 3.	1	
46	Умножение и деление чисел 2 и 3. Закрепление	1	

47	Умножение числа 4.	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножения</i>. Решать текстовые задачи на умножение и деление. Вычислять длину ломаной линии. Чертить прямую, кривую, луч, ломаные линии. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Различать замкнутые и незамкнутые кривые, окружность, дуга. Чертить замкнутые и незамкнутые кривые, окружность, дугу. Выполнять умножение и деление с числом 5. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Решать задачи с величинами цена, количество, стоимость. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение и деления. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Различать замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Чертить замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Выполнять умножение и деление с числом 6. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении
48	Переместительное свойство умножения	1	
49	Решение задач	1	
50	Прямая, кривая, луч. Ломаные линии.	1	
51	Деление на 4 равные части.	1	
52	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.	1	
53	Решение задач деления на 4 равные части и по 4.	1	
54	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.	1	
55	Умножение и деление числа 4. Закрепление	1	
56	Умножение числа 5.	1	
57	Переместительное свойство умножения.	1	
58	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.	1	
59	Деление на 5 равных частей.	1	
60	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.	1	
61	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.	1	
62	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	1	

63	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1	арифметического действия <i>умножения</i>. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Записывать решения простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Объяснять ход решения задачи. Вычислять длину ломаной линии. Чертить отрезок, равный длине ломаной. Решать задачи с величинами цена, количество, стоимость. Выполнять умножение и деление с числом 7. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи, при изменении её условия или вопроса. Чертить многоугольники на клетчатой бумаге. Вычислять длину ломаной линии многоугольника. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Чертить прямую линию, отрезок.
64	Умножение и деление числа 5. Закрепление	1	
65	Умножение числа 6.	1	
66	Переместительное свойство умножения.	1	
67	Деление на 6 равных частей.	1	
68	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.	1	
69	Решение задач деления на 6 равных частей и по 6.	1	
70	Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	
71	Контрольная работа за 2 четверть.	1	
72	Работа над ошибками	1	
73	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.	1	
74	Умножение и деление числа 6. Закрепление	1	
75	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены. $C = C : K$	1	
76	Умножение числа 7.	1	
77	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
78	Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной	1	

	многоугольника (повторение).		Решать задачи с величинами цена, количество, стоимость. Выполнять умножение и деление с числом 8. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений без скобок, сравнивать два выражения. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Выполнять умножение и деление с числом 9. Сравнивать выражения и записывать результат сравнения. Записывать решения составных задач. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать число на 1. Делить на единицу.
79	Деление на 7 равных частей.	1	
80	Взаимосвязь умножения числа 7 и деления на 7.	1	
81	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
82	Прямая линия. Отрезок.	1	
83	Умножение и деление числа 7. Закрепление	1	
84	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = C : Ц$	1	
85	Умножение числа 8.	1	
86	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
87	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.	1	
88	Деление на 8 равных частей.	1	
89	Взаимосвязь умножения числа 8 и деления на 8.	1	
90	Умножение и деление числа 8. Закрепление	1	
91	Умножение числа 9.	1	
92	Сравнение выражений. Решение составных задач.	1	
93	Деление на 9 равных частей.	1	

94	Взаимосвязь умножения числа 9 и деления на 9.	1	Различать окружность, круг. Чертить окружность на клетчатой бумаге. Чертить прямую линию, отрезок. Умножать 0 на нуль. Делить на нуль. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Умножать и делить на 10. Решать задачи арифметическим способом. Записывать решения с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи. Выполнять сложение чисел, полученных при измерении. Решать задачи с мерами длины. Чертить отрезки заданной длины.
95	Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков.	1	
96	Умножение и деление числа 9. Закрепление	1	
97	Умножение единицы и на единицу.	1	
98	Деление на единицу.	1	
99	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.	1	
100	Умножение и деление на единицу. Закрепление	1	
101	Умножение нуля и на нуль.	1	
102	Деление нуля.	1	
103	Составление и решение примеров на нахождение разности и суммы.	1	
104	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	1	
105	Умножение и деление на нуль. Закрепление	1	
106	Умножение числа 10 и на 10.	1	
107	Деление чисел на 10.	1	
108	Умножение и деление на 10. Закрепление	1	
109	Меры времени Решение задач с мерами времени.	1	
110	Решение задач с мерами времени. Закрепление	1	

111	Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка).	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Определять по часам время с точностью до минуты. Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Составлять и решать задачи. Объяснять ход решения задачи. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Записывать решения задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз. Объяснять ход решения задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Использовать связь между компонентами и результатом Выполнять умножение и деление
112	Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм).	1	
113	Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины	1	
114	Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины.	1	
115	Мера времени секунда. 1 мин = 60с	1	
116	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	1	
117	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	1	
118	Составление и решение составных задач по краткой записи.	1	
119	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1	
120	Решение задач Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	
121	Решение составных задач	1	
122	Решение составных задач. Закрепление	1	
123	Контрольная работа за 3 четверть.	1	
124	Работа над ошибками	1	

125	Проверка знаний по теме: «Умножение и деление»	1	
126	Решение уравнений	1	
127	Решение уравнений. Закрепление	1	
128	Проверка пройденного.	1	
	Все действия в пределах 100.	29ч	
129	Сложение чисел в пределах 100.	1	Моделировать и объяснять ход выполнения действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Моделировать действие <i>умножения и деления</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать задачи. Объяснять ход решения задачи. Выполнять деление с остатком. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Решать задачи содержащие действия деления с остатком. Чертить треугольники на клетчатой бумаге Применять письменные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел. Решать задачи с мерами времени.
130	Вычитание чисел в пределах 100.	1	
131	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	
132	Умножение и деление.	1	
133	Решение задач по краткой записи.	1	
134	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.	1	
135	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком	1	
136	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.	1	
137	Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.	1	
138	Решение примеров и задач (все действия).	1	
139	Определение времени по часам. Решение задач с мерами времени.	1	

140	Четные и нечетные числа.	1	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Определять по часам время с точностью до минуты. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Записывать решения задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз. Объяснять ход решения задачи. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять письменные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применять письменные приёмы сложения и вычитания при измерении времени.
141	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1	
142	Четырёхугольники. Построение прямоугольника и квадрата.	1	
143	Определение времени по часам.	1	
144	Решение примеров и составных задач.	1	
145	Решение задач на нахождение количества, массы.	1	
146	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1	
147	Геометрический материал. Четырёхугольники.	1	
148	Решение примеров в 3,4 действия.	1	
149	Решение примеров (порядок действий) и составных задач.	1	
150	Решение задач	1	
151	Уменьшение, увеличение в несколько раз и на несколько единиц.	1	
152	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	1	
153	Решение примеров и задач (все действия).	1	
154	Решение примеров и задач.	1	
155	Решение задач. Повторение	1	

156	Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	
157	Построение геометрических фигур	1	
	Повторение пройденного за год.	18ч	
158	Сложение и вычитание в пределах 100	1	Применять письменные приёмы сложения и вычитания. Решать задачи с величинами цена, количество, стоимость. Записывать решения на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз. Объяснять ход решения задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Решать задач на деление на равные части по содержанию. Применять письменные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Моделировать действие <i>умножения</i> и <i>деления</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
159	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).	1	
160	Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз.	1	
161	Решение примеров и задач	1	
162	Решение задач	1	
163	Контрольная работа за год.	1	
164	Работа над ошибками	1	
165	Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию.	1	
166	Все действия в пределах 100. Решение примеров.	1	
167	Решение примеров на нахождение произведения.	1	
168	Решение примеров на нахождение частного.	1	
169	Нахождение неизвестного делимого.	1	
170	Нахождение неизвестного делителя.	1	

7. Материально техническое обеспечение

1. Перова М.Н Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 408 с.: ил. — (Коррекционная педагогика)
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0–4 классы / Под ред. И. М. Бажноковой. – М.: Просвещение, 2011. - 240 с.
3. Приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599 Министерства образования и науки Российской Федерации. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Алышева Т. В. Математика (Учебник для 4 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. - М., « Просвещение» 2011.
5. Перова М.Н., Яковлева И.М. Рабочая тетрадь по математике для 4 класса, специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. - М., « Просвещение» 2011.
6. Белошистая А.В. О коррекционно-развивающем обучении математике в начальной школе/Вопросы психологии. - 2002. - №6.
7. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики.- М: Просвещение, 1990.
8. [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru)
9. <http://www.zavuch.ru/?option>
10. <https://kopilkaurokov.ru/>
11. <http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=79568>
12. <https://infourok.ru/>

Специфическое оборудование:

наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе;
классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
настольные развивающие игры;
аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).
комплект для обучения грамоте (касса букв, образцы письменных букв и др.).

Информационно - коммуникационные средства:

Компьютер в комплектации Интерактивная доска SMART

Оборудование (мебель):

Столы, стулья ученические
Стол, стул для учителя
Стол компьютерный
Шкаф
Доска учебная меловая