

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МАТЕМАТИКЕ
УМК «Начальная школа 21века»
ДЛЯ 3 КЛАССА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
по ФГОС ООО на 2020-2021 учебный год.**

Рабочая программа по математике для 3 класса общеобразовательной школы составлена на основе:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (от 17.12.2010 №1897)

Авторская программа по предмету «Математика» : программа: 1-4 классы / В. Н.

Рудницкая. — М.: Вентана-Граф, 2018. (Начальная школа XXI века).

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Новоатъяловская СОШ»

Положение о структуре и порядке, разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов МАОУ Новоатъяловская СОШ.

Учебный план МАОУ Новоатъяловская СОШ на 2019-2020 учебный год, утверждённый приказом № 194-ОД от 30.05. 2019 г. директора школы Исаковой Ф. Ф.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс. Учебник в 2 частях – М.: Вентана – Граф

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

3 класс — 4 часа в неделю, 136 часов в

год. **ЦЕЛИ:**

обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

ЗАДАЧИ:

создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;

обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе;

овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира;

усвоение общего приема решения задач как универсального действия;

умение выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий;

использование измерительных и вычислительных умений и навыков.

Программы обеспечивают достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.

Готовность и способность к саморазвитию.

Сформированность мотивации к обучению.

Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.

Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.

Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.

Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).

Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.

Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).

Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.

Понимание причин неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.

Адекватное оценивание результатов своей деятельности.

Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.

Готовность слушать собеседника, вести диалог.

Умение работать в информационной среде.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений.

Владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры.

Умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты.

С помощью учителя и самостоятельно: сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.

Переводить информацию из текстовой формы в табличную.

СОДЕРЖАНИЕ:

3 класс

Числа от 100 до 1000 – 3 ч

Сравнение чисел. Знаки «<» и «>» — 4 ч

Единицы длины: километр, миллиметр – 4 ч

Ломаная – 4 ч

Длина ломаной – 2 ч

Единицы массы: килограмм, грамм – 4 ч

Единица вместимости: литр – 3 ч

Сложение в пределах 1000 – 6 ч

Вычитание в пределах 1000 – 5 ч

Сочетательное свойство сложения — 3 ч

Сумма трёх и более слагаемых – 3ч

Сочетательное свойство умножения – 3 ч

Произведение трёх и более множителей – 5 ч

Симметрия на клетчатой бумаге – 3 ч

Порядок выполнения действий в выражениях без скобок – 2 ч

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками – 4 ч

Верные и неверные предложения (высказывания) – 3 ч

Числовые равенства и неравенства – 3 ч

Деление окружности на равные части – 3 ч

Умножение суммы на число — 3 ч

Умножение на 10 и на 100 – 3 ч
Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$ – 4 ч
Прямая – 3 ч
Умножение на однозначное число – 8 ч
Измерение времени – 4 ч
Деление на 10 и на 100 – 2 ч
Нахождение однозначного частного – 3 ч
Деление с остатком – 4 ч
Деление на однозначное число – 7 ч
Умножение вида $23 \cdot 40$ – 4 ч
Умножение на двузначное число – 5 ч
Деление на двузначное число – 9 ч
Повторение – 10 ч

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и в устной форме.

Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин .

Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых контрольных работ. Последним придается наибольшее значение.

Оценивать диагностические работы следует в соответствии с уровнем освоения программы по математике. 70% выполнения заданий означает, что «стандарт выполнен».