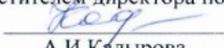


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»  
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050  
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)  
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

<b>РАСМОТРЕНО:</b> на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
-----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский язык  
6 класс

Составитель : Устинова Н.М.  
Учитель английского языка  
1 кв. категории

**Планируемые предметные результаты  
освоения учебного материала по английскому языку в 6 классе по УМК «Английский  
в фокусе 6» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. —  
М.: Просвещение, 2019**

**Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом

**ученик 6 класса научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

**ученик 6 класса получит возможность научиться:**

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении**

**ученик 6 класса научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании**

**ученик 6 класса научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**ученик 6 класса получит возможность научиться:**

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении**

**ученик 6 класса овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- 

**ученик 6 класса овладеет умением читать, т.е. научится:**

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
  - аналогии с родным языком;
  - конверсии;
  - контексту;
  - иллюстративной наглядности.
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

**ученик 6 класса получит возможность научиться:**

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
  - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме**

**ученик 6 класса научится:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**ученик 6 класса получит возможность научиться:**

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать письма друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции, тезисы;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения;

**Фонетическая сторона речи**

**ученик 6 класса научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения).

**ученик 6 класса получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего “г” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

**ученик 6 класса научится:**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

**ученик 6 класса получит возможность научиться:**

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

**Грамматическая сторона речи**

**ученик 6 класса научится:**

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, модальные глаголы, видовременные формы, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

**ученик 6 класса получит возможность:**

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;

**Метапредметные результаты** в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У школьников будут развиты:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;
- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.
- языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

**языковые способности**

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

**способности к решению речемыслительных задач**

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

**психические процессы и функции**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

**У школьника будет возможность развить:**

**языковые способности**

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемыслительных задач; формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);
- психические процессы и функции: такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);

- творческое воображение.

### 3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

#### *специальные учебные умения*

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

#### **Обучающийся научится:**

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

#### **Личностные результаты**

В процессе воспитания школьник достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета иностранный язык в начальной школе.

##### 1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

##### 2. **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям;
  - бережное, гуманное отношение ко всему живому;
  - великодушие, сочувствие;
  - товарищество и взаимопомощь;
  - стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
  - почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
  - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
3. **Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:**
- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
  - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
  - уважение к иному мнению и культуре других народов.
4. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
  - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
  - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.
5. **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**
- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
  - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных для ребёнка видах творческой деятельности;
  - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
  - первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для учащегося;
  - первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
  - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
  - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
  - любознательность и стремление расширять кругозор.
6. **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
  - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
  - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
7. **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**
- ценностное отношение к природе;
  - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).
5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт (18 ч).
6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).
7. Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография.** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи.** Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация: глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *-ize / -ise* (*revise*); существительных *-sion / -tion* (*conclusion / celebration*), *-ance / -ence* (*performance / influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*); прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-* / *in-* (*impolite / independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian / -an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able / -ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*); наречий *-ly* (*usually*); числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение: существительное + существительное (*peacemaker*); прилагательное + прилагательное (*well-known*); прилагательное + существительное (*blackboard*); местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия: образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*); образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи.** Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным “it” и с начальным “there + to be”.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so*.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального характера (*Conditional II*).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don’t worry*) форме.

Предложения с конструкциями *as... as, not so ... as*.

Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

Конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*.

Конструкции с инфинитивом типа *She seems to be a good friend*.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present, Past Continuous*).

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can / could / be able to, may / might, must / have to, shall / should, would, need*).

Причастия настоящего времени.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

Наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### 3. Тематическое планирование с основными видами деятельности

тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>Модуль 1. Кто есть кто?</b>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о своей семье;</li> <li>- пишут небольшой рассказ о своей семье;</li> <li>- заполняют анкеты;</li> <li>- пишут с опорой на образец статью о своей Родине;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки /{/ , /e/ , /u:/ , /U/;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<b>Модуль 2. Вот и мы!</b>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i>;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
<b>Модуль 3. Поехали!</b>	(9ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; (рецепты);</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
<b>Модуль 4. День за днём.</b>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
Модуль 5. Праздники	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
<b>Модуль 6. На досуге.</b>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекста, записывают на слух необходимую информацию;</li> <li>- ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;</li> <li>- читают и полностью понимают диалог;</li> <li>- пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;</li> <li>- овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы);</li> </ul>
Модуль 7 Вчера, сегодня, завтра	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul>

### 3.тематическое планирование 6 класс «Английский в фокусе»

№ урока	тема	Кол-во часов
1	Члены семьи	1
2	Кто ты?	1
3	Моя страна	1
4	Великобритания	1
5	Семьи	1
6	Знакомство приветствия	1
7	Земля	1
8	Подготовка к контрольной работе по теме «Кто есть кто..»	1
9	Работа над ошибками. Алиса в стране чудес 1ч.	1
10	Время радости	1
11	У меня дома	1
12	Мои микрорайоны	1
13	Знаменитые улицы	1
14	Дачи	1
15	Заявки на обслуживание	1
16	План комнаты	1
17	Подготовка к контрольной работе	1
18	Контрольная работа по теме «Вот и мы»	1
19	Работа над ошибками. Алиса в стране чудес 2ч.	1
20	Безопасность на дорогах	1
21	Движение	1
22	С ветерком	1
23	Виды транспорта в Лондоне и в Москве	1
24-25	Как пройти?	2
26	Что означает красный цвет	1
27	Подготовка к контрольной работе	1
28	Контрольная работа по теме «Поехали»	1
29	<b>Работа над ошибками</b> Алиса в стране чудес 3ч.	1
30	День и ночь – сутки прочь	11
31	Как на счет?....	1
32	Мой любимый день	1
33	Подростки Великобритании и России	1

34	Назначение или отмена встречи	1
35	Вычерчиваем числа	1
36	Подготовка к контрольной работе	1
37	Контрольная работа «День за днем»	1
38	<b>Работа над ошибками</b> Алиса в стране чудес 4ч.	1
39	Время праздников	1
40	Настоящее продолженное	1
41	Особые дни	1
42	Шотландские игры	1
43	Белые ночи	1
44	Как заказать цветы	1
45	В зазеркалье	1
46	Подготовка к контрольной работе	1
47	Контрольная работа «Праздники»	1
48	<b>Работа над ошибками</b> Алиса в стране чудес 5ч.	1
49	<b>Свободное время</b>	1
50	Игра !Настоящее простое и продолженное время	1
51	Скоротаем время. Настольные игры	1
52	Свободное время	1
53	Покупка подарка	1
54	Кукольный театр	1
55	Подготовка к контрольной работе	1
56	Контрольная работа «Досуг»	1
57	<b>Работа над ошибками</b> Алиса в стране чудес 6ч.	1
58	В прошлом	1
59	Дух Хеллоуина. Простое прошедшее время	1
60	Они были первыми	1
61	Супер герои. Супер сила	1
62	Слава	1
63	Бюро находок	1
64	Игра в прошлое	1
65	Подготовка к контрольной работе	1
66	Контрольная работа «Вчера, сегодня, завтра»	1
67	<b>Работа над ошибками</b> Алиса в стране чудес 7ч.	1
68	Таковы правила	1
69	Давай сравним	1
70	Правила и инструкции	1
71	Вершина мира	1

72	Зоопарк в Москве	1
73	Заказ театральных билетов	1
74	Чисто ли в твоём районе	1
75	Подготовка к контрольной работе	1
76	Контрольная работа «Правила и инструкции»	1
77	<b>Работа над ошибками</b> Алиса в стране чудес 8ч.	1
78	Еда и питье	1
79	Что в меню	1
80	Давай готовить	1
81	Кафе и закусочные в Великобритании	1
82	Грибы	1
83	Заказ столика в ресторане	1
84	Производство продуктов питания	1
85	Подготовка к контрольной работе	1
86	Контрольная работа «Еда и напитки»	1
87	<b>Работа над ошибками</b> Алиса в стране чудес 9ч.	1
88	Планы на каникулы	1
89	Какая погоды	1
90	Выходные с удовольствием	1
91	Каникулы в Эдинбурге и Сочи	1
92	Бронирование номера в гостинице	1
93	Бронирование номера в гостинице	1
94	Пляжи	1
95	Подготовка к контрольной работе	1
96	Контрольная работа «Каникулы»	1
97	<b>Работа над ошибками</b> Алиса в стране чудес 10ч.	1
98	Обобщение пройденного материала	1
99	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
100	Итоговая контрольная работа	1
101	Повторение изученного	1
102	Повторение изученного	1
		<b>102</b>