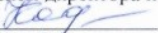
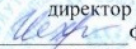


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся по АООП (вариант 7.1)
по русскому языку для 3 класса
(основной уровень образования)

1 _____

Составитель РП: Пунегова Н. И.
учитель нач. кл.
высшая квалиф. категория

2019-2020 уч. год

• **1. Планируемые результаты учебного предмета**

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Предметные результаты:

К концу обучения в третьем классе учащиеся должны:

Различать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

Выделять, находить:

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

Решать практические задачи:

- *проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;*
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)
- *составлять план текста (при помощи учителя);*

Применять правила правописания:

- падежных окончаний имен существительных;
- суффиксов имен существительных –онок- (-енок-), -ек-, -ик-, -ост(ь)-;
- падежных окончаний имен существительных;
- словарных слов, определенных программой;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Метапредметные результаты:

Личностные УУД:

- освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;
- воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознание себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;
- сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);
- сознательно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;
- задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.
- **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИМЕНительно К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**
- Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без

пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в слова;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз.

После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут.

• Оценки за контрольное списывание

- «5» - нет ошибок
- «4» - 1-2 ошибки или 1 исправление (1 класс)
- 1 ошибка или 1 исправление (2-4 класс)
- «3» - 3 ошибки и 1 исправление (1 класс)
- 2 ошибки и 1 исправление (2-4 класс)
- «2» - 4 ошибки (1 класс)
- 3 ошибки (2-4 класс)
- Ошибкой считается:
 - 1. Нарушение правил орфографии при написании слов
 - 2. Пропуск и искажение букв в словах
 - 3. Замена слов
 - 4. Отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса.
 - 5. Неправильное написание слов, которые не проверяются правилом
- За ошибку не считается:
 - 1. Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые в данном классе, ни в предшествующих не изучались (проводится работа над данными словами или выписывается данное слово на доску)
 - 2. Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы.
 - 3. Единичный случай замены одного слова без искажения смысла.
- За 1 ошибку считается:
 - 1. Два исправления
 - 2. Две пунктуационные ошибки
 - 3. Повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.
- Негрубыми ошибками считаются:
 - 1. Повторение одной и той же буквы в слове
 - 2. Недописанное слово
 - 3. Перенос слова

- 4. Дважды записанное одно и то же слово в предложении

• **Объём диктантов и текстов для списывания**

Класс	1четв.	2четв.	3четв.	4четв.				
1 класс	-		-		-		15 - 20 слов	
2 класс	20 – 25	слов	25 – 30	слов	30 – 35	слов	35 – 40	слов
3 класс	40 – 45	слов	45 – 50	слов	50 – 55	слов	55 – 65	слов
4 класс	60 – 65	слов	65 – 70	слов	70 – 75	слов	75 – 80	слов

• **Словарный диктант**

Класс	1полугодие	2полугодие
2 класс	8 слов	10 слов
3 класс	10 слов	12 слов
4 класс	12 слов	15 слов

- Оценки:
- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» - 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» - 3-5 ошибок.
- Словарные диктанты проводятся в качестве текущих в рабочих тетрадях, а в качестве проверочных – в контрольных. Списки слов даны в программе, а также в конце учебника

2.Содержание учебного предмета

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. (3 ч)

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. (4 ч)

1.4. Синтаксис (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

1.5. Морфология (37 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)(53 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- соединительные гласные *о, е* в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных –*ок, -ец, -иц*, сочетания *ичк, ечк, инк, енк*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на –*ий, -ия, -ие*;
- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи»(30 ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

IV. Повторение (25 ч)

3. Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
1		Повторяем фонетику.	1
2		Вспоминаем правила написания заглавной буквы.	1
3		Фонетический разбор слова.	1
4		Вспоминаем правило переноса слов.	1
5		Текст, его признаки и типы.	1
6		Фонетический разбор слов.	1
7		Правила обозначения гласных после шипящих.	1
8		Состав слова.	1
9		Правописание безударных гласных в корне слов.	1
10		Повторяем признаки и типы текстов.	1
11		Разбор слова по составу.	1
12		Повторяем правила правописания согласных в корне.	1
13		Повторяем словообразование.	1
14		Текущая контрольная работа по теме «Повторение изученных орфограмм». К.Т. с-4	1

15		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Правило написания непронизносимых согласных в корне слова.	1
16		Текст и его заглавие.	1
17		Разбор слова по составу и словообразование.	1
18		Повторяем правописание суффиксов.	1
19		Повторяем правописание приставок.	1
20		<i>Текущая контрольная работа или тест по темам «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».</i> <i>К.Т.-с7</i>	1
21		Заглавие и начало текста.	1
22		Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1
23		Виды предложения по цели высказывания и интонации.	1
24		Последовательность предложений в тексте. Деление текста на абзацы. Самостоятельная работа по развитию речи по теме «Текст, заголовок текста».	1
25		<i>Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм».</i> <i>К.Т.-с27</i>	1
26		Главные члены предложения.	1
27		Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.	1
28		Главные члены предложения.	1
29		Учимся писать приставки.	1
30		Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с.	1

31		Словарный диктант. Подлежащее.	1
32		Сказуемое.	1
33		Учимся писать письма.	1
34		Подлежащее и сказуемое.	1
35		<i>Контрольная работа по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения». К.Т.-с19</i>	1
36		Учимся писать письма.	1
37		Второстепенные члены предложения.	1
38		Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1
39		Обстоятельство.	1
40		Учимся писать приставку	1
41		<i>Диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе».</i>	1
42		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
43		Учимс писать письма.	1
44- 45		Определение.	1
46		Учимся писать слова с двумя корнями.	1

47		Запоминаем соединительные гласные о, е.	1
48		Учимся писать письма. <i>Самостоятельная работа.К.Т. с-29</i>	1
49-50		Дополнение.	1
51		Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1
52		<i>Итоговая контрольная работа по темам «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения».К.Т. с-16</i>	1
53		Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1
54		<i>Списывание.</i> Учимся писать письма.	1
55		Однородные члены предложения.	1
56		Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	1
57		Однородные члены предложения.	1
58		Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
59		Учимсяписатьписьма.	1
60		Однородные члены предложения.	1
61		Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1
62		<i>Словарный диктант.</i> Однородные члены предложения.	1
63		Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1
64		Учимся писать письма.	1
65		Повторяем фонетику и состав слова.	1
66		<i>Контрольная работа по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение».К.Т. с-31</i>	1

67		Повторение.	1
6		<i>Диктант по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии».</i>	1
69		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. <i>Тест К.Т. с-35</i>	1
70		Части речи.	1
71		Самостоятельные и служебные части речи.	1
72		Повторение.	1
73		Имя существительное.	1
74		Повторение.	1
75		Учимся писать изложение.	1
76		Род имен существительных.	1
77		Род имен существительных.	1
78		Учимся писать изложение.К.Т. с-50	1
79		Число имен существительных.	1
80		Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	1
81		Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	1
82		Число имен существительных.	1
83		Изменение имен существительных по числам.	1
84		Изменение имен существительных по числам.	1
85		<i>Текущая контрольная работа по теме «Части речи, род и число имен существительных».К.Т, с 54</i>	1

86		Учимся писать изложение.	1
87		Изменение имен существительных по падежам.	1
88		Падеж имен существительных. Косвенные падежи.	1
89		Падеж имен существительных. Падежные предлоги.	1
90		Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	1
91		Учимся писать письма.	1
92		Падеж имен существительных.	1
93		Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.	1
94		Падеж имен существительных.	1
95		Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания ичк и ечк.	1
96		Работа с текстом.	1
97		Склонение имен существительных.	1
98		Учимся писать сочетания инк, енк.	1
99		Текущий диктант по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных».	1
100		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
101		Склонение имен существительных.	1
102		Правописание безударных окончаний имен существительных 1 -го склонения.	1
103		<i>Списывание. Работа с текстом. К.Т. с 72</i>	1
104		Склонение имен существительных .	1

105		Тест по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных». К.Т. с-60	1
106		Правописание безударных окончаний имен существительных 1 -го склонения.	1
107		Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
108		Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1
109		Учимся писать изложения.	1
110		Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
111		Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1
112		Имена существительные собственные и нарицательные.	1
113		Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.	1
114		Учимся писать изложение.	1
115-116		Способы образования имен существительных.	1
117		Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.	1
118		Контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного». К.Т. с-54	1
119		Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.	1
120		Текущее изложение.	1
121		Повторяем фонетику и состав слова.	1
122		Словарный диктант. Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.	1

123		<i>Диктант по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти».</i>	1
124		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. <i>К.Т. с 67</i>	1
125		Имя прилагательное.	1
126		Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1
127		Повторение.	1
128		Имя прилагательное.	1
129		Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	1
130		Имя прилагательное.	1
131		Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие.	1
132		Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие.	1
133		Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных.	1
134		<i>Текущий диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».</i>	1
135		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. <i>К.Т. с-74</i>	1
136- 137		Качественные имена прилагательные.	1
138		Изложение с элементами сочинения.	1
139		Правописание окончаний имен прилагательных.	1
140		Учимся писать изложение.	1
141		Правописание окончаний имен прилагательных.	1

142		Краткая форма качественных прилагательных.	1
143		Правописание окончаний имен прилагательных.	1
144		Учимся писать сочинение.	1
145		Относительные имена прилагательные.	1
146		Правописание относительных прилагательных.	1
147		Как образуются относительные имена прилагательные.	1
148		Правописание относительных прилагательных.	1
149		Учимся писать сочинение.	1
150		<i>Текущая контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение».</i> <i>К.Т. с-78</i>	1
151		Правописание относительных прилагательных.	1
152		Притяжательные имена прилагательные.	1
153		Правописание притяжательных прилагательных.	1
154		<i>Текущий диктант</i> <i>по теме «Правописание надежных окончаний имен прилагательных».</i>	1
155		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. <i>К.Т. с 80</i>	1
156		Повторение. Повторяем фонетику и состав слова.	1
157		Правописание краткой формы имён прилагательных.	1
158		Местоимение.	1
159		Работа с текстом.	1

160		Личные местоимения.	1
161		Личные местоимения.	1
162		Правописание местоимений с предлогами.	1
163		Как изменяются местоимения.	1
164- 165		Правописание местоимений. Как изменяются местоимения.	2
166 167		<i>Комплексная итоговая контрольная работа. На материале блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».</i> <i>К.Т. с-82 Анализ контрольной работы</i>	2
168 169 170	3	Повторение - Звуковой анализ слов. - Склонение существительных. Падеж существительных Синтаксический разбор предложений.	3

