

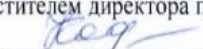
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	--	--

Рабочая программа

**По русскому языку
для 4 класса
(основной уровень образования)**

Составитель: Ларионова З.А.

2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Личностными результатами изучения русского языка являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- умение осознавать и определять свои эмоции; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения русского языка являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует *познавательную и социокультурную цели*:

- *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;

- *социокультурная цель* — *изучение русского языка* — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (47 ч)

1.1. Фонетика и графика. Орфоэпия (1 ч)

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.2. Состав слова (морфемика) (1 ч)

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

1.3. Морфология.(30ч) Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (19 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

1.4. Синтаксис (15ч)

Синтаксический анализ простого предложения.(4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

Раздел 2. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (47 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

мягкий знак в глаголах в сочетании *—ться*;

безударные личные окончания глаголов;

суффиксы глаголов *—ива/-ыва, -ова/-ева*;

гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;

буквы *а, о* на конце наречий;

мягкий знак на конце наречий;

слитное и раздельное написание числительных;

мягкий знак в именах числительных;

запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов

.

Раздел 3. «Развитие речи» (25 ч)

3.1. Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

Раздел 4.

Контрольные уроки

Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса:

Блок «Как устроен наш язык»

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

называть:

изученные части речи;

значимые части слова;

различать, сравнивать:

буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;

имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

предлог и приставку;

корень, приставку, суффикс, окончание;

главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

приводить примеры:

простого двусоставного предложения;

кратко характеризовать:

виды предложений по цели высказывания и интонации;

решать практические и учебные задачи:

выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении);

пользоваться словарями;

использовать алфавит при работе со словарём.

Блок «Правописание»

решать практические и учебные задачи:

писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

-звонкие и глухие согласные в корнях;

-непроизносимые согласные;

-сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чк-чн;

-удвоенные согласные;

- безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;

- разделительный мягкий знак и разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;

- не с глаголами;

-безударные падежные окончания имен существительных, имен прилагательных;

- правописание безударных личных окончаний глаголов;

- словарные слова, определенные программой;

- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

Блок «Развитие речи»

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

решать практические и учебные задачи:

отвечать на вопросы к тексту;

делить текст на смысловые части и составлять простой план.

Учащиеся, занимающиеся по данной программе, имеют возможность научиться:

различать, сравнивать:

Блок «Как устроен наш язык»

слово и предложение;

многозначные слова, синонимы, антонимы;

наречие, имя числительное;

простое и сложное предложения;

Блок «Развитие речи»

текст и не текст;

решать практические и учебные задачи:

Блок «Как устроен наш язык»

проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;

находить лексическое значение слова в толковом словаре;

характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);

разбирать простое предложение по членам;

Блок «Правописание»

суффиксы имен существительных и имен прилагательных (в объеме данного курса);

наречия, оканчивающиеся на шипящий; гласные на конце наречий;

запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи);

Блок «Развитие речи»

выделять основную мысль текста;

подбирать заголовок данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;

исправлять деформированный текст (с нарушением порядка следования частей);

составлять план текста (при помощи учителя);

находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста;

писать изложения различных видов (обучающего характера).

Общеучебные умения и навыки:

Организационные умения:

самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;

составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Интеллектуальные умения:

самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг,
отбирать необходимые для учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников,
извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)

систематизировать учебный материал,

сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний,
представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Владеть навыками рефлексивного анализа,

Уметь решать нестандартные задачи, алгоритмы решений которых не изучались,

Уметь переводить устную речь в письменную.

Коммуникативные умения:

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы,
слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников, при этом:

- отделять новое от известного;
- выделять главное;
- составлять план.

Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться,

Темп письма 70-80 знаков в минуту.

Информационные:

Отбирать необходимые знания из большого объема информации,

Пользоваться энциклопедическим справочным материалом,

Самостоятельно работать с учебником,

Целенаправленно обобщать идеи текста на основе выделения главных мыслей в его частях,

Систематизировать и классифицировать информацию,

Использовать различные виды моделирования.

Тематическое планирование.

№п/ п	Кол – во часов	Тема
1	1	Повторение. (Развитие речи).
2	1	Фонетика и словообразование. (Как устроен наш язык).
3, 4, 5	3	Повторение орфографии.
6	1	Повторение. (Развитие речи).
7	1	Морфология. Имя существительное. (Как устроен наш язык).
8, 9, 10	3	Окончание имён существительных. (Правописание).
11, 12	2	Письмо. (Развитие речи).
13, 14	2	Морфология. Имя существительное. (Как устроен наш язык).
15	1	Окончания имен существительных. (Правописание).
16	1	Проверка. (Правописание).
17, 18, 19	3	Текст. (Развитие речи).
20	1	Морфология. Имя прилагательное. (Как устроен наш язык).
21	1	Проверка. (Правописание).
22	1	Окончание имен прилагательных.
23	1	Морфология. Имя прилагательное. (Как устроен наш язык).
24	1	Проверка. (Правописание).
25	1	Текст. (Развитие речи).
26	1	Орфограммы в словах. (Правописание).
27	1	Орфограммы в словах. (Правописание).
28	1	Морфология. Местоимение. (Как устроен наш язык).
29	1	Приставка. (Правописание).
30	1	Твердый и мягкий знак. (Правописание).
31	1	Работа над изложением. (Развитие речи).
32, 33,	3	Синтаксис. Простое предложение. (Как устроен наш язык).

34		
35	1	Предложение с однородными членами. (Правописание).
36	1	Проверка. (Правописание).
37	1	Синтаксис. Простое предложение. (Как устроен наш язык).
38	1	Текст. (Развитие речи).
39, 40	2	Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык).
41	1	Правописание глаголов. (Правописание).
42, 43	2	Проверка. (Правописание).
44	1	Правописание глаголов. (Правописание).
45	1	Работа над изложением. (Развитие речи).
46, 47, 48, 49	4	Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык).
50	1	Правописание глаголов. (Правописание).
51	1	Проверка. (Правописание).
52	1	Текст. (Развитие речи).
53	1	Правописание глаголов. (Правописание).
54	1	Текст. (Развитие речи).
55	1	Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык).
56	1	Правописание глаголов. (Правописание).
57	1	Текст. (Развитие речи).
58, 59	2	Правописание глаголов. (Правописание).
60	1	Правописание
61	1	Правописание глаголов. (Правописание).
62	1	Текст. (Развитие речи).
63	1	Правописание глаголов. (Правописание).
64	1	Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык).
65	1	Проверка. (Правописание).
66	1	Правописание глаголов. (Правописание).
67	1	Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык).
68	1	Проверка. (Правописание).
69	1	Работа над изложением. (Развитие речи).
70	1	Правописание глаголов. (Правописание).

71	1	Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык).
72	1	Правописание глаголов. (Правописание).
73	1	Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык).
74	1	Текст. (Развитие речи).
75, 76	2	Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык).
77, 78	2	Правописание глаголов. (Правописание).
79	1	Текст. (Развитие речи).
80	1	Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык).
81	1	Глагол. (Как устроен наш язык).
82	1	Текст. (Развитие речи).
83	1	Глагол. (Как устроен наш язык).
84, 85	2	Правописание глаголов. (Правописание).
86	1	<i>Текст. (Развитие речи).</i>
87	1	<i>Проверка. (Правописание).</i>
88, 89	2	Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык).
90	1	Повторение пройденного. (Как устроен наш язык).
91	1	Текст. (Развитие речи).
92	1	Морфология. Наречие. (Как устроен наш язык).
93	1	Морфология. Наречие. (Как устроен наш язык).
94, 95	2	Правописание наречий. (Правописание).
96	1	Текст. (Развитие речи).
97	1	Морфология. Наречие. (Как устроен наш язык).
98	1	Правописание наречий. (Правописание).
99, 100	2	Мягкий знак после шипящих. (Правописание).
101	1	Проверка. (Правописание). Диктант (текущий).
102	1	Мягкий знак после шипящих. (Правописание).
103	1	Текст. (Развитие речи).
104	1	Морфология. Имя числительное. (Как устроен наш язык). <i>Имя числительное.</i>
105	1	Текст. (Развитие речи).
106, 107	2	Морфология. Имя числительное. (Как устроен наш язык).
108,	2	Морфология. Имя числительное. (Правописание).

109		
110	1	Правописание числительных. (Правописание).
111	1	Правописание числительных. (Правописание).
112	1	Текст. (Развитие речи).
113	1	Правописание мягкого знака. (Правописание).
114	1	Проверка. (Правописание).
115, 116, 117	3	Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык).
118	1	Текст. (Развитие речи).
119	1	Правописание словосочетаний. (Правописание).
120	1	Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык).
121	1	Правописание словосочетаний. (Правописание).
122	1	Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык).
123, 124	2	Правописание словосочетаний. (Правописание).
125	1	Текст. (Развитие речи).
126	1	Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык).
127, 128	2	Правописание словосочетаний. (Правописание).
129	1	Проверка. (Правописание). Списывание.
130, 131	2	Словосочетание. (Как устроен наш язык).
132	1	Текст. (Развитие речи).
133	1	Проверка. (Правописание).
134, 135	2	Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык).
136, 137, 138	3	Знаки препинания в сложном предложении. (Правописание).
139	1	Знаки препинания в сложном предложении. (Правописание).
140	1	Текст. (Развитие речи).
141	1	Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык).
142, 143	2	Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык).
144, 145	2	Знаки препинания в сложном предложении. (Как устроен наш язык).
146	1	Текст. (Развитие речи).

147	1	Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык).
148	1	Проверка. (Правописание).
149	1	Знаки препинания в сложном предложении. (Как устроен наш язык).
150, 151	2	Развитие речи.
152, 153	2	Фонетика и словообразование. («Как устроен наш язык»).
154, 155, 156	3	Повторение. (Правописание).
157, 158, 159	3	Окончания имен. Существительных. (Правописание).
160, 161	2	Морфология. (Как устроен наш язык).
162, 163, 164	3	Окончания имен прилагательных. (Правописание).
165	1	<i>Итоговый диктант по тексту администрации.</i>
166, 167, 168	3	Синтаксис. Простое и сложное предложения. («Как устроен наш язык»).
169, 170	2	Текст. (Развитие речи).