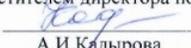
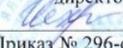


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И. Калдырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся по АООП (вариант 1)
по русскому языку для 3 класса
(основной уровень образования)

Составитель РП: Пунегова Н. И.
учитель нач. кл.
высшая квалиф. категория

2019-2020 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты

1. С помощью учителя формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. С помощью учителя формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. С помощью учителя овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. С помощью учителя принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. С помощью учителя развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. С помощью учителя формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
7. С помощью учителя развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
8. С помощью учителя формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Познавательные:

1. С помощью учителя использование знаково-символических средств представления информации.
2. С помощью учителя использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
3. С помощью учителя овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные:

1. С помощью учителя активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
2. С помощью учителя овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
3. С помощью учителя готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
4. С помощью учителя умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Регулятивные:

1. Формирование мотивации обучения, развитие способности ребёнка понимать и принимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу,
2. контролировать и оценивать свой результат деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать новую учебную задачу,

3. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Предметные результаты

1. С помощью учителя формирование первоначальных представлений о единстве многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. С помощью учителя понимание обучающимся того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. С помощью учителя сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. С помощью учителя овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. С помощью учителя формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Критерии и нормы оценок.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

При оценке грамматического разбора

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил; умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора; работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала; умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала; затрудняется в применении своих знаний; допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала; не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Ошибкой в диктанте следует считать:

— нарушение правил орфографии при написании слов;

— пропуск и искажение букв в словах;

— замену слов;

— отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте ***не считаются***:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

За одну ошибку в диктанте считаются:

— два исправления;

- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;

2 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При **трех поправках** оценка снижается на 1 балл

К числу **дисграфических (специфических) ошибок** относятся:

- смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- ошибки по графическому сходству;
- нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8-10 слов, во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется

2.Содержание учебного предмета «Русский язык»

136ч (4 часа в неделю)

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые част

Текст. Предложение. Словосочетание. **(11 ч)**. Тема «Состав слова»**(14 ч)**и Правописание частей слова **(23 ч)**предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Учащийся знакомится с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твёрдого знака (ъ). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами.

Тема «Части речи»**(61 ч)**даёт возможность уточнить и систематизировать знания учащегося о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени,

лица (у местоимений)), формах изменения имён существительных (по числам, падежам), имён прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьекласснику даётся первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (ночь — врач), навыки правописания родовых окончаний имён существительных (-а, -о, -е), имён прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы не с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Слово в языке и речи (**16ч**) - Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащийся знакомится с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащийся получает первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомится с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определённого типа и стиля.

Предметом внеурочной деятельности могут стать вопросы культуры общения, культуры речи, речевого этикета, истории жизни слов, происхождение русских имен и фамилий, создание тематических словариков, сочинение сказок, стихов, загадок.

3. Тематическое планирование

№	№	Тема урока	К-о час
		Повторение .	10
1	1	Выделение предложения из текста.	1
2	2	Предложение и его схема	1
3	3	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1
4	4	Завершение начатого предложения	1

5	5	Различение набора слов и предложения	1
6	6	Порядок слов в предложении	1
7	7	Вводная контрольная работа	1
8	8	Работа над ошибками.	1
9	9	Порядок слов в предложении	1
10	10	Предложение. Закрепление знаний.	1
		Звуки и буквы	70
11	1	Знакомство с алфавитом.	1
12	2	Звуки гласные и согласные.	1
13	3	Звуки гласные и согласные.	1
14	4	Ударение в словах.	1
15	5	Ударение в словах.	1
16	6	Гласные ударные и безударные.	1
17	7	Гласные ударные и безударные	1
18	8	Выделение ударной гласной в слове.	1
19	9	Выделение ударной гласной в слове.	1
20	10	Деление слов на слоги.	1
21	11	Деление слов на слоги.	1
22	12	Закрепление по теме «Звуки гласные и согласные».	1
23	13	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	1
24	14	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога .	1
25	15	Контрольная работа по теме «Звуки гласные и согласные».	1
26	16	Работа над ошибками	1
27	17	Перенос части слова при письме.	1
28	18	Перенос части слова при письме.	1
29	19	Слогообразующая роль гласных.	1
30	20	Деление слова для переноса.	1

31	21	Деление слова для переноса.	1
32	22	Повторение по теме «Перенос части слова при письме»	1
33	23	Повторение по теме «Перенос части слова при письме»	1
34	24	Твердые и мягкие согласные.	1
35	25	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1
36	26	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1
37	27	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1
38	28	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1
39	29	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1
40	30	Контрольная работа по теме «Твердые и мягкие согласные	1
41	31	Работа над ошибками	1
42	32	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1
43	33	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1
44	34	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1
45	35	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1
46	36	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1
47	37	Различение твердых и мягких согласных.	1
48	38	Различение твердых и мягких согласных.	1
49	39	Различение твердых и мягких согласных.	1
50	40	Закрепление по теме «Различение твердых и мягких согласных»	1
51	41	Закрепление по теме «Различение твердых и мягких согласных»	1
52	42	Написание жи-ши в словах.	1
53	43	Написание жи-ши в словах.	1
54	44	Написание ча-ща в словах.	1
55	45	Написание ча-ща в словах.	1
56	46	Написание чу-щу в словах.	1
57	47	Написание чу-щу в словах.	1
58	48	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
59	49	Повторение по теме «Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1
60	50	Контрольная работа по теме «Гласные после шипящих согласных ш,ж,ч,щ»	1
61	51	Работа над ошибками.	1

62	52	Составление пар звонких и глухих согласных	1
63	53	Составление пар звонких и глухих согласных	1
64	54	Различение б-п.	1
65	55	Различение в-ф	1
66	56	Различение д-т	1
67	57	Различение г-к	1
68	58	Различение ж-ш	1
69	59	Различение з-с	1
70	60	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1
71	61	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
72	62	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
73	63	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
74	64	Подбор проверочных слов.	1
75	65	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
76	66	Повторение по теме «Парные согласные по глухости, звонкости».	1
77	67	Контрольная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1
78	68	Работа над ошибками.	1
79	69	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1
80	70	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1
		Слово	33
81	1	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1
82	2	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1
83	3	Обобщающее название для групп однородных предметов	1
84	4	Обобщающее название для групп однородных предметов	1
85	5	Выделение названий предмета из предложения.	1
86	6	Выделение названий предмета из предложения.	1
87	7	Выделение названий предмета из предложения.	1
88	8	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных.	1
89	9	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных. С 156-158	1
90	10	Большая буква в названии городов, сёл, деревень, улиц.С.159-162	1
91	11	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1
92	12	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1
93	13	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала?	1
94	14	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала?	1
95	15	Различение названий действий по вопросам что сделал? что сделала?	1

96	16	Различение названий действий по вопросам что сделал? что сделала?	1
97	17	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1
98	18	Постановка вопросов к названиям действий	1
99	19	Постановка вопросов к названиям действий	1
100	20	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1
101	21	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1
102	22	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
103	23	Контрольная работа по теме « Слово»	1
104	24	Работа над ошибками	1
105	25	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
106	26	Различение предметов по их признакам	1
107	27	Различение предметов по их признакам	1
108	28	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
109	29	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
110	30	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1
111	31	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1
112	32	Названия предметов, действий и признаков.	1
113	33	Названия предметов, действий и признаков.	1
		Предлоги	9
114	1	Предлоги в, на, с, из,у.	1
115	2	Предлоги в, на, с, из,у.	1
116	3	Предлоги к, по со словами.	1
117	4	Предлог от со словами.	1
118	5	Предлоги над, под, со словами.	1
119	6	Предлог о со словами.	1
120	7	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	1
121	8	Контрольная работа по тем « Предлоги »	1
122	9	Работа над ошибками	1
		Предложение	8
123	1	Выделение предложения из текста	1
124	2	Предложение законченное и незаконченное	1

125	3	Предложение законченное и незаконченное	1
126	4	Распространение предложений	1
127	5	Распространение предложений	1
128	6	Слова в предложении	1
129	7	Порядок слов в предложении	1
130	8	Составление предложений	1
		Повторение	
131	1	Слово. Правила правописания в слове.	1
132	2	Итоговая контрольная работа.	1
133	3	Работа над ошибками.	1
134	4	Название предметов и признаков	1
135	5	Название действий	1
136	6	Предложение.	1