

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся по АООП (вариант 1)

по русскому языку для 3 класса

(начальное общее образование)

Составитель РП: Пунегова Н. И.

учитель нач. кл.

высшая квалиф. Категория

2019-2020 год

I. . Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы, 8-е издание, М.: «Просвещение» 2013, под редакцией Воронковой В.В.

Нормативно-правовую базу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.14;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Русский язык как учебный предмет является одним из основных предметов в специальных (коррекционных) школах, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности детей с недостатками интеллекта обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Обучение русскому языку носит элементарно-практический характер.

Основные задачи:

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- формировать нравственные качества.

Основными методами являются:

словесные методы:

- рассказ, используется при объяснении нового материала, дети получают полную информацию о новых незнакомых понятиях;
- беседа, используется при выяснении уровня знаний обучающихся;

- объяснение, используется для раскрытия причинно - следственных связей; словесные методы способствуют развитию и коррекции активного словаря, логического мышления школьников и позволяют передать большой объем информации в короткие сроки.

наглядные методы (демонстрация и показ

наглядных пособий) развивают зрительную память школьников, способствуют более полному восприятию информации. Применение наглядных методов развивает активность, интерес обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучаемому материалу.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Структура документа - АООП по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; личностные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного курса; календарно - тематическое планирование; перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения; приложения.

II. Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение **следующих целей:**

- развитие познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений;
 - развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
 - дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи;
 - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
 - овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
 - овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
 - уточнение, расширение и активизация словаря;
 - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к русскому языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Русский язык в 3-ем классе специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида для обучения детей с недостатками интеллекта включает следующие разделы:

- «Звуки и буквы» - обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких, непроизносимых и двойных и др.;
- «Слово» - изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков;
- «Предложение» - дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков; составляют предложения на определённую тему, по картинкам, по опорным словам, восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении; разбирают по составу, устанавливают связь между словами по вопросам.
- «Связная речь» - работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создаёт предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме, ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом;
- «Грамматические навыки» - у обучающихся совершенствуются графические навыки; работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Количество часов по программе

136

Количество часов в неделю по учебному плану

4

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах, сформированности мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- формирование интереса к изучению русского языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Требования к знаниям и умениям обучающихся 3 класса:

Обучающиеся должны знать:

- алфавит.
- гласные и согласные;
- правила написания предложения;
- знать названия предметов, действий, признаков;
- правописание собственных и нарицательных имен;
- правописание предлогов.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;

- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

V. Содержание учебного предмета

1. Количество часов по разделам.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
I.	Повторение. 1) Предложение	8 часов 8 часов
II.	Звуки и буквы. 1) Порядок букв в русской азбуке 2) Гласные и согласные звуки и буквы 3) Гласные буквы Е, Ё, И, Э, Ю, Я. 4) Ударение в слове. 5) Слог как часть слова. 6) Перенос слов при письме. 7) Твердые и мягкие согласные 8) Мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова. 9) Гласные после шипящих 10) Парные звонкие и глухие согласные 11) Звонкие и глухие согласные на конце слова 12) Разделительный мягкий знак (ь)	75 часов 10 часов 4 часа 4 часа 8 часов 6 часов 6 часов 6 часов 4 часа 7 часов 3 часа 10 часов 7 часов
III.	Слово. 1) Названия предметов 2) Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц 3) Названия действий 4) Названия признаков 5) Предлоги	34 часа 8 часов 4 часа 8 часов 7 часов 7 часов
IV.	Предложение	9 часов
V.	Повторение	10 часов
Итого		136 часов

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые част

Текст. Предложение. Словосочетание. **(11 ч)**. Тема «Состав слова»**(14 ч)**иПравописание частей слова **(23 ч)**предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Учащийся знакомится с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или

перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твёрдого знака (ъ). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами.

Тема «Части речи»(**61 ч**) даёт возможность уточнить и систематизировать знания учащегося о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имён существительных (по числам, падежам), имён прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьекласснику даётся первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (ночь — врач), навыки правописания родовых окончаний имён существительных (-а, -о, -е), имён прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы не с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Слово в языке и речи (**16ч**) - Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащийся знакомится с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащийся получает первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомится с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определённого типа и стиля.

Предметом внеурочной деятельности могут стать вопросы культуры общения, культуры речи, речевого этикета, истории жизни слов, происхождение русских имен и фамилий, создание тематических словариков, сочинение сказок, стихов, загадок.

VI. Тематическое планирование

№	Программный материал (раздел, тема)	Кол. час	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Повторение <u>Предложение</u> Употребление простого предложения	1	У. составлять предлож. из данных слов, на предлож. тему, по картинке

2.	Большая буква в начале предложения, точка в конце	1	У. выделять на письме начало и конец предлож. Подсчит. кол-ва предлож. в тексте и на слух
3.	Составление предложений по картинкам	1	У. дополнять предложения словами по смыслу, по картинкам
4-5.	Составление предложений из слов данных вразбивку	2	У. составлять предложения, используя слова, данные вразбивку, по опорным схемам
6.	Составление предложений по вопросам	1	У. полно составить и записать ответ на вопрос
7.	Составление предложений по иллюстрациям к сказкам. Письмо по памяти.	1	У. составлять предложения из 3-4 слов по знакомым иллюстрациям к сказкам
8.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Контрольное списывание	1	У. располагать предложения по смыслу для получения связного текста
1.	Звуки и буквы	1	У. сравнивать слова по звукобуквенному составу; выделять заданный звук в слове
2-3.	Выбор сходных по буквам слов	2	Уточнение звукового состава слова. закрепление навыков звукобуквенного анализа и синтеза.
4.	Составление рассказа «Умная Кара»	1	У. располагать предложения по смыслу с опорой на сюжетные картинки для получения связного текста
5.	Запись ответов на вопросы	1	У. составить ответ с использованием слов вопроса
6.	<u>Порядок букв в русской азбуке</u> Алфавит	1	З. алфавита, умение располагать слова в алфавитном порядке
7.	Расположение слов в алфавитном порядке	1	З алфавита, умение располагать слова в алфавитном порядке
8.	Запись дней недели и названия месяцев в нужном порядке	1	З. алфавита, умение располагать слова в алфавитном порядке
9-10.	Контрольный диктант № 1 Работа над ошибками	2	Знать правописание изученных орфограмм У. грамотно писать под диктовку
1.	<u>Гласные и согласные звуки и буквы</u> Гласные звуки и буквы	1	У. выделять гласные на слух и при письме, их дифференциация
2.	Согласные звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных	1	У. различать гласные и согласные на слух и при письме
3.	Отгадывание загадок	1	У. различать гласные и согласные на слух и при письме

4.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	У. располагать предложения по смыслу для получения связного текста
1.	<u>Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я</u> Гласная <i>и</i> в начале слов и после гласных	1	У. писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных
2.	Гласная <i>е, ё</i> в начале слова и после гласных	1	У. писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных
3.	Гласная <i>ю, я</i> в начале слова и после гласных	1	У. писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных
4.	Дифференциация гласных в начале слов и после гласных	1	У. писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных
1.	<u>Ударение в слове</u>	1	У. правильно ставить ударение; выделять ударные гласные голосом
2.	Постановка ударения в двусложных словах	1	У. правильно ставить ударение; выделять ударные гласные голосом
3.	Гласные ударные и безударные	1	У. правильно ставить ударение; различать ударные и безударные гласные
4-5.	Смыслоразличительное свойство ударения	2	У. ставить ударение в зависимости от смысла слова
6-7.	Контрольный диктант № 2 Работа над ошибками	2	Знать правописание изученных орфограмм У. грамотно писать под диктовку
8.	Отгадывание загадок	1	У. правильно ставить ударение; различать ударные и безударные гласные
1.	<u>Слог как часть слова</u>	1	У. делить слова по слогам; различать кол-во слогов в слове
2.	Слогообразующая роль гласных	1	У. сравнивать кол-во гласных и кол-во слогов
3-4.	Образование новых слов	2	У. образовывать слова из слогов
5.	Составление рассказа по серии сюжетных картин	1	У. располагать предложения по порядку следования картинок; составлять рассказ
6.	Запись ответов на вопросы. Письмо по памяти	1	У. составлять ответы на вопросы по сюжетным картинкам; писать короткий текст по памяти
1.	<u>Перенос слов при письме</u>	1	Практические умения делить слова для переноса
2-3.	Деление слов на слоги и для переноса	2	Практические умения делить слова для переноса

4.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Письмо по памяти	1	У. составить ответы на вопросы по составленному рассказу; писать короткий текст по памяти
5-6.	Контрольный диктант № 3 Работа над ошибками	2	Знать правописание изученных орфограмм У. грамотно писать под диктовку
1.	<u>Твёрдые и мягкие согласные</u>	1	У. различать на слух и при письме твёрдых и мягких согласных
2.	Обозначение мягкости гласными второго ряда	1	У. на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных
3-4.	Различение твёрдых и мягких согласных на слух и при письме	2	У. на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных
5-6.	Запись ответов на вопросы. Словарные слова. Словарный диктант	2	У. составлять ответы на вопросы; заканчивать рассказ по картинке
1.	<u>Мягкий знак на конце и в середине</u> Мягкий знак на конце слова	1	У. на слух и при письме выделять мягкие согл на конце слова и обозначать их ь
2.	Мягкий знак в середине слова	1	У. на слух и при письме выделять мягкие согл в середине слова и обозначать их ь
3.	Составление и запись предложений	1	У. объяснять написание слов с ь
4.	Запись отгадок к загадкам. Письмо по памяти	1	У. объяснять написание слов с ь; У. писать короткий текст по памяти
1.	<u>Гласные после шипящих</u> Правописание жи - ши	1	У. правильно записывать слова с сочетаниями жи - ши
2.	Правописание ча - ща	1	У. грамотно писать слова с сочетанием ча - ща
3.	Правописание чу - шу	1	У. грамотно писать слова с сочетанием чу - шу
4-5.	Сочетание гласных с шипящими	2	У. грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу -шу
6-7.	Контрольный диктант № 4 Работа над ошибками	2	Знать правописание изученных орфограмм У. грамотно писать под диктовку
1.	<u>Парные звонкие и глухие согласные</u> Звонкие и глухие согласные	1	У. различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме
2.	Парные звонкие и глухие согласные	1	У. различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме

3.	Составление предложений. Письмо по памяти	1	У. составлять короткий рассказ по образцу; У. писать короткий текст по памяти; чистописание
1.	<u>Звонкие и глухие согласные на конце слова</u>	1	У. дифференцировать согласные звуки на конце слова; изменять слова по числам
2-3.	Проверка написания путём изменения слова	2	У. подбирать проверочные слова
4.	Запись слов противоположных по значению	1	У. подбирать проверочные слова
5-6.	Дописывание предложений	2	У. по смыслу подобрать пропущенное слово
7.	Составление рассказа по картинке	1	У. составлять короткий рассказ по сюжетной картинке
8.	Составление рассказа по вопросам о друге	1	У. составлять предложения по вопросам; грамотно писать по памяти
9-10.	Контрольный диктант № 5 Работа над ошибками	2	Знать правописание изученных орфограмм У. грамотно писать под диктовку
1.	<u>Разделительный мягкий знак</u> Произношение слогов и слов с разделительным ь	1	У. различать на слух и в произношении разделительный ь
2.	Изменение слов по смыслу	1	У. изменять слова по смыслу и образцу
3-4.	Подбор слов противоположных по смыслу; запись ответов на вопросы	2	У. подбирать слова, противоположные по смыслу; отвечать на вопросы полными предложениями; объяснять значения слов
5-6.	Правописание слов с разделительным ь	2	Р. умений различать орфограммы с ь при письме
7.	Составление рассказа по вопросам	1	У. составлять предложения, используя слова из вопросов
1.	Слово _____ <u>Названия предметов</u> Слова, обозначающие предмет	1	У. подбирать обобщающие слова к предметам
2.	Различение слов, обозначающие предметы по вопросам кто? и что?	1	У. различать названия предметов по вопросам
3-4.	Дописывание предложений по вопросам	2	У. изменять слова по вопросам
5.	Составление предложений по вопросам и сюжетной картинке	1	У. составлять предложения по вопросам и картинке
6.	Употребление слов в речи в различной форме	1	У. употреблять в устной и письм. речи слов в различной форме
7-8.	Контрольный диктант № 6 Работа над ошибками	2	Знать правописание изученных орфограмм У. грамотно писать под

			диктовку
1.	<u>Большая буква в названиях имён людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц</u> Имена собственные	1	У. писать имена собственные с большой буквы
2.	Дополнение предложений именами собственными	1	У. образовывать имена собственные
3.	Работа с деформированными предложениями	1	У. устанавливать порядок слов в предложении по смыслу
4.	Выделение имён собственных в тексте	1	У. выделять имена собственные и другие слова на знакомые правила из текста
1.	<u>Название действий</u> Закрепление знаний о словах, обозначающих действия	1	У. узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос
2-3.	Изменение слов по образцу	2	У. изменять названия действий по временам
4.	Определение предмета по действию	1	У. определять предмет по ряду действий
5-6.	Контрольный диктант № 7 ошибками	2	Знать правописание изученных орфограмм У. грамотно писать под диктовку
7.	Изменение слов по вопросам	1	У. изменять слова по вопросам
8.	Выделение названий действий из текста	1	У. выделять названия действий в тексте
1.	<u>Названия признаков</u> Выделение слов, обозначающих признаки предметов	1	У. находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозн предметы.
2.	Расширение круга слов, обозначающих признаки предмета	1	У. называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?
3.	Дописывание предложений по вопросам	1	У. называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?
4.	Сравнение предметов по признакам	1	У. сравнивать два предмета по их качествам.
5.	Согласование слов, обозн-их признаки предметов со словами, обозн-ми предмет	1	У. согласовывать слова, обозначающие признаки, со словами, обозн. предметы.
6-7.	Составление предложений по картинкам и схемам.	2	У. располагать предложения по смыслу для получения связного текста
1.	<u>Предлоги.</u> Понятие о предлоге	1	У. выделять предлог из потока речи.

2.	Правописание предлогов	1	Знать правописание предлогов.
3.	Употребление предлогов в речи. Составление предложений	1	У. выделять предлог из потока речи.
4.	Работа с деформированным текстом	1	У. составлять связный рассказ
5.	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов	1	Уметь составлять связный рассказ
6-7.	Контрольный диктант № 8 Работа над ошибками	2	Знать правописание изученных орфограмм. У. грамотно писать под диктовку
1.	<u>Предложение.</u> Порядок слов в предложении	1	У. составлять предложения из слов, данных в начальной форме.
2.	Деление текста на предложения	1	У. выделять предл. из речи и текста; восстанавливать нарушенный порядок слов в предл.
3.	Употребление формы винительного падежа в предложении по вопросам кого?, что?	1	У. ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.
4.	Употребление формы родительного падежа по вопросам кого? Что?	1	У. ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.
5.	Употребление формы дательного падежа по вопросам кому? Чему?	1	У. ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.
6.	Употребление формы творительного падежа по вопросам кем? Чем?	1	У. ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.
7.	Составление и запись предложений по вопросам кем? Чем?	1	У. ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.
8.	Употребление формы предложного падежа по вопросам о ком? О чем?	1	У. ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.
9.	Составление предложений по сюжетной картинке	1	У. составлять предложения по картинке
1.	Повторение. Предложение	1	Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух
2.	Запись слов в алфавитном порядке	1	З. алфавита, умение располагать слова в алфавитном порядке
3.	Дописывание предложений по вопросам	1	У. изменять слова по вопросам
4-5.	Выделение названий предметов, действий и признаков	2	У. ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и

			записать его.
6-7.	Итоговый контрольный диктант № 9 ошибками	Работа над	2
8.	Отгадывание загадок		1
9.	Изложение «Отважный поступок»		1
10.	Письмо по памяти		1

записать его.

Знать правописание изученных орфограмм У. грамотно писать под диктовку

У. правильно ставить ударение; различать ударные и безударные гласные

У. письменно пересказывать короткий текст с помощью вопросов и опорных слов

У. пис. кор. текст по пам

VII. Перечень компонентов учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

1. Учебный комплекс:

* Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 8-е издание, Москва «Просвещение», 2013 год. Допущено Министерством образования и науки РФ.

* «Русский язык», учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы – составители: А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская Москва «Просвещение», 2014 год, 10-е издание, допущено Министерством образования и науки РФ.

Учебно – методические пособия:

* Э.В. Якубовская Русский язык 3 класс: поурочные планы по учебнику А.К. Аксеновой, Э.В. Якубовской. Издательство «Учитель» Волгоград, 2012 г. 350 стр.

* А.К. Асенова, Э.В. Якубовская Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. Книга для учителя. - 2е изд., доп.- М.: Просвещение. - 1991. - 176 с.: ил.

2. Средства обучения:

печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.); технические средства обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; компьютер с программным обеспечением.

3. Тематическое планирование

№	№	Тема урока	К-о час
		Повторение .	10
1	1	Выделение предложения из текста.	1
2	2	Предложение и его схема	1
3	3	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1
4	4	Завершение начатого предложения	1
5	5	Различение набора слов и предложения	1
6	6	Порядок слов в предложении	1
7	7	Вводная контрольная работа	1
8	8	Работа над ошибками.	1
9	9	Порядок слов в предложении	1
10	10	Предложение. Закрепление знаний.	1
		Звуки и буквы	70
11	1	Знакомство с алфавитом.	1
12	2	Звуки гласные и согласные.	1
13	3	Звуки гласные и согласные.	1
14	4	Ударение в словах.	1
15	5	Ударение в словах.	1
16	6	Гласные ударные и безударные.	1
17	7	Гласные ударные и безударные	1
18	8	Выделение ударной гласной в слове.	1
19	9	Выделение ударной гласной в слове.	1
20	10	Деление слов на слоги.	1
21	11	Деление слов на слоги.	1
22	12	Закрепление по теме «Звуки гласные и согласные».	1

23	13	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	1
24	14	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога .	1
25	15	Контрольная работа по теме «Звуки гласные и согласные».	1
26	16	Работа над ошибками	1
27	17	Перенос части слова при письме.	1
28	18	Перенос части слова при письме.	1
29	19	Слогообразующая роль гласных.	1
30	20	Деление слова для переноса.	1
31	21	Деление слова для переноса.	1
32	22	Повторение по теме «Перенос части слова при письме»	1
33	23	Повторение по теме «Перенос части слова при письме»	1
34	24	Твердые и мягкие согласные.	1
35	25	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1
36	26	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1
37	27	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1
38	28	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1
39	29	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1
40	30	Контрольная работа по теме «Твердые и мягкие согласные	1
41	31	Работа над ошибками	1
42	32	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1
43	33	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1
44	34	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1
45	35	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1
46	36	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1
47	37	Различение твердых и мягких согласных.	1
48	38	Различение твердых и мягких согласных.	1
49	39	Различение твердых и мягких согласных.	1
50	40	Закрепление по теме «Различение твердых и мягких согласных»	1

51	41	Закрепление по теме «Различение твердых и мягких согласных»	1
52	42	Написание жи-ши в словах.	1
53	43	Написание жи-ши в словах.	1
54	44	Написание ча-ща в словах.	1
55	45	Написание ча-ща в словах.	1
56	46	Написание чу-щу в словах.	1
57	47	Написание чу-щу в словах.	1
58	48	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
59	49	Повторение по теме «Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1
60	50	Контрольная работа по теме «Гласные после шипящих согласных ш,ж,ч,щ»	1
61	51	Работа над ошибками.	1
62	52	Составление пар звонких и глухих согласных	1
63	53	Составление пар звонких и глухих согласных	1
64	54	Различение б-п.	1
65	55	Различение в-ф	1
66	56	Различение д-т	1
67	57	Различение г-к	1
68	58	Различение ж-ш	1
69	59	Различение з-с	1
70	60	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1
71	61	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
72	62	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
73	63	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
74	64	Подбор проверочных слов.	1
75	65	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
76	66	Повторение по теме «Парные согласные по глухости, звонкости».	1
77	67	Контрольная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1
78	68	Работа над ошибками.	1
79	69	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1
80	70	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1
		Слово	33
81	1	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1
82	2	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1
83	3	Обобщающее название для групп однородных предметов	1
84	4	Обобщающее название для групп однородных предметов	1

85	5	Выделение названий предмета из предложения.	1
86	6	Выделение названий предмета из предложения.	1
87	7	Выделение названий предмета из предложения.	1
88	8	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных.	1
89	9	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных. С 156-158	1
90	10	Большая буква в названии городов, сёл, деревень, улиц. С.159-162	1
91	11	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1
92	12	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1
93	13	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала?	1
94	14	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала?	1
95	15	Различение названий действий по вопросам что сделал? что сделала?	1
96	16	Различение названий действий по вопросам что сделал? что сделала?	1
97	17	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1
98	18	Постановка вопросов к названиям действий	1
99	19	Постановка вопросов к названиям действий	1
100	20	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1
101	21	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1
102	22	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
103	23	Контрольная работа по теме « Слово»	1
104	24	Работа над ошибками	1
105	25	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
106	26	Различение предметов по их признакам	1
107	27	Различение предметов по их признакам	1
108	28	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
109	29	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
110	30	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1
111	31	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1
112	32	Названия предметов, действий и признаков.	1
113	33	Названия предметов, действий и признаков.	1
		Предлоги	9
114	1	Предлоги в, на, с, из,у.	1
115	2	Предлоги в, на, с, из,у.	1

116	3	Предлоги к, по со словами.	1
117	4	Предлог от со словами.	1
118	5	Предлоги над, под, со словами.	1
119	6	Предлог о со словами.	1
120	7	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	1
121	8	Контрольная работа по тем « Предлоги »	1
122	9	Работа над ошибками	1
		Предложение	8
123	1	Выделение предложения из текста	1
124	2	Предложение законченное и незаконченное	1
125	3	Предложение законченное и незаконченное	1
126	4	Распространение предложений	1
127	5	Распространение предложений	1
128	6	Слова в предложении	1
129	7	Порядок слов в предложении	1
130	8	Составление предложений	1
		Повторение	
131	1	Слово. Правила правописания в слове.	1
132	2	Итоговая контрольная работа.	1
133	3	Работа над ошибками.	1
134	4	Название предметов и признаков	1
135	5	Название действий	1
136	6	Предложение.	1