

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся по АООП (вариант 1)

по миру природы и человека для 3 класса

(основной уровень образования)

Составитель РП: Пунегова Н. И.

учитель нач. кл.

высшая квалиф. категория

2019-2020 год .

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Личностные результаты освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории

культуре других народов;

- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование

и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 1
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе.

Минимальный уровень:

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой

группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость

его выполнения;

- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

2. Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол час.
1	Повторение	1ч
2	Повторение	1ч
3	Месяцы лета. С.Я. Маршак о летних месяцах.	1ч
4	Растения летом. Экскурсия на луг	1ч
5	Лесные ягоды.	1ч
6	Животные летом.	1ч
7	Занятия людей летом.	1ч
8	Осень. Экскурсия в природу	1ч
9	Признаки осени.	1ч
10	Месяцы осени.	1ч
11	Растения осенью.	1ч
12	Грибы.	1ч
13	Животные осенью.	1ч
14	Перелётные птицы. Птицы нашей местности.	1ч
15	Занятия людей осенью.	1ч
16	Растения сада. Растения школьной ограды.	1ч
17	Лес.	1ч
18	Экология воздуха и охрана окружающей среды	1ч
19	Повторение	1ч
20	Животные.	1ч

21	Составление рассказа о животном.	1ч
22	Дикие животные нашего края.	1ч
23	Лось.	1ч
24	Дикие животные. Кабан. Заяц	1ч
25	Домашние животные	1ч
26	Корова.	1ч
27	Домашние животные. Свинья и кабан.	1ч
28	Домашние животные. Кролик и заяц.	1ч
29	Понятие «Неживая природа». Природа в коротких рассказах М. М. Пришвина.	1ч
30	Солнце в разные времена года.	1ч
31	Восход и закат солнца.	1ч
32	Воздух. Значение воздуха.	1ч
33	Термометр.	1ч
34	Ветер. Экскурсия	1ч
35	Направление ветра.	1ч
36	Календарь.	1ч
37	Зима. Признаки зимы. Экскурсия в природу.	1ч
38	Месяцы зимы.	1ч
39	Растения зимой.	1ч
40	Животные зимой. Следы зайца, лисы, сороки.	1ч
41	А. Яшин «Покормите птиц зимой».	1ч
42	Зимующие птицы. Птицы у кормушки.	1ч
43	Занятия людей зимой.	1ч
44	Растения. Растения школы	1ч
45	Сравнение растений.	1ч
46	Части растений.	1ч

47	Части растений.	1ч
48	Плоды и семена.	1ч
49	Травы.	1ч
50	Птицы.	1ч
51	Строение птиц.	1ч
52	Хищные птицы.	1ч
53	Певчие птицы.	1ч
54	Птицы. Изготовление аппликации.	1ч
55	Весна.	1ч
56	Признаки весны. Экскурсия на реку	1ч
57	Месяцы весны.	1ч
58	Растения весной.	1ч
59	Животные весной.	1ч
60	Занятия людей весной.	1ч
61	Человек. Дыхание человека. Болезни органов дыхания.	1ч
62	Правила профилактики болезней дыхания.	1ч
63	Профилактика простудных заболеваний. Экскурсия в амбулаторию.	1ч
64	Окружающая среда и здоровье человека.	1ч
65	Лето	1ч
66	Признаки лета.	1ч
67	Растения летом	1ч
68	Животные летом	1ч

