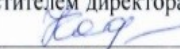
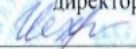


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	--	--

Рабочая программа
по литературному чтению
для 4 класса
(основной уровень образования)

Составитель: Ларионова З.А.

2019

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Курс литературного чтения в начальной школе закладывает фундамент всего последующего образования, в котором чтение является важным элементом всех учебных действий, носит универсальный метапредметный характер. Данная программа обеспечивает достижение необходимых **личностных, метапредметных, предметных** результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 7) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 8) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать

изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 10) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 12) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 13) определение общей цели и путей ее достижения;
- 14) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- 15) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 16) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 17) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 18) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 19) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области «филология», включающей в себя предмет «литературное чтение» должны отражать:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Межпредметные связи:

- с уроками русского языка: составление и запись предложений и мини-текстов (рассказов, сказок) о героях литературных произведений;
- с уроками изобразительного искусства: иллюстрирование отдельных произведений, оформление творческих работ, участие в выставках рисунков по изученным произведениям;
- с уроками музыки: слушание музыкальных произведений по теме изученных произведений (народные хороводные и колыбельные песни, авторские колыбельные песни);
- с уроками труда: изготовление книг-самodelок, ремонт книг, практическое знакомство с элементами книги, уроки коллективного творчества (аппликация, лепка, лепо-конструкции к изученным произведениям или разделам).

2. Содержание тем учебного предмета

По литературному чтению 4 класс представлено 5 основных содержательных линий. Круг чтения и опыт читательской деятельности дает перечень авторов, произведения которых рекомендуются для детского чтения в начальной школе: П. П. Ершов, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Е. А. Баратынский, А. Н. Плещеев, И. С. Никитин, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, В. Ф. Одоевский, В. М. Гаршин, П. П. Бажов, С. Т. Аксаков, Е. Л. Шварц, В. Ю. Драгунский, В. В. Голявкин, В. Я Брюсов, Д. Н. Мамин-Сибиряк, Д. Б. Кедрин, Б. А.Слущкий, К. Булычев, Д. Свифт, Г. Х. Андерсен, М.Твен, С. Лагерлеф и др.

Вторая содержательная линия – техника чтения – определяет основное содержание формирования процесса чтения (способ, скорость, правильность, выразительность).

Первоначальное литературное образование – третья содержательная линия. Она раскрывает основные литературоведческие термины и понятия, которые усваивает младший школьник за время обучения: метафора, сравнение, олицетворение, эпитет, ритмичность и музыкальность стихотворной речи, жанры.

Формирование умений читательской деятельности – содержательная линия, которая характеризует содержание, обеспечивающее формирование читательской деятельности школьника: умений работать с книгой, осуществлять ее выбор для самостоятельного чтения.

Виды речевой деятельности – важнейшая содержательная линия, которая обеспечивает аудирование, говорение, чтение и письмо в их единстве и взаимодействии.

Рабочая программа по литературному чтению состоит из следующих **основных разделов**: «Летописи, былины, сказания, жития», «Чудесный мир классики», «Поэтическая тетрадь», «Литературные сказки», «Делу время, потехе час», «Страна детства», «Природа и мы», «Родина», «Страна фантазия», «Зарубежная литература».

3.Тематическое планирование.

№ п/п	Количество часов	Тема
1	1	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк». <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>
2	1	Былина "Волх Всеславович". <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>
3	1	Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком». <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>
4	1	Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения». НРК «Два Вэхэляка» (ненецкая сказка). <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>
5	1	Слушание и работа с детскими книгами. Песня – слава «Русская Земля»; героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море» <i>Комбинированный урок</i>
6	1	Обобщение по разделу «Произведения фольклора». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>

7	1	И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей». И. И. Хемницер «Стрекоза». Л.Н.Толстой «Стрекоза и муравьи» <i>Комбинированный урок.</i>
8	1	И.И. Хемницер «Друзья». Слушание и работа с книгами басен. НРК «Два Вэхэляка» (ненецкая сказка). <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>
9	1	А.Е.Измайлов «Кукушка». <i>Комбинированный урок.</i>
10	1	И.А.Крылов «Мартышка и очки», «Квартет». <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>
11	1	Обобщение по разделу "Басни. Русские баснописцы". <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>
12	1	В.А.Жуковский «Песня», «Ночь», «Воспоминание». <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>
13	1	Волшебные сказки. В. А. Жуковский «Спящая царевна». <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>
14	1	Слушание и работа с книгами. Сказки В.А.Жуковского. НРК «Два Вэхэляка» (ненецкая сказка) <i>Комбинированный урок.</i>
15	1	Обобщение по разделу «Произведения В.А.Жуковского» <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний.</i>
16	1	А.С.Пушкин «Осень». <i>Комбинированный урок</i>
17-18	2	А.С.Пушкин «И.И. Пущину». И.И. Пущин «Записки о Пушкине» (отрывок). А.С.Пушкин «Зимняя дорога» <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>
19	1	Из «Воспоминаний В.И.Даля». А.С.Пушкин «Сказка о золотом петушке». <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>
20	1	Слушание и работа с детскими книгами. Произведения А.С.Пушкина. НРК «Два Вэхэляка» (ненецкая сказка) <i>Комбинированный урок.</i>
21	1	М.Ю. Лермонтов «Москва, Москва! Люблю тебя как сын...», «Парус». <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>
22	1	Стихи о природе. М.Ю.Лермонтов «Горные вершины...», «Утес...» <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>
23	1	Слушание и работа с книгами. Произведения М.Ю. Лермонтова. <i>Комбинированный урок</i>
24, 25	2	Волшебные сказки. П. П. Ершов «Конёк-Горбунок». <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>
26	1	П.П. Ершов. «Кто он?». НРК «Хитрый Ембо» (ненецкая сказка) <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>

27	1	Контрольная работа №1. <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний.</i>
28, 28	2	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница». <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>
30, 31	2	Слушание и работа с детской книгой. В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Стихотворение «Пленница» <i>Комбинированный урок</i>
32	1	Обобщение по разделу «Произведения В.М.Гаршина» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>
33, 34	2	Н.Г. Гарин-Михайловский «Старый колодезь» (глава из повести «Детство Тёмы»). <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>
35, 36	2	Слушание и работа с книгами. К. М. Станюкович «Максимка». <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>
37	1	Произведения русских писателей о детях. Д. Н. Мамин-Сибиряк «Вертел» НРК «Старик Выя» (ненецкая сказка) <i>Комбинированный.</i>
38, 39	2	Марк Твен «Приключения Тома Сойера». <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>
40	1	Слушание и работа с книгами. Произведения М. Твена о детях. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>
41	1	В. Гюго «Козетта» (отдельные главы). <i>Комбинированный урок</i>
42, 43	2	Х.К.Андерсен «Дикие лебеди». <i>Комбинированный урок</i>
44	1	Слушание и работа с книгами. Х.К.Андерсен "Дети года". НРК «Старик Выя» (ненецкая сказка) <i>Комбинированный урок.</i>
45	1	Х. К. Андерсен «Девочка со спичками». К. Г. Паустовский «Великий сказочник». <i>Комбинированный урок.</i>
46	1	Обобщение по разделу «Произведения зарубежных писателей» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>
47	1	Контрольная работа №2 за 1 полугодие. <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>
48	1	Древнегреческие мифы «Арион», «Дедал и Икар». <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>
49	1	Славянский миф "Ярило – солнце". Древнеиндийский миф "Творение". <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>
50	1	Книги Древней Руси. Отрывки из «Повести временных лет»: «О князе Владимире», «Деятельность Ярослава» <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>
51	1	Слушание и работа с книгами. Книги Древней Руси. НРК Педор Кирон защищает Русскую землю (коми-эпическое сказание) <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>
52	1	Повторение произведений Л. Н. Толстого. <i>Урок закрепления знаний.</i>

53	<i>1</i>	Л.Н.Толстой "Акула". <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>
54	<i>1</i>	Л.Н.Толстой «Два брата». <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>
55	<i>1</i>	Л.Н.Толстой «Мужик и Водяной». <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>
56	<i>1</i>	Л.Н.Толстой «Черепашка». <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>
57	<i>1</i>	Л.Н.Толстой «Русак». <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>
58	<i>1</i>	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник» (быль) <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>
59	<i>1</i>	Стихи о Родине. А. А. Блок «Россия» <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>
60	<i>1</i>	А. А. Блок «Рождество». <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>
61	<i>1</i>	Стихи русских поэтов. А.А. Блок «На поле Куликовом». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>
62	<i>1</i>	Стихи о Родине, о природе. К.Д.Бальмонт «Россия», «К зиме». <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>
63	<i>1</i>	Стихи о природе. К.Д.Бальмонт «Снежинка», «Камыши» <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>
64	<i>1</i>	Сказочные стихи. К.Д.Бальмонт «У чудищ», «Как я пишу стихи». <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>
65	<i>1</i>	Слушание и работа с детскими книгами. К.Д.Бальмонт «Русский язык», «Золотая рыбка». НРК «О Вавле» (коми эпическая поэма о герое ненецкого народа Вауле Пиеттимине). <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>
66	<i>1</i>	А.И. Куприн «Скворцы». <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>
67	<i>1</i>	Слушание и работа с детскими книгами. Сказки и легенды русских писателей. <i>Комбинированный урок.</i>
68	<i>1</i>	Слушание и работа с детскими книгами. Произведения о животных. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>
69	<i>1</i>	Обобщение по разделу «Произведения А.И. Куприна» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>
70	<i>1</i>	И.А.Бунин «Гаснет вечер, даль синеет», «Детство», «Шире грудь, распахнись для принятия...» <i>Комбинированный урок.</i>
71	<i>1</i>	И.А.Бунин «Листопад» <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>
72	<i>1</i>	Обобщение по разделу «Стихи И.А. Бунина» <i>Комбинированный</i>

73	1	Повторение изученных произведений С.Я.Маршака "Словарь" <i>Комбинированный урок.</i>
74, 75	2	Пьеса-сказка С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев» (отдельные картины) <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>
76	1	Слушание и работа с книгами С.Я.Маршака. Пьеса С.Я. Маршака «Сказка про козла» <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>
77	1	С. Я. Маршак – переводчик. Р. Бернс «В горах мое сердце...» (перевод С.Я. Маршака). <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>
78	1	Обобщение по разделу «Произведения С.Я. Маршака» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>
79	1	Слушание и работа с детскими книгами С. Я. Маршака. С.Я. Маршак «Ледяной остров» <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>
80	1	Работа с детскими книгами. С. Я. Маршака. С.Я.Маршак – сказочник, поэт, драматург, переводчик. <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>
81	1	Н.А.Заболоцкий «Детство» <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>
82	1	Н.А.Заболоцкий «Лебедь в зоопарке» <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>
83	1	В. П. Катаев «Сын полка» <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>
84	1	К.М. Симонов «Сын артиллериста» <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>
85	1	Стихи о родной природе. Н.М.Рубцов «Березы». <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>
86	1	Стихи о родине. Н.М.Рубцов «Тихая моя родина» <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>
87	1	Обобщение по разделу "Стихи Н.М. Рубцова". <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>
88, 89	2	Произведения С.В. Михалкова «Школа», «Хижина дяди Тома» <i>Комбинированный урок</i>
90	1	Басни С.В. Михалкова. С.В. Михалков «Зеркало» <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>
91	1	Слушание и работа с детскими книгами С.В.Михалкова. НРК Л. Лапцуй «Вавлевские камни». Восстание Вауле Пиеттомина. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>

92	I	Юмористические рассказы о детях и для детей. Н.Н.Носов "Федина задача". <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>
93	I	Юмористические стихи. И.Л. Гамазкова «Страдания». <i>Комбинированный урок.</i>
94	I	Очерки о Родине. И.С.Соколов-Микитов «Родина» НРК М. Анисимова «Ваули». <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>
95	I	Очерки о людях. А.И.Куприн «Сказки Пушкина», Н.Шер "Картины-сказки" <i>Комбинированный урок.</i>
96	1	Слушание и работа с книгами. Р. Сеф «О стихах Джона Чиарди». Детские журналы и газеты. <i>Комбинированный урок.</i>
97	1	Обобщение по разделу «Очерки». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>
98	1	Н.П.Вагнер «Фея Фантаста», «Береза». <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>
99	1	Слушание и работа с детскими книгами. Н. П. Вагнер «Сказка», «Руф и Руфина» <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>
100	1	Джонатан Свифт «Гулливер в стране лилипутов» (отдельные главы) <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>
101	1	Контрольная работа №3 (итоговая). <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>
102	1	Урок обобщения и систематизации знаний по курсу литературного чтения.