

Аннотация к рабочим программам по английскому языку для 2-4 классов (учебник Spotlight) ФГОС

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования (приказ МОиН от 06. 10.2009 № 373) с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учебным планом начального общего образования, программой «Английский язык. 2-4 классы» Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой, М.: «Просвещение», 2010 г. Учебник «Английский в фокусе». Быкова Н., Поспелова Д., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

Учебно-методический комплекс (УМК)

2класс:

1. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-2» для 2 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2012г.
2. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-2» для 2 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2012г..
3. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-2» для 2 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2012.
4. Ваулина Ю.Е. CD для работы в классе к учебнику «Spotlight-5» для 2 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2012.
5. Ваулина Ю.Е. CD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-5» для 2 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2012.
6. Ваулина Ю.Е. Учебник «Spotlight-2» для 2 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2012.

3класс:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 3 класса. Н.И.Быкова . – М.: ExpressPublish: Просвещение, 2012.
2. «Книга для учителя »Н.И. Быкова..-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012; 3.Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-3» для 3 класса общеобразовательных школ/Ваулина Ю.Е.,Быкова Н.И.- М: Просвещение, 2012.
- 4.Рабочая тетрадь (Workbook): рабочая тетрадь по английскому языку для 3 класса общеобразовательных школ/ Н.И.Быкова, Д.Дули – Москва: «Просвещение», 2012
- 5.Контрольные задания (TestBooklet) – Н.И.Быкова, Д.Дули – Москва: «Просвещение», 2012
- 6.Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс Диски для работы в классе к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений серии «Английский в фокусе» (“Spotlight”).
- 7.Контроль-измерительные материалы. Английский язык.3 класс Г.Г.Кулинич М: ВАКО,2013

4класс:

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 152 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 59 с
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных

учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.

4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 99 с

5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 168 с

6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 47 с

Учебный план(количество часов)

- 2класс- 2 раза в неделю, 68 часов в год
- 3 класс- 2 раза в неделю, 68 часов в год
- 4 класс- 2 раза в неделю, 68 часов в год

Цели курса:

□ *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

□ *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

□ *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

□ *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

□ *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

□ *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

□ *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

□ *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

□ *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

□ *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на

английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

☐ духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

☐ развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

☐ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англо-говорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

☐ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- ☐ общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- ☐ осознание себя гражданином своей страны;
- ☐ осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- ☐ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- ☐ развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пре- делах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ☐ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ☐ расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- ☐ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- ☐ формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- ☐ владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- ☐ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- ☐ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать пред-мет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- ☐ понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- ☐ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- ☐ читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- ☐ владеть техникой письма;
- ☐ писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- ☐ адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ☐ соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- ☐ применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- ☐ распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- ☐ умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- ☐ знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- ☐ умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- ☐ умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- ☐ умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- ☐ умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- ☐ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- ☐ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- ☐ умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- ☐ умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- ☐ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- ☐ представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- ☐ приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- ☐ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ☐ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Содержание и структура программы

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы: Знакомство. Я и моя семья. Мир моих увлечений. Я и мои друзья. Моя школа. Мир вокруг меня. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Каждый УМК состоит из 5 модулей, каждый модуль из нескольких микротем. Каждая микротема состоит из 2-х уроков: а, b. В каждом модуле есть следующие разделы: Fun at school, Spotlight on the UK, Spotlight on Russia, Now I know. Дополнительный материал представлен через Workbook, My Language Portfolio.

2класс:

- Вводный модуль: Давайте начнем (10 часов).
- Вводный модуль: Моя семья и я (6 часов). Мой дом (7 часов). .
- Мой день рождения (7 часов).
- Мои животные (11 часов).
- Мои игрушки (11 часов)
- Мои каникулы (16 часов).

3класс

- Знакомство. (10ч)
- Я и моя семья. (8ч)
- Мир моих увлечений. (8ч.)
- Я и мои друзья. (7ч.)
- Мир вокруг меня. (8ч.)
- Мой дом. (8ч.)
- Выходной (7ч.)
- День за днем (10ч.)

4класс

- Снова вместе. (2 час.)
- Моя семья и друзья. (8 час.)
- Рабочий день. (8час.)
- Вкусные угощения. (8 час.)
- В зоопарке (8час.)

- Где ты был вчера? (8час.)
- Расскажи сказку. (8час.)
- Памятные дни. (8час.)
- Путешествия. (10час.)

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.
- Основная цель текущего опроса — проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, анализ деятельности учителя и корректировка ее в том случае, если это необходимо.
 - Текущий контроль проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. В этот период ученик должен иметь право на ошибку, на подробный совместный с учителем и другими учениками анализ своих успехов, ошибок и неудач. Поэтому нецелесообразна поспешность, злоупотребление цифровой отрицательной оценкой, если умение еще не устоялось, а знание не сформировалось. Необходимо тщательно продумывать коллективную работу над ошибками.
 - Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др. Для текущего контроля можно использовать упражнения, данные в рабочих тетрадях.
 - Тематический контроль особенно целесообразно проводить на уроках английского языка. Это связано с особенностями этого вида контролирующей деятельности: ученику предоставляется возможность
 - переделать, дополнить работу, исправить отметку, более тщательно подготовившись. То есть при тематическом контроле ученик получает возможность «закрыть» предыдущую отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.
 - Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени — четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся таким образом 4 раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.
 - Учитель систематически использует различные методы и формы организации опроса: устный, письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос тестового характера.
 - Устный опрос — это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации.
 - Письменный опрос — это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10–15 минут. Цель ее: проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Основное значение этих работ в том, что учитель вовремя может скорректировать процесс обучения и помочь учащимся устранить возникшие трудности.
 - Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено.
 - Очень целесообразно, когда контрольные составлены не как идентичные варианты, а как разноуровневые задания.
 - Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры.
 - Для контроля знаний и умений используются следующие формы:
 - – фронтальный опрос;

- – индивидуальный опрос (рассказ-описание, рассказ-рассуждение);
- – письменная проверка знаний;
- – работа с контурными картами, атласом;
- – итоговый тест, который включает вопросы (задания) по основным

проблемам курса.

• В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля:

- тестовый контроль,
- проверочные работы

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.