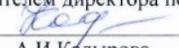
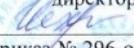


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»  
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050  
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru  
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

<b>РАССМОТРЕНО:</b> на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	--	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся по АООП ( вариант 1)**

1

**по чтению для 3 класса**

**(начальное общее образование)**

**Составитель РП: Пунегова Н. И.**

**учитель нач. кл.**

**высшая квалиф. категория**

**2019-2020 год**

## 1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Чтение и развитие речи» разработана на основе нормативных документов:

- ☉ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013. №99-ФЗ, от 23.07.2013. №203-ФЗ)
- ☉ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ☉ «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В.В.Воронковой. Москва: «Просвещение», 2010 год,
- ☉ Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года  
№ 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- ☉ Учебник: Чтение 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Санкт – Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2014. Автор – составитель: Ю.С. Ильина, А.В.Матвеева -Лунёва.

## 2. Общая характеристика предмета

2

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Русский язык в младших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучения детей с недостатками интеллекта включает следующие разделы и соответствующие программы: подготовительные занятия (подготовительный класс), обучение грамоте (1 класс), чтение (2—4 классы), письмо (2—4 классы), развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (1—4 классы). Послелбукварный период приходится на второй год обучения (2 класс).

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

**Цель:** формирование первоначальных навыков чтения в процессе овладения грамотой; формирование элементарных представлений о русском родном языке как средстве общения и источнике получения знаний; осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.

**Задачи:**

- ⊗ овладение основными речевыми формами и правилами и применения;
- ⊗ развитие устной коммуникации, способности к осмысленному чтению;
  
- ⊗ овладение способностью пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту житейски задач;
- ⊗ развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

**3. Место предмета в учебном плане**

Курс «Чтение и развитие речи» входит в образовательную область «Филология». На изучение предмета отводится: 3 класс – 4 часа в неделю. Образовательная область «Филология» представлена учебными дисциплинами «чтение и развитие речи», «письмо и развитие речи», изучение которых строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, который направлен, прежде всего на преодоление характерного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья речевого негативизма, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной лексики на уроках чтения, письма и развития речи позволяет преодолеть стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

**4. Планируемые результаты обучения**

## Личностные результаты:

3

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Коммуникативные результаты:
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Познавательные результаты:
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

4 \_\_\_\_\_

Личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные результаты планируется отражать в «Карте индивидуальных достижений обучающегося»

**Предметные результаты:**

- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учётом принятых в обществе норм и правил;
- представление о мире, человеке, обществе и социальных норм, принятых в нём;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Уровень освоения результатов на конец обучения в младших классах.

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.
- 

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

5 \_\_\_\_\_

## 5. Содержание учебного предмета

### ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

### ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

### РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.  
 Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.  
 Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.  
 Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 класс**

№ п/п	Тема	Ко-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	О школе и школьниках	14	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Осознанное, правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами после подготовительной работы. Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания. Чтение про себя простых текстов.
2	Листьям - время опадать.	15	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Слушание коротких произведений. Ответы на вопросы по прочитанному.
			требованиями.
3	Верные	23	Подробный пересказ текста.

	помощники.		<p>Чтение диалогов, простейшая драматизация.</p> <p>Самостоятельная работа по заданиям и вопросам учебника.</p> <p>Высказывание своего отношения к поступку героя, событию.</p> <p>Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, рассказывание их перед классом.</p>	
4	Крылатые друзья.	23	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Чтение доступных детских книг.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Лексическая работа.</p>	
5	Здравствуй, зимушка – зима.	22	<p>Слушание коротких произведений.</p> <p>Ответы на вопросы по опоре.</p> <p>Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос.</p> <p>Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, рассказывание их перед классом.</p> <p>Элементарная оценка прочитанного.</p>	7
6	Сказочные истории	12	<p>Осознанное, правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами после подготовительной работы.</p> <p>Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Чтение про себя простых текстов.</p>	
7	Трудолюбие –	20	Слушание коротких произведений.	

	это клад		<p>Ответы на вопросы по прочитанному.</p> <p>Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями.</p>
8	Настали дни весенние	30	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Высказывание своего отношения к поступку героя, событию.</p> <p>Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, рассказывание их перед классом.</p>
9	Вот такие истории	20	<p>Осознанное, правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами после подготовительной работы.</p> <p>Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Чтение про себя простых текстов.</p> <p>Подробный пересказ текста.</p> <p>Чтение диалогов, простейшая драматизация.</p>
10	Летняя пора	21	<p>Слушание коротких произведений.</p> <p>Ответы на вопросы по прочитанному.</p> <p>Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями.</p>

8

#### 7. Описание материально-технического обеспечения курса

Чтение 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Санкт – Петербург Филиал издательства « Просвещение» 2014.  
Автор – составитель: Ю.С. Ильина, А.В.Матвеева -Лунёва.

## 2.Наборы книг для внеклассного чтения в соответствии с тематическим планированием

## 3.Методические пособия

«Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе».А.К.Аксёнова. Москва «Просвещение» 1999 г.

«Обучение учащихся 1 - 4 классов вспомогательной школы» В.Г.Петрова Пособие для учителей Москва «Просвещение» 1976г.

«Уроки чтения в 3 классе» Г.М.Гусева, Е.Н.Моргачёва. Программа для установки через Интернет. 2013 г.

## 4.Печатные пособия

«Писатели в начальной школ» Проф Пресс 2008.

«Портреты русских детских писателей 20 века» Айрис пресс 2011.

«Времена года» Айрис пресс 2011.

«Гимнастика для глаз» Фазан Принт 2013.

## 5.Технические средства обучения.

Магнитная доска

Ноутбук

Мультимедийный проектор

Магнитофон

## 6. Экранно-звуковые пособия

Мультимедийные презентации, соответствующие содержанию обучения.

## 7. Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский

Шафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

**8. Календарно -тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	В. Суслов. Веселый звонок	1
2	С. Погореловский. Отчего краснеют буквы	1
3	И. Дик. Тяп-ляп	1
4	Б. Заходер. Перемена	1
5	В. Голявкин. Не везет	1
6	И. Молчанов-Сибирский. Есть ли время для задачек?	1
7	По. С. Багрову. Чужая отметка	1
8	Я. Аким. Митины каникулы	1
9	С. Михалков. Могут даже у ребят. Обобщающий урок по разделу «О школе и школьниках»	1
10	<b>Входная контрольная работа (проверка техники чтения)</b>	1 <u>10</u>
11	Латышская народная песенка.Загадки	1
12	К. Бальмонт. Осень.	1
13	По С. Багрову. Пospела брусника	1
14	В. Орлов. Осеннее наступление	1
15	По А. Баркову. Золотая осень у тихих дорог	1
16	М. Исаковский. Родное	1
17	И. Мазнин. Посмотри, как день прекрасен!	1
18	По Ю. Ковалю. Листобой	1
19	Г. Ладонщиков. Поздняя осень	1
20	По К. Паустовскому. Первый снег	1
21	Обобщающий урок по разделу «Листьям время опадать»	1

22	Потешка «Пастушок» Русская народная	1
23	Таджикская песенка. Беглец	1
24	Украинская сказка. Овечка и волк	1
25	Потешка «Уж как я ль мою коровушку люблю» Русская народная	1
26	Считалочка	1
27	Шведская песенка. Едем, едем на лошадке	1
28	Козел. Русская песенка	1
29	Загадки. Русская народная песенка «Как у нашего кота...»	1
30	Русская народная потешка «Пошел котик по дорожке...». Загадка	1
31	В. Бианки. Кошкин питомец	1
32	Русская народная колыбельная песенка «Баю, баю, баю-бай...»	1
33	Русская сказка «Собака и волк»	1
34	По Г. Снегиреву. Верблюжья варезка	1
35-36	Обобщающий урок по разделу «Верные помощники»	1
37-38	Закличка «Кукушечка, кукушечка...» Русская народная потешка «Вот сказали...»	1
39	Белорусская песенка «Воробей»	1
40	Н. Рубцов «Воробей»	1
41-42	Русские народные потешки «Сорока-ворона...», «Андрей-воробей»	1
43	По Н. Коростелеву. Наша Галя	1
44-45	Русская потешка «Совушка». Загадка	1
46	По А. Баркову. Внезапное открытие	1

47-48	К. Чуковский. Загадка .	1
49	С. Черный. Что ты тискаешь утенка?	1
50	По Н. Сладкову. Говорящие яички	1
	С. Михалков. Зяблик	1
51	С. Махотин. Плохая привычка	1
52	По Т. Чинаревой. Угощение для синиц	1
53	Загадки	1
54	Обобщающий урок по разделу «Крылатые друзья»	1
55	Русская народная песенка «Ты мороз, мороз, мороз...»	1
56	И. Бунин. Первый снег	1
57	По Р. Погодину. Неприятностей не оберешься	1
58	Г. Ладонщиков. Здравствуй, Зимушка-зима!	1
59	Г. Скребицкий. Зима	1
60	И. Соколов-Микитов. Зимняя ночь	1
61	По Ю. Ковалю. Снегири и коты	1
62	Загадки	1
63	В. Осеева. На катке	1
64	О. Высотская. Пришла зима с морозами	1
65	По В. Голявкину. Как я встречал Новый год	1
66	В. Орлов. Снежная баба	1
67	Загадки	1
68	<b>Контрольная работа (проверка техники чтения) за 1 полугодие</b>	1

69	Посещение библиотеки. Знакомство с произведениями писателей и поэтов о зиме.	1
70	Конкурс чтецов стихов о зиме «Здравствуй, Зимушка-зима!»	1
71	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, Зимушка-зима!»	1
72	Таджикская сказка. Три арбузных семечка	1
73	Английская сказка. Дочка пекаря	1
74	Литовская сказка. Алмазный топор	1
75	Дагестанская сказка. Львиная доля	1
76	Латышская сказка. В шутку едим. В шутку работаем	1
78	Загадки	1
79	Обобщающий урок по разделу «Сказочные истории»	1
80	Русская народная потешка «Стучит, бренчит на улице...»	1
81	Русская народная потешка «Тит, а Тит...»	1
82	Русская народная колыбельная песня «Котик серый, хвостик белый...»	1
83	Венгерская песенка «Пирог»	1
84	Шведская песенка «Трудолюбивый Ниссе»	1
85	Украинская сказка. Колосок	1
86	Русская народная сказка. По работе и награда	1
87	С. Маршак. Сказка про двух лодырей	1
88	Р. Абдрахманов. Новая перина	1
89	По Е. Пермяку. Хитрый коврик	1
90	Обобщающий урок по разделу «Трудолюбие – это клад»	1
91	Заклички о весне	1

92	Г. Скребицкий. Любимое время года	1
93	По Л. Толстому. Солнце - тепло	1
94	Г. Витез. Весна подарила	1
95	По А. Баркову. Березовый сок	1
96	Украинская песенка. Веснянка	1
97	М. Пришвин. Разговор деревьев	1
98	Н. Хазри. Весна-это я!	1
99	<b>Контрольная работа (проверка техники чтения) за 3 четверть</b>	1
100	К. Ушинский. Пчелки на разведках	1
101	О. Высотская. Гришины подарки	1
102	А. Седугин. Тихо-тихо	1
103	Н. Голь. Г. Григорьев. Песенка о бабушкиных ладонях	1
104	А. Барто. Весенняя гроза	1
105	По. С. Алексееву. Огородники	1
106	К. Ушинский. Наше отечество	1
107	А. Матулис. Твоя Родина	1
108	Обобщающие уроки по разделу «Настали дни весенние»	1
109	Посещение районной библиотеки. Знакомство с произведениями писателей и поэтов о весне	1
110	Конкурс чтецов стихов о весне ««Настали дни весенние»»	1
111	В. Азбукин. Пример аккуратности	1
112	Е. Пермяк. Случай с кошельком	1
113	В. Торопыгин. Удивительные люди	1

114	По С. Лежневой. Как Вовка праздновал день рождения	1	
115	Е. Серова. Ябеда	1	
116	В. Осеева. Хорошее	1	
117	Г. Ладонщиков. Чай с вареньем	1	
118	По Н. Носову. Карасик	1	
119	Р. Сеф. Мена	1	
120	Э. Шим. Жук на ниточке	1	
121	По В. Сутееву. Мешок яблок (сказка)	1	
122	Обобщающий урок по разделу «Вот такие истории»	1	
123	Закличка. Солнышко, покажись...	1	
124	Т. Шорыгина. В лесу	1	
125	Л. Толстой. Какая бывает роса на траве	1	<u>15</u>
126	Э. Александрова. Одуванчик	1	
127	А. М-ий. Светлячок	1	
128	Заклички. «Дождик, дождик пуще...». «Радуга-дуга...»	1	
129	Э. Шим. Крот и заяц	1	
130	В. Голявкин. Ника на даче	1	
131	Русская народная потешка «Сеть тяну...»	1	
132	<b>Контрольная работа (проверка техники чтения) за 2 полугодие</b>	1	
133	Е. Пермяк. Удачливый рыбак	1	
134	Г. Ладонщиков. Не клюет	1	
135	И. Гамазкова. Прошлым летом	1	

136	Обобщающий урок по разделу «Летняя пора»	1
-----	--	---