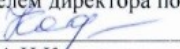
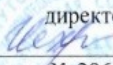


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	---	--

Рабочая программа
по учебному предмету
технология (мальчики)
11 класса
(среднее общее образование)

Составитель рабочей программы
Мухамедов Р. А. учитель технологии.

Год разработки 2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Обучение в основной школе является второй ступенью технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- ✧ в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных учащимися соответствующих знаний, умений и способах деятельности;
- ✧ в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной преобразующей, творческой деятельности;
- ✧ в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- ✧ в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- ✧ становление у учащихся целостного представления о мире и роли техники и технологии в нем; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- ✧ развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- ✧ формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного образования для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как к возможной области будущей практической деятельности;
- ✧ приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- ✧ проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- ✧ выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- ✧ самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- ✧ развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;

- ✧ овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- ✧ становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- ✧ проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- ✧ самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- ✧ формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ✧ бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- ✧ готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- ✧ осознание необходимости общественно полезного труда как условие безопасной и эффективной социализации;
- ✧ самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- ✧ алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- ✧ определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- ✧ комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- ✧ поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- ✧ выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- ✧ самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- ✧ виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
- ✧ проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- ✧ осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- ✧ выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- ✧ организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- ✧ согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
- ✧ объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- ✧ оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- ✧ диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

✧ соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

✧ оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

✧ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

✧ рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

✧ оценка технических свойств сырья, материалов и областей их применения;

✧ ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

✧ владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

✧ распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

✧ овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

✧ применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

✧ применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

✧ владение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

✧ планирование технологического процесса и процесса труда;

✧ подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

✧ проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

✧ подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

✧ проектирование последовательности операций и составление операционной карты работы;

✧ выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;

✧ соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

✧ соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

✧ обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

✧ выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

✧ подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- ✧ контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- ✧ выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- ✧ документирование результатов труда и проектной деятельности;
- ✧ расчёт себестоимости продукта труда;
- ✧ примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
- в мотивационной сфере:*
- ✧ оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, предпринимательской деятельности;
- ✧ осознание ответственности за качество результатов труда;
- ✧ согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- ✧ направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- ✧ выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- ✧ оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- ✧ стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;
- ✧ наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- в эстетической сфере:*
- ✧ овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- ✧ рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- ✧ художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- ✧ рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- ✧ участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- ✧ разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- в коммуникативной сфере:*
- ✧ практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- ✧ устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- ✧ удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- ✧ установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- ✧ сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;

- ✧ аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
 - ✧ адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью;
 - ✧ построение монологических контекстных высказываний;
 - ✧ публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- в физиолого-психологической сфере:*
- ✧ развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
 - ✧ достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
 - ✧ соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
 - ✧ сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Основным видом деятельности обучающихся, изучающих предмет «Технология», является проектная деятельность. В течение учебного года школьник выполняет один проект, соответствующий разделам программы «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технология домашнего хозяйства», «Электротехника».

На водном занятии учащиеся знакомятся с содержанием проектной деятельности, примерами индивидуальных и коллективных творческих проектов, выбирают тему проекта.

В процессе изучения каждого раздела школьники знакомятся с основными теоретическими сведениями, учатся выполнять необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволят выполнить проекты.

Новизной данной программы является применение в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор за счет обращения к различным источникам информации, в том числе в сети Интернет; применение в выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, позволяющих проектировать интерьеры, создавать электронные презентации.

В содержание программы входят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомства их с различными профессиями.

Содержание программы направлено на формирование гражданской позиции обучающихся, осознание российской идентичности.

К концу учебного года каждый школьник выполнит комплексный творческий проект. На заключительном этапе он предоставит проект в виде портфолио и электронной презентации.

Содержание рабочей программы.

Профессиональное самоопределение и карьера - 21час

(Подготовка к профессиональной деятельности)

Теоретические сведения.

Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и

выбора учебного заведения. Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг. Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность.

Формы самопрезентации. Содержание резюме.

Практические работы.

Творческая проектная деятельность - 13 часов

В течение отведённого времени ученики выполняют проект по уточнению своих профессиональных намерений «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

Обсуждение идей и исследований. Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы.

Практическая деятельность по выполнению проекта. Консультации по выполнению практической части проекта. Корректировка деятельности. Оформление пакета документации.

Оценка качества выполненной работы. Подготовка к защите и защита проекта.

Проектная деятельность – 9 часов

Творческий проект. «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» (или тема по свободному выбору)

Тематическое планирование.

№ урока	Разделы Тема урока	Кол-во часов
<i>Профессиональное самоопределение и карьера – 21 час</i>		
1	Понятие профессиональной деятельности. Структура и организация производства в профессиональной деятельности	1

2-3	Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности Практическая работа №15 (стр.144)	2
4-5	Нормирование труда	2
6-7	Оплата труда Практическая работа №16 (стр.152)	2
8	Культура труда	1
9	Научная организация труда Практическая работа №17 (стр.160)	1
10-11	Профессиональное становление личности. Этапы становления. Профессиональная карьера Практическая работа №18 (стр.166)	2
12-15	Сферы профессиональной деятельности. Рынок труда и профессий Творческий проект «Интересная профессия»	4
16-17	Виды профессионального образования Практическая работа №19 (стр.173)	2
18	Профессиональный рост	1
19-20	Трудоустройство	2
21	Самопрезентация Практическая работа №20 (стр.180)	1
Творческий проект- 13 часов		

22	Проектная деятельность <i>Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера»</i> (проект по выбору)	1
23-24	Исследовательский этап выполнения проекта	2
25-27	Технологический этап выполнения проекта	3
28-29	Оформление проекта	2
30-31	Анализ проектной деятельности	2
32	Презентация результатов проектной деятельности	1
33	Защита проектов	1